



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

Datum: 21. 10. 2020

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

- 1) Zhodnocení výsledků ankety ke vzdělávání na dálku mezi rodiči a žáky.
- 2) Informace o Strategii 2030+.
- 3) Informace k aktivitě implementace „Metodické chyby při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ“.
- 4) Aktualizace SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb.

Ad 1) Zhodnocení výsledků ankety ke vzdělávání na dálku mezi rodiči a žáky

Členové pracovní skupiny společně prošli výsledky ankety ke vzdělávání na dálku, která v létě proběhla mezi žáky a rodiči. Bylo konstatováno, že rodiči udělali lepší představu o výukovém procesu a o tom, co jejich dětem jde nebo nejde. Nicméně vždy závisí na ochotě vnímat souvislosti vzdělávacího procesu.

Dále byly diskutovány zkušenosti s aktuálním tzv. distančním vzděláváním. Důležité je, aby byl nějaký rozvrh a nějaká pravidelnost. Je vidět posun v omlouvání a doplňování učiva ze strany žáků a rodičů. Na straně škol došlo k posunu od systému zadávání k systému výuky na dálku, a to nejen frontální formou. Rodiče si uvědomují důležitost angličtiny, výuka cizích jazyků online je zásadní, protože rodiče nevládají děti učit cizí jazyky, rodiče nemusí umět cizí jazyk.

Pro děti není škola primárně místem učení, pro děti je škola záležitost kontaktů s vrstevníky a tato socializace při výuce na dálku chybí.

Dále byly diskutovány aktuality v projektu MAP. Například je zájem o další seminář s dr. Koblihou („Učitel ve víru paragrafů“).

Ad 2) Informace ke Strategii 2030+

Manažerka projektu informovala o schválení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a představila opatření cílená na Karlovarský kraj a střední článek vedení regionálního školství. Diskuze proběhla zejména k náborovému příspěvku.

Ad 3) Informace k aktivitě implementace „Metodické chyby při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ“

Některé školy mají již domluveny konkrétní termíny této implementační aktivity. Je potřeba domluvit s lektorkou, zda lze přesun do online prostředí.

Ad 4) Aktualizace SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb

Členové pracovní skupiny provedli aktualizaci těchto dvou analýz. Doplnění jsou vyznačena červeně.

SWOT Matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY

1. Víme o tom, že máme problém s matematickou gramotností
2. Některé školy dosahují dobrých výsledků v testování v matematice
3. Máme žáky šikovné a se zájmem a potřebujeme je podpořit a rozvíjet.
4. Děti v MŠ a na začátku školní docházky matematika baví

SLABÉ STRÁNKY

1. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky
2. Učitelé nemají motivaci (platy, perspektiva růstu platů, profesní růst)
3. Odchody mladých lidí do zahraničí (vč. učitelů)
4. Problematické je, jak motivovat učitele v SVL a jak sehnat učitele do těchto obcí
5. Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu
6. Změny v ŠVP při změně školy (stěhování, střídavá péče) mají negativní vliv na matematickou gramotnost žáka
7. **Školy neumí identifikovat nadané žáky a pak s nimi pracovat.**

PŘÍLEŽITOSTI

1. Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. jak udělat efektivně systém doučování
2. Finanční prostředky od zřizovatele k pořízení pomůcek, interaktivních tabulí, zaplacení dalších nákladů (kopírování materiálů)
3. Leadership ze strany vedení školy (co může vedení školy učitelům nabídnout, jak vedení školy jedná s učitelé, jak motivovat žáky)
4. Využívání finančních prostředků z dotací k pořízení vybavení a pomůcek
5. Prohloubit zájem o matematiku u žáků i ve vyšších ročnících povinné školní docházky
6. **Náborový příspěvek ve Strategii 2030+.**
7. **Vzdělávací aktivity cílené na učitele a ředitele škol.**

OHROŽENÍ

1. Prohloubení problému s nedostatkem kvalifikovaných učitelů
2. Odchody učitelů do komerční sféry
3. Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem
4. Klesá gramotnost rodičů v regionu, kvalifikovaní lidé odcházejí do vnitrozemí a do zahraničí
5. Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti. S tím souvisí nenaplňování středních odborných škol, protože mizí „střední vrstva“
6. **Distanční výuka přispívá k prohloubení problémů, žáci nemají rovné příležitosti.**

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
<p>Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI.</p> <p>Problematická motivace některých učitelů.</p>	Nedostatek kvalifikovaných učitelů.	<p>Práce s motivací, ředitel školy jako leader (projekty, inspirace odjinud).</p> <p>Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd (ale nejsou zde na trhu práce k dispozici pedagogové).</p> <p>Změna způsobu výuky na VŠ na pedagogických fakultách, změna studijních programů, přitáhnout více studentů ke studiu matematiky a fyziky na pedagogických fakultách.</p>
	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol	<p>Jedná se o začarovaný kruh: nedostatek učitelů a stárnutí stávajících učitelů.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).</p>
	Administrativní zátěž ředitele školy	<p>Reforma financování regionálního školství umožní zaměstnání administrativní síly na škole. Převzetí části administrativy (bývalé školské úřady).</p> <p>Střední článek vedení regionálního školství.</p>
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	<p>I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).</p>
Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol	Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění

		dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít. Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Je menší počet hodin matematiky na ZŠ, než tomu bylo v minulosti a než je v porovnání např. s českým jazykem na prvním stupni ZŠ.	Bylo by žádoucí přidat více hodin matematiky.
Problematická motivace a jednání ze strany některých rodičů.	Někteří rodiče nemají vztah ke vzdělávání.	Zapojovat školskou radu, informovat rodiče.
	Někteří rodiče tlačí na známky (známky jsou jedním z faktorů při přijímacím řízení na střední školy). Někteří rodiče mají odlišné představy než škola (různé chápání náročnosti a cíle školy).	Odpolitizování školství.
Politické pohledy na řešení problémů ve školství		Odpolitizování školství.
Žáci nemají motivaci	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí).	Optimalizace SŠ (neovlivnitelný faktor, máme na mysli opravdovou optimalizaci spolu s dopravní dostupností škol)
	Více míst na SŠ než je žáků na ZŠ.	
Různé rodiny mají různé možnosti.	Vyhlášení nouzového stavu, distanční výuka.	Snížit počet žáků ve škole (dělení tříd) při nouzovém stavu, ale nezavírat školy úplně. Např. kombinace týden ve škole a týden doma na samostatné procvičování učiva.
Chybí přímá interakce mezi učitelem a žákem, online výuka to nenahradí plně.		
Jsou problémy s kvalitou připojení (signál, data). Technika je v domácnostech na různé úrovni.		
Distanční výuka je pro některé žáky a některé učitele stresující.		
Máme slabiny (učitelé, žáci, rodiče) v používání ICT.		

Existuje mnoho různých platforem.		
Změna systému výuky, různé přístupy od různých učitelů.	Přestup mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (je jedno, jestli na stejné nebo jiné škole)	Sdílení mezi pedagogy, vzdělávací aktivity.

Zdroj: vlastní šetření.