



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

Datum: 23. 1. 2019

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. projekt SYPO – možnosti využití ICT při výuce cizích jazyků
2. analýza problémů a potřeb
3. diskuze, sdílení zkušeností

ad 1) Projekt SYPO – možnosti využití ICT při výuce cizích jazyků

Mgr. Kubová (krajská ICT koordinátorka v projektu SYPO) představila účastníkům projekt SYPO. Zapojené školy mohou čerpat metodickou podporu. Mgr. Kubová dále seznámila účastníky s možnostmi využití ICT ve výuce cizích jazyků. Členové pracovní skupiny měli možnost si prakticky vyzkoušet některé webové aplikace využitelné při výuce.

Představené programy či aplikace:

- Moodle – lze vytvářet materiály pro žáky,
- Quizizz – lze si vytvořit vlastní kvízy a ty používat při výuce,
- Quizlet – využitelné na trénink slovíček a trénink výslovnosti slovíček,
- Socrative – hry,
- Toglic – programy pro interaktivní tabule,
- LearningApps,
- Office 365 – pro školy zdarma, lze vytvářet dotazníky (dotazníky lze vytvořit také v Googlu) a prezentace se zvukem a videi (alternativa Power Pointu),
- Padlet.com – lze vytvářet nástěnky, lze používat QR kódy,
- Mindmeister.com – myšlenkové mapy.

Do přípravy s pomocí ICT lze zapojit i žáky, např. žáci vyššího ročníku ZŠ mohou jako projekt zadávat slovíčka do programu a vytvořit tak databázi slovíček pro nižší ročníky.

Proběhla diskuze také o využití mobilů a tabletů při výuce. V některých školách platí plošný zákaz využívání mobilů, a to i v rámci výuky. V tomto případě pak může učitel využít školní tablety. Výhody mobilů: učitel je nemusí nabíjet a starat se o aktualizace a provozuschopnost. Výhody tabletů: žáci se nedostanou na Facebook, youtube apod.



ad 2) Analýza problémů a potřeb

Byla zahájena diskuze k sestavení analýzy problémů potřeb. Východiskem je SWOT analýza. Ze slabých stránek byly identifikovány jako nezávažnější body:

Bod č. 1 - Hodně žáků ve skupině (Large English groups, many pupils in one group)

Bod č. 2 – Heterogenní skupiny (Heterogeneous groups)

Bod č. 3 – Čas, málo hodin výuky, 3 h/týdně (Time frame, 3 hours/week)

Bod č. 5 - Druhý cizí jazyk je povinný, víc hodin než u prvního jazyka, pro některé žáky je to obtížné, dát druhý cizí jazyk volitelně (Second foreign language is mandatory, more time for first foreign language, for some pupils this is difficult, take second language as optional).

Tab. Analýza problémů a potřeb

PROBLÉM/PROBLEM	PŘÍČINA/CAUSES	DOPORUČENÍ/RECOMENDATION
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální. The quality and effectiveness of thought English at schools is not optimal.	Heterogenní skupiny. Heterogeneous groups. Příčinou problémů jsou namíchané heterogenní skupiny: žáci s SPU, žáci nadaní, „průměrní“ žáci, žáci s poruchami chování. These problems are caused by heterogeneous groups without any specific selection of children into them. Pupils with special needs or with behavioral issues are educated within the same group as kids that are talented.	➤ Pro MŠMT: Diferenciace žáků pro výuku cizího jazyka ve vyšších ročnících (u nadaných nad rámec RVP)??? Option for selection or groups differentiation by level for secondary schools (6th – 9th grade) giving the talented students opportunity to learn above the mandatory curriculum??? ➤ V rámci školy a MAP: Skupinová práce, systém „malotřídka“, přenos dobré praxe. Group work, experience sharing.
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální. The quality and effectiveness of thought	Povinnost druhého cizího jazyka, více hodin výuky než první jazyk, pro některé žáky je to obtížné.	➤ Pro MŠMT: Dát druhý cizí jazyk jako volitelný. Dát žákům na výběr (např. druhý cizí jazyk, sport,



English at schools is not optimal.	Second foreign language is mandatory and that is difficult for some students.	praktické činnosti). Second foreign language should not be mandatory for all pupils. They should be able to choose (for example next to second foreign language they should be able to choose sport, handwork, etc.)
Nízká motivace. Low motivation.	Cizí jazyk je školní předmět. Foreign language is a school subject.	???

Na příštím jednání pracovní skupiny budeme pokračovat v tvorbě analýzy problémů a potřeb.

ad 3) **Diskuze, sdílení zkušeností**

Proběhla diskuze a sdílení zkušeností týkající se problematiky výuky cizího jazyka v heterogenních skupinách žáků.

Další diskuze se týkala možností volby druhého jazyka na ZŠ. Jako druhý jazyk bývá obvykle volena němčina. V našem regionu je logická volba němčiny. V K. Varech lze uplatnit také ruštinu, kterou některé základní školy také nabízejí jako druhý jazyk, ruština má výhodu podobné gramatiky, ale nevýhodu odlišného písma. Nabídka druhého jazyka je závislá na kvalifikaci učitelů. Další jazyky (např. francouzština, španělština) se prakticky nevyskytují v nabídce ZŠ. Na víceletých gymnáziích v K. Varech a Ostrově lze volit jako druhý jazyk mezi němčinou (převažuje), ruštinou a francouzštinou.

Diskutováno bylo také o tom, že druhý cizí jazyk je na základní škole povinný. Pro slabší žáky je pak problematické učit se druhý cizí jazyk a zároveň je snížený počet hodin prvního jazyka. Žáci s poruchami učení mohou požádat, aby neměli druhý cizí jazyk povinný.

Na závěr jsme si dali domácí úkol na příště: zamyslet se, jaké má kdo nejoblíbenější slovo nebo slova v angličtině a proč (např. slovo „supercalifragilisticexpialidocious“).

Další jednání: duben nebo začátek května, některou středu opět od 15 h v ZŠ K. Vary, Truhlářská 19

Zapsala: Hendrichová