



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze společného setkání pracovních skupin, koordinátorů a pracovníků zapojených subjektů

„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice III“

28. 6. 2022 od 14,00 hodin, Královské Poříčí, Statek Bernard

Přítomní členové pracovních skupin/hosté: viz PL

Program setkání:

- 1) úvod
- 2) sdílení informací a vyhodnocení aktivit projektu (aktivita hodina)
- 3) SWOT3 analýza Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- 4) Závěr, plán setkávání

Ad 1) Mgr. Odvody přivítala přítomné a shrnula předem avizovaný program setkání. Vzhledem k hojně účasti zástupců všech PS a koordinátorů škol bude prostor využit ke sdílení a přenosu informací a zároveň práci nad povinnými tématy MAP.

Ad 2) přítomní prostřednictvím aktivizační metody sdíleli informace z oblasti MAP, svých škol, s ohledem na nosná témata vzdělávání – viz příloha č. 1 otázky aktivita Hodiny.

Vyhodnocení – viz příloha č. 1

Ad 3) byla tvořena SWOT 3 analýza pro povinnou oblast v rámci metodiky MAP. Úskalí takto širokého tématu spočívá v jeho těžké uchopitelnosti, zvláště pak, chceme-li konkrétní náměty na řešení identifikovaných problémů. Téma bude dále podle sekcí (pedagogické a didaktické kompetence a manažerské kompetence). Byly také diskutovány návrhy aktivit spolupráce do akčního plánu pro roky 2023-2025.

Ad 4) přítomní členové PS a zástupci zapojených subjektů byli také seznámeni s výstupy z jednotlivých aktivit – sdílecích kaváren, tematických setkávání PS a byli seznámeni s následujícím postupem při tvorbě AP 2023-2025, aktualizaci dokumentu MAP, apod.



V Sokolově, dne 29. 6. 2022, zapsala: Mgr. Zuzana Odvody



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 zápisu ze společného setkání PS, koordinátorů MAP SOKRA III, ze dne 28. 6. 2022

Kvantitativní vyhodnocení aktivity HODINY na společném setkání MAP SOKRA, ze dne 28. 6. 2022. S výstupy bude nadále pracováno v rámci evaluace místního akčního plánování, dále v aktivitě místní akční plánování – analýzy, náměty do akčních plánů 2023-2025.

- 1) Co Vám osobně přinesla/přináší podobná setkání jako je toto? Buďte konkrétní....**
 - Setkání s novými lidmi – inspirace
 - Navázání spolupráce
 - Poznatky o potřebách ředitelů a organizací ve vzdělávání
 - Občerstvení
 - Společné aktivity a spolupráce následně i mimo MAP
 - Změna prostředí a kolektivu
 - Kontakty
 - Příjemná atmosféra

- 2) Co přináší účast na setkáních v rámci MAP vaší školy/instituce?**
 - Nové nápady, inspirace, vědomí, že jinde řeší podobné problémy
 - Zpětná vazba
 - Nová témata – pokusy, dopravka
 - Projektové aktivity – regionální identita

- 3) Co konkrétně byste ještě potřeboval/a od MAPu?**
 - Více vzdělávacích akcí
 - Stejně jako doposud
 - Aby se MAP stal středním článkem
 - DVPP, WS, podpora pedagogického sboru
 - Účinné krok pro zřizovatele proti segregaci škol
 - Párty
 - Hlavně zase implementační aktivity
 - Koordinaci mezi školami
 - Opora v projektech investičních (ZUŠ)
 - Akce také pro děti

- 4) Co konkrétně můžete nabídnout Vy/Vaše škola/instituce MAPu, resp. území v oblasti vzdělávání?**
 - zkušenosti, nápady – témata prevence, vedení lidí, výroba pomůcek ve fyzice
 - Lektory na různá témata



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 zápisu ze společného setkání PS, koordinátorů MAP SOKRA III, ze dne 28. 6. 2022

- Spolupráce mezi dětmi a učiteli
- Odborná pomoc pro nadané
- Sociokulturní prostředí díky cizincům
- Zkušenosti v oblastech dopravní výchova, keramika, přírodověda
- Elixír chemie, Elixír fyziky
- Lektorství v oblasti chemie
- WS pro děti MŠ i ZŠ – chemie
- Exkurze, školní zahrada
- Téma práce s dětmi z ohrožených oblastí, ze sociokult. znevýhodněného prostředí
- Prostory

5) Jaký problém č. 1 u vás ve škole/instituci momentálně řešíte? Vyberte skutečně 1 nejpalčivější.....

- Nedostatek financí pro chod školy
- Nedostatečné ohodnocení provozních zaměstnanců
- Ukrajínští žáci
- Rozpočty PO, segregace žáků
- Administrativa
- Rivalita
- Stupeň inkluze – dítě, které do běžné výuky už nepatří
- Normativy – personální problémy
- Nízká obsazenost kolektivních předmětů ZUŠ
- Vztahové nepokoje mezi dětmi
- Problém s autoritou
- Prostory
- Vyhoření pedagogů – vztahové problémy mezi učiteli i dětmi
- Zařazení dětí na různých stupních opatření při plných kapacitách
- Nezáměr rodičů o vzdělávání svých dětí
- Zřízení 2. stupně ZŠ

6) Jaké nové, inovativní metody ve výuce/práci s dětmi jste v posledním roce začali užívat/užíváte?

- Multimediální tvorba
- Roboti
- Badatelské metody
- Výuka venku
- Polytechnické vzdělávání
- Koučovací přístup



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha č. 1 zápisu ze společného setkání PS, koordinátorů MAP SOKRA III, ze dne 28. 6. 2022

- Využití vzdělávání přes Teams
- Cirkus Happy Kids
- Programování
- Metody práce s klientem (PBIS metoda)
- Digitalizace
- Nový předmět – multimediální tvorba
- Zážitekové učení
- Aplikace pro výuku online
- Únikovky
- Prvky formativního hodnocení
- Přírodovědné učebny
- ABAKU
- Digitální čidla
- Webové aplikace
- Zapojení rodičů
- Prožitkové učení
- Virtuální realita

7) Využíváte ve výuce/práci s dětmi badatelskou a/nebo projektovou výuku? Jak konkrétně?

- Výroba knihy
- Výuka venku
- Projekt Rozhledny MAS
- ENVIRO
- ŠVP
- Regionální identita, pokusy
- Výuka venku – geometrie
- Týdenní projektové zaměření
- Projektové dny – Den Země, Běh za ŽP, apod.
- Dějepis, přírodopis – focení
- Absolventské práce
- OČMU
- Filmový klub
- Robot Matylida
- Fyzika, chemie i projektově
- Volnočasové kroužky na škole
- Prožitkové učení
- Jarmark
- Čertí škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 zápisu ze společného setkání PS, koordinátorů MAP SOKRA III, ze dne 28. 6. 2022

8) Funguje u vás spolupráce pedagogických týmů? Spolupracujete? Jak konkrétně?

- Malá škola – spolupráce automatická (1. stupeň přírodovědný, jazykový)
- Metodické a předmětové komise
- Tvořivé porady všech pedagogů
- Poradenské pracoviště – výchovný poradce, spec. ped., preventista, školní psycholog
- Funkční společné plánování
- Jak kdy, jak který tým
- Stínové hospitace, sdílení zkušeností
- ZUŠ: mezioborová spolupráce
- Projekty, tvořivé projekty
- Metodické kabinety
- Ročníková spolupráce
- Čtení společně
- Náslechy
- Tvořivé porady
- Vzájemné hospitace, vyhodnocování
- Předmětové komise a metodická sdružení v rámci celoškolských projektů

9) Využíváte Vy osobně ICT technologie při výuce/práci s dětmi? Jaké?

- Interaktivní tabule
- Internet
- PD, notebooky
- PC, Albi tužka
- KAHOOT, SMART BOARD, tablety
- PREZENTACE
- OZOBOTI, roboti
- Magic box
- Včelky
- Chrombooky
- únikovky
- Video a zvukové záznamy
- Hlasovací zařízení
- Worldwall
- Liveworks
- Mobily – překladáč pro děti z UK
- algoritmizace

10) Zvýšil/a jste si digi kompetence v uplynulých dvou letech? Jaké?

- Výuka online



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 zápisu ze společného setkání PS, koordinátorů MAP SOKRA III, ze dne 28. 6. 2022

- Edupage – komunikace
- Grafický a kreslící program na výrobu PL
- Elektronické třídní schůzky
- Užívání web kamery
- Sdílené dokumenty
- TEAMS, classroom, Skype, ZOOM
- GRAFICKÝ PROGRAM NA TVORBU PRACOVNÍCH LISTŮ
- Google – sdílené dotazníky
- Elektronická třídnice
- Interaktivní tabule
- Psací a kreslící programy
- Interaktivní WS
- Youtube – skládání, nahrávání
- Práce s aplikací LYFLE
- CANVA
- Zpracování materiálů pro zájmové vzdělávání

11) Umíte ve vaší škole pracovat s heterogenními kolektivy? Považujete to za důležité?

- Ano – kromě jedné odpovědi vždy
- Snad ano, nepovažuji

- **Jaké konkrétní metody jste využili/využíváte při práci s heterogenním kolektivem, při inkluzivním vzdělávání? Zmiňte ty efektivní i ty, které se neosvědčily.**

- Spolupráce s kolegy, poradnou, rodinou
- Společně k bezpečí
- Vrstevnické vzdělávání
- Individualizace výuky, využití spec. Pedagoga
- Mobilní slovníky
- Spolupráce napříč třídou, učitelek napříč školou
- Rituály
- Zjednodušení učiva
- Vrstevnické vzdělávání
- Kapacita skupiny
- Pravidelnost, opakování činností
- Sestavení společného plánu ze všech skupin
- Třídnické hodiny
- Skupinová práce
- naslouchání