



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka a Pracovní skupiny pro podporu nadání

„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice III“

9. 11. 2022 od 14,00 hodin, ZŠ Krajková

Přítomní členové pracovních skupin: viz PL

Program jednání:

- 1) úvod – seznámení s programem a cílem jednání
- 2) finální aktualizace SWOT-3 analýzy
- 3) optimalizace analýzy problém-příčina-řešení + konkrétní návrhy řešení pro AP
- 4) závěr – vyhodnocení

Ad 1) Mgr. Schröcková přivítala přítomné, poděkovala za účast a seznámila je s cílem jednání. Tím je aktualizace SWOT 3 analýzy, s ohledem na x tou práci s tímto tématem bude tato verze finální pro zveřejnění v dokumentu MAP. Dále byla na pořadu setkání práce s analýzou problémů – příčin – řešení s důrazem na hledání řešení. Ta pak budou seskupena pro náměty do akčního plánu na následující roky, včetně prioritizace a seřazení dle možných aktérů – tato činnost bude probíhat na následujících jednáních, dále s řediteli/koordinátory škol, členy Řídícího výboru atd.

Ad 2) členové PS v 5 skupinách projednávali postupně jednotlivé kvadranty SWOTky, poté byly sdíleny jednotlivé výstupy. Na závěr byly shrnuty všechny výstupy, na jejichž základě došlo k aktualizaci celé analýzy. Finální podoba SWOT 3 analýzy pro čtenářskou gramotnost:

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schopní, ochotní učitelé 2. Dostatečná vybavenost a dostupnost pomůcek pro podporu ČG na školách 3. Spolupráce škol a knihoven (na celém území i v rámci kraje) 4. Podpora ze strany vedení 5. Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace) 6. Hustá síť knihoven 7. Využívání jiných než tradičních literárních děl, vyhledávání novinek, využívání děl jako např. komiks apod. 8. Vytříbení lektorů a školitelů – provázanost s praxí a kvalitní vzdělávání 9. Využívání dalších možností/projektů 10. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám 11. Místy rostoucí zájem žáků o čtení formou návštěv knihoven 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ) + omezená možnost rozvoje ČG v souvislosti s počtem cizinců ve třídách 2. Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi – dáno lokálně, především v obcích se soc. vyloučenými lokalitami a soc. znevýhodněnými rodinami 3. Řečová nepřipravenost v souvislosti s nezájmem rodičů 4. Absence knihoven v rodinách 5. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů pro inspiraci 6. Praktická nepřipravenost nových pedagogů (především v MŠ) 7. Nedůvěra a často i neochota k supervizi, tandemové výuce a podobným aktivitám 8. Nedostatek odporníků – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů 9. Zaostalá výuka na VŠ (bez nových, aktuální a inovativních metod) 10. Špatná úroveň IT dovedností pracovníků ve vzdělávání 11. Nedostatečná IT vybavenost v rodinách, především špatná konektivita
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora logopedické prevence 2. Zvýšení motivace a rostoucí zájem žáků ke čtení 3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi 4. Zvyšování komunikačních schopností žáků 5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi 6. Využívání on-line vzdělávacích aktivit pro žáky 7. Vrstevnické učení/čtení (MŠ – ZŠ, ZŠ – ZŠ) 8. Rozvoj pedagogických pracovníků a další podpora zájmu učitelů o vzdělávání, využívání webinářů (větší přístupnost) 9. Sdílení zkušeností mezi školami, mentoring, supervize, tandemová výuka apod. 10. Podpora duševního zdraví pedagogů a předcházení syndromu vyhoření 11. Mimoškolní aktivity – využití, jako možnost pro děti a žáky – spolupráce s DDM, knihovnami, ZUŠ, divadly apod. 12. Další vzdělávání v oblasti IT (rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků pro možnost podpory ČG) 13. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu pouze on-line výuka pro starší žáky ZŠ, ale také pro dlouhodobě nemocné děti) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. RVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky) 2. Prohlubující se špatná ČG v důsledku nedostatku logopedů a dalších odborníků 3. Přetíženost pedagogů (pracovně i psychicky), narůstající syndrom vyhoření, snížení zájmu o další vzdělávání a využívání nových metod 4. Ztráta dvou let výuky a prohloubení rozdílů ve vzdělání žáků

Ad 3) optimalizace analýzy problém – příčina – řešení byla zacílena na návrhy řešení vybraných oblastí, přesněji co by pedagogové (a také děti a žáci) potřebovali pro svou práci, aby byly identifikované potřeby saturovány. Proběhla také debata o tom, co lze zajistit svépomocně na úrovni učitel – škola a s čím by mohl pomoci např. MAP. Byly identifikovány tako potřeby, které mohou být zlepšeny pouze systémovou změnou, dotačními možnostmi apod.

Potřeby byly rozděleny do šesti skupin:

1) Logopedická prevence

- Zajištění dozdělení pedagogických pracovníků – logopedický preventista
- Sdílení zkušeností – pomůcky a aplikace
- Zajištění logopeda (i dalších odborníků) na školách – finanční podpora
- Změna legislativy a zvýšení odpovědnosti rodičů za řečovou připravenost dětí

2) Efektivní spolupráce s PPP, SPC

- Sdílení zkušeností – jak spolupracovat, koho kontaktovat
- Využití pracovníků PPP, SPC a jejich odbornosti pro sdílení, kulaté stoly, besedy, workshopy a prohloubení dobrých vztahů včetně důrazu na rovnost/partnerství mezi odborníky a školami

3) Přijetí a užívání metod jako je supervize, mentoring, tandemová výuka apod.

- Více informovat vedení škol i pedagogické pracovníky, pro motivaci a odbourání negativního vnímání – formou sdílení zkušeností, praktické ukázky ve výuce
- Vzdělávací aktivity na osobnostní rozvoj pro zvýšení motivace a otevřenosti k těmto metodám a zlepšení spolupráce v rámci školy
- Zajištění externího supervizora pro školy

4) Aktivizace rodin

- Zvýšení míry spolupráce a navázání dobrých vztahů, vybudování důvěry
- Realizace společných aktivit pro podporu a rozvoj ČG dětí a žáků

5) Zvýšení kompetencí ped. pracovníků k vyšší motivaci žáků ke čtení a rozvoji komunikačních dovedností

- Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků – vzdělávací aktivity
- Sdílení zkušeností – materiály, pomůcky, kvalitní kurzy
- Dovednost orientovat se v současných trendech ve čtení, za využití žáků (informace přímo od žáků) a následné sdílení mezi ped. pracovníky

6) Zvyšování pedagogických kompetencí v oblasti podpory ČG

- Sdílení zkušeností v oblasti materiálů a pomůcek, zároveň také on-line aplikací a inspiromatů (např. Facebooková skupina Učitelnice.cz)
- Sdílení dobré i špatné praxe s prací na podporu ČG (např. práce s diverzifikovaným kolektivem, s žáky s PO apod.)
- Vzdělávací aktivity – kurzy Tvořivé školy, částečně také SFUMATO (náročné na implementaci do výuky a samotné porozumění metodě), koučink a osobnostně rozvojové kurzy, které mají následně vliv i na rozvoj ČG.
- Kontinuální osobní rozvoj v ČG – vlastní rozvoj, aktuálnost a s tím související chuť a motivace pro rozvoj ČG dětí a žáků

Ad 4) Mgr. Schröcková shrnula výstupy námětů aktivit spolupráce, vzdělávání, potřebnosti odborníků. Proběhla diskuse k tomu, co MAP již nabídl a co snad ještě bude moci nabídnout. Bylo potvrzeno, že část potřeb si mohou školy zajistit samy, případně také samotní učitelé (sdílení, domluvit náslechy, požádat o nákup pomůcek atd.). Všechny výstupy budou dále zpracovávány na dalších setkáních a promítnou se do námětů aktivit akčních plánů MAP pro roky 2024 a 2025.



V Sokolově, dne 10. 11. 2022

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková