



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z panelové diskuze Společné vzdělávání „MAP ORP Karlovy Vary, MAP ORP Kraslice, MAP ORP Sokolov“ konané dne 08.11.2016 ve 9,00 h na Statku Bernard v Královském Poříčí.

Dne 08.11.2016 proběhla na Statku Bernard v Královském Poříčí panelová diskuze na téma Společné vzdělávání v rámci projektů MAP ORP Karlovy Vary, MAP ORP Kraslice a MAP ORP Sokolov.

1) Ing. Markéta Hendrichová, hlavní manažerka projektu MAP ORP Karlovy Vary, přivítala přítomné a ve stručnosti shrnula důležité body o projektu a zmínila webové stránky MAS Sokolovsko, na kterých přítomní najdou aktuální informace z projektu a informace o chystaných akcích.

2) Poté následovaly medailonky odborníků, kteří přítomným představili oblasti svých zkušeností se společným / inkluzivním vzděláváním. Byly to zkušenosti například z integrace cizinců, dětí s vadou sluchu a řeči, integrace dětí s tělesným postižením, s poruchami učení, dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětí z různými stupni mentálních postižení a s zkušeností se vzděláváním dětí nadaných. Zároveň byl představen odborný, akademický pohled na téma společného / inkluzivního vzdělávání.

3) Po medailoncích odborníků se představili ostatní účastníci a sdělili, jaká mají od této diskuze očekávání. Nejčastěji se jednalo o tato očekávání: získat nové informace a slyšet názory ostatních, výměna zkušeností, získat nové poznatky z oblasti práce s nadanými dětmi, získat informace jak si ulehčit práci s povinným papírováním.

4) Následovala diskuze s odborníky a pro začátek byly diskutovány otázky zasláné předem. Diskutovala se problematika předmětu Speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence,

individuálního vzdělávacího plánu a následného promítnutí předmětu Speciálně pedagogické péče do hodnocení na vysvědčení.

Dalším dotazem bylo, jak lze testovat nadané dítě, jak skloubit péči o nadané dítě, které má zároveň diagnostikováno ADHD. Tato otázka byla následnou diskuzí rozvinuta také do dalších témat a to, jak pracovat s nadaným dítětem v rámci třídy, jaké další možnosti podpory nadaného dítěte lze v rámci výuky realizovat. Na druhé straně bylo také diskutováno, jaké rizika pro nadané dítě mohou v budoucnu nastat při použití individuálních vzdělávacích plánů.

5) V další části programu byl dán prostor pro otázky přítomných účastníků. Mimo jiné bylo například diskutováno následující:

Zda lze diagnostikovat dítě již v předškolním věku? Zda existuje „strop“, jak vážné postižení dítěte mohou mateřské školy již odmítnout k přijetí? Jak pracovat s heterogenní skupinou dětí ve třídě? Diskuze na téma asistenti pedagoga a školní asistenti – jak s nimi pracovat, problém s kvalifikovanými lidmi. Diskutováno bylo také téma hodnocení a jeho úprav u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dne 14.11.2016

Zapsala: Mgr. Michaela Polláková