



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“**

**Místo konání:** ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

**Datum:** 22. 1. 2020

**Přítomní:** dle prezenční listiny

**Obsah:**

1. Informace o aktivitách MAP ve školním roce 2019/2020
2. Diskuze k návrhům implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021
3. Diskuze k profesnímu učení učitelů
4. Diskuze, sdílení, aktuality

#### **ad 1) Informace o aktivitách MAP ve školním roce 2019/2020**

Přítomní členové pracovní skupiny byli informováni o aktuálních termínech vzdělávacích aktivit v MAP (podaktivita podpora znalostních kapacit): seminář Chyby ve správním řízení a workshop k třídnickým hodinám. Dále byli informováni o přípravě společného setkání pracovních skupin, kdy na duben je v plánu spojení tohoto setkání s exkurzí do mezinárodní školy v Karlových Varech. Také byli informováni o přípravě natáčení reportáže z aktivity implementace Hodina angličtiny s rodilým mluvčím.

V souvislosti s přípravou společného setkání pracovních skupin proběhla diskuze o vhodném místě setkání, které by nalákalo účastníky a aby zde bylo něco zajímavého a inspirativního. Např. dílny v ZŠ v Teplé (ukázat, že něco lze vybudovat, k něčemu smysluplnému využít dotační prostředky), např. fungování malých škol v Krušných horách (Pernink, Potůčky, Abertamy).

#### **ad 2) Diskuze k návrhům implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021**

V tomto bodě byly nejprve zhodnoceny aktivity implementace stávajícího školního roku.

Například přínosem aktivity Hodina angličtiny s rodilým mluvčím je, že žáci prakticky vidí přínos výuky angličtiny.

U aktivity k třídnickým hodinám proběhla diskuze, jakým způsobem lze dostat třídnické hodiny do ŠVP/rozvrhu, aby to byla povinná aktivita a zároveň kde vzít prostor pro časovou dotaci této aktivity. Např. První české gymnázium v K. Varech má v primě třídnického hodiny 1 x za dva týdny v rámci občanské nauky, předmět s hodinovou dotací 2 h týdně tak učí dva učitelé.

Paměť a efektivní učení by příští rok mohla pokračovat workshopy s učiteli, aby využívali získané poznatky.



Poté byl představen návrh lektorky pí Mlátilíkové na příští školní rok (opět školení celého pedagogického sboru s tím, že škola by si dopředu vybrala téma):

- ZŠ: práce s nadanými žáky, práce s žáky s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení.
- MŠ: čtenářská a matematická pregramotnost, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika.

Přítomní členové pracovní skupiny provedli návrh prioritizace aktivit implementace (kdyby měli oni vybrat jen tři aktivity, které by to byly):

1. Hodina angličtiny s rodilým mluvčím.
2. Nová témata pí Mlátilíkové.
3. Paměť a efektivní učení.

### ad 3) **Diskuze k profesnímu učení učitelů**

Následovala diskuze k možnostem úpravy nastavení vzdělávacích aktivit (podaktivita podpora znalostních kapacit) směrem k tzv. profesnímu učení učitelů: něco se naučit, vyzkoušet si v praxi, podívat se na kolegy, jak to dělají kolegové v praxi, vzájemně si to s kolegy zhodnotit na základě návštěv v hodinách. Např. pokračovat takto třeba v třídnických hodinách, čtenářských dílnách, využití ICT?

Problémem je, že každý učitel má svoje metody, nechává si je pro sebe, učitelé neradi sdílí. Jak to udělat, aby se na sebe vzájemně dívali v hodinách? Učitel se bojí, že mu někdo přijde na chybu. Učitelé nejsou zvyklí na tento způsob vzdělávání.

### ad 4) **Diskuze, sdílení, aktuality**

V rámci diskuze vznikl nápad na workshop ke sdílení mezi učiteli prvního stupně a učiteli matematiky na druhém stupni. V praxi se ukazuje, že přílišné zjednodušení bez znalosti podstaty vede k chybám a nepochopení, což se promítá zejména do výuky matematiky a fyziky na druhém stupni ZŠ (např. sekunda x vteřina, narýsovat x načrtnout).

Manažerka se přítomných členů pracovní skupiny dotazovala, zda je problémem, který by bylo potřeba nějak řešit, že v šablonách III pro ZŠ není polytechnika. Polytechnika je zařazena do IKAP KK, kde jsou vyhovující aktivity.

Diskutováno bylo také o využití kapacit učitelů, sdílení učitelů a snížení administrativní zátěže v rámci řešení přes jedno ředitelství pro více škol. Diskutovanou otázkou byla také role zřizovatele a jeho podpora podmínek ve škole.

Zapsala: Hendrichová