



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze setkání s řediteli škol v rámci projektu MAP ORP Kraslice

Dne 9. 6. 2016 proběhlo setkání s řediteli a ředitelkami základních a mateřských škol ORP Kraslice v rámci projektu „MAP ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000045). Setkání se uskutečnilo na Městském úřadě Kraslice od 13 hodin. Přítomní dle prezenční listiny.

Projednáno:

1) Úvod

2) Přehled zdrojů dotačních možností pro MŠ a ZŠ: Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s možnostmi čerpání dotací na neinvestiční záměry z OP VVV, který je řízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – tzv. „šablony“, prostřednictvím projektů spolupráce a v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). Dále byli seznámeni s možnostmi čerpání dotací z IROP, který je řízen Ministerstvem pro místní rozvoj. V souvislosti s možností čerpání dotace z IROP bylo zmíněno, že je možné čerpat dotaci přímým podáním žádosti do IROP nebo prostřednictvím CLLD (komunitně vedeného místního rozvoje) či prostřednictvím KPSVL.

Investiční záměry a možnosti čerpat z IROP: Ředitelé a ředitelky byli podrobněji seznámeni s IROP, s možnostmi čerpání z IROP a jeho pravidly. Bylo například prezentováno, že v případě MŠ jsou investice pouze ve vazbě na rozšiřování kapacity, které musí být dobře zdůvodněno. Odborné učebny musí být pouze pro tzv. klíčové kompetence dle IROP (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, přírodovědné obory a digitální technologie) s podmínkou, že tato učebna musí být bezbariérově přístupná již od vchodu do budovy. Zdůrazněno, že investiční záměr musí být řešen se zřizovatelem, z důvodu předfinancování a spolufinancování. Zmíněno, které záměry nelze podpořit z IROP a také to, že záměry na snižování energetické náročnosti lze uplatnit v rámci OP ŽP.

Přítomní byli upozorněni, že záměry, na které chtějí čerpat dotace z IROP, musí být zahrnuty ve Strategickém rámci Místních akčních plánů, který musí být schválen Řídícím výborem do 30. září 2016. Záměry bude možné do Strategického rámce přidávat každého půl roku, záměry zahrnuté ve Strategickém rámci, nelze z něho již vyjmout. Ředitelé a ředitelky byli informováni o tom, že Strategický rámec může obsahovat i záměry, které nelze v tuto chvíli podpořit z IROP, ale které jsou důležité pro školy v území. Ředitelé a ředitelky byly znovu

vyzvání, aby všechny své investiční záměry (nejen ty, na které lze žádat z IROP, ale i ostatní) zaslali co nejdříve, nejlépe do konce června manažerům projektu MAP ORP Kraslice.

3) Koordinovaný přístup na Kraslicku v oblasti vzdělávání: Konzultant Agentury pro sociální začleňování Mgr. Daniel Svoboda seznámil ředitele a ředitelky s Koordinovaným přístupem na Kraslicku, představil povinnou aktivitu Řízení projektu, povinně volitelnou aktivitu Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání, povinně volitelnou aktivitu Předškolní vzdělávání, povinně volitelnou aktivitu Prevence školní neúspěšnosti, cílové skupiny projektu a Místní plán inkluze.

4) Role MAS v projektových aktivitách ZŠ a MŠ: Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s možností čerpání dotace na investiční záměry (IROP) přes CLLD a výzvy MAS Sokolovsko, s alokací pro roky 2017 – 2021, dále byla zmíněna role MAS v animační činnosti – pomoc MŠ a ZŠ se „šablonami“ a také role MAS jakožto zpracovatele Místního akčního plánu ORP Kraslice.

Animační činnost MAS: byly představeny oblasti, ve kterých nabízí MAS Sokolovsko bezplatnou pomoc v rámci animace škol. Těmito oblastmi jsou: metodická pomoc ZŠ a MŠ s výběrem vhodných šablon; školení pro žadatele a příjemce ZŠ a MŠ; konzultační činnost při realizaci projektu, např. zadávání veřejných zakázek, povinná publicita; metodická pomoc ZŠ a MŠ při zpracování zpráv o realizaci a udržitelnosti projektu, zadávání dat do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů; metodická pomoc s vypořádáním připomínek ke zprávám o realizaci a udržitelnosti projektu; metodická pomoc při kontrole na místě, při ukončování realizace projektu a při přípravě závěrečné zprávy o realizaci projektu. Ředitelům a ředitelkám byly představeny kontaktní osoby pro animační činnost.

5) Místní akční plán ORP Kraslice: byl ve stručnosti představen projekt MAP ORP Kraslice, jeho obsah a cíle. Ředitelé a ředitelky škol byli stručně informováni o funkčním aparátu projektu – o řídicím výboru a pracovních skupinách. Ředitelé byli informováni o webových stránkách MAS Sokolovsko, kde najdou aktuální informace k projektu.

Opatření a pracovní skupiny: Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s tím, že každý MAP bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření: předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Bylo vysvětleno, že doporučená opatření (rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v základních školách) a naplánování konkrétních aktivit budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zmíněna byla průřezová a volitelná opatření, jejich případná témata s možností doplnění dalších témat, která vyplývají během zpracování MAP.

V návaznosti na představení opatření byli přítomní ředitelé a ředitelky seznámeni s pracovními skupinami. Jejichž náplní bude řešit klíčová témata, resp. opatření, budou stanoveny cíle v rámci těchto opatření a také návrhy aktivit na jejich naplnění. Bylo vysvětleno, jaké bude jejich složení, že pracovní skupiny zahájí svou činnost od září roku

2016, jaká bude frekvence setkávání – cca každé 3 měsíce, pokud si situace vyžádá, mohou se scházet častěji. Ředitelům a ředitelkám byl představen hrubý nástin možných pracovních skupin, dle zájmu o účast, která byla zjišťována v dotazníku MAS Sokolovsko, který byl zaslán 1. května 2016. Dle předběžného zájmu vychází rozvržení do 3 pracovních skupin, které korespondují s povinnými opatřeními (jejich definitivní podoba bude upřesněna po zjištění zájmu účastníků):

1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Další témata budou řešena dle zájmu práce v pracovních skupinách: rozvoj klíčových kompetencí – v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kariérové poradenství, rozvoj podnikavosti a iniciativy, kariérové poradenství, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí.

Výstupy dotazníkových šetření MŠMT a dotazník MAS Sokolovsko

Dotazník MŠMT: školy vyplňovaly tento dotazník na konci roku 2015. MAS Sokolovsko, jakožto zpracovatel Místního akčního plánu ORP Kraslice, má k dispozici agregovaná data za celé správní území ORP Kraslice. Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s hlavními potřebami rozvoje, které je třeba nejvíce řešit v případě základních a mateřských škol:

Největší potřeba rozvoje u základních škol:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
4. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji stejná potřeba rozvoje, v ČR 5. místo)
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji stejná potřeba rozvoje, v ČR 4. místo)
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)

Největší potřeba rozvoje u mateřských škol:

1. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (v K. kraji a ČR 4. místo)
1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (v K. kraji a ČR 5. místo)
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (v K. kraji a ČR 1. místo)
3. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji a ČR 2. místo)

4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí (v K. kraji a ČR 6. místo)
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji a ČR 3. místo)

Byly diskutované nejzajímavější body vyplývající u jednotlivých témat v dotazníku, které jsou vnímány školami jako nejvýznamnější překážky:

U základních škol:

Proč je vnímáno větší potřeba řešit čtenářskou gramotnost než matematickou a třeba více než rozvoj infrastruktury?

Podpora inkluzivního vzdělávání:

Nedostatečná kampaň / osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti:

Nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

Nezájem ze strany rodičů a žáků – otázka zda, má někdo zkušenost jak to zlepšit?

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi, apod.)

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě:

Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – dotaz, zda některé školy spolupracují s podnikatelským sektorem?

Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Podpora polytechnického vzdělávání:

Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL – otázka, zda má nějaká škola s touto metodou zkušenosti?

Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce – co je příčinou?

Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – z jakého důvodu?

Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nevhodné/zastaralé ICT vybavení. Jiné.

U mateřských škol:

Podpora inkluzivního vzdělávání:

Jsou technické možnosti bezbariérových úprav škol?

Velký počet dětí ve třídách.

Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti:

Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.

Nezájem ze strany rodičů.

Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – v ČR 3. místo, v ORP 6. místo – funguje mezi MŠ sdílení dobré praxe?

Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k čtenářské pregramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.).

Podpora polytechnického vzdělávání:

Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči.

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

Dotazník MAS Sokolovsko: začátkem května 2016 byla zaslána ředitelům a ředitelkám žádost o vyplnění dotazníku MAS Sokolovsko. Do doby setkání vyplnilo dotazník 8 škol z celkového počtu 10 škol. Byly představeny výstupu z dotazníku, který zjišťoval zájem o animační činnost MAS Sokolovsko v rámci OP VVV; zajímal se o témata tzv. šablon, které budou školy nejčastěji volit; zjišťoval investiční záměry škol; zájem škol zapojit se do pracovních skupin, případně jakých témat a ptal se na to, v jaké oblasti se školy považují za silné a v kterých oblastech by potřebovaly pomoci. Oblasti silných stránek škol a potřeby pomoci v konkrétních problémech, názorně nastínilo možnosti spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami.

6) Vize: byla facilitována vize. Z tohoto setkání vplynuly následující myšlenky a náměty pro vizi, které budou dále řešeny při její tvorbě v území:

1) Aby zůstali všichni mladí věrni rodné hroudě...

Aby žáci a rodiny neodcházeli z rodných Kraslic.

Aby děti neodlétaly z rodného hnízda a zůstávaly v kraji.

Aby děti vyrostly, zůstaly a měly další děti.

2) Šťastné děti, spokojení rodiče a zaměstnanci.

Udržet rodiny s dětmi v našem kraji, spokojenost na pracovišti, šťastné děti, lepší finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků ve škole.

Dostatek dětí ve školách, spokojení rodiče (zaměstnanost), spokojení zaměstnanci škol (nejen pedagogové, ale i provozní).

Společně pro život u nás na vsi.

Méně dětí ve třídách...

- 3) Vyučovat pro práci a místní firmy zpětně podporující školy.
Zvýšení kvality výuky za účelem vyššího uplatnění na trhu práce.

6) Blok animace pro mateřské školy: byly představeny základní informace k výzvě č.02_16_022; odkaz, kde bude výzva zveřejněna; informace o tom, že zatím bylo zveřejněno pouze avízo výzvy. Byly ve stručnosti představeny šablony pro mateřské a základní školy.

Zapsáno: 13.6.2016

Stanislava Slunčíková (administrativní pracovnice)

