



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis
z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a
k rozvoji potenciálu každého žáka a pracovní skupiny pro podporu
nadání

„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice III“

24. 10. 2022 od 14,00 hodin, SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice

Přítomní členové pracovních skupin: viz PL

Program jednání:

- 1) úvod – seznámení s programem a cílem jednání
- 2) finální aktualizace SWOT-3 analýzy
- 3) optimalizace analýzy problém-příčina-řešení + konkrétní návrhy řešení pro AP
- 4) závěr - vyhodnocení

Ad 1) Mgr. Odvody přivítala přítomné, poděkovala za účast a seznámila je s cílem jednání. Tím je aktualizace SWOT 3 analýzy, s ohledem na x tou práci s tímto tématem bude tato verze finální pro zveřejnění v dokumentu MAP. Dále byla na pořadu setkání práce s analýzou problémů – příčin – řešení s důrazem na hledání řešení. Ta pak budou seskupena pro náměty do akčního plánu na následující roky, včetně prioritizace a seřazení dle možných aktérů – tato činnost bude probíhat na následujících jednáních, dále s řediteli/koordinátory škol, členy Řídícího výboru atd.

Ad 2) členové PS ve 4 skupinách projednávali jednotlivé kvadranty SWOTky, následně byly sdíleny výstupy, na jejichž základě došlo k aktualizaci celé analýzy. Finální podoba SWOT 3 analýzy pro matematickou gramotnost:

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
<ol style="list-style-type: none"> 1) vnitřně motivovaní pedagogové pro další vzdělávání 2) dobré vybavení, dostatek pomůcek v MŠ 3) pestrá nabídka pomůcek pro MŠ i ZŠ 4) schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám 5) dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání 	<ol style="list-style-type: none"> 1) nízký zájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ 2) nedostatečná připravenost absolventů VŠ i dalších pracovníků v MG /ICT 3) nedostatek pedagogických pracovníků - matematiky 4) slabá spolupráce MŠ , ZŠ a přechodu mezi stupni v ZŠ v rámci mg 5) matematicky vzdělaný učitel bez schopnosti učení a pedagogických kompetencí 6) nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám 7) chybějící preventivní plán (i do budoucna) 8) nízká atraktivita matematiky 9) finanční gramotnost – nedostatek osvěty a implementace do výuky 10) nedostatek času, složitá organizace, finance 11) nedostatečné vybavení pomůckami v ZŠ 12) neexistující možnost spolupráce mezi školami pokud jde o podpůrná opatření
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1) volnočasové a mimoškolní aktivity v rámci matematiky 2) zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky 3) motivace z rodiny/motivace rodiny 4) zvýšení časové dotace na mg s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků) 5) podpora učitelů ve vzdělávání a pro používání pomůcek 6) intervence 7) větší podpora mg už od MŠ (více se věnují ČG), rozvoj logiky apod. 8) další vzdělávání pedagogických pracovníků 9) větší nabídka vzdělávacích aktivit pro pedagogy v oblasti rozvoje mg 10) motivace žáků k mg na 2. stupni ZŠ 11) využívání on-line vzdělávacích aktivit (větší dostupnost) 12) další vzdělávání v oblasti it (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat mg) 13) spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu, ale také pro dlouhodobě nemocné děti) 14) inovativní a motivující způsoby výuky 15) sdílení zkušeností 16) rozvoj MG při běžné činnosti – deskovky, apod. 17) soutěže 18) nabídka inovativních metod výuky již během studia na SŠ/VŠ pedagogického směru 	<ol style="list-style-type: none"> 1) chybějící koncepce pro MG 2) nedostatek pedagogů 3) slabá nabídka DVPP 4) špatná koncepce přechodu ZŠ na SŠ 5) chybějící vnější motivace dětí a žáků 6) nezájem dětí a žáků 7) zvyšující se náklady na energie (s tím související omezené finance na kvalitu vzdělávání, DVPP) 8) různé přístupy zřizovatelů 9) nereálná inkluze (dětí a žáci již neintegrovatelní nebo zdlouhavé vyšetřování) 10) snížení počtu asistentů pedagoga

Ad 3) optimalizace analýzy problém – příčina – řešení byla zacílena na návrhy řešení vybraných oblastí, přesněji co by pedagogové (a také děti a žáci) potřebovali pro svou práci, aby byly identifikované potřeby saturovány. Proběhla také debata o tom, co lze zajistit svépomocně na úrovni učitel – škola a s čím by mohl pomoci např. MAP.

Navrhované aktivity:

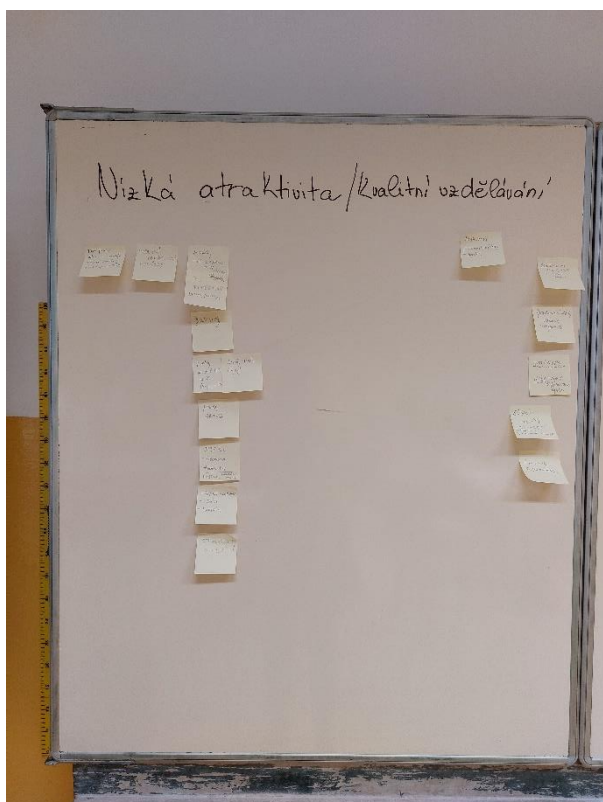
Nákup vybavení: stavebnice konstrukční, KAFOMET - infráček, koumáky, ALBI hry (Mozkovna, deskovky), MINDOK, pomůcky ABAKU, kostky, barevné hranoly, vláčky Hejný, geoboardy, PC programy, Geogebra PC programy na UNIMEMATIKU,

Vzdělávání:

- Hejného metoda
- koučink – supervize
- gradované úlohy – odkazy, inspirace
- ABAKU

Další:

- cílená a vyšší finanční dotace na pomůcky pro MG (tedy povinná investice do těchto pomůcek)
- pravidelná setkávání k výuce matematiky (Elixír do škol pro M) , WS a následné stáže Hejný, diferencovaná výuka, ABAKU
- seznam místních pedagogických lídrů ochotných sdílet a inspirovat
- sdílení, náslechy, stáže Montessori pedagogiky pro oblast M včetně ukázky pomůcek
- vzájemné sdílení, náslechy učitelů MŠ a ZŠ a ZŠ 1. a 2. stupeň



Ad 4) Mgr. Odvody shrnula výstupy námětů aktivit spolupráce, vzdělávání, tipy na nákup pomůcek. Proběhla diskuse k tomu, co MAP již nabídnul, co snad ještě bude moci nabídnout. Bylo potvrzeno, že mnohé mohou školy zajistit samy, případně také samotní učitelé (sdílení, domluvit náslechy, požádat o nákup pomůcek atd.). Všechny výstupy budou dále zpracovávány na dalších setkáních a promítnou se do námětů aktivit akčních plánů MAP pro roky 2024 a 2025.

V Sokolově, dne 26. 10. 2022

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody