



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Seminář „Doporučení České školní inspekce pro práci škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů (příspěvek k implementaci MAP)“**

**Datum: 5. 10. 2017**

**Místo: Ostrov, Klínovecká 1407**

**Přítomní: dle prezenční listiny**

**Seminář byl organizován společně pro projekty:**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Ostrov (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000018)

MAP ORP Karlovy Vary (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000079)

Místní akční plán ORP Sokolov (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000046)

Místní akční plán ORP Kraslice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000045)

Společně tvoříme místní akční plán rozvoje vzdělávání ŠO ORP Cheb na období 2014+ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000364)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Aš (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000667)

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000712)

MAP ORP Podbořany (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000405)

**Cílová skupina:** Vedoucí pracovníci škol, zřizovatelé škol.

**Cíl semináře:** Představit činnost České školní inspekce (ČŠI) a ukázat, co z činnosti ČŠI může školám pomoci.

**Lektor:** Ing. Dana Pražáková, PhD. (kancelář ústředního školního inspektora)

Doporučení České školní inspekce pro práci škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů (příspěvek k implementaci MAP)

České školy stojí před řadou výzev, na které bychom měli dokázat reagovat. Aby rozhodování vedoucích pedagogických pracovníků o podobě vize jejich školy, klimatu, péči o pedagogický sbor nebo o metodách a formách vzdělávání dětí a žáků bylo datově podloženo, poskytnete prezentace České školní inspekce informace z inspekční činnosti, mezinárodních i národních šetření a také nabídku metodické podpory školám. Součástí prezentace bude také představení modelu tzv. kvalitní školy s důrazem na jeho využitelnost v rámci autoevaluačních aktivit škol nebo hodnocení ze strany zřizovatelů a prezentovány budou také hlavní zjištění, závěry a doporučení týkající se hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání.

První část semináře byla věnovaná prezentaci zástupce České školní inspekce, Ing. Dany Pražákové, PhD. Lektorka představila účastníkům kritéria hodnocení školy v modelu „Kvalitní škola“. Prezentovány byly výstupy z mezinárodních srovnání, ze šetření ČŠI a z projektů realizovaných ČŠI. Například se zlepšilo materiálně technické vybavení škol, ale výpočetní technika není dostatečně využívána ve výuce. Představeny byly hlavní zjištěné problémy ve vzdělávání: např. nerovnosti ve vzdělávání, nedostatečné využívání pedagogické diagnostiky, kompetence učitelů neodpovídající aktuálním potřebám, stárnutí pedagogického sboru, v ČR příliš spoléháme na dotace z EU. Byly také představeny různé zdroje informací a inspirací, které mohou školy využívat.

Ve druhé části semináře byl prostor pro dotazy. Dotazy se týkaly toho, zda ČŠI zkoumá také motivaci žáků. Například na středních školách v Karlovarském kraji je nyní více míst pro žáky, než kolik je žáků v populaci. Spolu s financováním odvozeným od počtu žáků to vede k boji škol o žáka a u žáků je nízká motivace. Dalším faktorem ovlivňujícím motivaci jsou celospolečenské změny, mění se fungování společnosti a rodiny. Otázkou, je nakolik úroveň vzdělávání ovlivňují vnější faktory (společenské změny, škola, volná místa na SŠ a SOU,...) a vnitřní faktory (samotné fungování školy)? Dle ČŠI musí škola reagovat na změny ve vnějším okolí, musí se přizpůsobit změněným podmínkám. Např. v zahraničí se neřeší, zda se dítě doma připravuje do školy (domácí úkoly). Jeden z účastníků toto tvrzení rozporoval s tím, že např. v USA je lepší spolupráce rodiny a školy. Dle jednoho z účastníků semináře nízká motivace žáka k práci ve škole koreluje s tím, jaké má doma povinnosti, např. rodiče dětem vytváří prostřední, kdy děti mají doma plný servis. Pokud dítě na systému rodiny parazituje, pak se ani ve škole nebude zapojovat, i když škola vytváří motivující prostředí. Dle zjištění ČŠI jsou školy, které to dokážou. Nyní nedokážeme změnit systém, ale jsou rezervy na straně škol.

Další dotazy se týkaly selektivity ve vzdělávání, která je dle tazatele způsobena dvojí formou vzdělávání na ZŠ, tedy odchody žáků na víceletá gymnázia, kdy není pravdou, že odcházejí jen talentovaní, ale často je to dle rodinného prostředí a ambicí rodičů. Dle zjištění ČŠI selektivita vzniká často i dříve, jedná se např. o výběr určité základní školy při nástupu do prvního ročníku.

Dále bylo konstatováno ze strany účastníků semináře, že učitelé a ředitelé chtějí pracovat dobře, ale brání jim v tom nesystematičnost, nemají klid na práci. Prestiž povolání učitele je

také nízká. Učitelé jsou nadšení pro svou práci, ale potřebují, aby na deset let byla stabilita. Nyní mají školy nejistotu.



Zapsaly Markéta Hendrichová, Zuzana Žitná