



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Společné setkání členů pracovních skupin a Řídícího výboru**

**Místo konání:** Bečovská botanická zahrada

**Datum:** 21. 6. 2021

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Obsah:

1. Úvod, uvítání, představení účastníků.
2. Shrnutí, co v MAP proběhlo ve školním roce 2020/2021.
3. Budoucnost MAP.
4. Shrnutí výstupů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol.
5. Informace o činnosti pracovních skupin.
6. Zhodnocení aktivit implementace školního roku 2020/2021.
7. Komentovaná prohlídka Bečovské botanické zahrady.

Ad 1) Manažerka projektu uvítala přítomné a představila časový plán a obsah setkání. Protože se ne všichni přítomní mezi sebou znali, vyzvala k představovacímu kolečku, ve kterém měl každý také sdělit jednu pozitivní věc z minulého „divného“ školního roku. Zaznívala například tato pozitiva: že se všechno zvládlo, že zůstali zaměstnanci v kolektivu negativní (negativní test na covid), změna životního stylu a více času na rodinu.

Ad 2) Manažerka projektu informovala o aktivitách, které proběhly ve školním roce 2020/2021. Jednalo se především o online formu z důvodu opatření proti covid. Ke shrnutí aktivit byla krátká diskuze.

Ad 3) Účastníci byli informováni o časovém rámci projektů MAP II a navazujícího MAP III. Byl vysvětlen rozdíl mezi MAP II a MAP III a dle akčního plánu na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023 byly představeny činnosti v MAP III. Manažerka projektu také sdělila, že je v plánu i projekt MAP IV, který by měl být dle návrhu OP JAK zahrnut do nového programového období. Rovněž vysvětlila, jak je to se tzv. středním článkem podpory či vedení regionálního školství. Stručně představila historii vzniku této myšlenky ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a informovala o pilotáži středního článku ze strany MŠMT v okresech Svitavy a Semily. Také upozornila na iniciativu Partnerství 2030+, které připravuje svoji vizi středního článku vedení regionálního školství.

Ad 4) Přítomní manažeři projektu postupně představili hlavní postřehy ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol, které probíhaly ve školním roce 2020/2021. Detailní vyhodnocení bude provedeno ze strany pracovníků realizačního týmu projektu přes léto a bude k dispozici anonymizovaný souhrn. Zjištění, která přesahují rámec projektu MAP, se pracovníci projektu snaží komunikovat dále, např. s Krajským úřadem Karlovarského kraje a MŠMT. Věcná manažerka projektu M. Turková hovořila o výstupech ke čtenářské a matematické gramotnosti. Pro ředitele škol je často obtížné vyhodnotit pokroky školy v oblasti čtenářské a



matematické gramotnosti či pregramotnosti. Ředitelky MŠ často nechápou, na co se jich ptáme a odkazují na ŠVP školy, jehož součástí jsou pregramotnosti. Ředitelé základních škol mnohdy vyjmenovávají různá školení, kterých se pedagogové zúčastnili, a hovoří o spolupráci s knihovny, k matematické gramotnosti ale často neví, co uvést. Manažerka a odborná řešitelka projektu M. Hendrichová doplnila, že někteří ředitelé škol ovšem přemýšlejí o učení dětí a žáků a o dopadech jednotlivých metod přímo na děti a žáky a zamýšlejí se nad smysluplností a pojetím konkrétních vzdělávacích obsahů v RVP. Informovala také o zjištěných trendech ohledně Hejného matematiky. Před cca třemi lety byl jakýsi boom Hejného matematiky, hodně škol si tuto metody vyzkoušelo, nyní je mezi těmito školami na Karlovarsku spíše častější využívání některých prvků Hejného matematiky, zejména názornost. K tomu proběhla diskuze, ve které byla potvrzena tato zkušenost, a to hlavně z důvodu, že Hejného matematika není vhodná pro všechny typy žáků a také nastávají komplikace při stěhování a časté fluktuaci sociálně slabých rodin mezi obcemi.

M. Turková pokračovala shrnutím výsledků zjištění k výuce na dálku. Na jaře minulého školního roku školy pracovaly v prostředích, které zrovna znaly a byla vysoká pestrost v používaných nástrojích a cestách, jak děti a žáky vzdělávat. V tuto dobu nikdo nevěděl, jak dlouho budou školy zavřené a nikdo na to nebyl připraven. Na podzim 2020 došlo ke sjednocení online nástrojů a školy, hlavní používané platformy jsou MS Teams a Google (Google Classroom a Google Meet). Nicméně jsme bohužel zjistili, že jsou i školy, které online téměř nevyučovaly. Z rozhovorů vyplynulo, že ředitelky mateřských škol si většinou chválily spolupráci s rodiči, obvykle školky používaly pracovní listy a nabídku činností. Rodiče pochopili význam práce s dětmi a zapojovali se. Ke vzdělávání na dálku proběhla také diskuze. Například se hovořilo o lokalitách, kde není pokrytí signálem, takže se žáci nemohou připojovat na online výuku, i když mají zapůjčenu techniku. Toto je řešeno i v rámci koordinace vysokorychlostního internetu, tzv. BCO, kdy MAP je v kontaktu s koordinátorem BCO. Byla také otevřena otázka distribuce testů pro žáky na covid a dalších pomůcek, kdy v Plzeňském kraji tyto prostředky a testy přímo do škol rozváží hasiči, ale v Karlovarském kraji si školy musí dojet do K. Varů na NPI.

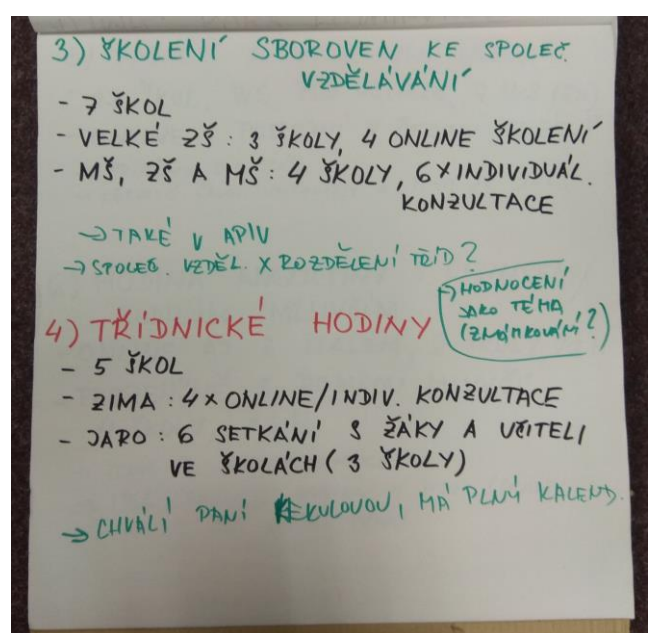
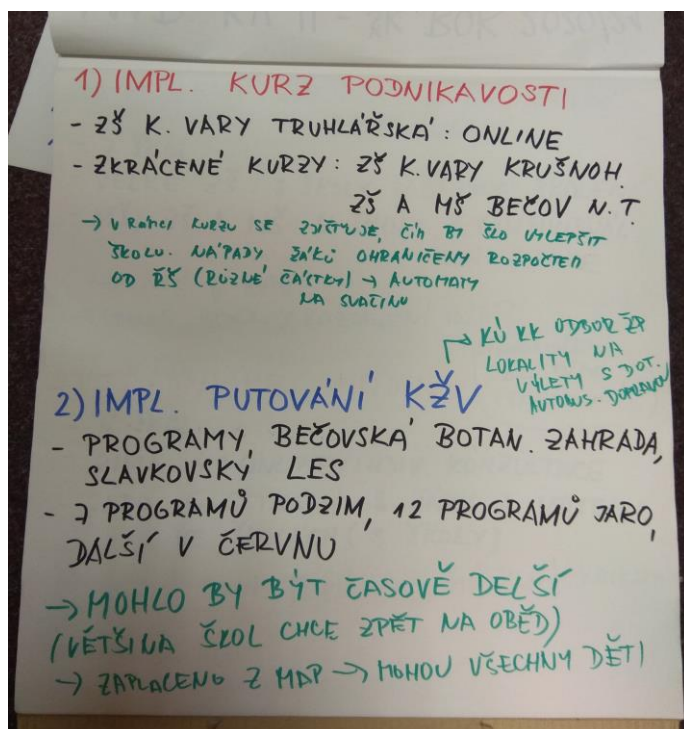
M. Hendrichová také informovala o zjištěných názorech ředitelů škol na tzv. střední článek a náborový příspěvek (oboje opatření Strategie 2030+).

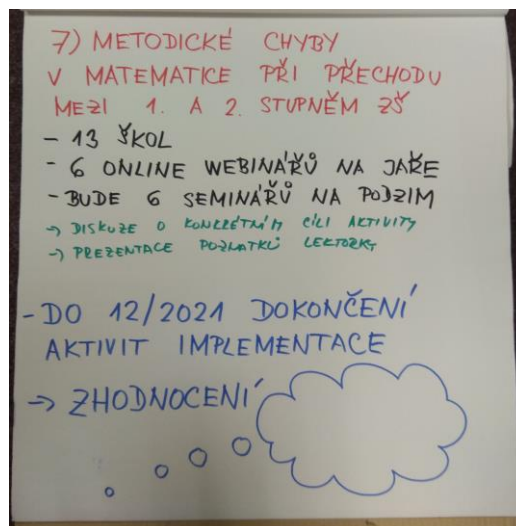
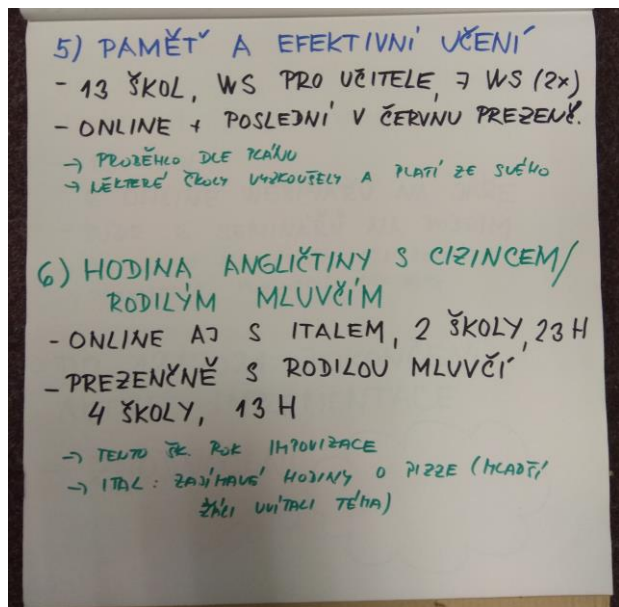




Ad 5) Byla představena a diskutována také vlastní činnost pracovních skupin. Pracovní skupina k výuce angličtiny v tomto školním roce poprvé vyhlásila soutěž pro žáky v tvůrčím psaní v angličtině. Pracovní skupina matematická gramotnost, podnikavost a polytechnika se zabývala vyhodnocením názorů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol na testování pomůcek. Zájem je zejména o vyzkoušení dražších pomůcek vázaných na polytechniku a IT (3D tiskárna, robotické a experimentální sady apod.) a MŠ mají zájem o motorické pomůcky. Věcný manažer projektu D. Šebesta pak představil zkušenosti s pilotním testováním pomůcek na Podbořansku a Žatecku. Tato činnost pracovní skupiny bude ještě finálně záviset na rozpočtu MAP a dalších detailech.

Ad 6) Prostřednictvím moderované diskuze byly zhodnoceny aktivity implementace tohoto školního roku. Například v souvislosti s aktivitou školení sboroven k vybranému tématu v souvislosti se společným vzděláváním se rozběhla diskuze o vhodnosti společného vzdělávání (inkluze) či rozdělených tříd, diskuze se následně přesunula k tématu vlivu distanční výuky a rodinného zázemí žáků. U aktivity metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ byl dotaz na přesnou specifikaci aktivity a co se těmi metodickými chybami myslí. Manažerka projektu v této souvislosti také sdělila postřehy lektorky o aktivitě a či spíše neaktivitě a nezájmu některých účastníků a problémech vzájemné (ne)spolupráce členů pedagogického sboru škol. Velmi kladně byla hodnocena aktivita třídnické hodiny, účastníci chválili lektorku a projevíli zájem o další spolupráci s lektorkou. Rovněž velmi pozitivní ohlas měla aktivita putování krajem živých vod. Za velkou výhodou aktivity lze uvést, že se mohou účastnit všechny děti a žáci kolektivu, protože aktivita je plně hrazena z projektu MAP a tak není nikdo z dětského kolektivu vyloučen z důvodu, že rodina nezaplatí za mimoškolní akci. V této souvislosti se také diskutovalo o místech, kam lze jet dotovanou dopravou z Karlovarského kraje (autobusy na školní akce), účastníci by uvítali pestřejší nabídku. Další postřehy k aktivitám jsou na slidech.





Ad 7) Posledním bodem programu byla komentovaná prohlídka Bečovské botanické zahrady. Účastníci byli seznámeni s historií zahrady, její novodobou obnovou, zajímavostmi, programy pro školy, ale i s obtížemi s financováním zejména kvůli dopadů opatření proti covid.



Zapsaly: Hendrichová, Turková