



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost a pregramotnosti“**

**Místo konání:** Městská knihovna Nová Role, Chodovská 236, Nová Role

**Datum:** 5. 3. 2018

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Obsah:

1. Úvod, představení projektu a činnosti pracovní skupiny, vzájemné představení účastníků.
2. Diskuze – čtenářská gramotnost, ICT ve čtenářské gramotnosti.
3. Projednání otázky aktualizace vize.
4. Návrhy aktivit do akčního plánu.
5. Náměty na workshopy v rámci podpory znalostních kapacit.
6. Termín příštího setkání.

#### **Ad 1) Úvod**

Nejprve proběhlo přivítání účastníků, vzájemné představení se a úvodní organizační záležitosti. Vzhledem k nemocnosti byla účast nižší, než byl počet přihlášených členů této pracovní skupiny. Byl představen obsah projektu a jeho klíčové aktivity. Dále byl sdělen obsah jednání této pracovní skupiny. Jedná se o diskuzi o návrzích aktivit do akčního plánu, aktualizace dokumentu – SWOT analýza, analýza problémů a potřeb, návrhy řešení problémů, návrhy na jednorázové workshopy v rámci podpory znalostních kapacit a diskuzní platforma.

Bylo vysvětleno, proč jsou dohromady spojena témata čtenářské gramotnosti, pregramotnosti a také problematiky vzdělávání cizinců. Pro pregramotnosti (resp. předškolní vzdělávání) nyní není samostatná pracovní skupina, jako byla v minulém projektu. Povinné pracovní skupiny jsou na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti a financování. Otázka samostatné pracovní skupiny na vzdělávání cizinců bylo projednávána, aby bylo náročné dodržet povinný formát setkávání 4 x ročně. Z tohoto důvodu budou všechna tato témata řešena v jedné pracovní skupině.

Projekt „MAP Karlovarsko II“ je v realizaci od 1. 1. 2018, nicméně v tuto chvíli není schválena žádost o podporu, takže více aktivit v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP bude probíhat až od dalšího šk. roku. Rozdíl mezi podporou znalostních kapacit a implementací MAP spočívá v tom, že v rámci podpory znalostních kapacit budou realizovány jednorázové workshopy, kdežto implementace znamená dlouhodobější aktivity s větším dopadem.

#### **Ad 2) Diskuze – čtenářská gramotnost, ICT ve čtenářské gramotnosti**

Proběhla diskuze účastníků o čtenářské gramotnosti a využití ICT ve čtenářské gramotnosti. Děti a žáci by neměli mít jen tablety a PC, důležitý je vztah k papírové knize. Otázkou je, jak lze kombinovat PC a elektronické čtečky knih a podporu čtenářské gramotnosti. Účastníci by přivítali další náměty,

jak toto kombinovat. Například byl zmiňován čtenářský klub (v rámci projektů „šablon“), kde nejsou využívány elektronické čtečky, ale pouze klasické knihy. V klubu je část doby vyhrazena pro tiché čtení, což je ze začátku pro žáky těžké dodržet. ICT lze využít např. k vizuální prezentaci něčeho, co souvisí s probíranou literaturou (2. stupeň ZŠ), např. balada je nazpívána.

V rámci ICT lze využít aplikaci na mobilní telefony „WATTPAD“ (<http://androidaplikace.cz/index.php/2014/08/wattpad-skvela-aplikace-pro-ctenare-i-spisovatele/>).

Je možné kombinovat klasické papírové knihy klasického obsahu s touto uživateli vytvářenou databází.

Při výuce českého jazyka lze využít také „internetovou jazykovou příručku“: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Bylo diskutováno také o tom, kdy žáci vlastně čtou? Hlavně ve vyšších ročnících na ZŠ kromě hodin literatury moc čtení není. Je potřeba, aby čtenářská gramotnost fungovala i v jiných předmětech, protože je důležité porozumění textu. V podstatě všechno souvisí se čtením a prací s informacemi.

Proběhla diskuze o různých druzích učebnic od různých nakladatelství. Např. u nakladatelství Taktik je dobrá zkušenost s učebnicí a pracovním sešitem na literaturu pro 2. stupeň ZŠ. Učebnice nakladatelství Taktik jsou také levnější než od nakladatelství Fraus.

Účastníci také diskutovali o tom, jak a zda jsou vedeny čtenářské deníky zejména na druhém stupni ZŠ. Žáci také v hodinách představují knihu, kterou si přečetli. Také bývá společná beseda o knize. Otázkou je, jestli žáky může motivovat (nebo demotivovat) ke čtení klasická literatura, např. Babička.

### **Ad 3) Projednání otázky aktualizace vize**

Byla představena vize a postup jejího vzniku, protože někteří členové pracovní skupiny se neúčastnili setkání v předchozím projektu, v rámci kterého vznikla vize. Přítomní členové pracovní skupiny se shodli na tom, že není potřeba aktualizovat vizi „Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí“. Vize je nadčasová a doplněná výtvarným zpracováním vytvořeným žáky.

### **Ad 4) Návrhy do aktivit akčního plánu (implementace)**

Byl vysvětlen postup prioritizace návrhů aktivit do akčního plánu (implementace). Důvodem je, že je více nápadů, než kolik je finančních prostředků v projektu. Návrhy jsou nejprve projednávány na pracovních skupinách a pak dle zápisů z pracovních skupin na Řídícím výboru. Následuje dotazníkové šetření zjišťující zájem škol, pak znovu projednání v pracovních skupinách, příprava akčního plánu a setkání aktérů k akčnímu plánu.

Konkrétní náměty:

- Kurz podnikavosti (hlavně pro žáky posledních ročníků ZŠ, má rozvíjet i další gramotnosti a týmovou spolupráci)
- Putování krajem živých vod (pro MŠ a žáky prvního stupně ZŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (zde je otázkou kapacita škol, protože mnoho ZŠ z Karlovarska je zapojeno do této aktivity v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu).
- Trénink učitelů v programu „Společně k bezpečí“ (1 x měsíčně seminář učitelů, praktická část přímo jako ukázka s třídou, učitelé se naučí metody práce a získají dovednosti, aby dokázali sami pracovat se třídou směrem k vytváření důvěry a bezpečí ve třídě, efektivní komunikace ve třídě.)
- Paměť a efektivní učení.
- Příběhy našich sousedů, vzpomínky seniorů.

Aktivity by měly být koncipovány tak, aby rozvíjeli i další kompetence, vč. čtenářské gramotnosti. Konkrétní aktivity budou zařazeny do akčního plánu na základě provedeného dotazníkového šetření u vedení zapojených škol.

#### **Ad 5) Náměty na workshopy v rámci podpory znalostních kapacit**

Byla sdělena informace o již proběhlém workshopu „Hejného matematika“, kde byla velká účast i přes to, že workshop proběhl v pátek odpoledne. Je vypsán workshop „Práce v dílnách“. Další náměty byly představeny na pracovní skupině č. 3 „Rovný přístup“ – „Pozornost x hra“ a „Radostný a přirozený rozvoj pozornosti“.

Z hlediska čtenářské gramotnosti by byl zájem o čtenářské dílny pro učitele. Realizační tým projektu se pokusí vytipovat vhodného lektora.

Dále z hlediska vzdělávání cizinců bylo diskutováno o workshopu na toto téma. Členové pracovní skupiny by považovali za vhodné, kdyby se účastnil i někdo přímo z MŠMT. Dále byla doporučována pí Šindelářová z Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a pí Rampasová z Pedagogicko-psychologické poradny, dále zástupci Centra pro integraci cizinců a NIDV. Realizační tým projektu osloví doporučené odborníky ohledně účasti na tomto workshopu.

Dalším námětem je kurz paměti a efektivního učení pro učitele lektorovaný Ing. Alešem Procházkou. Uvažován je dvoudenní kurz. Realizační tým MAP pošle především na členy pracovních skupin anotaci kurzu za účelem zjištění poptávky. Kurz je akreditovaný. Někteří členové pracovní skupiny již mají zkušenosti s tímto kurzem. Na některých školách nyní probíhají kurzy pro rodiče s dětmi, tyto kurzy si platí rodiče, není to součástí projektu.

Vzhledem k tomu, že projekt „MAP Karlovarsko II“ nemá dosud schválenou žádost o podporu a realizace projektu je předfinancována z prostředků MAS Sokolovsko, je pravděpodobné, že realizace těchto workshopů nejdříve příští šk. rok. Tyto aktivity také vyžadují čas na přípravu a např. červen je již nevhodný pro pořádání aktivit pro školy, protože jsou školní výlety a školy v přírodě.

#### **Ad 6) Termín příštího setkání**

**Příští setkání pracovní 21. 5. 2018 od 14:15 v ZŠ Karlovy Vary, Poštovní.**

Zapsali: Hendrichová, Makovička