

# Strategický rámec

## MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice III.

Verze 11.0, platná k 2. 10. 2023



Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



## Obsah:

1. Vize.....	3
2. Přehled cílových skupin projektu.....	3
3. Popis priorit a cílů.....	5
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV/OP JAK, CLLD, PRV, OP TS	25

## Seznam tabulek:

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů.....	5
Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů.....	5
Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů.....	6
Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů.....	6
Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1 .....	7
Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2 .....	8
Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3 .....	9
Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4 .....	10
Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.1 .....	11
Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.2 .....	12
Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.3 .....	13
Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.4 .....	14
Tab. č. 13: Priorita 3, cíl 3.1 .....	15
Tab. č. 14: Priorita 3, cíl 3.2 .....	16
Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.3 .....	17
Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.4 .....	18
Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.5 .....	19
Tab. č. 18: Priorita 4, cíl 4.1 .....	20
Tab. č. 19: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	21
Tab. č. 20: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	22
Tab. č. 21: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	23
Tab. č. 22: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	24

## 1. Vize

### **SOKOLOVSKO A KRASLICKO – KVALITNÍM VZDĚLÁNÍM K PERSPEKTIVNÍMU ZAMĚSTNÁNÍ, SPOKOJENÉMU A ÚSPĚŠNÉMU ŽIVOTU V REGIONU, KTERÝ JE PRO NÁS DOMOVEM**

Na Sokolovsku a Kraslicku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Pro výkon takového vzdělávání jsou nastaveny vhodné podmínky. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potencionální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání zde neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko a Kraslicko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

## 2. Přehled cílových skupin projektu

### **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků:**

Jak vyplývá z analýz prováděných v rámci MAP III, na území ORP Sokolov a ORP Kraslice je zaměstnáno zhruba 1300 pedagogických pracovníků v 67 školách. Z komunitního projednávání při realizaci předchozích projektů MAP ORP Sokolova a MAP ORP Kraslice jasně vyplynulo, že jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, tedy kompetentní, motivovaný a motivující pedagog, včetně těch vedoucích (u těch je pak důraz kladen také na jejich manažerské dovednosti). Cílem projektu je pokračovat v prohloubení spolupráce a rozvoji kompetencí učitelů prostřednictvím sdílení zkušeností a činnosti např. v pracovních skupinách. Učitelé jsou členy pracovních skupin a Řídícího výbor. Jsou plně zapojeni do komunitního místního akčního plánování pro rozvoj kvalitního vzdělávání.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:**

Tato cílová skupina je zásadní pro téma smysluplného trávení volného času, ale také pro celkový přístup dětí a žáků ke vzdělávacímu procesu. Klíčovou roli pak hrají tito pracovníci u rodin ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených, kdy mají roli např. mediátorů mezi školou a rodinou. Tito pracovníci jsou zváni na setkávání v rámci MAP III, jsou členy pracovních skupin a Řídícího výboru, jsou zapojeni do komunitního místního akčního plánování pro rozvoj kvalitního vzdělávání.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:**

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství jsou zapojeni do projektu např. členstvím v Řídícím výboru, v pracovních skupinách. Dále budou součástí připomínkových řízení výstupu projektu jsou zapojeni do komunitního místního akčního plánování pro rozvoj kvalitního vzdělávání.

## **Děti a žáci**

Do mateřských a základních škol nastoupilo na území ORP Sokolov a ORP Kraslice v září 2022 celkem 10 411 dětí a žáků. Na základních uměleckých školách je pak vzděláváno cca 2500 žáků. V rámci MAP III jsou děti a žáci sekundární cílovou skupinou, jež čerpá nepřímo prostřednictvím podpory pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání.

## **Veřejnost**

Veřejnost jako taková hraje roli v oblasti vzdělávání svými postoji, často je bohužel ovlivňována neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. V MAP III je tato cílová skupina zapojena prostřednictvím informování a možnosti zapojení do připomínkových řízení na webu projektu a FB profilu projektu.

## **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice:**

Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Komunikace škol se svými zřizovateli, kteří pak dále mohou intervenovat na úrovni ORP, krajů, atd. musí probíhat. V průběhu všech tří MAPů nadále pokračuje snaha o zapojení zástupců zřizovatelů do místního akčního plánování, o aktivizaci zájmu nejen o stav infrastruktury pro vzdělávání, ale také o jeho kvalitu. Zástupci zřizovatelů jsou členy pracovních skupin a Řídícího výboru. Všichni zřizovatelé byli osloveni a informováni o zapojení „svých“ škol do projektu. Celkem 24 zřizovatelů (obcí, měst a ORP) je zapojeno do projektu.

## **Rodiče dětí a žáků:**

Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují děti a jejich názory na školu a vzdělávání. Spolupráce mezi školou a rodinou je zásadní pro motivující prostředí a kvalitní vzdělávací proces. Rodiče jsou ti, kteří mají odpovědnost za své děti a jejich vzdělání, je nasnadě tedy důležitost spolupráce mezi učiteli a rodiči, příp. dalšími zapojenými pracovníky (asistent, psycholog, sociální pracovník, atd.). Tato cílová skupina bývá informována prostřednictvím článků v periodikách, na webu projektu, FB profilu projektu. Rodiče jsou členy pracovních skupin a Řídícího výboru.

### 3. Popis priorit a cílů

V rámci komunitního projednávání, na jednáních pracovních skupin MAP, na pravidelných pracovních setkáních s vedoucími pracovníky škol byly optimalizovány priority a cíle tak, aby maximálně reagovaly na aktuální situaci v regionálním školství, tedy na mateřských, základních a základních uměleckých školách v území ORP Sokolov a ORP Kraslice. Tyto výstupy byly zároveň komparovány s výsledky evaluačního šetření místního akčního plánování za roky 2017 – 2025 a dalšími dokumenty z oblasti vzdělávání. Vznikl tak níže uvedený rámec priorit a cílů včetně jeho podrobného popisu.

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ			
CÍL	<b>1.1</b> <i>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.</i>	<b>1.2</b> <i>Kvalitní a moderní odborné vybavení.</i>	<b>1.3</b> <i>Dostatečná vyhovující kapacita.</i>	<b>1.4</b> <i>Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.</i>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.

Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍL	<b>2.1</b> <i>Kompetentní vedoucí pracovník.</i>	<b>2.2</b> <i>Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání.</i>	<b>2.3</b> <i>Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách.</i>	<b>2.4</b> <i>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA	3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK				
CÍL	<b>3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.</b>	<b>3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků.</b>	<b>3.3 Zvyšující se kompetence pro život.</b>	<b>3.4 Smysluplné trávení volného času.</b>	<b>3.5 Kariérové poradenství.</b>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.

Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA	5. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY				
CÍL	<b>4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků.</b>				
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.				



Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

<b>Priorita 1</b> <b><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></b>
--

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority. Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd.

Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1

<b>Priorita 1</b>	<i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2025.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení.</p> <p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
<p><b>Cíl 1.2</b></p>	<p><b>Kvalitní a moderní odborné vybavení</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit a vybavit moderní a kvalitně vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben. Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.</p>



Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
<p><b>Cíl 1.3</b></p>	<p><b>Dostatečná vyhovující a využitá kapacita</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2025.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i></p> <p><i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i></p> <p><i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizačních forem a metod výuky.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou. Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.</p>

Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.4	Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol
Popis cíle	<p>Vybudovat kvalitní, dostupné a bezpečné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků a zároveň vytvořit podnětné a bezpečné okolí při mateřských a základních školách, základních uměleckých školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2025.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – <b>střední</b> vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.          Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací.          Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.).          Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.) z dotací.</p>

## Priorita 2

### **KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již nežádá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2025.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, které ho podpoří v tom být motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, spoluvytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Měl by být nikoliv „jen“ ředitelem, ale především lídrem<sup>1</sup>. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. S ohledem na náročnost takové role je zásadní také péče o osobnostní rozvoj ve smyslu předcházení syndromu vyhoření, supervize, mentoringu, koučinku, péče o sebe samé – tyto aktivity budou podporovány jak ve formě služby, tak jako forma vzdělávání se k jejich samostatnému uplatňování v práci s lidmi. Budou podporovány nástroje pro práci s týmem (facilitace sboroven, vzdělávání sboroven, týmové aktivity). Naplnit uvedené cíle může pomoci také sdílení dobré praxe či neformální setkávání vedení škol a organizací působících ve vzdělávání. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele, kraje, MŠMT. Bude podporováno odbřeňování administrativní zátěže ředitelů škol, budou tvořeny podpůrné databáze a informační kanály.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li><li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li><li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li></ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li><li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li><li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li></ol> <p>Volitelné opatření:</p>

<sup>1</sup> Dle: Slavíková, L. Řízení pedagogického procesu. Praha: CŠM PedF UK, 2007.

	<p>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</p> <p>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci.</p> <p>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali podpůrnou aktivitu.<sup>2</sup></p> <p>Celkový počet realizovaných akcí zaměřených na vedení.</p>

Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.2

<b>Priorita 2</b>	<b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků a vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobačí v území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2025.</p> <p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky reagujícím na turbulence doby. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností, jejich různých forem, a to včetně skupinového školení sboroven za podpory vedení škol. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách. Bude podporována osobnostně-rozvojová stránka péče o sebe samé, wellbeing, prevence syndromu vyhoření, a to také formou supervize, koučinku, náslechu, apod.. Budou podporovány aktivity a nástroje pro uvádění začínajících učitelů. Budou podporovány stáže, sdílecí aktivity a podpůrné aktivity mající za cíl implementaci a využívání naučeného do praxe, podporu učitelů v jejich běžné práci. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací či podpůrnou aktivitu.</p> <p>Celkový počet vzdělávacích aktivit.</p> <p>Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>

<sup>2</sup> Supervize, koučink, mentoring, facilitace, sdílení, apod.

Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.3

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i></p>
<p><b>Cíl 2.3</b></p>	<p><b>Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvářet a udržovat podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu a klimatu ve třídách respektujícího všechny jeho účastníky, nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, zákonné zástupce, a to do roku 2025.</p> <p><i>Klima ve třídách a celkové školní klima je jednou z determinant vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní pro společné vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a zákonnými zástupci atd. Charakteristický je zde respektující a podpůrný přístup, vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěra, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů, spoluvytváření a respektování pravidel. Sociální vazby v úzkém kolektivu mohou mít také silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Je podporován rozvoj všech zúčastněných, a to včetně práce s rodinou dětí a žáků. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Budou realizovány vzdělávací, podpůrné aktivity pro osobnostní rozvoj všech účastníků. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení nežádoucího chování a patologických jevů uvnitř kolektivů dětí a žáků a také sboroven. U těch pak bude podporován takový styl práce, který povede k otevřené komunikaci a zjišťování potřeb všech jako východzí pro vzdělávání a péči o pracovníky, rozvoj školy, např. ve formě facilitovaných setkávání, aktivit zaměřených na sborovnu jako tým, apod. Budou podporovány aktivity vedoucí ke zkulturnování prostředí škol ve smyslu pozitivního klimatu. Součástí procesu bude také jeho vyhodnocování, monitoring klimatu třídy i školy.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.  Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách.  Počet podpůrných aktivit na MŠ a ZŠ.  Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.4

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i></p>
<p><b>Cíl 2.4</b></p>	<p><b>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami, základními uměleckými školami, PPP, SPC, DDM, NNO, knihovnami a dalšími subjekty vstupujícími do vzdělávání, a to do roku 2025.</p> <p><i>Do vzdělávacího procesu vstupuje mnoho subjektů, které mezi sebou musí komunikovat a sdílet informace, zkušenosti pro maximalizaci synergického efektu. Nejde „jen“ o sdílení mezi mateřskými a základními školami a základními a středními školami pro usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry ovlivňujícími vzdělávání může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Význam má také spolupráce a sdílení mezi stejnými typy institucí. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdmi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Neméně důležité jsou přenosy a součinnost např. s NNO a OSPOD, především v oblasti nastavení spolupráce s rodinami a péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, apod. Proto budou realizovány také podpůrné aktivity pro tuto oblast kooperace. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet subjektů zapojených do spolupráce. Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty.</p>



### Priorita 3

#### **MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK**

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už nejen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použit směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělé osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

**Tab. č. 13: Priorita 3, cíl 3.1**

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti a potenciál</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.1 přispěje k tvorbě, udržení a podpoře podmínek pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí. Budou podporovány nástroje a výukové metody vhodné pro práci s jinými potřebami (např. podpora nadaných, práce s heterogenním kolektivem, individualizace, diferenciací, apod.). Bude podpořeno personální zajištění přispívající k naplnění cíle – logopedi, práce asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga, externích odborníků, supervizorů, mentorů, atd.), a to jak sdílením odborných sil, tak rozvojem kompetencí v těchto oblastech. Bude podporována součinnost všech relevantních aktérů – školy, rodiny, psycholog, logoped, PPP, NNO, OSPOD, zřizovatel, a to jak pro zajištění včasné diagnostiky případných specifík, tak pro efektivní práci s nimi během vzdělávání. Bude podporován institut koordinátorů nadání na školách, bude realizována platforma nadání jako prostor pro sdílení praxe. Bude podporováno téma formativního hodnocení, práce s chybou jako nástroj pro naplnění uvedeného cíle. Budou podporovány aktivity vedoucí k prohloubení spolupráce mezi školou a rodinou, s využitím např. NNO. Budou podporovány všechny aktivity vedoucí k podpoře naplnění hesla „zažít úspěch“.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>

<b>Indikátory</b>	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na aktivity podporující individuální přístup k dítěti a žákovi. Počet podpořených subjektů v této oblasti. Počet aktivit zaměřených na specifika ve vzdělávání.
-------------------	--

**Tab. č. 14: Priorita 3, cíl 3.2**

<b>Priorita 3</b>	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.2 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti klíčových kompetencí jako je čtenářská a matematická gramotnost, včetně finanční, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže také k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti klíčových a odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek. Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Součástí budou také aktivity zaměřené na formativní hodnocení, práci s chybou, projektové vyučování, apod. tak, aby klíčové kompetence byly učeny přirozeně a dávaly dětem a žákům nástroj pro jejich implementaci do života. Budou podporovány stáže a sdílení dobré praxe, klíčové kompetence budou podporovány také v rámci mimoškolního vzdělávání. Výše uvedené aktivity budou podporovány také s ohledem na neuspokojivé výsledky Karlovarského kraje v celorepublikovém testování žáků v oblastech klíčových gramotností.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku klíčových odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu klíčových odborných kompetencí.</p>

Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.3	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka a to aktivitami zaměřenými přímo na tuto cílovou skupinu anebo aktivitami pro pracovníky aktérů působících ve vzdělávání. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, s ohledem na turbulentní změny ve společnosti považujeme však za mnohem důležitější jejich schopnost reagovat na změny, přijímat odpovědnost za svůj život, ale také např. za životní prostředí a své okolí, orientovat se ve svém životě, využívat nabitě informace a znalosti, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, umět objevovat a využívat svůj potenciál, apod. Dominantní životní kompetencí se stává také kreativita a podnikavost, jež budou taktéž podporovány. Důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu, k zdravému životnímu stylu, k předcházení rizikových situací, prevenci závislostí, ochraně životního prostředí, apod. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život. Samozřejmě by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Zároveň však vidíme přínos v situacích, které umožní dětem a žákům zažít neúspěch, umět si s ním poradit, poučit se, zpracovat, pracovat s chybou, případně si umět říci o pomoc. K tomu všemu budou směřovat realizované vzdělávací, sdílecí a podpůrné aktivity.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku kompetencí pro život.</p> <p>Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu kompetencí pro život.</p> <p>Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.</p>

Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.4	Smysluplné trávení volného času
Popis cíle	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Zároveň bude jejich prostřednictvím podporován vztah k regionu, propojení kompetencí pro život a volný čas, kariérové poradenství, objevování sebe sama a svého potenciálu, atd. Budou podporovány aktivity vedoucí k propagaci smysluplného trávení volného času, veletrhy, workshopy, stáže, soutěže, přehlídky, prezentace, atd. Bude podporováno personální zajištění či využití externích služeb volnočasových aktivit, jejich kvantita i kvalita s ohledem na potřeby v území i regionální specifika (sdílením pracovníků, odloučením pracovišť DDM, ZUŠ). Budou podporovány základní umělecké školy jako nositelé prolnutí odborného vzdělávání a volnočasových aktivit s relevancí na podporu občanských, uměleckých, tvořivých kompetencí dětí a žáků. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet/kapacita volnočasových aktivit realizovaných v rámci MAP. Počet podpořených subjektů v rámci MAP.</p>

Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.5	Kariérové poradenství
Popis cíle	<p>Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.5 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k, či se prohloubí, provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce, stejně jako zjišťování a využívání potenciálu a preferencí žáků končících základní vzdělávání. V případě potřeby budou realizovány aktivity vedoucí k součinnosti rodiny, OSPOD a dalších relevantních aktérů. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení zákonných zástupců do procesu kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost a důvěru v tento typ služby. Působení kariérových poradců na základních školách může přispět ke snížení počtu žáků s neukončeným základním vzděláním nebo např. k pozdější fluktuaci v rámci středoškolského vzdělání. Na školách bude podporováno kariérové poradenství ve všech oblastech. Budou podporovány aktivity pro zajištění odborných kompetencí stávajících i potencionálních kariérových poradců, příp. dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně sebepéče ve smyslu koučinku či supervize. Bude podporováno sdílení, přenosy dobré praxe, využívání externích zdrojů a služeb a také personální podpora (např. sdílený kariérový poradce). Bude podporováno zavádění a realizace testování studijních předpokladů a dalších nástrojů pro kariérové poradenství, vedoucích k efektivnímu dopadu na cílovou skupinu. Budou podporovány stáže a jiné aktivity s potencionálními zaměstnavateli.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet škol s pozicí kariérového poradce.          Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami či zaměstnavateli v rámci MAP.          Podíl kariérových poradců, kteří absolvovali podporu v rámci MAP.</p>

**Priorita 4****POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY**

Region Sokolovska a Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem obyvatel, rodin, případně s faktem, že místní děti a žáci se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

**Tab. č. 18: Priorita 4, cíl 4.1**

Priorita 5:	<b>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zavést, rozšířit, akcentovat prvky regionální identity ve vzdělávacím procesu a tím prohloubit pocit sounáležitosti s místem, kde žijí u dětí a žáků, a to do roku 2025.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání a k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), realizací volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky. U dětí a žáků tím budou také rozvíjena témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, občanství, znalost místní historie, geografie, místních tradic. Budou podporovány způsoby výuky, jež budou využívat prvky regionální identity, dále aktivity pro rozvoje pocitu místní sounáležitosti. Bude podporována spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v relevanci s tématem regionální identity. Budou podpořeny nástroje pro budování regionální identity (mezigenerační aktivity, projektové vyučování, návrat úspěšných rodáků, apod.). Bude podporována propagace výstupů na podporu regionální identity. Bude podporováno vrstevnické vzdělávání, využití zapojení rodin, aktivizace komunikace v rámci rodiny díky tématu regionální identity.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci na podporu zavádění prvků regionální identity do výuky.</p> <p>Počet aktivit realizovaných v rámci MAP na podporu regionální identity.</p>



Tab. č. 19: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 1</b> <b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ</b> <b>INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> <b>DĚTÍ A ŽÁKŮ.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.1</b> <b>Modernizovaný a vyhovující</b> <b>technický stav objektů</b> <b>vzdělávacích zařízení</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.2</b> <b>Kvalitní a moderní odborné</b> <b>vybavení</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.3</b> <b>Dostatečná vyhovující kapacita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.4</b> <b>Dostupná, kvalitní a bezpečná</b> <b>sportoviště, hřiště, dětské herny</b> <b>a okolí škol.</b></p>
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XXX	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XXX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XX	XX	XX

Tab. č. 20: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 2</b> <b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ</b> <b>VZDĚLÁVÁNÍ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 2.1</b> <b>Kompetentní vedoucí</b> <b>pracovník</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 2.2</b> <b>Kompetentní vzdělavatel,</b> <b>pedagog, pracovník zájmového</b> <b>a neformálního vzdělávání</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 2.3</b> <b>Příznivé a pozitivní školní klima</b> <b>a klima ve třídách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 2.4</b> <b>Aktivní spolupráce a</b> <b>kommunikace škol i dalších</b> <b>subjektů ve vzdělávání</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita</b></p>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>X</b>	<b>XXX</b>
<p><b>Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí</b></p>	<b>XX</b>	<b>XXX</b>	<b>X</b>	<b>XX</b>

Tab. č. 21: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 3</b> <b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.1</b> Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.1</b> Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.2</b> Zvyšující se kompetence pro život</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.3</b> Smysluplné trávení volného času</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.6</b> Kariérové poradenství</p>
<p><b>Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XX</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>
<p><b>Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XX</b></p>
<p><b>Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XX</b></p>

Tab. č. 22: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 4</b> <b><i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 4.1</b> <b>Prohloubení kompetencí</b> <b>vzdělavatelů v oblasti posílení</b> <b>regionální identity.</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
<p><b>Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>XXX</b></p>

## 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV/OP JAK, CLLD, PRV, OP TS

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice III.

V následujících tabulkách (samostatné přílohy) jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce MAP. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány/aktualizovány v rámci půlročního cyklu možné aktualizace Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti podporované z IROP v relevantním programovém období 2021 – 2027.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020 a tabulky investičních priorit pro PRV jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.0 SR MAP.

### **Tab. č. 23: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – mateřské školy**

Viz samostatná příloha.

### **Tab. č. 24: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – základní školy**

Viz samostatná příloha.

### **Tab. č. 25: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení**

Viz samostatná příloha.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 2. 10. 2023 v Březové u Sokolova.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP