



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“ (podskupina vzdělávání žáků – cizinců na ZŠ)**

**Místo konání:** ZŠ jazyků Karlovy Vary

**Datum:** 15. 4. 2019

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Obsah:

1. informace o projektu
2. postup zpracování materiálu k problematice vzdělávání žáků – cizinců na ZŠ

#### **ad 1) Informace o projektu**

Na tomto setkání pracovní skupiny č. 1 se sešla podskupina zabývající se problematikou vzdělávání žáků – cizinců. Na úvod proběhlo stručné shrnutí dosavadních aktivit projektu MAP Karlovarsko II.

#### **ad 2) Postup zpracování materiálu k problematice vzdělávání žáků – cizinců na ZŠ.**

Proběhla diskuze k zásadním problémům spojeným se vzděláváním žáků – cizinců. Byl domluven postup práce členů této pracovní podskupiny. Bude vypracován dokument shrnující nejdůležitější problémy se vzděláváním žáků – cizinců, které jsou patrné v praxi. Struktura dokumentu bude vycházet z doporučení, která jsou ze strany odborníků dostupná k tomuto tématu. Doporučení budou komentována zkušenostmi z praxe.

Shrnutí:

Negativa - mezi nejvíce demotivující faktory, které mohou působit obtíže při zlepšování kvality vzdělávání cizinců, patří zejména tyto:

- ? Neexistují jednotné postupy, osnovy, učebnice, vzdělávací strategie, podle kterých lze s cizinci pracovat.
- ? Není férové finanční ohodnocení češtinářů, kteří nejvíce pracují s cizinci i nedostatečné finanční ohodnocení učitelů věnující se žákům cizincům všeobecně (např. i v rámci doučování), nemožnost je ředitelem ohodnotit (nedostatek finančních prostředků).
- ? Nemožnost za průměrnou, natož za nástupní učitelskou mzdu do škol motivované šikovné mladé lidi.
- ? Odchod schopných pedagogů do jiných, lépe placených profesí, nestálost pracovníků na jednom působišti (odchod ke snadnější práci na jiné škole bez cizinců).
- ? Jsou malé možnosti dozdělování se v oboru čj pro cizince.



- ? nepřipravenost pedagogů na žáky cizince již z VŠ. Při výuce didaktik např. českého jazyka na VŠ, se při výkladu nepočítá s tím, že by měl učitel ve třídě žáka(y) cizince. Pedagog, vstupující do praxe, není připraven na práci s cizinci.
- ? Předpojatost veřejnosti vůči základním školám vzdělávající cizince - xenofobní názory, postoje - budování "špatné reklamy" pro školu z řad veřejnosti (aniž by měli se školou nějakou zkušenost).
- ? Neznalost školských zařízení, jak s žáky-cizinci pracovat, koho a jak zapojit.
- ? Absence povědomí, kde získat navíc finance na ČJC a jak je případně použít - nikde není stanoveno, každá škola hledá a zkouší vlastní alternativy - je to vlastně cesta "pokus - omyl".

#### Příležitosti a možnosti vylepšení:

- ✓ Stavět na příkladech dobré praxe (např. spolupráce asistentů se zaměřením přímo na práci s žáky OMJ, "půlpedagogů" ve třídách s mnoha cizinci, vybudovat systém doplňování učiva čj, které tyto děti nepoznaly - hodiny speciální češtiny navíc apod.)
- ✓ Zřídit skutečně živý, obsažný a aktuální informační portál pro školy s cizinci.
- ✓ Vylepšit možnosti do vzdělávání + zlepšit vybavenost budoucích učitelů v oblasti vzdělávání dětí OMJ.
- ✓ Finančně motivovat schopné lidi pro práci ve školství + omezit odliv schopných lidí ze školství.
- ✓ Zohlednit finančně "práci navíc" - motivovat k ní atraktivními platovými možnostmi.
- ✓ Zavést osnovy předmětu ČJ jako druhý jazyk/čj pro cizince, sestavit rámec pro hodnocení, umožnit "adaptační/vyrovnávací" ročníky pro začátečníky.
- ✓ Při jakémkoliv testování výsledků vzdělávání zohledňovat okolnost neznalosti nebo nedostatečné znalosti češtiny.
- ✓ Nižší počet žáků ve třídách. Není možné se "všem" adekvátně věnovat při vysokých počtech žáků.
- ✓ Dělené hodiny českého jazyka. Pokud se dělí např. anglický jazyk, německý jazyk..., měl by se v dnešní době dělit na menší skupiny také český jazyk.

Zapsaly: Hendrichová, Táborková