



# MAP Karlovarsko II – Evaluace naplňování aktivit akčního plánu školního roku 2019/2020

reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557

## Úvod

Evaluace naplňování aktivit akčního plánu je nepovinnou evaluační aktivitou projektu „MAP Karlovarsko II“. Je zpracovávána z důvodu vyhodnocení naplňování aktivit akčních plánů na jednotlivé školní roky. Tato evaluace se vztahuje k akčnímu plánu na školní rok 2019/2020, jedná se tedy o druhou evaluaci v této podobě.

## Monitoring

Monitoring hodnot monitorovacích indikátorů probíhá na úrovni indikátorů, které lze vztahovat přímo k realizaci projektu MAP. Ostatní indikátory jsou pouze orientační. Více k problematice monitoringu hodnot indikátorů je uvedeno v evaluačním dokumentu minulého školního roku.

## Vyhodnocení monitorovacích indikátorů

Následující tabulka představuje přehled plánovaných a skutečných hodnot monitorovacích indikátorů vztahovaných k měkkým cílům MAP.

Tabulka monitorovacích indikátorů

Cíl	název MI	Zdroj dat	Plánovaná hodnota/ dosažená hodnota	Komentář
2.1	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	12/11	Jedná se o hodnotu v rámci projektu MAP II ve šk. roce 2019/2020. Nejsou zde uvedena pravidelná setkání pracovních skupin. Jedná se o součtovou hodnotu (7 workshopů v rámci podpory znalostních kapacit a 4 aktivity implementace v tomto cíli). Pozn. dva workshopy plánované na březen musely být zrušeny z důvodu nouzového stavu.
	Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných	informace získané	není relevantní	Doplňkově naplňováno v rámci aktivity implementace Kurz

	v rámci MAPu II a implementace MAPu	v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu		podnikavosti.
<b>2.3</b>	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	1/1	Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.
<b>3.1</b>	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	strukturované rozhovory s řediteli škol	1/1	Projednání výsledků z dotazníku MŠMT k šablonám na jednání pracovních skupin projektu.
	Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementace MAPu.	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	1/1	Aktivita implementace Přístupy k vedení třídnických hodin.
	Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepte inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“ (ŠIK KK)	IKAP KK	1/1	Průběžná komunikace s pracovníky projektu IKAP.
	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	5/5	Jedná se o hodnotu v rámci projektu MAP a MAP II ve šk. roce 2019/2020. Nejsou zde uvedena pravidelná setkání pracovních skupin. Jedná se o hodnotu za workshopy (4) zcela nebo částečně zacílené na společné vzdělávání a aktivitu implementace Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání. Pozn. aktivity naplánované na březen a duben byly zrušeny z důvodu vyhlášení nouzového stavu.

## Dopad nouzového stavu na realizaci projektu MAP

Dne 10. 3. 2020 došlo k uzavření škol a následně vláda ČR vyhlásila další regulační opatření, která měla vliv na realizaci projektu. V rámci projektu jsme museli pozastavit a ve většině případů **předčasně ukončit všechny aktivity implementace v tomto školním roce. Pracovní skupiny jednaly v režimu na dálku.** Konkrétní forma jednání pracovních skupin spočívala ve vyjádření členů k dopředu zasláným podkladům a otázkám pomocí emailu a následnému online shrnutí.

Aktivity, které již byly naplánovány na březen a duben, jsme **museli zrušit a odložit** na neurčito (v některých případech až na podzim), konkrétně se jedná o:

- Aktivity v rámci podpory znalostních kapacit (dvě aktivity plánované na březen, konkrétně workshop ke sdílení zkušeností s třídnickými hodinami byl realizován v červnu, seminář k chybám ve správním řízení byl odložen na podzim).
- Akční plánování a téma rovných příležitostí (jednalo se o setkání zástupců škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních služeb).
- Společné setkání pracovních skupin spojené s exkurzí do Karlovarské mezinárodní školy (byl již domluven program, vč. exkurze a tlumočení z angličtiny).
- Workshop pro rodiče v dubnu (na duben byl domluven termín prvního z řady seminářů pro rodiče).
- Prezenční jednání Řídícího výboru a vzdělávací aktivita členů Řídícího výboru (jednání nahrazeno per rollam a vzdělávání členů Řídícího výboru bylo odloženo).
- Pilotní ověření nově připravované aktivity implementace k matematické gramotnosti v dubnu (aktivita proběhne bez pilotního ověření, rovnou v rámci implementace).
- Posun zahájení nově připravované aktivity implementace k matematické gramotnosti ze září 2020 na leden 2021, neboť lektorka aktivity má posunuty své další projektové aktivity z jara na podzim z důvodu nouzového stavu a volné kapacity pro náš projekt bude mít až od ledna 2021, ačkoliv před vyhlášením nouzového stavu počítala s volnou kapacitou od září.

Většinu aktivity nebylo možno realizovat v normálním režimu ani po částečném otevření škol v květnu 2020, neboť podmínky provozu škol stanovené MŠMT byly komplikující a omezující. Nebylo tedy reálné očekávat, že by učitelé měli ještě čas a chuť chodit na vzdělávací aktivity MAPu. V červnu proběhl odložený workshop k třídnickým hodinám a společné setkání členů pracovních skupin.

V projektu MAP nás zajímal **průběh vzdělávání na dálku a jeho dopad** na žáky, rodiny, učitele a celý vzdělávací systém. Problematiku vzdělávání na dálku jsme diskutovali na jednání pracovních skupin. V dubnu 2020 jsme provedli dotazníkové šetření mezi řediteli škol k postupu škol při vzdělávání na dálku (jak práci zadávají, jaké používají technologie, jak jsou v kontaktu s žáky, zda se mohou všichni žáci zapojit apod.). Na konci školního roku na přelomu června a července 2020 jsme navázali strukturovanými telefonickými rozhovory

s řediteli škol, kdy nás zajímal posun v průběhu vzdělávání na dálku od začátku března do konce školního roku. V neposlední řadě jsme zjišťovali pomocí ankety názory žáků a jejich zákonných zástupců na vzdělávání na dálku, co se osvědčilo, co ne, co by převzali z výuky na dálku do běžného fungování škol. Reflexí ze vzdělávání na dálku se budeme ve školním roce 2020/2021 se budeme zabývat v rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli škol a při jednání pracovních skupin.

Souhrnné výstupy z dotazníku, telefonátů a ankety jsou zveřejněny na webu projektu v sekci dokumenty: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>

### **Zhodnocení aktivit implementace šk. roku 2019/2020**

Během školního roku 2019/2020 probíhaly také aktivity implementace MAP. Pro každý školní rok jsou plánovány konkrétní aktivity a jedním z podkladů při plánování aktivit školního roku 2019/2020 byly průběžné informace o aktivitách aktuálního školního roku. Zde souhrnně uvádíme zhodnocení aktivit implementace školního roku 2019/2020. Informace byly získávány průběžně od účastníků aktivit, od lektorů a dalších zapojených subjektů a zhodnocení aktivit implementace proběhlo na jednání pracovních skupin na začátku roku 2020. Samostatné setkání ke zhodnocení aktivit implementace nebylo realizováno z důvodu opatření vyhlášených vládou ČR v souvislosti s nouzovým stavem. Pro školní rok 2020/2021 dochází ke změně způsobu zhodnocení aktivit implementace, kdy zhodnocení může proběhnout také v rámci jednání relevantní pracovní skupiny.

#### Přístupy k vedení třídnických hodin

Cílem aktivity bylo proškolit během prakticky vedených workshopů po jednom učiteli ze zapojených škol v metodice vedení třídnických hodin. Celkem bylo zapojeno 8 základních škol, z toho jedna škola až dodatečně od ledna 2020.

Výstupem jsou zprávy o průběhu workshopů. Dalším výstupem bude zpracovaná metodika s návody a tipy na vedení třídnických hodin, metodika bude elektronicky distribuována do škol. Metodika byla v červnu 2020 lektorkou dokončena po textové stránce, následuje jazyková a stylistická úprava a grafické zpracování.

Na základě minulého zhodnocení aktivity jsme pro školní rok 2019/2020 připravili workshop ke sdílení zkušeností s třídnickými hodinami. Workshop byl v plánu na březen 2020. Nakonec proběhl v červnu 2020 a na listopad 2020 plánujeme jeho opakování. Workshop je započítáván do monitorovacích indikátorů v rámci podaktivity podpora znalostních kapacit.

Ve školním roce 2019/2020 byl zaznamenán problém s docházkou přihlášených účastníků na setkání v rámci této aktivity. Mezi nejčastější důvod uváděný řediteli škol s absencemi účastníků patří problémy se zajištěním suplování za chybějícího učitele.

Pro školní rok 2020/2021 je v plánu úprava aktivity implementace spočívající v tom, že učitelé budou realizovat vlastní třídnické hodiny, lektorka bude poskytovat supervizi a mentoring a zajišťovat bezpečné prostředí třídnické hodiny.

### Paměť a efektivní učení

Cílem aktivity bylo seznámit žáky a pedagogy s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Proběhlo 14 workshopů přímo na jednotlivých základních školách, zapojeno bylo 14 základních škol. Před uzavřením škol 10. 3. 2020 byly realizovány všechny plánované workshopy, takže nouzový stav neměl vliv naplnění této aktivity implementace. Pro zajímavost uvádíme, že poslední workshop proběhl v Teplé 9. 3. 2020. Ve školním roce 2019/2020 bylo celkem zapojeno 346 žáků a 27 pedagogů.

Výstupem aktivity jsou zprávy o realizaci workshopů.

Ze zhodnocení aktivity z minulého školního roku vyplynulo, že je potřeba, aby učitelé pracovali s poznatky, aby to vysvětlili žákům, tj. je potřeba, aby pedagogové účastníci se workshopů pro žáky se také aktivně zapojili a získané poznatky dále implementovali. Pro školní rok 2020/2021 proto dochází ke změně a v aktivitě budeme pořádat dvoudenní semináře pro učitele. Cílem je, aby učitelé lépe implementovali získané poznatky do své pedagogické praxe.

### Putování krajem živých vod

Cílem byla podpora rozvoje regionální identity u dětí MŠ a žáků prvních ročníků ZŠ a jejich pedagogů, seznámení pedagogů se vhodnými metodami a formami, které mohou využít k rozvoji regionální identity z dětí a žáků při své práci. Bylo plánováno 25 programů. Programy probíhaly na zajímavých místech regionu (Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie kláštera Premonstrátů v Teplé, Kladská). Z důvodu uzavření škol nemohly proběhnout všechny plánované programy. Zejména se to dotklo programů pro základní školy, které až do konce školního roku fungovaly v nestandardním režimu. Na podzim bylo 7 programů a na jaře 3 programy, tj. celkem 10 z plánovaných programů. Ve školním roce 2019/2020 se aktivity zúčastnilo 319 dětí/žáků a 45 pedagogů.

Výstupem aktivity jsou zprávy o průběhu programů.

Aktivita je oblíbená, ale jsme limitováni rozpočtem, kdy velký náklad představuje autobusová doprava. Pro školní rok 2020/2021 budou v případě velkého zájmu upřednostněny MŠ před ZŠ.

### Hodina angličtiny s rodilým mluvčím

Cílem bylo uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy žáci komunikují s rodilým mluvčím. Byla plánována tři setkání na každé školy s rodilým mluvčím. K aktivitě bylo přihlášeno 17

základních škol, z toho jedna škola se přihlásila dodatečně a naopak jedna škola zapojení zrušila z důvodu působení rodilého mluvčího přímo na škole. Z důvodu zavření škol neproběhly hodiny na dvou školách, kdy setkání byla plánována až na jaro 2020. Na jedné škole jsme stihli jen jedno setkání. Pro poslední dva měsíce vzdělávání na dálku jsme školám nabídli náhradní formu této aktivity, např. připojení rodilého mluvčího do online hodin, trénink konverzace pro učitele angličtiny. Tuto náhradní formu využily tři školy. Jedna škola zapojila rodilého mluvčího do výuky na dálku ve větším rozsahu a uhradila náklady z vlastních zdrojů.

Aktivita nakonec proběhla na 14 základních školách, celkem se zúčastnilo 27 pedagogů a 604 žáků.

Pedagogové uváděli, že přínosem bylo, že žáci viděli praktické použití angličtiny, zjištění, že si rozumí s rodilým mluvčím, zvedlo jejich sebevědomí a aktivita je motivovala k učení angličtiny.

#### Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání

Cílem aktivity bylo nastítnit organizaci vyučování při práci s heterogenní skupinou. Formou aktivity bylo vzdělávání pro celý pedagogický sbor, lektorka navštívila jednotlivé školy dvakrát, a to v odpoledních hodinách po skončení vyučování. Byly probrány možnosti a způsoby práce se žáky ve vyučování se zaměřením na diferenciaci vzdělávání podle daných kritérií a možností diferenciaci a její uplatnění v souladu s možnostmi vzdělávání žáků na základních školách. Přesné zacílení vzdělávání si školy volily samy dle svých potřeb.

Aktivita měla proběhnout na 10 základních školách. Aktivita proběhla na sedmi základních školách, z toho ve dvou případech jsme stihli pouze jednu návštěvu lektorky na škole, na třech školách se z důvodu vyhlášení nouzového stavu nestihla aktivita realizovat. Celkem bylo zapojeno 96 pedagogů ze sedmi základních škol.

Jako velmi přínosnou hodnotily aktivitu školy s velmi heterogenním kolektivem. Zejména pro malé školy bylo výhodou, že lektorka přijala přímo do školy. Některé původně přihlášené školy od zapojení do aktivity odstoupili, důvodem bylo, že podobnou aktivitu měly v projektu APIV B a v jednom případě se jednalo o špatnou referenci.

#### Kurz podnikavosti

Cílem kuru je podpořit u žáků rozvoj komunikačních dovedností, v kurzu probíhá trénink reálných situací, žáci navštěvují skutečné firmy, seznamují se s životní realitou ve svém okolí. Kurz je koncipován tak, že spadá do obsahu RVP v oblasti „Člověk a svět práce“ a je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. ZŠ a jejich pedagoga. Je zde nutná spolupráce pedagoga školy a externího lektora. Lektor dojíždí do školy, žáci pracují ve skupinách pod vedením lektora. Pomocí kurzu je rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů,

týmová spolupráce, budou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti.

O kurz mělo zájem 8 organizací, ale z kapacitních důvodů ze strany lektorů kurzu byly pomocí losu vybrány 4 subjekty. Dále bylo určeno pořadí náhradníků a zároveň pořadí pro oslovení s nabídkou na příští školní rok. Kurz proběhl v plném rozsahu ve dvou organizacích. Na jedné základní škole jsme stihli do vyhlášení nouzového stavu realizovat polovinu kurzu, dokončení druhé poloviny kurzu nabídneme škole na školní rok 2020/2021. V případě poslední ze škol byla celá realizace odložena na školní rok 2020/2021, neboť bylo plánováno, že kurz zde měl začínat v polovině března 2020.

Účastníci kurzu podnikavosti hodnotili kurz jako přínosný, většina účastníků uvedla, že kurz vedl k rozvoji kreativity a spolupráce. Jako nejvíce přínosná část kurzu hodnocena exkurze do výrobního podniku, psaní životopisu a pohovor na nečisto.

### **Aktivít podpory znalostních kapacit**

Během školního roku 2019/2020 jsme v projektu uspořádali 7 aktivit v rámci podpory znalostních kapacit:

- ✓ Radostný a přirozený rozvoj pozornosti.
- ✓ Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků.
- ✓ Sociokulturní aspekt vzdělávání dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a s jinými životními podmínkami.
- ✓ Smysluplné využití ICT.
- ✓ Motivace, aktivizace a hodnocení žáků na ZŠ.
- ✓ Líný učitel.
- ✓ Workshop k třídnickým hodinám.

Některé plánované aktivity musely být zrušeny z důvodu vyhlášení nouzového stavu a dalších omezení (viz výše). Indikátory vázané na opatření projektu se podařilo naplnit v podstatě dle plánu. Indikátor projektu „Počet jednorázových akcí“, který je vázán na dotaci OP VVV, není naplňován dle plánu. Předpokládáme, že v dalším období plánovanou hodnotu doženeme mimo jiné díky workshopům s rodiči, pokud tedy nepřijdou další omezující opatření...

### **Činnost pracovních skupin a Řídícího výboru**

V projektu působí pět pracovních skupin, které se dle pravidel mají scházet nejméně čtyřikrát ročně (vztaženo ke kalendářnímu roku). Ve školním roce 2019/2020 proběhla tři jednání pracovní skupiny ke čtenářské gramotnosti (z toho jedno na dálku), tři jednání pracovní skupiny k matematické gramotnosti (z toho jedno na dálku), čtyři jednání pracovní skupiny k rovným příležitostem (z toho jedno na dálku), tři jednání pracovní skupiny k financování (z

toho jedno na dálku), pět jednání pracovní skupiny k výuce angličtiny (z toho dvě na dálku) a jedno společné setkání.

Jednání Řídícího výboru probíhají obvykle jednou za půl roku v souvislosti s aktualizací strategického rámce. Ve školním roce 2019/2020 bylo jedno jednání v říjnu a v dubnu 2020 bylo prezenční jednání nahrazeno per rollam hlasováním o strategickém rámci a akčním plánu.

### Podpora škol v plánování

V podaktivitě podpora škol v plánování jsem se věnovali problematice vzdělávání na dálku. Provedli jsme dotazníkové šetření mezi řediteli základní škol v době prvních týdnů vzdělávání na dálku. Pomocí telefonických rozhovorů s řediteli škol jsme na konci školního roku zjišťovali posuny ve formě vzdělávání na dálku od začátku do konce školního roku. V neposlední řadě jsme se formou ankety ptali žáků a jejich zákonných zástupců na jejich zkušenosti se vzděláváním na dálku (co se osvědčilo a co ne, co by převzali z doby výuky na dálku do běžné výuky). Sepsali jsme z námětů členů pracovních skupin příklady dobré praxe ze vzdělávání na dálku. Dokumenty s vyhodnocením jsou zveřejněny na webu.

Dále jsme připravovali otázky pro strukturované rozhovory s řediteli škol, které budeme realizovat další školní rok.

### Další

V projektu také probíhá publikační činnost: články v časopise Leader MAS Sokolovsko, Karlovarské radniční listy, web a facebookový profil projektu. V říjnu 2019 jsme představili projekt na setkání se starosty a v únoru 2020 byla natočena reportáž na kanále Region západ o aktivitě projektu „Hodina angličtiny s rodilým mluvčím“.

### Zhodnocení naplňování projektových monitorovacích indikátorů

Kromě monitorovacích indikátorů, které se vztahují k akčnímu plánu (viz tabulka) se v projektu vyskytují monitorovací indikátory, které jsou vázány na vykazování aktivit projektu směrem k poskytovateli dotace MŠMT (ŘO OP VVV). Tyto indikátory jsou důležité pro nositele projektu, neboť naplnění jejich hodnot je v rámci určité tolerance závazné. Cílové hodnoty jsou k datu ukončení realizace projektu.

č. MI	název MI	cílová hodnota	dosažená hodnota k 30.4.2020	dosažená hodnota k 30.6.2020
51017	Počet uspořádaných jednorázových akcí	40	26	27 od 10.3.2020 proběhla pouze jedna aktivita započítávaná do tohoto MI
52105	Počet produktů vzdělávání k podnikavosti	1	0	0 naplňováno kurzem



				podnikavosti, aktivita zatím není uzavřena
52106	Počet produktů polytechnického vzdělávání	1	1	1 naplněno aktivitou implementace Podpora polytechniky na ZŠ
52602	Počet platforem pro odborná tematická setkání	5	5	5 naplňováno průběžně činnostmi pracovních skupin
54901	Počet regionálních systémů	1	1	1 (tj. dokument MAP, nutno dokument ještě jednou aktualizovat před koncem realizace projektu)

## Závěr

Tato evaluační zpráva slouží jako jeden s podkladů pro nastavení realizace akčního plánu na další školní rok 2020/2021 a průběžné vyhodnocování efektivity místního akčního plánování. Je také jedním z podkladů pro povinnou evaluaci v rámci projektů MAP OP VVV. Evaluační zpráva za rok 2019/2020 bude předložena k projednání a schválení Řídícímu výboru.

Zpracovali: Hendrichová, Makovička, Makovičková