



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 3 financování

Místo konání: na dálku v době nouzového stavu (e-mail, telefon, Skype)

Datum: březen 2020 a duben 2020

Přítomní: dle evidenčního listu ke komunikaci v PS

Obsah:

- 1) Aktivity implementace pro šk. rok 2020/2021
- 2) Udržitelnost aktivit z „šablon“ po skončení financování projektů
- 3) Dopady aktuálního domácího vzdělávání

Ke každé z částí je nejprve úvodní text, následují otázky a shrnutí ze všech obdržených odpovědí v rámci pracovní skupiny.

Část č. 1: Aktivity implementace pro šk. rok 2020/2021

Všechny pracovní skupiny projektu MAP KV II na svých jednáních v lednu či únoru provedli prioritizace aktivit implementace pro školní rok 2020/2021. V následující tabulce je souhrnný výsledek doplněný komentářem ze strany realizačního týmu projektu.

Pořadí	Název aktivity	Komentář
1	Paměť a efektivní učení	Uvažujeme o několika dvoudenních workshopech pro učitele. Cílem je proškolit učitele, aby principy používali ve svých hodinách.
2	Hodina angličtiny s rodilým mluvčím	Pokračovat v konverzačních hodinách se Samem Kirkem. Paralelně k tomu probíhá pracovní skupina angličtina.
3	Putování krajem živých vod	Programy v Bečovské botanické zahradě a na Kladské. Při zájmu převyšujícím možnosti rozpočtu projektu preferovat MŠ.
4	Školení sboroven dle vybraného tématu (PaedDr. Mlátíliková)	Stejný model jako tento školní rok (lektorka v odpoledních hodinách přijede na školu, školení celého pedagogického sboru). Nabídka rozšířena o další témata, vč. témat pro MŠ.
5	Kurz podnikavosti	Předpokládáme dokončení kurzů, které nemohou být dokončeny tento školní rok. Nebo max. dva kurzy během školního roku.

6	Třídnické hodiny	Realizovat pouze za předpokladu, že by učitelé hodinu realizovali se svou třídou, lektorka by fungovala formou supervize a mentoringu.
x	Metodické chyby v matematice při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Nové téma, námět je z pracovní skupiny matematická gramotnost – popis viz dále.

Návrh nové aktivity implementace „Metodické chyby v matematice při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

Lektorkou by byla PhDr. Michaela Kaslová z pedagogické fakulty UK v Praze, která měla podobné školení v MAP Cheb.

<https://is.cuni.cz/webapps/whois2/osoba/1083678876900698/?lang=cs>

<https://www.cheb.cz/28-1-2020-metodicke-chyby-ve-vyuce-matematiky/ds-35020/archiv=0&p1=75739>

Nejprve by proběhlo pilotní ověření aktivity na jedné škole, účastníci by se i zástupci projektu SYPO (metodické kabinety) a členové pracovní skupiny MG MAPu. Zapojení projektu SYPO je na přání lektorky. Aktivita by probíhala formou školení sborovny (relevantních pedagogických pracovníků – uč. 1. st., uč. matematicky 2. st.), lektorka by školila přímo na zapojených školách.

Možnou komplikaci vidíme v tom, že školení by asi probíhalo i v době vyučování, protože lektorka by dojížděla z Prahy.

Otázky:

- 1) Máte nějaké připomínky k návrhům implementačních aktivit pro příští školní rok?
- 2) Myslíte si, že je reálné, že v letošním školním roce ještě dokončíme aktivity projektu MAP na školách?

Klidně pište i další poznatky, které Vás k tomu napadnou.

Souhrn:

ad 1) Projednáno bez připomínek.

ad 2) Shoda na tom, že není reálné dokončení plánovaných aktivit MAP v akčním plánu pro tento školní rok. Pokud půjdou žáci do škol cca v polovině května, budou chtít školy „dohnat“ učivo a budou prioritnější činnosti a úkoly.

Stejný názor vyplývá z telefonické komunikace s řediteli škol, které měly v plánu od poloviny března do konce školního roku seminář v aktivitě „Diverzifikovaná třída“ a nabízeli jsme jim online seminář s lektorkou aktivity. Rovněž bylo odloženo na příští školní rok, resp. aktivity implementace nového šk. roku.

Námět: workshop na sdílení zkušeností se vzdělávání na dálku (v rámci podpory znalostních kapacit).

Část č. 2: Udržitelnost aktivit z „šablon“ po skončení financování projektů

Většina škol realizuje projekty zjednodušeného vykazování (tzv. šablony). Z těchto projektů jsou financovány různé aktivity, např. čtenářské kroužky, ale i pracovní pozice, např. školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva. Nicméně financování z projektů jednou skončí. Má to úskalí:

- Je připravováno nové programové období EU. Avšak nelze předpokládat časovou návaznost v projektech tohoto a příštího období.
- Navíc není jisté, zda všechny nyní realizované aktivity budou moct být financovány z dotací i v dalším období.
- Další otázkou je rovněž procento spolufinancování ze strany příjemců, nyní mají školy 100 % dotaci na měkké aktivity, ale pro nové programové období není jisté, zda státní rozpočet dofinancuje příspěvek EU fondů na 100 % dotaci.

Otázky:

- 1) Myslíte si, že aktivity typu čtenářský kroužek by mohly pokračovat na školách i po skončení financování z projektů šablon? Proč?
- 2) Jakým způsobem může škola zajistit udržení pracovních pozic typu školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva po skončení financování z projektů šablon?
- 3) Jaká míra spolufinancování měkkých aktivit v příštím programovém období by byla pro školy ještě únosná?
- 4) Zda jak by se spolufinancování projektů promítlo do rozevírání nůžek v úrovni škol?

Souhrn:

ad 1) a ad 2) Záleží na možnostech a situaci dané školy. Nicméně v tomto programovém období zaznívalo z MŠMT, že šablony budou pořád (v OP VVV šablony I, II, III). Pokračování v dalším programovém období z OP JAK je obecně otázkou celkového nastavení dotací EU v budoucnu. Dalším faktorem je změna systému financování regionálního školství, kdy některé pozice z šablon lze financovat i v rámci financování regionálního školství.

ad 3) a ad 4) Problematičnost ohledně spolufinancování se mění v závislosti na velikosti obce a na potřebnosti konkrétních šablon pro školu z pohledu zřizovatele. Záleží na tom, nakolik je zřizovatel ochoten dofinancovat měkké projekty. Ve školách, které „na to budou mít“, bude pro pedagogy lepší platové ohodnocení díky projektům a projeví se to v zájmu učitelů pracovat na těchto školách.

Dále z diskuze k pedagogickým pracovníkům:

- Zjistit u Karlovarského kraje, jaký je aktuální stav podpory pro školy ve formě krajského náborového příspěvku.

Dále z diskuze k průběžným výsledkům dotazníkového šetření u ředitelů škol k aktuálnímu stavu vzdělávání na dálku (role zřizovatele):

- Zaslát dotaz na Magistrát města Karlovy Vary. V případě, že budou otevřeny v polovině května školy, kdo zajistí školám dostatek roušek a desinfekce? Kdo to bude platit?

Část č. 3: Dopady aktuálního domácího vzdělávání

Vzhledem k okolnostem zadávají nyní učitelé práci žákům na dálku a rodiče se učí s dětmi doma, a ještě k tomu pracují. Jenže nejsou všichni na stejné startovní čáře, nemají stejné podmínky.

Otázky:

- 1) Jaké dopady na žáky budou dle Vašeho názoru, pokud bude aktuální stav domácího vzdělávání trvat delší dobu?
- 2) Jak přizpůsobit zadávání úkolů, aby co nejméně záleželo na rodinném zázemí žáka? Do jaké míry to je vůbec reálné?
- 3) Myslíte si, že můžeme očekávat dopady také do oblasti budoucího financování měkkých projektů z ESF?

Souhrn:

ad 1) Žákům chybí kontakt se spolužáky a učiteli. Nenaучí se tolik nového, jako za normálních okolností.

ad 2) Domácí úkoly/příprava vždy záleží na rodinném zázemí žáka. Čím je žák mladší, tím je rodinné zázemí důležitější. Školy by si měly být vědomi rozdílů v domácnostech.

ad 3) Obecně je otázkou celkového nastavení dotací EU v budoucnu.

Dále diskuze o tom, co si vlastně člověk odnáší ze základní školy dál do života. Co je a není důležité.