



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“

Místo konání: online videokonference Google Meet (z důvodu vládních opatření regulace počtu účastníků)

Datum: 15. 2. 2021

Přítomní: dle tabulky evidence účastníků

Obsah:

1. Aktuální informace
2. Aktualizace SWOT a analýzy problémů a potřeb
3. Diskuze

ad 1) Aktuální informace

Manažerka projektu uvítala účastníky, představila program dnešního jednání a sdělila aktuální informace k projektu MAP (poslední rok realizace projektu, aktuality k soutěži pro žáky v tvůrčím psaní v angličtině). Proběhla také debata o stále přetrvávající formě výuky na dálku a vlivu na výuku angličtiny. V úvodním bloku si účastnice rovněž sdělily informace, které chtěly sdílet s ostatními.

ad 2) Aktualizace SWOT a analýzy problémů a potřeb

Proběhla společná práce na aktualizaci SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb v oblasti výuky angličtiny. Aktualizace byla zaměřena mimo jiné na problémy, které sebou přináší výuka na dálku a další opatření v souvislosti s covid.

Členky pracovní skupiny mohou připomínkovat také SWOT a analýzy problémů a potřeb k dalším oblastem MAP, které vytvořily ostatní pracovní skupiny.

SWOT: Výuka angličtiny na ZŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none">1. Existuje mnoho kvalitních materiálů k výuce, vč. materiálů a aplikací k online výuce angličtiny2. Jsou příležitosti ke komunikaci v angličtině3. Rostoucí úroveň kompetencí učitelů angličtiny4. PC hry a filmy v angličtině, sledování youtube v angličtině	<ol style="list-style-type: none">1. Hodně žáků ve skupině2. Heterogenní skupiny3. Čas (málo hodin výuky – 3 h/týdně), v online výuce není možné plně aktivizovat všechny žáky, méně konverzace při online výuce.4. Málo kvalifikovaných a kompetentních učitelů v rámci práce v online prostředí5. Druhý cizí jazyk je povinný (více hodin než u prvního jazyka), pro některé žáky je to obtížné (dát druhý cizí jazyk volitelně)6. Málo příležitostí prakticky používat



	<p>angličtinu (mluvit), obzvlášť v době covid omezení</p> <p>7. Některé školy nemají dost peněz (vybavení, suplování, odměny, náhrady, zaplacení učitele přesčas s žáky na akci) Některé školy nemají vhodné vybavení?</p> <p>8. Vztahy na pracovišti mezi aktivními a neaktivními učiteli</p> <p>9. Systém výuky: moc gramatiky, málo aktivit k mluvení nebo poslechu</p>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Použití metody CLIL 2. Motivace: používání angličtiny pro cestování, práci, studium 3. Soutěže v angličtině mezi školami (pro více žáků, hodnotnější ocenění, více různých kategorií) 4. Využívání řešení modelových situací 5. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně v předmětech – angličtina, matematika,...) 6. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nevyužití finančních prostředků v budoucnu na učebny a vybavení (nebudou na to dotace) 2. Nedostatek učitelů 3. Zvyšování problémů s heterogenitou skupin, výuka na dálku prohlubuje problémy s heterogenitou 4. Politika 5. Politické experimenty s inkluzí 6. S výukou na dálku je náročnější provozovat metodu CLIL 7. S dlouho trvajícím výukou na dálku ztrácí žáci návyky, obecně k učení, v angličtině k učení slovíček, ztrácí se pozornost.

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Heterogenní skupiny. Příčinou problémů jsou namíchané heterogenní skupiny: žáci s SPU, žáci nadaní, „průměrní“ žáci, žáci s poruchami chování.	<p>➤ Pro MŠMT: Více vyučovacích hodin angličtiny.</p> <p>Volitelný předmět = konverzace v angličtině.</p> <p>Méně žáků ve třídě – máme dostatek učitelů?</p> <p>Spojit s ICT, např. CLIL.</p> <p>➤ V rámci školy a MAP: Skupinová práce, systém</p>



		„malotřídka“, přenos dobré praxe.
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Povinnost druhého cizího jazyka, více hodin výuky než první jazyk , pro některé žáky je to obtížné.	➤ Pro MŠMT: Dát druhý cizí jazyk jako volitelný. Dát žákům na výběr (např. druhý cizí jazyk, sport, praktické činnosti).
Nízká motivace (na straně některých žáků i některých učitelů).	Cizí jazyk je školní předmět.	Vhodné metody a formy práce při výuce. Zaujetí ze strany učitele. Cíl výuky angličtiny na prvním stupni ZŠ by měl být: mít rád angličtinu. Gramatiku učit až na druhém stupni.
Nižší efektivita výuky na dálku při výuce cizích jazyků.	Online prostředí je omezené. Žáci jsou méně aktivní. Hůř se pracuje s motivací, žáci lze obtížněji aktivizovat.	Výuka na dálku trvá moc dlouho, je to náročné.

3) Diskuze

Diskuze na závěr jednání se týkala revize RVP ZV. Manažerka projektu pozvala členky pracovní skupiny na zítřejší rozšířené jednání pracovních skupin čtenářská gramotnost a rovné příležitosti, na kterém budou manažeři MAP představovat inspirativní poznatky z veletrhu „Úspěch pro každého žáka“. Materiály z tohoto veletrhu jsou zveřejněny na webu: <https://uspechzaka.cz/veletrh-uspech-pro-kazdeho-zaka-2021/>

Příští jednání pracovní skupiny by snad mohlo proběhnout za účasti rodilého mluvčího Sama Kirka.

Zapsala: Hendrichová