



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Zápis z jednání Pracovních skupin pro rozvoj čtenářské
gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka a pro rozvoj
matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice II“ konané 20. 5. a 27. 5. 2021
vždy od 14,30 hodin**

Z důvodu nouzového stavu a vládních opatření jednaly pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a pro matematickou gramotnost on-line v rámci „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovních skupin: Bc. Pavlína Zábranská, Mgr. Lucie Tereková, Jindřiška Sedláčková, Mgr. Jana Říhová, Mgr. Dana Kučerová, Martina Wegnerová, Mgr. Iveta Svobodová, Mgr. Anna Pečenková, Mgr. Jana Klvačová, Jana Vozková, Bc. Julie Havličková, Mgr. Jitka Lenklová, Ing. Štěpánka Vyletová, Daniela Daňová

Program pracovní skupiny:

- 1) Aktualizace Akčního plánu pro školní rok 2021/2022
- 2) Aktualizace SWOT analýzy
- 3) Analýza problém – příčina řešení

Ad 1) Mgr. Anna Maria Schröcková přivítala připojené účastnice a společně s členkami PS prošla akční plán, návrhy na aktualizaci a doplnila připomínky ze strany účastnic.

Ad 2) Následně došlo k aktualizaci SWOT analýzy pro obě gramotnosti (zeleně jsou označené nové oblasti, pod čarou jsou vypsané oblasti, které se týkají především distanční výuky):

SWOT-3 ANALÝZA – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY

1. Schopní, ochotní učitelé 2. Dostatečná vybavenost a dostupnost pomůcek na školách 3. Spolupráce škol a knihoven 4. Podpora ze strany vedení 5. Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace) 6. Šablony (čtenářské dílny, DVPP) 7. Hustá síť knihoven 8. Využívání jiných než tradičních literárních děl, vyhledávání novinek, využívání děl jako např. komiks apod. 9. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání 10. Vytríbení lektorů a školitelů – provázanost s praxí a kvalitní vzdělávání 11. Navýšení pedagogů v oblasti IT dovedností 12. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám	1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ) 2. Nezáměr rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi 3. Spolupráce s PPP, SPC (na některých školách) 4. Řečová nepřipravenost (+ nezáměr rodičů) 5. Absence knihoven v rodinách 6. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů 7. Nízká kvalita DVPP 6. Praktická nepřipravenost nových pedagogů a nedostatek logopedů 7. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám 8. Nedostatečná vybavenost IT pro on-line výuku škol 9. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku 10. Chybějící preventivní plán (i do budoucna)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Podpora logopedické prevence 2. Zvýšení motivace ke čtení 3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi 4. Zvyšování komunikačních schopností žáků 5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi 6. Zvýšení ČG 7. Rostoucí zájem dětí 8. Využívání on-line vzdělávacích aktivit (větší přístupnost) 9. Změna náhledu na vzdělávání a vzdělávací systém (díky pandemii) 10. Vrstevnické učení/čtení (je to o dobrovolnosti škol a učitelů) 11. Rozvoj pedagogických pracovníků a další podpora zájmu učitelů o vzdělávání (ten se zvýšil) 12. Sdílení zkušeností mezi školami, mentoring, supervize apod. (nově povinnost u nových nástupů) 13. Podpora duševního zdraví pedagogů (předcházení syndromu vyhoření apod.) 14. Mimoškolní aktivity – využití, jako možnost pro děti a žáky 15. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat ČG) 16. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu, ale také pro dlouhodobě nemocné děti)	1. RVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky) 2. Nedostatek logopedů 2. Školitelé bez provázanosti s praxí 3. Přetížení dětí v MŠ mimoškolními aktivitami 3. Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji 4. Ztráta jednoho roku výuky a prohloubení rozdílů mezi žáky 5. Přetíženost pedagogů (pracovně i psychicky) pedagog neměl žádnou oporu, neměl se o co opřít, žádná psychická podpora pedagogů, 6. Odpor rodičů i žáků k distanční výuce

SILNÉ STRÁNKY:

- 1. Schopní, ochotní učitelé:** ochota učitelů vyplývá z jejich nadšení do práce pedagoga.
- 2. Dostatečná vybavenost a dostupnost pomůcek na školách:** v oblasti čtenářské gramotnosti jsou školy dobře vybavené pomůckami a mají zároveň velký výběr z možností
- 3. Spolupráce škol a knihoven:** spolupráce obou subjektů je v dostatečné míře.
- 4. Podpora ze strany vedení:** ve většině škol dochází k podpoře ze strany vedení, bez záštity vedení a podpory by spousta věcí nebyla.
- 5. Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace):** spolupráce mezi MŠ a ZŠ funguje. MŠ chodí s dětmi navštívit ZŠ v rámci přestupu. Na některých školách fungují i tzv. projektové dny. V oblasti čtenářské gramotnosti však tato spolupráce nabízí mnohem větší potenciál, než je využíván.
- 6. Šablony (čtenářské dílny, DVPP):** školy využívají šablony pro další rozvoj čtenářské gramotnosti
- 7. Hustá síť knihoven:** v České republice je v porovnání s ostatními státy velmi hustá síť knihoven. I v malých obcích se, byť v prostorách obecního úřadu, nachází knihovna.
- 8. Využívání jiných než tradičních literárních děl, vyhledávání novinek, využívání děl jako např. komiks apod.:** Ve školách se snaží vybírat také moderní autory reflektující současnou dobu, dále také pracují s „netradičními“ díly jako je např. komiks.
- 9. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání:** Vedení škol podporuje své zaměstnance v oblasti dalšího vzdělávání. Motivuje je k tomu.
- 10. Vytříbení lektorů a školitelů:** provázanost s praxí a kvalitní vzdělávání – Díky nemožnosti prezenční formy vzdělávání došlo k vytříbení lektorů a školitelů. Zároveň došlo ke sdílení kvalitních vzdělávacích aktivit.
- 11. Navýšení IT dovedností pedagogů:** Díky pandemii došlo k navýšení IT dovedností pedagogů, kteří je nyní dokáží lépe využívat pro svou výuku a mají tedy větší možnosti podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti.
- 12. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám:** V době pandemie byli učitelé nuceni se často ze dne na den přizpůsobit nečekaným změnám. Tuto skutečnost a novou dovednost využili také ve své výuce.

SLABÉ STRÁNKY:

- 1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ):** Vysoký počet dětí ve třídách a nehomogenní kolektiv je náročný pro učitele k práci s dětmi. Tato slabá stránka je způsobena systémově, nelze s ní z naší strany nic udělat.
- 2. Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi:** Rodiče nelze donutit ke spolupráci ani k zájmu o své dítě. V MŠ bývají rodiče aktivnější než v ZŠ. K motivaci rodičů napomáhají společné akce typu: společné tvoření, besídky, oslava MDD, jarmarky, akademie.
- 3. Spolupráce s PPP, SPC:** Spolupráce je nedostatečná. Poradny kopírují zprávy, bez ohledu na individualitu žáků. Chybějící zpětná vazba a nedostatek pracovníků. Dalším problémem s nedostatečnou kapacitou personálu je „kopírování“ zpráv, které tak někdy nařizují pomůcky, které jsou pro dané dítě/žáka nepodstatné. Možné řešení by bylo posílit kapacity SPC formou bývalých učitelů či externích pracovníků, kteří by pracovali v terénu. Spolupráce by se také usnadnila, kdyby primární zájem byl věnován dítěti, nikoliv správně vyplněným dokumentům. Dále také vytvoření mechanismu, který by docházení s dětmi rodičům nařizoval.
- 4. Řečová nepřípravenost (+ nezájem rodičů):** Řečová nepřípravenost se neustále zhoršuje. Problémem jsou rodiče, kteří s dětmi doma nemluví a nechtějí chodit se svými dětmi na logopedii. Určitým řešením je namotivovat dítě učitelem k vlastnímu zájmu docházení na logopedii. V každé škole to funguje jinak, některé školy mají logopeda, jiné ne. Obecně lze říci, že je nedostatek logopedů. Z šablony lze sice čerpat podporu na studium logopedie, daný učitel však nemůže získané znalosti praktikovat jako odborník, je to pouze preventista. Této situaci by napomohlo, kdyby bylo možné tento obor studovat dálkově a bez poplatků.
- 5. Absence knihoven v rodinách:** Díky chybějícím knihovnám dochází také k absenci čtení v rodinách. Děti a žáci tak nevidí své rodiče jako vzor a nemají tak motivaci ke čtení. Na některých školách probíhají nabídky z různých nakladatelství, díky kterým se naskytá možnost knihovny doplnit. Příčinou je údajný nedostatek finančních prostředků v rodinách. Možným řešením je motivovat dítě/žáka ke čtení natolik, aby knihy doma požadovalo. Motivovat lze např. předčítáním od policistů, hasičů, dalších autorit či si o knize povídat v hodinách.

~~6. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů:~~ Nemožnost sdílet zkušenosti vede k navštěvování nekvalitních kurzů/školení. Řešením by bylo vytvoření veřejné platformy pro sdílení zkušeností. Dále také zpřísnění podmínek pro získání akreditace.

~~7. Nízká kvalita DVPP:~~ viz bod 6. Školy a učitelé vybírají školení dle tématu či lektora.

6. Praktická nepřipravenost nových pedagogů: Noví absolventi nejsou připraveni na praxi/na práci s dětmi, nejsou nakloněni mentoringu. Na VŠ se učí předměty, které jim nepomohou již v samotné praxi. Dáno systémově.

7. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám: Pedagogové mají zažité hospitace jako něco špatného, jako prostor pro kritiku. Mají proto pocit

8. Nedostatečná vybavenost IT pro on-line výuku škol: Chybějící IT vybavenost škol (pro pedagogy), což mělo vliv na výuku.

9. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku: Školy, ředitelé i pedagogové byli nuceni bez včasných metodik reagovat na aktuální situaci a opatření. Zároveň k některým oblastem vzdělávání chyběli metodiky kompletně a školy tak byly nuceny reagovat dle svého uvážení.

10. Chybějící preventivní plán (i do budoucna): V době pandemie školy postrádaly preventivní plán, jak v této době postupovat/pracovat. Do budoucna by školy uvítaly postup pro případné podobné situace. Aby byl jednotný postup.

PŘÍLEŽITOSTI

1. Podpora logopedické prevence: Viz. Slabé stránky bod 4.

2. Zvýšení motivace ke čtení: Motivace dětí a žáků různými metodami práce či spolupráce, literárními díly či pomůckami, soutěžemi.

3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi: K podpoření této příležitosti vznikla platforma nadání v rámci IMP1. *I nadále je možné tuto příležitost podporovat v rámci jednotlivých škol.*

4. Zvyšování komunikačních schopností: Špatné komunikační schopnosti jsou zapříčiněny nedostatečnou komunikací v rodinách. Ve školách postupně vznikají hodiny (komunikační výchova) a podpora je ukotvena v ŠVP. Řešením této situace jsou např. adaptační kurzy či školy v přírodě, kdy jsou děti a žáci nuceni odložit mobilní zařízení a navzájem spolu komunikovat.

5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi: Dle členů PS chodí do škol velmi kvalitní a dostačující nabídka knih formou katalogů jednotlivých nakladatelství.

6. Zvýšení ČG: Možnou formou zvýšení ČG jsou kroužky, akce tomu věnované, besedy, dramatizace či soutěže.

7. Rostoucí zájem dětí: Rostoucí zájem je dán schopností a nasazením jednotlivých učitelů. Dále také již zmíněným vzorem. Možnost, jak zvýšit zájem u dětí/žáků je např. vyzdvihnutí žáků co čtou (umí vyjmenovaná slova, protože čte).

8. Využívání on-line vzdělávacích aktivit: Pro pedagogy jsou často prezenční vzdělávací aktivity nedostupné s ohledem na místo či čas. Možnost on-line aktivit umožňuje větší míru zapojení a představuje usnadnění dostupnosti pedagogům.

9. Změna náhledu na vzdělávání a vzdělávací systém (díky pandemii): Došlo ke změně náhledu v důležitosti jednotlivých oblastí ve výuce a podpoře čtenářské gramotnosti. Tato změna může být příležitostí do budoucna pro rozvoj gramotnosti.

10. Vrstevnické učení/čtení (je to o dobrovolnosti škol a učitelů): Vrstevnické učení či čtení je velkou příležitostí jak děti a žáky motivovat ke čtení a k rozvoji jejich kompetencí.

11. Rozvoj pedagogických pracovníků a další podpora zájmu učitelů o vzdělávání: Viz bod 8. Vedení škol podporuje další rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků.

12. Sdílení zkušeností mezi školami, mentoring, supervize apod.: Tyto metody mohou vést k inspiraci a podpoře pedagogů. Mají tak možnost nahlížet na výuku z jiného úhlu pohledu. Nově budou mít školy povinnost u nových nástupů po určitý čas realizovat mentoring.

13. Podpora duševního zdraví pedagogů (předcházení syndromu vyhoření apod.): Aby učitel mohl v co nejlepší možné míře předávat znalosti, učit a podporovat děti a žáky v jejich rozvoji, je zapotřebí, aby se učitel cítil nejen v prostředí školy dobře.

14. Mimoškolní aktivity – využití, jako možnost pro děti a žáky: Díky pandemii budou nově mimoškolní aktivity další možností, jak rozvíjet eventuálně dohnat znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské gramotnosti.

15. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat ČG): Dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti IT se staly za poslední dobou silnou stránkou, je však zapotřebí a příležitostí tyto dovednosti dále rozvíjet.

16. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky: Příležitostí, která vyplynula z období pandemie, je střídání on-line a prezenční výuky. Žáci by to mohlo motivovat k většímu rozvoji. Zároveň tak dojde k podpoře dětí/žáků, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemohou se proto účastnit prezenční výuky.

OHROŽENÍ

1. ŠVP (snížování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky): Kritika ŠVP a důrazné vyzdvižení dřívějších osnov. Toto ohrožení je dáno systémově, nedá se tedy ovlivnit na této-naší úrovni.

2. Nedostatek logopedů: Forma vzdělávání samotných učitelů už byla zmíněna (viz výše).

2. Školitelé bez provázanosti s praxí: nelze ovlivnit.

3. Přetížení dětí v MŠ mimoškolními aktivitami: Platí také pro žáky ZŠ. Velký tlak na nabídku, následovaný velkým zájmem rodičů. Zde lze rodičům pouze doporučit, aby své dítě nepřetěžovali.

3. Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji: V Karlovarském kraji se nenachází žádná VŠ s pedagogickými obory. Studenti pedagogických fakult často zůstávají ve městech, kde studují. Systémové, nelze ovlivnit.

4. Ztráta jednoho roku výuky a prohloubení rozdílů mezi žáky: Díky ztrátě jednoho roku prezenční výuky hrozí prohloubení rozdílů mezi žáky.

5. Přetíženost pedagogů (pracovní i psychicky): Během doby pandemie chyběla psychická podpora pedagogických pracovníků. Zároveň také neměly žádnou metodickou pomoc. Při delším trvání takové situace by se stala zátěž na pedagogy neúnosnou.

6. Odpor rodičů i žáků k distanční výuce: Rodiče i žáci jsou znechuceni distanční výukou. Zároveň mají někteří rodiče negativní postoj k prezenční výuce z důvodu obav o zdraví.

SWOT-3 ANALÝZA – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. Ochotní, motivovaní pedagogové pro DVPP 1. Podpora ze strany vedení 3. Dobré vybavení, dostatek pomůcek v MŠ 4. Pestrá nabídka pomůcek pro MŠ i ZŠ 5. Šablony (matematické kroužky, DVPP) 6. Navýšení pedagogů v oblasti ICT dovedností 7. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám 8. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání	1. Nezáměr určitého typ žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ 2. Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG 3. Nedostatek pedagogických pracovníků v MG 4. Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci MG 5. Matematicky vzdělaný učitel bez schopnosti učení a pedagogických kompetencí 6. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám 7. Nedostatečná vybavenost ICT pro on-line výuku škol 8. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku 9. Chybějící preventivní plán (i do budoucna)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Volnočasové a mimoškolní aktivity v rámci matematiky 1. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky 3. Motivace z rodiny 4. Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků)	1. Chybějící koncepce ve školství 2. Nedostatek pedagogů 3. Nedostatečná nabídka DVPP (není příliš témat na trhu) 4. Špatná koncepce přechodu ze ZŠ na SŠ 5. Vnější motivace dětí a žáků 6. Nezáměr žáků o vzdělávání 7. Nadměra učební látky na 2. stupni a s tím související znechucení matematiky žákům

5. Podpora učitelů ve vzdělávání a pro používání pomůcek
 6. Intervence/doučování
 7. Větší podpora MG už od MŠ (více se věnují ČG), rozvoj logiky apod.
 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 9. Větší nabídka vzdělávacích aktivit pro pedagogy v oblasti rozvoje MG
 10. Motivace žáků k MG na 2. stupni ZŠ
 11. Využívání on-line vzdělávacích aktivit (větší dostupnost)

12. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat ČG)
 13. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu, ale také pro dlouhodobě nemocné děti)

8. Ztráta jednoho roku výuky a prohloubení rozdílů mezi žáky
 9. Přetíženost pedagogů (pracovně i psychicky)
 10. Odpor rodičů i žáků k distanční výuce
 11. Nemožnost během on-line výuky hlubšího a názorného vysvětlení učební látky, praktické ukázky

SILNÉ STRÁNKY:

1. Ochotní, motivovaní pedagogové pro DVPP: Pedagogičtí pracovníci jsou ochotní se dále vzdělávat a rozvíjet své znalosti a dovednosti.
2. Podpora ze strany vedení: V závislosti na vedení, na některých školách je podpora velká, na jiných školách pak žádná. Pokud by na daných školách podpora ze strany vedení nebyla, nedala by se realizovat spousta aktivit.
3. Dobré vybavení, dostatek pomůcek v MŠ: V oblasti matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti je vybavenost MŠ na velmi dobré úrovni.
4. Pestrá nabídka pomůcek pro MŠ i ZŠ: Také nabídka pomůcek a materiálů na podporu matematické gramotnosti je pro MŠ ale také ZŠ velká.
5. Šablony (matematické kroužky, DVPP): Díky šablonám mají školy realizovat matematické kroužky a dále vzdělávat své pedagogy.
6. Navýšení IT dovedností pedagogů: Díky pandemii došlo k navýšení IT dovedností pedagogů, kteří je nyní dokáží lépe využívat pro svou výuku a mají tedy větší možnosti podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti.
7. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám: V době pandemie byli učitelé nuceni se často ze dne na den přizpůsobit nečekaným změnám. Tuto skutečnost a novou dovednost využili také ve své výuce.
8. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání: Vedení škol podporuje své zaměstnance v oblasti dalšího vzdělávání. Motivuje je k tomu.

SLABÉ STRÁNKY:

1. Nezájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ: Zde je rozhodující složení třídy a seskupení rodičů žáků v dané třídě. Obojí má vliv na motivaci žáka. Možné řešení je rozdělení příkladů dle schopností žáka tak, aby se mohl každý zapojit. Dále lze zájem podnítit hlavolamy, hádankami, žertovnými slovními úlohami či logickými hrami. Zájem o matematiku lze vzbudit již v MŠ.
 2. Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG: Matematika není věnována celá doba studia. Pro nastávající pedagogy 1. stupně je matematika vyučována pouze dva roky. Oproti tomu je českému jazyku věnován velký počet hodin a výuka probíhá po celou dobu studia. Následkem je nedostatečná připravenost pedagogů pro výuku matematiky. Nelze ovlivnit.
 3. Nedostatek pedagogických pracovníků v MG: Obecně i mimo MG panuje nedostatek pedagogických pracovníků. Pedagogové nemají čas, jsou přetížení a ztrácejí chuť. Motivujícím faktorem může být vzor učitele. Nelze však zaručit trvalý zájem i po ZŠ.
- Spolupráce MŠ a ZŠ v MG:** MŠ a ZŠ spolu spolupracují – různé návštěvy, avšak v oblasti MG je spolupráce problematická a téměř k ní nedochází. Problém je především v tom, že nevědí, jak spolu

mohou spolupracovat. Návrh na možná řešení je uspořádat soutěž v deskových hrách mezi MŠ a ZŠ. Možné řešení by byli také „kroužky“ s deskovými hrami, či zaměřené na matematiku.

5. Matematicky vzdělaný učitel bez schopnosti učení a pedagogických kompetencí: Značná míra absolventů VŠ v oblasti matematické gramotnosti, kteří se nakonec rozhodnou jinak než pro pedagogickou činnost. Zároveň jsou učitelé, kteří sice umějí daný obor, neumí však poznatky předat dále.

6. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám: Pedagogové mají zažité hospitace jako něco špatného, jako prostor pro kritiku. Mají proto pocit

7. Nedostatečná vybavenost IT pro on-line výuku škol: Chybějící IT vybavenost škol (pro pedagogy), což mělo vliv na výuku.

8. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku: Školy, ředitelé i pedagogové byli nuceni bez včasných metodik reagovat na aktuální situaci a opatření. Zároveň k některým oblastem vzdělávání chyběli metodiky kompletně a školy tak byly nuceny reagovat dle svého uvážení.

9. Chybějící preventivní plán (i do budoucna): V době pandemie školy postrádaly preventivní plán, jak v této době postupovat/pracovat. Do budoucna by školy uvítaly postup pro případné podobné situace. Aby byl jednotný postup.

PŘÍLEŽITOSTI

1. Volnočasové a mimoškolní aktivity v rámci matematiky: Žáci se motivují sdílením vlastních zkušeností. Zájem o matematické kroužky se rozšiřuje. Zájem by bylo možné podpořit ukázkou v hodině, nadchnutím rodičů na třídních schůzkách či rozšířením nabídky v DDM. Díky pandemii budou nově mimoškolní aktivity další možností, jak rozvíjet eventuálně dohnat znalosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti.

2. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky: Možným řešením je implementační aktivita v rámci projektu na podporu nadaných dětí.

3. Motivace z rodiny: Pedagog nemůže nijak ovlivnit rodiče. Může mu určitě věci doporučit, neexistuje však žádný způsob k reálnému „donucení“. Tuto oblast považují členové za jednu z nejpálčivějších. Je zapotřebí, aby se uskutečnila změna systému.

4. Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků): Na určitých školách existují již samostatné předměty – finanční matematika. Podpora finanční gramotnosti je považována za velmi důležitou a je tedy zapotřebí vzdělávat žáky, ale i samotné pedagogy.

5. Podpora učitelů ve vzdělávání a pro používání pomůcek: Motivovat pedagogy pro vzdělávací aktivity, které lze následně využít prakticky při výuce za pomoci pomůcek.

6. Intervence/doučování: Možnost doučování žáků, které je financované skrze Šablony. Jsou pro to vyčleněni učitelé či asistenti, kteří žáky doučují mimo vyučování (netýká se pouze matematické gramotnosti)

7. Větší podpora MG už od MŠ: rozvíjet matematickou pregramotnost alespoň částečně do stejné míry jako čtenářskou, rozvíjet logiku apod., klást na to větší důraz.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků: Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání.

9. Větší nabídka vzdělávacích aktivit pro pedagogy v oblasti rozvoje MG: Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti podpory matematické gramotnosti není příliš velká (především v porovnání např. s čtenářskou gramotností). Tuto oblast dále rozvíjet, hledat nová témata, lektory apod.

10. Motivace žáků k MG na 2. stupni ZŠ: Snaha více motivovat žáky na 2. stupni k rozvoji svých matematických kompetencí, a především k matematice jako takové.

11. Využívání on-line vzdělávacích aktivit: Pro pedagogy jsou často prezenční vzdělávací aktivity nedostupné s ohledem na místo či čas. Možnost on-line aktivit umožňuje větší míru zapojení a představuje usnadnění dostupnosti pedagogům.

12. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat MG): Dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti IT se staly za poslední dobou silnou stránkou, je však zapotřebí a příležitostí tyto dovednosti dále rozvíjet.

13. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky: Příležitostí, která vyplynula z období pandemie, je střídání on-line a prezenční výuky. Žáky by to mohlo motivovat k většímu rozvoji. Zároveň tak dojde k podpoře dětí/žáků, kteří jsou dlouhodobě nemocní a nemohou se proto účastnit prezenční výuky.

OHROŽENÍ

1. Chybějící koncepce ve školství: S tím také souvisí snižující se požadavky SŠ při přijímacím řízení (žáci se nemusejí učit, aby se dostali na SŠ). Nelze v území nijak ovlivnit. Možné zlepšení by se dalo zajistit vnímáním impulzů z území na centrální úrovni.

2. Nedostatek pedagogů: Platí obecně. Ředitel si nemůže vybírat z množství pedagogů, natož aby vybíral z těch kvalitních.

Nelze ovlivnit na této úrovni. Napomohlo by lepší platové ohodnocení pedagogických pracovníků.

3. Špatná nabídka DVPP (kvalita): Nelze ovlivnit. **Nedostatečná nabídka DVPP:** Oblast matematické gramotnosti nemá doposud tolik oblastí a tématem, ve kterých by se pedagogové mohli vzdělávat. Zároveň je také malé množství lektorů, kteří tuto oblast mohou dále předávat.

4. Špatná koncepce přechodu ze ZŠ na SŠ: Školy musejí plnit výstupy, které však nesplňují následné požadavky na vstupy do SŠ. Výuka na sebe nenavazuje. SŠ nereflktují, co se žáci učí na ZŠ. Kritika stávajícího systému a ŠVP. Nelze nijak ovlivnit v území.

5. Vnější motivace dětí a žáků: V rámci známkování. Otázkou, zda je známkování správnou volbou, či zda by se mělo využívat jiné ohodnocení. Či zda využívat k motivaci vůbec nějaké ohodnocení. Děti a žáci bývají často motivováni dobrou známkou a neučí se již pro sebe samotné. Důležitá je také motivace ze strany rodiny. Chybí vnitřní motivace.

Ovlivněno systémem školství. Dále také neschopností udržet pozornost, která není motivována v rodinách. Děti/žáci nemusí zabrat, jelikož se jim neustále ulevuje a nabývá způsobů, jak jim školu usnadnit.

6. Nezájem žáků o vzdělávání: Žáci často nevidí důvod v tom se učit a dále vzdělávat. V rodinách často také dochází k demotivaci k učení určité látky s odůvodněním, že to v praktickém životě stejně nevyužijí.

Vliv rodiny hraje velkou roli. Rodiče však nelze nijak donutit k motivaci vlastního dítěte.

7. Nadmíra učební látky na 2. stupni a s tím související znechucení matematiky žákům: Žáci na 2. stupni ZŠ se učí nadmíru učební látky, která pro ně je na dané úrovni vzdělávání zbytečná. Dochází tak k znechucení matematiky a vytvoření odporu vůči ní.

8. Ztráta jednoho roku výuky a prohloubení rozdílů mezi žáky: Díky ztrátě jednoho roku prezenční výuky hrozí prohloubení rozdílů mezi žáky.

9. Přetíženost pedagogů (pracovní i psychicky): Během doby pandemie chyběla psychická podpora pedagogických pracovníků. Zároveň také neměly žádnou metodickou pomoc. Při delším trvání takové situace by se stala zátěž na pedagogy neúnosnou.

10. Odpor rodičů i žáků k distanční výuce: Rodiče i žáci jsou znechuceni distanční výukou. Zároveň mají někteří rodiče negativní postoj k prezenční výuce z důvodu obav o zdraví.

11. Nemožnost během on-line výuky hlubšího a názorného vysvětlení učební látky, praktické ukázky: V průběhu on-line výuky je náročné a často až nemožné žákům vysvětlit, názorně zobrazit učební látku. Pedagog může vytvářet videa, či realizovat individuální konzultace, ale tato skutečnost je nedostačující.

Ad 3) Na druhém jednání spojených pracovních skupin započala práce na analýze problém – příčina – řešení. Členové tuto analýzu budou dále doplňovat a upravovat.

Dne 31. 5. 2021

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková

Exkurze MAS Sokolovsko - závěr: x Můj disk - Disk Google x MAP SOKRA přehledy.xlsx - Tab: x MAP SOKRA - PS ČG+MG x

zoom.us/jc/97162609706?join?track_id=8jmf_code=8meeting_result=8tk=8cap=03AGd8q27ssa-pM2kecHtbxdknfk5oMdog6VibOZmTQm9x7DrK92zsh3H4ax8tZKJreFAm...

0:55:34

Find a participant

A.M.Schrocková(Me)

Anna Maria Schrocková(Host)

Daniela Danova

Jana Říhová

Jana Vozková

Julie Havlicková

Dana Kucerová

Jana Kvačková

Martina Wegnerová

Štěpánka Vyletová

Jitka Lenkova

Lucie T.

Anna Pečenková

Iveta Svobodová

Jindřiška Sedláčková

Invite Unmute Raise hand

100%

15:28 20.05.2021

Actualizace SWOT

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

2101

2102

2103

2104

2105

2106

2107

2108

2109

2110

2111

2112

2113

2114

2115

2116

2117

2118

2119

2120

2121

2122

2123

2124

2125

2126

2127

2128

2129

2130

2131

2132

2133

2134

2135

2136

2137

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

2149

2150

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160

2161

2162

2163

2164

2165

2166

2167

2168

2169

2170

2171

2172

2173

2174

2175

2176

2177

2178

2179

2180

2181

2182

2183

2184

2185

2186

2187

2188

2189

2190

2191

2192

2193

2194

2195

2196

2197

2198

2199

2200

2201

2202

2203

2204

2205

2206

2207

2208

2209

2210

2211

2212

2213

2214

2215

2216

2217

2218

2219

2220

2221

2222

2223

2224

2225

2226

2227

2228

2229

2230

2231

2232

2233

2234

2235

2236

2237

2238

2239

2240

2241

2242

2243

2244

2245

2246

2247

2248

2249

2250

2251

2252

2253

2254

2255

2256

2257

2258

2259

2260

2261

2262

2263

2264

2265

2266

2267

2268

2269

2270

2271

2272

2273

2274

2275

2276

2277

2278

2279

2280

2281

2282

2283

2284

2285

2286

2287

2288

2289

2290

2291

2292

2293

2294

2295

2296

2297

2298

2299

2300

2301

2302

2303

2304

2305

2306

2307

2308

2309

2310

2311

2312

2313

2314

2315

2316

2317

2318

2319

2320

2321

2322

2323

2324

2325

2326

2327

2328

2329

2330

2331

2332

2333

2334

2335

2336

2337

2338

2339

2340

2341

2342

2343

2344

2345

2346

2347

2348

2349

2350

2351

2352

2353

2354

2355

2356

2357

2358

2359

2360

2361

2362

2363

2364

2365

2366

2367

2368

2369

2370

2371

2372

2373

2374

2375

2376

2377

2378

2379

2380

2381

2382

2383

2384

2385

2386

2387

2388

2389

2390

2391

2392

2393

2394

2395

2396

2397

2398

2399

2400

2401

2402

2403

2404

2405

2406

2407

2408

2409

2410

2411

2412

2413

2414

2415

2416

2417

2418

2419

2420

2421

2422

2423

2424

2425

2426

2427

2428

2429

2430

2431

2432

2433

2434

2435

2436

2437

2438

2439

2440

2441

2442

2443

2444

2445

2446

2447

2448

2449

2450

2451

2452

2453

2454

2455

2456

2457

2458

2459

2460

2461

2462

2463

2464

2465

2466

2467

2468

2469

2470

2471

2472

2473

2474

2475

2476

2477

2478

2479

2480

2481

2482

2483

2484

2485

2486

2487

2488

2489

2490

2491

2492

2493

2494

2495

2496

2497

2498

2499

2500

2501

2502

2503

2504

2505

2506

2507

2508

2509

2510

2511

2512

2513

2514

2515

2516

2517

2518

2519

2520

2521

2522

2523

2524

2525

2526

2527

2528

2529

2530

2531

2532

2533

2534

2535

2536

2537

2538

2539

2540

2541

2542

2543

2544

2545

2546

2547

2548

2549

2550

2551

2552

2553

2554

2555

2556

2557

2558

2559

2560

2561

2562

2563

2564

2565

2566

2567

2568

2569

2570

2571

2572

2573

2574

2575

2576

2577

2578

2579

2580

2581

2582

2583

2584

2585

2586

2587

2588

2589

2590

2591

2592

2593

2594

2595

2596

2597

2598

2599

2600

2601

2602

2603

2604

2605

2606

2607

2608

2609

2610

2611

2612

2613

2614

2615

2616

2617

2618

2619

2620

2621

2622

2623

2624

2625

2626

2627

2628

2629

2630

2631

2632

2633

2634

2635

2636

2637

2638

2639

2640

2641

2642

2643

2644

2645

2646

2647

2648

2649

2650

2651

2652

2653

2654

2655

2656

2657

2658

2659

2660

2661

2662

2663

2664

2665

2666

2667

2668

2669

2670

2671

2672

2673

2674

2675

2676

2677

2678

2679

2680

2681

2682

2683

2684

2685

2686

2687

2688

2689

2690

2691

2692

2693

2694

2695

2696

2697

2698

2699

2700

2701

2702

2703

2704

2705

2706

2707

2708

2709

2710

2711

2712

2713

2714

2715

2716

2717

2718

2719

2720

2721

2722

2723

2724

2725

2726

2727

2728

2729

2730

2731

2732

2733

2734

2735

2736

2737

2738

2739

2740

2741

2742

2743

2744

2745

2746

2747

2748

2749

2750

2751

2752

2753

2754

2755

2756

2757

2758

2759

2760

2761

2762

2763

2764

2765

2766

2767

2768

2769

2770

2771

2772

2773

2774

2775

2776

2777

2778

2779

2780

2781

2782

2783

2784

2785

2786

2787

2788

2789

2790

2791

2792

2793

2794

2795

2796

2797

2798

2799

2800

2801

2802

2803

2804

2805

2806

2807

2808

2809

2810

2811

2812

2813

2814

2815

2816

2817

2818

2819

2820

2821

2822

2823

2824

2825

2826

2827

2828

2829

2830

2831

2832

2833

2834

2835

2836

2837

2838

2839

2840

2841

2842

2843

2844

2845

2846

2847

2848

2849

2850

2851

2852

2853

2854

2855

2856

2857

2858

2859

2860

2861

2862

2863

2864

2865

2866

2867

2868

2869

2870

2871

2872

2873

2874

2875

2876

2877

2878

2879

2880

2881

2882

2883

2884

2885

2886

2887

2888

2889

2890

2891

2892

2893

2894

2895

2896

2897

2898

2899

2900

2901

2902

2903

2904

2905

2906

2907

2908

2909

2910

2911

2912

2913

2914

2915

2916

2917

2918

2919

2920

2921

2922

2923

2924

2925

2926

2927

2928

2929

2930

2931

2932

2933

2934

2935

2936

2937

2938

2939

2940

2941

2942

2943

2944

2945

2946

2947

2948

2949

2950

2951

2952

2953

2954

2955

2956

2957

2958

2959

2960

2961

2962

2963

2964

2965

2966

2967

2968

2969

2970

2971

2972

2973

2974

2975

2976

2977

2978

2979

2980

2981

2982

2983

2984

2985

2986

2987

2988

2989

2990

2991

2992

2993

2994

2995

2996

2997

2998

2999

3000

3001

3002

3003

3004

3005

3006

3007

3008

3009

3010

3011

3012

3013

3014

3015

3016

3017

3018

3019

3020

3021

3022

3023

3024

3025

3026

3027

3028

3029

3030

3031

3032

3033

3034

3035

3036

3037

3038

3039

3040

3041

3042

3043

3044

3045

3046

3047

3048

3049

3050

3051

3052

3053

3054

3055

3056

3057

3058

3059

3060

3061

3062

3063

3064

3065

3066

3067

3068

3069

3070

3071

3072

3073

3074

3075

3076

3077

3078

3079

3080

3081

3082

3083

3084

3085

3086

3087

3088

3089

3090

3091

3092

3093

3094

3095

3096

3097

3098

3099

3100

3101

3102

3103

3104

3105

3106

3107

3108

3109

3110

3111

3112

3113

3114

3115

3116

3117

3118

3119

3120

3121

3122

3123

3124

3125

3126

3127

3128

3129

3130

3131

3132

3133

3134

3135

3136

3137

3138

3139

3140

3141

3142

3143

3144

3145

3146

3147

3148

3149

3150

3151

3152

3153

3154

3155

3156

3157

3158

3159

3160

3161

3162

3163

3164

3165

3166

3167

3168

3169

3170

3171

3172

3173

3174

3175

3176

3177

3178

3179

3180

3181

3182

3183

3184

3185

3186

3187

3188

3189

3190

3191

3192

3193

3194

3195

3196

3197

3198

3199

3200

3201

3202

3203

3204

3205

3206

3207

3208

3209

3210

3211

3212

3213

3214

3215

3216