



# MAP Karlovarsko II – Evaluace naplňování aktivit akčního plánu školního roku 2020/2021

reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557

## Úvod

Evaluace naplňování aktivit akčního plánu je nepovinnou evaluační aktivitou projektu „MAP Karlovarsko II“. Je zpracovávána z důvodu vyhodnocení naplňování aktivit akčních plánů na jednotlivé školní roky. Tato evaluace se vztahuje k akčnímu plánu na školní rok 2020/2021, jedná se tedy o třetí evaluaci za dobu realizace projektu MAP II.

## Monitoring

Monitoring hodnot monitorovacích indikátorů probíhá na úrovni indikátorů, které lze vztahovat přímo k realizaci projektu MAP. Ostatní indikátory jsou pouze orientační (zdůvodnění viz evaluace akčního plánu školního roku 2018/2019).

## Vyhodnocení monitorovacích indikátorů

Následující tabulka představuje přehled plánovaných a skutečných hodnot monitorovacích indikátorů vztahovaných k měkkým cílům MAP.

Tabulka monitorovacích indikátorů

Cíl	Název MI	Zdroj dat	Plánovaná hodnota/ dosažená hodnota	Komentář
2.1	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	12/17	Jedná se o hodnotu v rámci projektu MAP II ve šk. roce 2020/2021. Nejsou zde uvedena pravidelná běžná jednání pracovních skupin, pouze rozšířená jednání. Naplněno: <ul style="list-style-type: none"><li>- 10 aktivit v rámci podpory znalostních kapacit (chyby ve správním řízení, sdílení zkušeností s výukou na dálku, bezpečí učitele a žáka v online prostředí, čtyři WS pro rodiče ke kybernetické</li></ul>

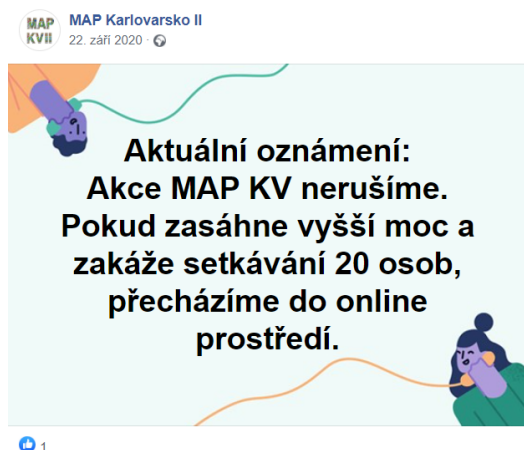
				<p>bezpečnosti, asertivní komunikace 2 x, klíč k úspěšnému vedení lidí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 aktivit implementace (putování KŽV, paměť a efektivní učení, hodina angličtiny, kurz podnikavosti, metodické chyby v matematice)</li> <li>- 2 rozšířená jednání pracovních skupin (společné jednání PS MG a financování ke střednímu článku a jednání PS financování se zástupci MŠMT ke Strategii 2030+)</li> </ul>
<b>2.2</b>	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	1/1	Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.
<b>3.1</b>	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	Strukturované rozhovory s řediteli škol	1/1	Zhodnocení výstupů z dotazníkového šetření z šablon, strukturované rozhovory s řediteli škol.
	Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepte inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“ (ŠIK KK)			
	Pro další akční plán na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023 je název indikátoru upraven na „Spolupráce MAP II na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary“.	MAP, KÚ KK, Statutární město K. Vary, MŠMT	1/1	Naplněno spoluprací s Krajským úřadem Karlovarského kraje (Program rozvoje Karlovarského kraje, část vzdělávání), Statutárním městem Karlovy Vary (účast na workshopech ke Strategii SM K. Vary a spolupráce na přípravě ITI Karlovy Vary) a MŠMT (Strategie 2030+).
<b>3.2</b>	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	5/11	<p>Naplněno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 aktivity podpory znalostních kapacit (WS k třídnickým hodinám, klíč k rozvoji vlastního potenciálu, klíč k rozvoji vlastního potenciálu pro rodiče, webinář pro rodiče k podpůrným opatřením)</li> <li>- 2 setkání zástupců škol a sociálních služeb</li> <li>- 2 aktivity implementace</li> </ul>

				<p>třídnické hodiny a školení sboroven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 rozšířená jednání pracovních skupin (společné jednání pracovní skupiny čtenářská gramotnost a rovné příležitosti k wellbeingu, rozšířené jednání pracovní skupiny rovné příležitosti s radním Karlovarského kraje pro oblast vzdělávání)</li> <li>- Školení členů Řídícího výboru na téma inkluzivního vzdělávání</li> </ul>
--	--	--	--	--

Nad rámec realistického plánu byly překročeny hodnoty některých interních monitorovacích indikátorů (Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivitu MAPu II a implementace MAPu a Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu). Hodnoty byly nastaveny při přípravě akčního plánu tak, aby byly splnitelné při zachování smyslu akčního plánování a cíle projektu. Vzhledem k zájmu cílových skupin a schopnosti realizačního týmu překlopit aktivity do online prostředí se podařilo uspořádat více aktivit.

### Vliv opatření proti covid na realizaci projektu MAP ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2019/2020 se realizační tým projektu musel poprvé vypořádat s problémem uzavření škol a opatřeními omezujícími prezenční setkávání osob. Na jaře 2020 nikdo nevěděl, jak dlouho budou tato opatření trvat, situace byla pro všechny nová. Kromě jednání pracovních skupin, který probíhala v kombinovaném režimu na dálku, byly na jaře 2020 aktivity projektu zrušeny a odloženy. Při dalším kole omezujících opatření na podzim 2020 jsme aktivity nerušili, přešli jsme do online prostředí. Pro ilustraci začátku a průběhu školního roku 2020/2021 v projektu MAP uvádíme několik obrázků z projektového facebookového profilu.





MAP Karlovarsko II  
21. ledna · 🌐

Manažeři MAP KV II sledují online veletrh "Úspěch pro každého žáka", diskutuje se o středním článku vedení/podpory regionálního školství a wellbeingu. Sledujeme z různých míst dle svých momentálních možností: z kanceláře, obývacího pokoje, ložnice, ale aktuálně i během cesty ve vlaku.



MAP Karlovarsko II  
14. ledna · 🌐

😊 Dnes se nám to sešlo. Najednou běží online:

- ➡ sdílení zkušeností k třídnickým hodinám na ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary s lektorkou Martinou Kekulovou,
- ➡ seminář "Paměť a efektivní učení pro učitele" na ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou s lektorem Alešem Procházkou,
- ➡ školení sboroven na téma formativní hodnocení na ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19 s lektorkou Ellen Mlátilíkovou.

Všechny jednorázové **vzdělávací aktivity v rámci podpory znalostních kapacit a plánování v MAP** od října 2020 do června 2021 **proběhly online přes videokonference**. Setkání zástupců škol a poskytovatelů sociálních služeb, které bylo původně plánováno na březen 2020, bylo přesunuto na říjen 2020 a realizováno online, navazující setkání v březnu 2021 rovněž. Online probíhala také setkání pracovních skupin a Řídícího výboru, který o navržených usneseních hlasoval per rollam po předchozí videokonferenci. Za celý školní rok 2020/2021 proběhla prezenčně jen některá jednání pracovních skupin, kdy se sešel malý počet osob odpovídající v dané době platnému nařízení, setkání s podnikateli v červnu 2021 a společné setkání pracovních skupin v červnu 2021. Jedním z hlavních bodů programu červnového společného setkání bylo „už jsme se dlouho neviděli...“

Není zrovna úplně chtěným konstatováním, avšak vystihujícím skutečnost, že jednání na dálku prostřednictvím videokonferencí se ve školním roce 2020/2021 stalo v MAP rutinní záležitostí.

**Odišná situace byla u implementace MAP.** Zde byly plánované aktivity často založené na účasti lektora přímo ve vyučování s žáky a naplánované semináře pro pedagogy by měly větší přínos v prezenční formě oproti videokonferenci v online prostředí. Implementační aktivity také více závisí na spoluorganizaci a zapojení jednotlivých škol. Do přípravy konkrétního provedení aktivit implementace MAP vstupoval komplikujícím způsobem faktor neustálých změn ve způsobu výuky na základních školách (prezenční, rotační, distanční, oddělování x míchání skupin žáků) a různé pokyny, za jakým podmínek může vstoupit třetí osoba do školy a kdo je vlastně třetí osobou atd. Realizace aktivit implementace MAP byla tedy **časově a organizačně mnohem náročnější než za běžného školního roku**. Implementace MAP

probíhala ve školním roce 2020/2021 dle aktuálních možností v různých formách tak, aby co nejvíce zůstal zachován přínos a cíl aktivity, ale zároveň bylo možné aktivitu aspoň v nějaké náhradní formě realizovat. Jednalo se o videokonference, individuální konzultace (lektor s jedním účastníkem) a prezenční průběh aktivity zejména ke konci školního roku, kdy byli všichni žáci zpět ve školách na běžné výuce. Podrobněji k průběhu jednotlivých aktivit implementace v další části této zprávy.

Dlouhá doba výuky na dálku měla **výrazné dopady na vzdělávání dětí a žáků**. Není proto divu, že téma výuky na dálku bylo alfou a omegou **strukturovaných rozhovorů s řediteli škol** zapojených do projektu. Rozhovory probíhaly od listopadu 2020 do června 2021, jejich vyhodnocení bylo prací realizačního týmu přes letní prázdniny.

### **Zhodnocení aktivit implementace šk. roku 2020/2021**

Během školního roku 2020/2021 bylo v nějaké podobě v chodu sedm aktivit implementace MAP, tedy o jednu více než minulý školní rok a dokonce o tři více než ve školním roce 2018/2019. Realizace těchto aktivit byla komplikována změnami v opatřeních proti covid, některé aktivity musely proběhnout náhradním způsobem. Zhodnocení aktivit implementace školního roku 2020/2021 bylo s aktéry provedeno na společném setkání členů pracovních skupin a Řídícího výboru v červnu 2021.

#### Přístupy k vedení třídnických hodin

Cílem aktivity je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které lze využít k práci s třídním kolektivem. Celkem bylo zapojeno 5 základních škol, z toho jedna škola až dodatečně. Celkem se zúčastnilo 56 pedagogů, přičemž online byly spíše hromadné konzultace, prezenčně pak individuální s jednotlivými učiteli, kdy lektorka mohla jít více do hloubky.

Výstupem jsou zprávy o průběhu aktivity. Dalším výstupem je zpracovaná metodika s návody a tipy na vedení třídnických hodin, metodika byla představena na online setkání a v elektronické i tištěné podobě distribuována do škol.

Pro školní rok 2020/2021 byla v plánu úprava aktivity implementace spočívající v tom, že učitelé budou realizovat vlastní třídnické hodiny, lektorka bude poskytovat supervizi a mentoring a zajišťovat bezpečné prostředí třídnické hodiny. Vzhledem k opatřením proti covid tato idea nemohla proběhnout v plánovaném rozsahu. Aktivita byla překlopena do online prostředí, kdy pomocí videokonferencí probíhaly konzultace lektorky s učiteli k tomu, jak by mohly třídnické hodiny probíhat a jak pracovat s třídním kolektivem v době výuky na dálku. Na konci školního roku již mohlo proběhnout několik setkání přímo s žáky ve školách.

Ze zhodnocení aktivity vyplývá, že účastníci chválí lektorku, její aktivity považují za přínosné.

## Paměť a efektivní učení

Aktivita byla ve školním roce 2020/2021 zaměřena na pedagogy formou dvoudenních seminářů. V předchozích školních letech probíhaly workshopy pro žáky, kterých se účastnili pedagogové nejen jako dozor, ale měli se také naučit techniky tréninku paměti a práce s pozorností. Semináře pro pedagogy umožnily prohloubit získané poznatky a lépe je implementovat do praxe ze strany pedagogů. Pedagogové se seznámili s moderními vědeckými poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení, včetně efektivních poznámek. Ve školním roce 2020/2021 bylo celkem zapojeno 12 škol, proběhlo 14 půl denních školení (pro každou skupinu účastníků dvě) a zúčastnilo se celkem 172 pedagogů.

Výstupem aktivity jsou zprávy o realizaci vzdělávacích aktivit pro učitele. Aktivita proběhla v rozsahu dle plánu, pouze školení byla formou videokonference. Jen poslední školení v červnu mohlo již proběhnout prezenčně.

Ze zhodnocení aktivity z minulého školního roku vyplynulo, že některé školy si vyzkoušely v rámci projektu MAP tuto aktivitu a nyní ji realizují z vlastních prostředků školy.

## Putování krajem živých vod

Cílem byla podpora rozvoje regionální identity u dětí MŠ a žáků prvních ročníků ZŠ a jejich pedagogů, seznámení pedagogů se vhodnými metodami a formami, které mohou využít k rozvoji regionální identity u dětí a žáků při své práci. Programy probíhaly na zajímavých místech regionu (Bečovská botanická zahrada, Kladská). Ve školním roce 2020/2021 se aktivity zúčastnilo 563 dětí/žáků a 63 pedagogů, proběhlo 21 programů.

Výstupem aktivity jsou zprávy o průběhu programů.

O programy byl velký zájem převyšující možnosti projektu MAP. Pro školy byly tyto programy atraktivním zpestřením výuky ke konci školního roku, kdy se žáci opět vrátili do škol. Za velkou výhodu aktivity lze uvést, že se mohou účastnit všechny děti a žáci kolektivu, protože aktivita je plně hrazena z projektu MAP, a tak není nikdo z dětského kolektivu vyloučen z důvodu, že rodina nezaplatí za mimoškolní akci. V této souvislosti se také diskutovalo na setkání aktérů o místech, kam lze jet dotovanou dopravou z Karlovarského kraje (autobusy na školní akce), účastníci by uvítali pestřejší nabídku. Některé školy by také uvítaly, kdyby programy trvaly delší dobu. Jiné školy naopak vyžadovaly dodržení časového harmonogramu a návrat do školy na oběd. Pro další programy tedy bude školám nabídnuta i možnost časově delšího programu.

### Hodina angličtiny s rodilým mluvčím

Cílem bylo uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy žáci komunikují s rodilým mluvčím. Byla plánována tři setkání na každé škole s rodilým mluvčím. Původně bylo přihlášeno 15 škol.

Organizace aktivity byla značně zkomplikována opatřeními proti covid, kdy školy byly dlouhou dobu zavřeny a při prezenční či rotační výuce byla po dlouhou dobu zakázána přítomnost třetí osoby ve výuce. Do Vánoc jsme nejprve čekali, jestli opatření nebudou zmírněna. Pokud ne, bylo v plánu překlopení do online prostředí. Rodilý mluvčí působící v projektu v lednu 2021 odcestoval z rodinných důvodů do USA. Jako náhradu jsme získali na přechodnou dobu lektora italského původu a aktivita byla upravena na hodinu angličtiny s cizincem. Přínosem bylo, že si žáci vyzkoušeli komunikaci v angličtině s cizincem s trochu jiným přízvukem. Téma hodin se odvíjela od realit Itálie, což bylo pro žáky velmi atraktivní a došlo tak ke zpestření výuky na dálku. Na konci školního roku po návratu žáků do škol k prezenční výuce jsme v projektu spolupracovali s jinou lektorkou (rodilou mluvčí), která navštívila školy a hodiny mohly proběhnout klasicky prezenčně. Ne všechny školy měly ovšem zájem o online angličtinu s cizincem a prezenční angličtinu s rodilou mluvčí, vzhledem k opatřením a jejich změnám během celého školního roku se nechtěly zapojit do těchto svým způsobem aktivit „navíc“ a zdůvodňovaly to nutností stihnout vše probrat dle ŠVP.

Aktivita nakonec proběhla na v online formě jako angličtina s cizincem na 2 základních školách s rozsahem celkem 23 vyučovacích hodin v různých třídách a v prezenční formě s rodilou mluvčí na 4 školách pro celkem 223 žáků a 8 pedagogů.

Pedagogové uváděli, že přínosem bylo, že žáci viděli praktické použití angličtiny, zjištění, že si rozumí s rodilým mluvčím či cizincem, zvedlo jejich sebevědomí a aktivita je motivovala k učení angličtiny. V době výuky na dálku byla hodina angličtiny s cizincem příjemným zpestřením výuky (koho by nebavilo bavit se o přípravě pizzy?). 😊

### Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním.

Cílem bylo získat konkrétní poznatky využitelné v pedagogické praxi a zlepšení práce pedagogů v souvislosti se společným vzděláváním. Škola si vybírala zacílení školení z nabídky:

- Nabídka pro ZŠ: nadání, práce s dětmi s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení, změny v hodnocení v době koronaviru.
- Nabídka pro MŠ: pregramotnosti matematická a čtenářská, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika, práce s dětmi s psychickými poruchami, problematika agrese a agresivity a dopad do výchovně - vzdělávacího procesu, práce s dětmi s poruchami chování.

Aktivita měla proběhnout na 12 školách. Některé školy nakonec školení vzhledem k hektičnosti celého školního roku odložily. Ve větších školách probíhala aktivita formou videokonference jako školení celého pedagogického sboru, v menších školách jsme aktivitu upravili do formy individuálních konzultací lektory s jednotlivými pedagogy na předem zvolené téma.

Celkem bylo zapojeno 7 škol, z toho některé využily více různých školení (konzultací), celkem se zúčastnilo 128 pedagogů.

Podobná školení probíhají také v projektu APIV B, projekt MAP doplňuje nabídku projektu APIV B pro školy, které v nejsou do APIVu zapojeny, nebo si chtějí vybrat ještě jiné téma. Z komunikace se zapojenými školami vyplývá, že zejména mateřské školy chválily praktický přínos školení a erudovanost lektorky. Velmi kladně bylo hodnoceno také to, že lektorka přijela přímo na školu a pedagogové nemusí nikam jet a není potřeba řešit suplování, což je velký problém hlavně u malých škol.

### Kurz podnikavosti

Cílem kurzu je podpořit u žáků rozvoj komunikačních dovedností, v kurzu probíhá trénink reálných situací, žáci navštěvují skutečné firmy, seznamují se s životní realitou ve svém okolí. Kurz je koncipován tak, že spadá do obsahu RVP v oblasti „Člověk a svět práce“ a je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. a jejich pedagoga. Je zde nutná spolupráce pedagoga školy a externího lektora. Lektor dojíždí do školy, žáci pracují ve skupinách pod vedením lektora. Pomocí kurzu je rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, byly zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti.

Ve školním roce 2020/2021 proběhl kurz v plném rozsahu na ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19. Většina setkání byla realizována v online prostředí. Lektorce se podařilo vymyslet, jak obsah kurzu přesunout do této náhradní formy. Bohužel online prostředí nebylo pro žáky tak motivující jako běžná forma kurzu. Ve krácené podobě několika setkání byl kurz uskutečněn ještě na ZŠ Karlovy Vary, Krušnohorská 11 a ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou. V příštím školním roce jsou v plánu dva kurzy o poloviční časové dotaci na ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19 a ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary.

Jako velmi přínosná část kurzu byla hodnocena aktivita zaměřená na nápady žáků na vylepšení školy, což bylo ale shora limitováno maximálním možným rozpočtem na toto vylepšení. S náměty na zlepšení lektori seznámili vedení školy. Často se jedná o drobnosti, které ale mohou velmi zlepšit atmosféru na škole, pro žáky je důležité, že jejich nápady byly uskutečněny.



## Metodické chyby v matematice při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

Cílem aktivity je náprava metodických chyb a řešení problémů při výuce matematiky, zejména při přechodu z 1. na 2. stupeň ZŠ. Aktivita byla plánována jako školení sborovny (vyučující prvního stupně, vyučující matematiky na druhém stupni a vedení školy).

K aktivitě bylo přihlášeno 13 škol, z toho u dvou škol bylo domluveno spojení dohromady na společné školení. Nejprve byly domluveny termíny školení na podzim 2020. Tyto termíny byly vzhledem k tehdy platným opatřením proti covid zrušeny s tím, že přínosnější by bylo realizovat aktivitu prezenční formou. Na jaře 2021 jsme již nemohli aktivitu dále odkládat. Proběhlo tedy 6 školení formou videokonference. Dalších 6 školení je v plánu na podzim 2021, snad již prezenčně.

Celkem se zúčastnilo 7 škol (6 seminářů, dvě školy byly spojeny) a 83 pedagogů.

Problematickým se ukázalo zapojení zúčastněných pedagogů při online formě. Někteří měli vypnuté kamery a nereagovali na dotazy a pokusy lektorky o aktivizaci účastníků. Nebylo tedy zřejmé, jestli se školení opravdu účastní. Učitelé tak vlastně předvedli to, co sami kritizovali u svých žáků, tedy lektorka a manažeři projektu mnohdy nevěděli, zda je účastník opravdu přítomen a získá nějaké poznatky.

### **Aktivit podpory znalostních kapacit a další jednorázové aktivity**

Během školního roku 2020/2021 jsme v projektu uspořádali 9 aktivit v rámci podpory znalostních kapacit:

- ✓ Seminář Chyby ve správním řízení ve školství
- ✓ Sdílení zkušeností s výukou na dálku
- ✓ Využití MS Teams ve výuce
- ✓ Workshop k třídnickým hodinám
- ✓ Webinář Bezpečí učitele a žáka v online prostředí
- ✓ Asertivní komunikace s využitím koučovacího přístupu a její přínos (2 x)
- ✓ Klíč k rozvoji vlastního potenciálu
- ✓ Klíč k úspěšnému vedení lidí

Dále proběhlo 7 online vzdělávacích aktivit zaměřených na rodiče:

- ✓ Webinář Co hrozí dětem v kyberprostoru a jak proti tomu bojovat (4 x)
- ✓ Klíč k rozvoji vlastního potenciálu pro rodiče
- ✓ Podpůrná opatření z pohledu rodiče

K jednorázovým aktivitám ještě patří dvě online sdílení zkušeností zástupců škol a sociálních služeb a prezenční setkání se zástupci podnikatelů.

### **Činnost pracovních skupin a Řídícího výboru**

V projektu působí pět pracovních skupin, které se dle pravidel mají scházet nejméně čtyřikrát ročně (vztaženo ke kalendářnímu roku). Ve školním roce 2020/2021 proběhla tři jednání pracovních skupin čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování a výuka angličtiny. Většina jednání probíhala formou online videokonference, pracovní skupina matematická gramotnost se dokázala sejít dvakrát prezenčně a pracovní skupina financování jednu prezenčně, vše díky omezenému počtu účastníků a za dodržení v tu dobu platných opatření. V červnu 2021 bylo uspořádáno prezenční setkání všech pracovních skupin a Řídícího výboru. Některá jednání pracovních skupin byla organizována jako rozšířená (předání informací z veletrhu Úspěch pro každého žáka) a rozšířená se zajímavým hostem (náměstek ministra školství Mgr. Jaromír Beran ke Strategii rozvoje vzdělávací soustavy ČR do roku 2030+ a radní Karlovarského kraje pro školství Mgr. Jindřich Čermák).

Pracovní skupiny se mimo jiné zabývaly aktualizací SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb. Probíhala také vlastní činnost pracovních skupin: pracovní skupina k výuce angličtiny připravila první ročník soutěže pro žáky základních škol v tvůrčím psaní v angličtině a pracovní skupina matematická gramotnost vyhodnocovala zájem škol o pilotní testování výukových pomůcek.

Jednání Řídícího výboru probíhají obvykle jednou za půl roku v souvislosti s aktualizací strategického rámce. Ve školním roce 2020/2021 byla dvě jednání formou videokonference s následným per rollam hlasováním, a to v listopadu 2020 a květnu 2021. V květnu také proběhlo školení členů Řídícího výboru na téma inkluzivní vzdělávání. U příležitosti obou jednání Řídícího výboru byl aktualizován strategický rámec, včetně tabulek se seznamem investičních záměrů.

### **Podpora škol v plánování**

V podaktivitě podpora škol v plánování jsme uskutečnili druhé kolo strukturovaných rozhovorů s řediteli škol zapojených do projektu MAP. Rozhovory probíhaly od listopadu 2020 do června 2021. Kromě povinných oblastí k reflexi (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v dalších oblastech, další potřeby rozvoje škol) jsme se věnovali zejména aktuální problematice výuky na dálku a jejímu dopadu na vzdělávání dětí a žáků. Zajímaly nás rovněž názory na dva návrhy Strategie rozvoje vzdělávací soustavy ČR do roku 2030+, a to střední článek podpory regionálního školství a náborový příspěvek k podpoře příchodu nových pedagogů do Karlovarského kraje.

Souhrnný výstup ze strukturovaných rozhovorů je k dispozici na webu projektu v sekci Dokumenty.

Dále jsme ve spolupráci s MŠMT připravili, zorganizovali a vyhodnotili dotazník k podpoře motivace příchodu nových pedagogů do Karlovarského kraje. V tomto dotazníku měli ředitelé mimo jiné hodnotit funkčnost a přínosnost různých návrhů, jak nové učitele motivovat, aby pracovali v Karlovarském kraji. V dotazníku nás také zajímalo, jaké kroky ředitelé škol podnikají, když hledají nového učitele do své školy. Ve strukturovaných rozhovorech jsme se ptali na názor na náborový příspěvek.

## Další

V projektu také probíhá publikační činnost: články v časopise Leader MAS Sokolovsko, Karlovarské radniční listy, web a facebookový profil projektu. Členové realizačního týmu projektu se účastnili různých vzdělávacích aktivit, například konference Úspěch pro každého žáka. Spolupracujeme s dalšími organizacemi a úřady, jejich činnost souvisí se vzdělávání a vzdělávací politiků, například MŠMT (implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+), Karlovarský kraj, Statutární město Karlovy Vary.

## Zhodnocení naplňování projektových monitorovacích indikátorů

Kromě monitorovacích indikátorů, které se vztahují k akčnímu plánu (viz tabulka) se v projektu vyskytují monitorovací indikátory, které jsou vázány na vykazování aktivit projektu směrem k poskytovateli dotace MŠMT (ŘO OP VVV). Tyto indikátory jsou důležité pro nositele projektu, neboť naplnění jejich hodnot je v rámci určité tolerance závazné. Cílové hodnoty jsou k datu ukončení realizace projektu.

č. MI	Název MI	Cílová hodnota za projekt	Dosažená hodnota k 31.8.2021	Komentář
51017	Počet uspořádaných jednorázových akcí	40	45	Vzhledem k plánu dalších jednorázových aktivit na období 1.9.2021 až 31.12.2021 dojde k překročení cílové hodnoty. Pravděpodobně bude nutno hodnotu MI navýšit pomocí žádosti o změnu.
52105	Počet produktů vzdělávání k podnikavosti	1	0	Naplňováno kurzem podnikavosti, aktivita bude uzavřena k 31. 12. 2021 .
52106	Počet produktů polytechnického vzdělávání	1	1	Naplněno aktivitou implementace Podpora polytechniky na ZŠ.
52602	Počet platform pro odborná tematická setkání	5	5	5 naplňováno průběžně činností pracovních skupin.
54901	Počet regionálních systémů	1	1	Tj. dokument MAP, nutno dokument ještě jednou aktualizovat před koncem realizace projektu.

## **Závěr**

Tato evaluační zpráva slouží jako jeden z podkladů pro nastavení realizace konkrétních aktivit akčního plánu a průběžné vyhodnocování efektivity místního akčního plánování. Je také jedním z podkladů pro povinnou evaluaci v rámci projektů MAP OP VVV. Evaluační zpráva za rok 2020/2021 bude předložena k projednání a schválení Řídícímu výboru.

Zpracovali: Hendrichová, Makovička, Makovičková