



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého

„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice III“

17. 2. 2022 od 14,00 hodin online

Přítomní členové pracovních skupin: Bc. Pavlína Zábranská, Mgr. Lucie Tereková, Dagmar Zadňančinová (v.z. MŠ U Elektrárny, Kraslice), Mgr. Zuzana Odvody (nepříznivé povětrnostní podmínky a výpadky dodávek elektřiny – nižší účast)

Program pracovní skupiny:

- 1) formální záležitosti – DPP, obsazení PS, četnost jednání, jednací řád
- 2) design evaluace MAP III
- 3) jazyková připravenost dětí v MŠ – evokace pro sdílení
- 4) témata PS, závěr

Ad 1) Mgr. Odvody přivítala přítomné a seznámila je s programem jednání, který obdrželi také elektronicky s pozvánkou. Dále popsala způsob, jakým bude realizován MAP II, resp. v čem se bude lišit od dosavadního způsobu realizace. Pracovní skupiny se musí sejít opět min. 4 x ročně, přičemž je v plánu četnější frekvence v rámci tzv. rozšířených jednání pro efektivnější sdílení a prohlubování kompetencí ve vzdělávání.

Zároveň byli členové upozorněni na možnost účastnit se tematických kaváren každé poslední úterý v měsíci – pozvánky jim vždy budou odeslány.

Přítomnými byl projednán a schválen Jednací řád PS. V rámci debaty byl diskutován povinný zástupce pro využívání ICT ve výuce ČJ – Mgr. Tereková slíbila zjistit u ICT zdatné kolegyně, zda by se nechtěla stát členkou PS, případně alespoň neposkytnout své znalosti v rámci sdílení PS: Pakliže by toto nevyšlo, zástupce pro využívání ICT je navržena Mgr. Petra Šišková (s ohledem na předchozí zkušenosti, vedení on-line sdílení k únikové hře, apod.). Na jednání PS bude také přizván

konzultant pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření, což v našem případě splňuje Mgr. Jana Klvačová (dlouholeté zkušenosti v rámci práce na speciální škole), případně přizveme externího speciálního pedagoga.

Ad 2) Mgr. Odvody vysvětlila přítomným aktivitu A 2 Evaluace, v rámci níž bude během realizace MAP III evaluován celý šestiletý proces místního akčního plánování. Povinná metodika je dána ze strany MŠMT, realizační tým má promyšlen proces, cílové skupiny jsou dány (jsou totožné s CS projektu + členové PS, ŘV, lektoři, apod.). Metody evaluace budou řízené rozhovory, fokusní skupiny, dotazníková šetření, SWOT analýzy, analýzy problémů – příčin – řešení, komparace dokumentů a dat.

Mgr. Odvody vyzvala přítomné k námětům k metodám evaluace, jelikož nyní je tvořen její design a harmonogram. Zároveň RT hledá člověka, který je kompetentní v této oblasti (zkušenosti v oblasti sociologie, výzkumů, evaluací, analytických prací, apod.) a měl by zájem se do evaluačního procesu zapojit v rámci uzavřené DPP.

PS tímto projednala a schválila postup RT při tvorbě evaluačního designu a harmonogramu aktivity A 2 Evaluace místního akčního plánování MAP SOKRA III.

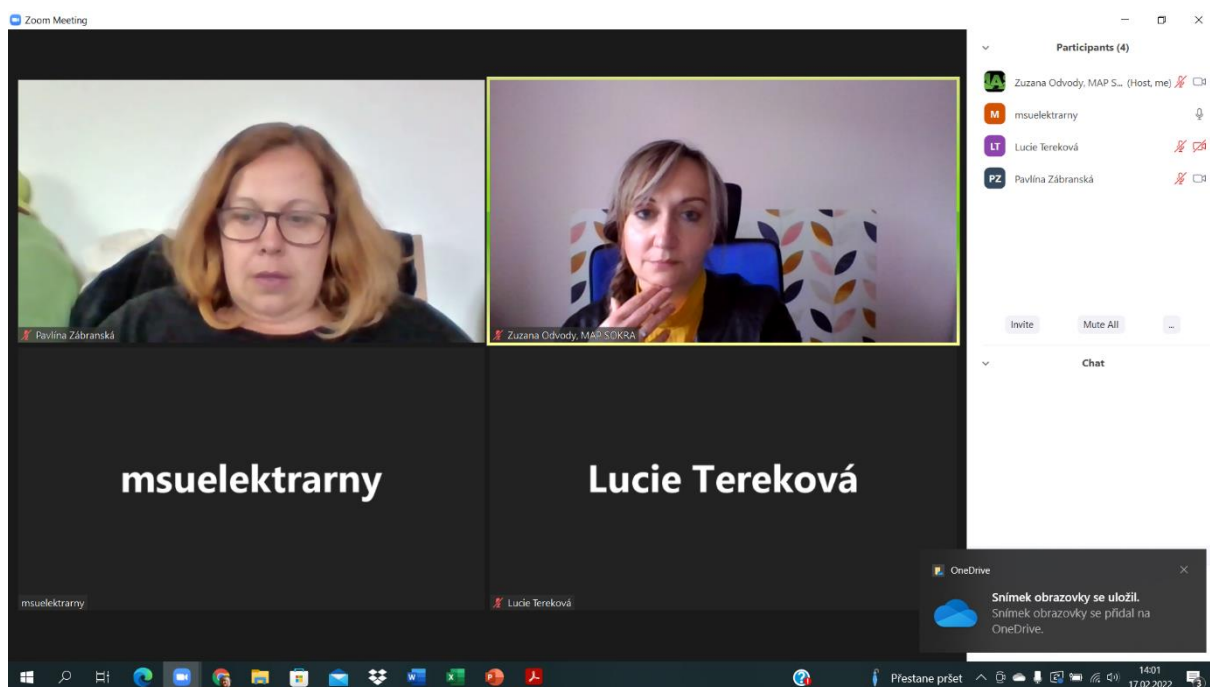
Ad 3) Účastnice jednání diskutovaly nad tématem jazykové připravenosti dětí v MŠ. Mgr. Odvody zjišťovala smysluplnost vzdělávacích a sdílecích aktivit na toto téma pro pedagožky mateřských škol. Připomněla výstupy předchozích diskuzí na toto téma, kdy někteří vidí v doplnění kompetencí učitelek MŠ v oblasti logopedie jako řešení tristního stavu řečové připravenosti dětí a nedostatku klinických i běžných logopedů, jiní naopak nejsou této cestě nakloněny z obav, že by u dětí mohli napáchat škody a oblast logopedie považují za ryze odbornou. Bc. Zábranská sdělila, jakým způsobem pracují s touto problematikou v její MŠ, zmínila pořízení aplikací pro logopedickou péči - Mgr. Odvody rovnou požádala o možnost sílení postřehů n po absolvování cyklu sezení na téma metodika logopedické péče v MŠ, který bude následovat. Lze shrnout, že aktivity pro rozvoj kompetencí v logopedické péči pro pedagogické pracovníky MŠ mají své místo a velký význam.

Ad 4) závěrem vyzvala Mgr. Odvody přítomné k zamyšlení se nad potřebnými tématy k projednávání a sdílení v rámci PS.

Mgr. Tereková poptala potřebu rozvoje ICT kompetencí pro všechny pedagogické pracovníky, zmínila potřebnost toto zajistit systémově a shora. Konkrétním příkladem se připojila také Bc. Zábranská. Bohužel se takové vzdělávání nedaří. Mgr. Odvody připomněla paralelu s asistenty pedagoga ve školách, kdy dosud není sjednocen přístup a jejich působení ve vzdělávacím procesu, leckdy je jejich působení v rámci kvality vzdělávacího procesu ve třídě spíše kontraproduktivní.

Totéž je nyní žádáno po učitelích. Mají využívat ICT techniku, inovativně učit s pomocí aplikací, PC programů., atd., bohužel je k tomu nikdo oficiálně vědomostně nevybavil. Na školách tak aktivní učitelé prohlubují své znalosti ve svém volném čase formou samovýuky, sdílejí pak s ostatními kolegy (to v tom lepším případě). Mgr. Odvody slíbila toto téma posunout dále a upozornit na ně. Zároveň je snaha v rámci MAP, tedy zezdola, nabídnout školám aktivity pro zvyšování ICT kompetencí pedagogů, např. také spoluprací se systémovým projektem SYPO. Na toto téma dále bude svolána samostatná rozšířená pracovní skupiny s nabídkou prohloubení zkušeností a získání nových znalostí.

RT opět vyzívá členy PS, pokud mají ve svém okolí kolegu/kolegyni, kteří jsou pokročilí v této oblasti a byli by ochotní se o své znalosti podělat, aby je nasměrovali.



V Sokolově, dne 18. 2. 2022

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody