



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

Datum: 29. 4. 2019

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. Příprava aktivit implementace
2. Seminář ČŠI ke čtenářské a matematické gramotnosti
3. Doplnění analýzy problémů a potřeb
4. Workshop k ICT
5. Příští setkání

ad 1) Příprava aktivit implementace

Nejprve byly shrnuty aktivity implementace, které probíhají v tomto školním roce a členové pracovní skupiny si sdělili zkušenosti s aktivitami, do kterých se zapojily jejich školy. Manažerka projektu po té stručně představila návrhy nových aktivit implementace (angličtina – rodilý mluvčí, diverzifikovaná třída) a bylo připomenuto, že novou aktivitou je také kurz podnikavosti, jehož přípravou se zabývala pracovní skupina na minulých jednáních. Do kurzu podnikavosti má zájem zapojit se také organizace Český západ o.p.s.

Další diskuze se týkala aktivity polytechnika pro příští školní rok. Bylo by vhodné, aby si žáci mohli také něco prakticky vyzkoušet, více žáky zapojit, aby to nebyla jen exkurze. Aktivita polytechnika (exkurze do podniků) bude tedy zahrnuta do nabídky aktivit pro příští školní rok. Nicméně manažerka projektu upozornila na omezený rozpočet, proto v této aktivitě budou upřednostněny spíše menší školy s horšími možnostmi někam vyjet.

ad 2) Seminář ČŠI ke čtenářské a matematické gramotnosti

Manažerka projektu informovala, že dne 28. 5. od 14:30 proběhne na ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19 seminář ČŠI pro členy pracovních skupin ke čtenářské a matematické gramotnosti. Seminář bude dohromady pro MAPy K. Vary, Sokolov, Kraslice a Ostrov. Pozvánka a odkaz na registrační formulář bude rozeslána e-mailem.

ad 3) Doplnění analýzy problémů a potřeb

Proběhla diskuze, na základě které byla doplněna analýza problémů a potřeb:

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI.	Nedostatek kvalifikovaných učitelů.	Práce s motivací, ředitel školy jako leader (projekty, inspirace odjinud).



Problematická motivace některých učitelů.		<p>Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd (ale nejsou zde na trhu práce k dispozici pedagogové).</p> <p>Změna způsobu výuky na VŠ na pedagogických fakultách, změna studijních programů, přitáhnout více studentů ke studiu matematiky a fyziky na pedagogických fakultách.</p>
	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z KV kraje	<p>Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.</p>
	Rozdílná kvalita škol	<p>Jedná se o začarovaný kruh: nedostatek učitelů a stárnutí stávajících učitelů.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).</p>
	Administrativní zátěž ředitele školy	<p>Reforma financování regionálního školství umožní zaměstnání administrativní síly na škole.</p> <p>Převzetí části administrativy (bývalé školské úřady).</p>
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	<p>I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní</p>



		dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z KV kraje	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol	Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít. Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Je menší počet hodin matematiky na ZŠ, než tomu bylo v minulosti a než je v porovnání např. s českým jazykem na prvním stupni ZŠ.	Bylo by žádoucí přidat více hodin matematiky.
Problematická motivace a jednání ze strany některých rodičů.	Někteří rodiče nemají vztah ke vzdělávání. Někteří rodiče tlačí na známky (známky jsou jedním z faktorů při přijímacím řízení na střední školy). Někteří rodiče mají odlišné představy než škola (různé chápání náročnosti a cíle školy).	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Politické pohledy na řešení problémů ve školství		
Žáci nemají motivaci	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	Optimalizace SŠ (neovlivnitelný faktor, máme na mysli opravdovou optimalizaci spolu s dopravní dostupností škol)
	Více míst na SŠ než je žáků na ZŠ	

ad 4) Workshop k ICT

Dále se diskutovalo o uspořádání workshopu či semináře k využití ICT: mobil ve výuce, využití ICT v matematice a českém jazyce. Manažerka projektu osloví Mgr. Kubovou (krajská koordinátorka ICT v projektu SYPO).

ad 5) Příští setkání

Příští setkání je společné pro členy pracovních skupin (seminář ČŠI), kam přijde ten, kdo má zájem a ještě neviděl prezentaci ČŠI ke gramotnostem na jiné akci.

Další setkání bude na podzim (konec září, říjen). Vztít sebou nějakou knížku (knížky), která je pro vás inspirativní z hlediska matematiky nebo fyziky. Jakoukoliv knížku (odbornou i beletrii), to je jedno.

Zapsala: Hendrichová