



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary

Do roku 2023

Dokument MAP II

Finální verze schválená Řídícím výborem

dne 13. 12. 2021



**Zpracovatel:** MAS Sokolovsko o.p.s.

**Adresa:** Nám. Míru 230  
356 01 Březová

**IČO:** 27962008

**WWW:** [mas-sokolovsko.eu](http://mas-sokolovsko.eu)

Dokument MAP II byl vytvořen v rámci projektu MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557). Dokument navazuje na výstup z předchozího realizovaného projektu MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000079) a dokument MAP I vytvořený v tomto projektu.

Nositel projektu: MAS Sokolovsko o.p.s.



Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu, odborný řešitel)

Ing. Miroslav Makovička (odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (věcný manažer)

Mgr. Romana Potěšilová Vlková (věcný manažer)

Bc. David Šebesta (věcný manažer)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary schválil Řídící výbor MAP Karlovarsko II dne 13. 12. 2021.

.....

Mgr. Bc. Václav Slavík, předseda Řídícího výboru

## Obsah

Obsah.....	2
Seznam zkratk.....	3
Seznam tabulek .....	4
Seznam obrázků .....	7
Seznam grafů.....	7
1 Úvod	8
1.1 Vymezení území MAP Karlovarsko II	8
2 Manažerský souhrn	12
2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění	12
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	14
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v území	14
3 Analytická část – obecná část	15
3.1 Základní informace o řešeném území	15
3.2 Charakteristika školství v řešeném území	20
3.2.1 Mateřské školy	32
3.2.2 Základní školy	36
3.2.3 Základní umělecké školy	47
3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání	49
4 Analytická část – specifická část	52
4.1 Témata MAP	52
4.2 Zapojení cílových skupin	56
4.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	68
4.4 Souhrn ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol	77
4.4.1 Souhrn popisů potřeb škol	78
4.4.2 Souhrn odpovědí na specifické otázky MAP Karlovarsko II	83
4.4.3 Souhrn údajů k rovným příležitostem ve vzdělávání	88
4.5 Projekty zjednodušeného vykazování – šablony III	90
4.6 SWOT analýzy	91
4.6.1 SWOT analýza oblasti čtenářská gramotnost	92
4.6.2 SWOT analýza oblasti matematická gramotnost	94
4.6.3 SWOT analýza oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání	95
4.6.4 SWOT analýza oblasti financování škol	96
4.6.5 SWOT analýza oblasti výuky angličtiny	98
4.7 Analýza zdrojů	99
4.8 Analýzy problémů a potřeb	99
4.8.1 Analýza problémů a potřeb oblasti čtenářská gramotnost	99
4.8.2 Analýza problémů a potřeb oblasti matematická gramotnost	102
4.8.3 Analýza problémů a potřeb oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání	104
4.8.4 Analýza problémů a potřeb oblasti financování škol	105
4.8.5 Analýza problémů a potřeb oblasti výuka angličtiny a jazykové kompetence	108
4.9 Vymezení klíčových problémů	109
4.10 Vymezení prioritních oblastí rozvoje	111
4.11 Soulad s dalšími strategickými dokumenty	111
5 Strategická část	120
5.1 Vize	120
5.2 Priority a cíle	121
5.3 Akční plán	130
6 Implementační část	153

## Seznam zkratek

ASZ – Agentura pro sociální začleňování  
AC – atletický klub  
a.s. – akciová společnost  
CLIL – integrace obsahového jazykového vzdělávání (angl. content and language integrated learning)  
ČR – Česká republika  
ČRS – Český rybářský svaz  
ČSÚ – Český statistický úřad  
ČŠI – Česká školní inspekce  
FK – fotbalový klub  
FÚ – finanční úřad  
DDM – Dům dětí a mládeže  
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků  
ICT – informační a komunikační technologie  
IPRÚ - integrovaný plán rozvoje území  
IROP - Integrovaný regionální operační program  
ITI – Integrované teritoriální investice  
KAP – krajský akční plán  
KAP KK – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje  
KHKK – Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje  
KLIMA – aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)  
KV – Karlovy Vary  
KK – Karlovarský kraj  
KÚKK – Krajský úřad Karlovarského kraje  
LK – lyžařský klub  
MAS – místní akční skupina  
MAP – místní akční plán  
MHD - městská hromadná doprava  
MI - monitorovací indikátor  
MMKV – Magistrát města Karlovy Vary  
MŠ – mateřská škola  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj  
MO – místní organizace  
NIDV – Národní institut pro další vzdělávání  
NNO – nestátní nezisková organizace  
NPI – Národní pedagogický institut  
OP - operační program  
OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský 2021+  
o. p. s. – obecně prospěšná společnost  
OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+

ORP – obec s rozšířenou působností  
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí  
PO – prioritní osa nebo příspěvková organizace (dle kontextu)  
PPP – pedagogicko-psychologická poradna  
PR – public relation  
PS – pracovní skupina  
RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby  
RUD – rozpočtové určení daní  
RVP – rámcový vzdělávací program  
RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání  
ŘV – Řídící výbor  
SDH – sdružení dobrovolných hasičů  
SK – sportovní klub  
SLDB – sčítání lidu, domů, bytů  
SO – správní obvod  
SOU – střední odborné učiliště  
SPC – speciální pedagogické centrum  
SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování  
SPU – specifické poruchy učení  
s. r. o. – společnost s ručením omezením  
SRP – strategické řízení a plánování ve školách a v územích  
SŠ – střední škola  
SVČ – středisko volného času  
SVL – sociálně vyloučené lokality  
SVP – speciální vzdělávací potřeby  
SWOT – analýza silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení  
ŠVP – školní vzdělávací program  
TJ – tělovýchovná jednota  
ÚP – úřad práce  
VOŠ – vyšší odborná škola  
VŠ – vysoká škola  
VÚ – výchovný ústav  
WS – workshop  
ZŠ – základní škola  
ZUŠ – základní umělecká škola  
z. s. – zapsaný spolek

## Seznam tabulek

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru – aktuální složení k 10. 11. 2021.....	10
Tab. č. 2: Pracovní skupiny .....	11

Tab. č. 3: Velikost obcí, kde se nacházejí školy (ZŠ, MŠ a ZUŠ) na území projektu MAP Karlovy Vary II .....	15
Tab. č. 4: Charakteristiky dílčích území Karlovarska.....	17
Tab. č. 5: Přehled obcí a zařazení správních obvodů do území realizace strategií .....	18
Tab. č. 6: Přehled základních, mateřských škol a základních uměleckých škol na území projektu MAP Karlovarsko II .....	20
Tab. č. 7: Příklady organizací poskytujících sociální služby pro děti a mládež .....	27
Tab. č. 8: Střední školy v ORP Karlovy Vary .....	29
Tab. č. 9: Obory vzdělávání na SŠ .....	31
Tab. č. 10: Přehled samostatných MŠ .....	33
Tab. č. 11: Přehled MŠ sloučených se ZŠ.....	34
Tab. č. 12: Vývoj počtu kapacit MŠ.....	35
Tab. č. 13: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary .....	35
Tab. č. 14: ZŠ a MŠ sloučené .....	36
Tab. č. 15: ZŠ samostatné.....	37
Tab. č. 16: Základní školy v Karlovarském kraji dle okresů a typu zřizovatele .....	40
Tab. č. 17: Základní školy okrese Karlovy Vary – počty žáků v běžných a speciálních třídách .....	41
Tab. č. 18: Základní školy v Karlovarském kraji – běžné třídy v ZŠ zřizovaných obcemi .....	41
Tab. č. 19: Základní školy v Karlovarském kraji – počty žáků v běžných třídách v ZŠ zřizovaných obcemi .....	42
Tab. č. 20: Základní školy v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcemi .....	42
Tab. č. 21: Základní školy v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd .....	43
Tab. č. 22: Základní školy v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách.....	43
Tab. č. 23: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD) – tabulka do roku 2016/2017.....	43
Tab. č. 24: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD) – tabulka od roku 2015/2016.....	44
Tab. č. 25: Základní školy – kapacity školní jídelny, školní družiny a školního klubu dle rejstříku škol. ....	45
Tab. č. 26: Základní umělecké školy – kapacity .....	47
Tab. č. 27: Základní umělecké školy – obory, odloučená pracoviště .....	48
Tab. č. 28: Střediska volného času .....	50
Tab. č. 29: Knihovny .....	50
Tab. č. 30: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II.....	52
Tab. č. 31: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II a realizované aktivity do konce realizace projektu .....	53
Tab. č. 32: Přehled aktivit MAP Karlovarsko II.....	60
Tab. č. 33: Přehled aktivit implementace MAP Karlovarsko II .....	67
Tab. č. 34: Analýza rizik – investiční projekty .....	68
Tab. č. 35: Analýza rizik – neinvestiční projekty škol (projekty zjednodušeného vykazování – šablony) .....	69
Tab. č. 36: Analýza rizik – aktivity spolupráce MAP Karlovarsko II.....	70
Tab. č. 37: Analýza rizik – obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání .....	72
Tab. č. 38: Dopad rizik – nejzávažnější rizika.....	74
Tab. č. 39: Dopad rizik – středně závažná rizika .....	75
Tab. č. 40: Dopad rizik – méně závažná rizika .....	76
Tab. č. 41: Čtenářská gramotnost ZŠ.....	78
Tab. č. 42: Čtenářská pregramotnost MŠ.....	79

Tab. č. 43: Matematická gramotnost ZŠ.....	79
Tab. č. 44: Matematická pregramotnost MŠ.....	80
Tab. č. 45: Záměry v tabulce IROP ve Strategickém rámci 2014 - 2020 .....	81
Tab. č. 46: Záměry v tabulce PRV ve Strategickém rámci 2014 -2020 .....	81
Tab. č. 47: Záměry v tabulce PRV ve Strategickém rámci 2014 -2020 .....	82
Tab. č. 48: Podíl žáků skládajících přijímací zkoušky na SŠ.....	89
Tab. č. 51: SWOT analýza čtenářská gramotnost .....	92
Tab. č. 52: SWOT analýza matematická gramotnost.....	94
Tab. č. 53: SWOT analýza rovné příležitosti .....	95
Tab. č. 54: SWOT analýza financování škol .....	96
Tab. č. 55: SWOT analýza výuka angličtiny.....	98
Tab. č. 56: Analýza zdrojů Karlovarska .....	99
Tab. č. 57: Analýza problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti.....	100
Tab. č. 58: Analýza problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti .....	102
Tab. č. 59: Analýza problémů a potřeb v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání.....	104
Tab. č. 60: Příčina problémů v oblasti financování škol .....	105
Tab. č. 61: Finanční toky v oblasti financování regionální školství.....	106
Tab. č. 62: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – provozní rozpočet .....	106
Tab. č. 63: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – platy pedagogických pracovníků.....	107
Tab. č. 64: Analýza problémů a potřeb v oblasti výuka angličtiny .....	108
Tab. č. 65: Problémové oblasti a klíčové problémy.....	109
Tab. č. 66: Priority .....	111
Tab. č. 67: Soulad MAP Karlovarsko II se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ .....	112
Tab. č. 68: Soulad MAP Karlovarsko II se Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024.....	116
Tab. č. 69: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1 .....	121
Tab. č. 70: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2 .....	122
Tab. č. 71: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3 .....	122
Tab. č. 72: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4 .....	123
Tab. č. 73: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5 .....	124
Tab. č. 74: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6 .....	124
Tab. č. 75: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1 .....	125
Tab. č. 76: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2 .....	126
Tab. č. 77: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1 .....	126
Tab. č. 78: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2 .....	127
Tab. č. 79: Vazby cílů priority č. 1 na řešená témata.....	128
Tab. č. 80: Vazby cílů priority č. 2 na řešená témata.....	129
Tab. č. 81: Vazby cílů priority č. 3 na řešená témata.....	130
Tab. č. 82: Akční plán – cíle v prioritě č. 1 .....	132
Tab. č. 83: Akční plán – cíle v prioritě č. 2, cíl 2.1.....	135
Tab. č. 84: Akční plán – cíle v prioritě č. 2, cíl 2.2.....	142
Tab. č. 85: Akční plán – cíle v prioritě č. 3, cíl 3.1.....	144
Tab. č. 86: Akční plán – cíle v prioritě č. 3, cíl 3.2.....	147
Tab. č. 87: Akční plán – souhrn aktivit akčního plánu .....	151
Tab. č. 88: Platformy MAP - organizace .....	154
Tab. č. 89: Realizační tým projektu .....	155

Tab. č. 90: Monitorovací indikátory .....	156
Tab. č. 91: Seznam aktérů .....	158

## Seznam obrázků

Obr. č. 1: Pohled na centrum Karlových Varů .....	8
Obr. č. 2: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP .....	9
Obr. č. 3: Schéma partnerství .....	9
Obr. č. 4: Schéma komunikačních toků .....	10
Obr. č. 5: Mapa rozmístění ZŠ a MŠ na Karlovarsku .....	25
Obr. č. 6: Fotografie z jednání pracovní skupiny č. 4 Financování škol .....	53
Obr. č. 7: Fotografie ze semináře k sociokulturnímu aspektu vzdělávání cizinců .....	56
Obr. č. 8: Fotografie z plánovací schůzky části realizačního týmu v Toužimi .....	57
Obr. č. 9: Fotografie ze společného setkání členů pracovních skupin a Řídícího výboru v Bečovské botanické zahradě .....	58
Obr. č. 10: Fotografie ze semináře projektové vyučování .....	60
Obr. č. 11: Fotografie z programu v rámci aktivity Putování krajem živých vod .....	62
Obr. č. 12: Fotografie z aktivity Paměť a efektivní učení .....	63
Obr. č. 13: Fotografie z aktivity Přístupy k vedení třídnických hodin .....	64
Obr. č. 14: Fotografie z exkurze v rámci aktivity Podpora polytechniky na ZŠ .....	64
Obr. č. 15: Fotografie z hodiny angličtiny s rodilým mluvčím .....	65
Obr. č. 16: Fotografie z kurzu podnikavosti .....	66
Obr. č. 17: Online průběh aktivity Metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ .....	66
Obr. č. 18: Fotografie z tvorby SWOT analýzy pracovní skupinou č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence .....	92
Obr. č. 19: Ilustrace vize .....	120

## Seznam grafů

Graf č. 1: Názor ředitelů škol na Karlovarsku na střední článek podpory regionálního školství .....	87
Graf č. 2: Názor ředitelů škol na Karlovarsku na náborový příspěvek k motivaci příchodu nových učitelů do Karlovarského kraje .....	87
Graf č. 3: Postavení školy dle výsledků testování v rámci Karlovarského kraje .....	88

# 1 Úvod

Úvodní kapitoly místního akčního plánu se zabývají vymezením území a popisem struktury projektu MAP Karlovarsko II.

Místní akční plány zahrnující problematiku vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách jsou zpracovávány na území celé České republiky, přičemž jako území jednotlivých projektů byla volena území obcí s rozšířenou působností (vč. drobných změn v území pro potřeby projektů MAP).

Místní akční plány jsou součástí tzv. **akce KLIMA** (*K – kultura učení, L – leadership, I – inkluze, M – mentoring/metodická podpora, A – aktivizační formy výuky*), která představuje soustavu aktivit jdoucích napříč Prioritní osou 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Všechny místní akční plány mají být „*prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnují oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.*“ (Viz MŠMT, *Postupy zpracování místních akčních plánů*).

Vize akce KLIMA říká toto: „*Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a trvalý pedagogický rozvoj celé školy.*“ (Viz MŠMT, *Postupy zpracování místních akčních plánů*).

## 1.1 Vymezení území MAP Karlovarsko II

Projekt MAP Karlovarsko II je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá. Následující mapa ukazuje umístění ORP Karlovy Vary v rámci Karlovarského kraje. Do území projektu je navíc zahrnuto město Teplá ze správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně. Území je tak stejné jako u předchozího projektu s názvem MAP ORP Karlovy Vary, na který tento projekt přímo navazuje. Toto území bude rovněž zachováno pro další projekt MAP Karlovarsko III, který bude realizován od 1. 1. 2022 do 30. 11. 2023 a bude tak navazovat na MAP II.

**Obr. č. 1: Pohled na centrum Karlových Varů**

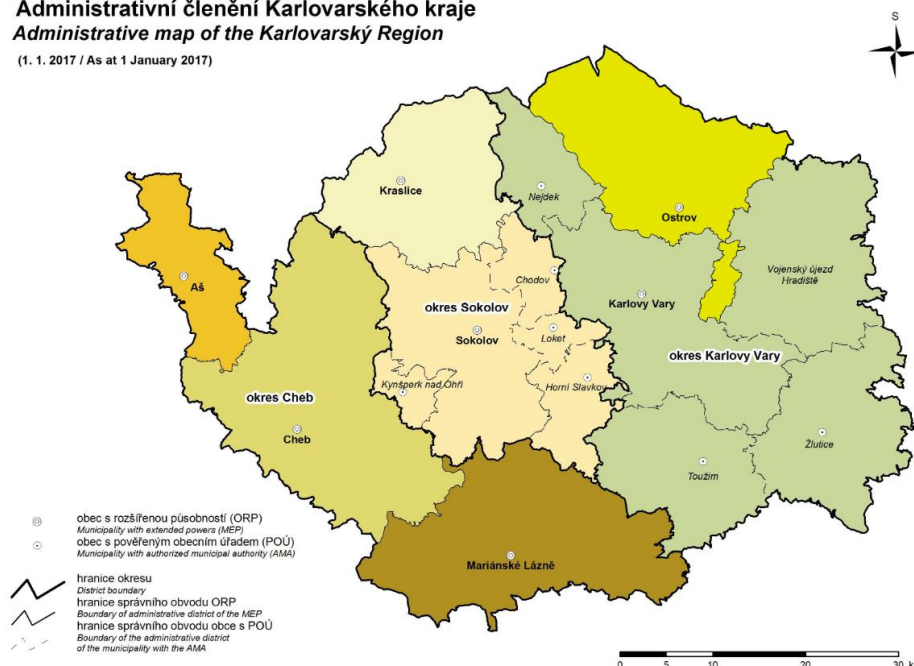


Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 2: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP

**Administrativní členění Karlovarského kraje**  
*Administrative map of the Karlovarský Region*

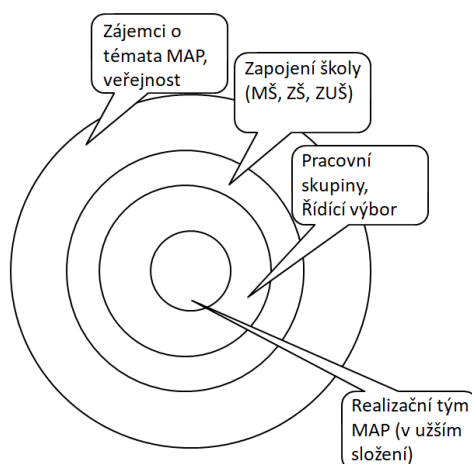
(1. 1. 2017 / As at 1 January 2017)



Zdroj: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/o-karlovarskem-kraji/karlovarsky-kraj-v-kostce-7209>, staženo 27. 8. 2019

Partnerství v rámci MAP lze vyjádřit postupně od celé veřejnosti, přes zapojení školy (MŠ, ZŠ a ZUŠ) na Karlovarsku, po pracovní orgány MAPu (tj. pracovní skupiny a Řídící výbor) až k realizačnímu týmu projektu „MAP Karlovarsko II“.

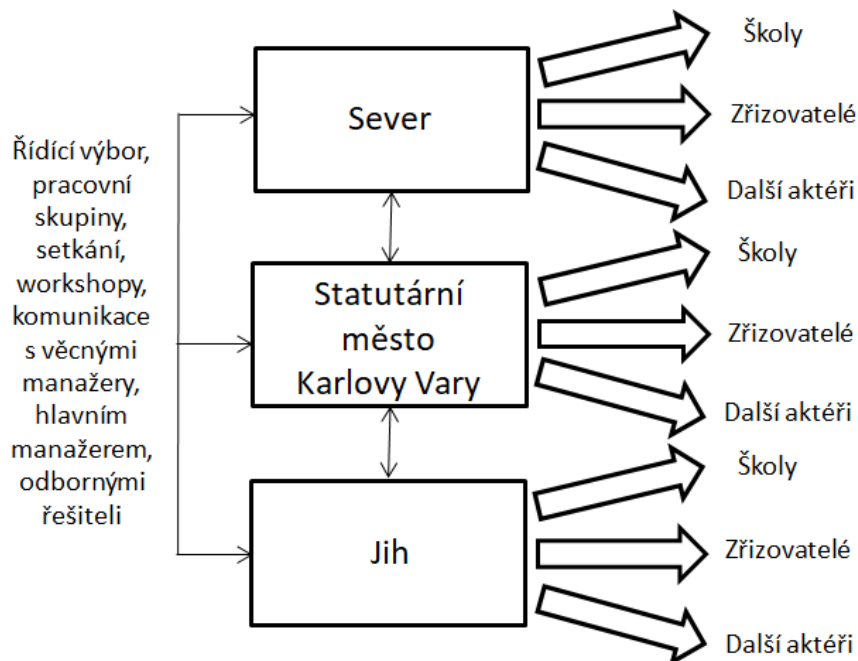
Obr. č. 3: Schéma partnerství



Zdroj: vlastní zpracování

MAP je otevřené partnerství a může se do jeho aktivit zapojit každý zájemce o výchovu a vzdělávání na Karlovarsku.

**Obr. č. 4: Schéma komunikačních toků**



Zdroj: vlastní zpracování

**Řídící výbor (ŘV)** je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci aktérů a zástupci ze všech dílčích území projektu. Řídící výbor projednává a schvaluje zásadní výstupy projektu a je také platformou pro přenos a sdílení informací.

**Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru – aktuální složení k 10. 11. 2021**

Člen Řídícího výboru:	Zástupce za:
Ing. Markéta Hendřichová	realizátor projektu, MAS, zástupce rodičů
Ing. Stanislav Jambor	Karlovarský kraj, zřizovatelé škol
Mgr. Bc. Václav Slavík	zřizovatelé škol, mikroregion, předseda ŘV
Josef Kopfstein	zřizovatelé škol, ORP
Ing. Kateřina Krumphanzlová	zájmové a neformální vzdělávání, zástupce rodičů
Mgr. Hana Vostrá	vedení škol, učitelé
Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková	vedení škol
Mgr. Petr Pitra	ZUŠ
Pavλίna Štyndlová	neformální vzdělávání

Mgr. Eva Saligerová	krajský akční plán
Mgr. Mikuláš Tichý	MMR, Odbor sociálního začleňování
Ing. Bc. František Škaryd	IPRÚ Karlovy Vary
Mgr. Martina Turková	MAS, mikroregion, zástupce rodičů
Bc. David Šebesta	MAS
Ing. Jana Urbánková	MAS
Ladislav Ludvík	mikroregion, zřizovatelé škol
Ing. Miroslav Makovička	mikroregion
Ing. Ondřej Fábera	sociální služby
Simona Mašková	učitelé, zástupce rodičů
Mgr. Martina Bělohávková	NIDV, projekt SRP
Bc. Irena Volfová, DiS.	školní kluby a školní družiny
Milena Částková	obce nezřizující školy
Kamila Prchalová	zájmové a neformální vzdělávání

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Pracovní skupiny** projednávají návrhy aktivit do akčních plánů na jednotlivé školní roky, zabývají se přípravou podkladů pro aktualizaci dokumentu MAP (např. SWOT analýza, analýza problémů a potřeb a návrhy řešení příčin problémů), jsou také diskuzní platformou k jednotlivým tématům.

**Tab. č. 2: Pracovní skupiny**

Pracovní skupina	Téma pracovní skupiny	Garant pracovní skupiny
PS 1	Čtenářská gramotnost, pregramotnosti (vč. vzdělávání žáků-cizinců)	Mgr. Jana Táborková (ZŠ jazyků Karlovy Vary)
PS 2	Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost	Mgr. Karel Fiala (ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19)
PS 3	Rovné příležitosti	Mgr. Mikuláš Tichý (Ministerstvo pro místní rozvoj, odbor sociálního začleňování)
PS 4	Financování	Ing. Markéta Hendrichová (MAS Sokolovsko)
PS 5	Výuka angličtiny a jazykové kompetence	Mgr. Klára Simmerová (ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19)

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Realizační tým** projektu se skládá z úzké skupiny kmenových pracovníků projektu: hlavní manažer, finanční manažer, asistent týmu, odborní řešitelé, věcní manažeři. Dále v projektu jsou na dohody o

pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce zaměstnání odborníci (členové pracovních skupin, experti) a lektori v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP.

Realizace projektu MAP Karlovarsko II postupuje dle metodiky „Postupy zpracování místních akčních plánů II“ s ohledem na místní specifika území, přičemž rozvoj partnerství je spojujícím tématem celého projektu. **Cílem je zlepšení kvality vzdělávání prostřednictvím spolupráce místních aktérů ve výchově a vzdělávání na Karlovarsku.** Dochází k prohlubování již existujících partnerství a navazování na aktivity předchozího projektu.

## 2 Manažerský souhrn

Tato kapitola představuje souhrn poznatků plynoucích z analytické části.

### 2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění

Nejdůležitější poznatky plynoucí z analytické části souvisejí s charakterem a historií území. Pro ORP Karlovy Vary je charakteristická územní různorodost a poměrně velká rozloha spolu s nízkou hustotou obyvatel v oblastech mimo největší sídla. Město Karlovy Vary je zároveň krajským městem Karlovarského kraje a z lokálního pohledu jde o velké sídlo. Pro Karlovy Vary je typické lázeňství a cestovní ruch. Pro sever území je typický horský nebo podhorský charakter krajiny a průmysl, sídla v bezprostřední blízkosti Karlových Varů nabývají charakteru satelitů. Pro území jih je typická nízká hustota obyvatel, špatná dopravní dostupnost, vnitřní perifernost, ale zároveň zajímavý krajinný ráz a historické památky.

Klíčové poznatky a zjištění s dopadem na oblast výchovy a vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku:

- Problematická je vzdělanostní struktura obyvatelstva. V Karlovarském kraji je v porovnání s jinými kraji ČR malý podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním, naopak je zde nadprůměrný podíl obyvatel se základním vzděláním nebo bez dokončeného základního vzdělání. Jedná se o dlouhodobou záležitost, jež prohloubila negativní dopady výuky na dálku v době covid omezení, ačkoliv rozdíly v přístupu rodin ke vzdělávání byly patrné i za běžného stavu.
- Problematické je uplatnění a návratnost absolventů vysokých škol zpět do regionu vzhledem k absenci veřejné vysoké školy v Karlových Varech. S tím souvisí také možnosti doplnění pedagogického vzdělání pro nekvalifikované pedagogy, kteří musejí dojíždět do Plzně, Prahy či Ústí nad Labem. Aktuálně probíhají jednání vedení Karlovarského kraje o otevření nových oborů studia v Chebu ze strany Západočeské univerzity v Plzni, jedná se zejména o pedagogické zaměření studia.
- Jsou patrné rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi, což se promítá i ve vzdělávání a v možnostech spolupráce škol a zřizovatelů, v možnostech vybavení škol, pestrosti a dostupnosti volnočasových aktivit apod.
- Rozdíly jsou také v naplnění kapacit škol. Základní umělecké školy mají plné nebo téměř plné kapacity. Většina mateřských škol má naplněné kapacity kolem 80 % až téměř plné kapacity. U základních škol jsou poměrně velké odlišnosti v naplněnosti kapacit, nicméně v některých případech jsou v rejstříku škol staré údaje a tolik žáků by se do budovy nevešlo.
- Většina škol má zajištěn částečně bezbariérový přístup (např. jen přízemí nebo jen některé budovy). Zajištění bezbariérovosti bylo často realizováno v souvislosti s projekty IROP. Některé školy jsou limitovány historickým charakterem budovy a dispozicí budovy a vybudování bezbariérového přístupu je zde problematické.
- Především v okrajových oblastech je problematické sehnat kvalifikované pedagogy a pracovníky v dalších profesích ve školství. Ačkoliv společenská situace ohledně covid omezení přilákala do školství zpět některé pracovníky, kteří vystudovali pedagogický obor, ale pracovali v jiném odvětví.

- Probíhá spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi, např. knihovnami.
- Na území je poměrně široká nabídka volnočasových aktivit, přičemž největší koncentrace možností je v Karlových Varech. Naopak z okrajových částí území je obtížná dostupnost volnočasových aktivit.
- Školy na území se často profilují a různým způsobem zaměřují, např. ZŠ s rozšířenou výukou různých předmětů v Karlových Varech, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka v Karlových Varech. Profilace škol je zejména v Karlových Varech.
- Školy v malých obcích se potýkají s problémem financování, protože mívají dlouhodobě malé počty žáků. Otázkou k řešení je případné slučování škol (vč. svazkových škol) tak, aby byla zachována dostupnost zejména prvních stupňů základních škol v malých obcích a zároveň bylo fungování škol ekonomičtější. Nicméně tato možnost je zatím pouze teoreticky zvažována (kromě ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, která v režimu školské právnické osoby zřizované svazkem obcí dlouhodobě funguje). S tím souvisí problematika dopravní dostupnosti škol a svozových autobusů.
- Odchody žáků na osmileté gymnázium jsou nejvíce ze škol ve městě Karlovy Vary. Některé školy mimo Karlovy Vary zaznamenaly odchody žáků na druhý stupeň do jiných základních škol, zejména se jedná o dojíždění do Karlových Varů.
- Území se potýká s problematikou sociálního vyloučení a ohrožením sociálním vyloučením, což se projevuje i ve školství nerovnými možnostmi žáků z rodin, kde vzdělání není prioritou.
- Problematická je dopravní dostupnost středních škol z okrajových částí regionu, střední školy jsou koncentrovány zejména v Karlových Varech (a dalších velkých městech v Karlovarském kraji). Největší problémy se špatnou dostupností středních škol v kombinaci s otázkou sociálního vyloučení a motivací rodiny ke vzdělávání jsou na Toužimsku a Tepelsku. Zde se tento problém ještě prohloubil po ukončení činnosti středního odborného učiliště v Toužimi.
- V okrajových částech Karlovarska je větší podíl sociálně vyloučených rodin, pro které není vzdělávání prioritou.
- Karlovarský kraj vychází spolu s Ústeckým krajem dlouhodobě nejhůř z krajů ČR v celorepublikovém a mezinárodním testování žáků 5. a 9. ročníků a dalších ukazatelích (např. předčasné odchody ze vzdělávání). Zároveň jsou patrné rozdíly mezi jednotlivými školami na území Karlovarska.
- Technický stav budov škol a vybavení odborných učeben je na různé úrovni, což souvisí s rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi. Dotace na vybavení odborných učeben dopomohly ke zlepšení infrastruktury škol, budovy a odborné učebny vyžadují ale i další modernizace, ovšem nikoliv jen v oblastech financovatelných z dotací z Integrovaného regionálního operačního programu.
- Specifickou oblastí je vzdělávání žáků-cizinců, toto se týká především města Karlovy Vary, nicméně přibližně 60 % škol má již nějakou zkušenost se vzděláváním dětí/žáků-cizinců.
- V rámci výuky na dálku během první vlny na jaře 2020 školy využívaly různé nástroje, které byly zrovna k dispozici a které učitelé znali. Od podzimu 2020 došlo ke sjednocení prostředí, školy používají především dva základní nástroje (Google a MS Teams). Rovněž došlo ke sjednocení postupů, požadavků a komunikace v rámci jednotlivých škol. Pod vlivem zkušeností s výukou na dálku ředitelé škol kladou větší důraz na motivaci žáků a učitelů. Většina základních škol provozovala přímou online výuku (videokonference) žáků s učiteli přibližně 3 až 4 hodiny denně. Odlišnosti byly mezi prvním a druhým stupněm, kdy žáci prvního stupně měli online hodin méně (někdy i jen jednu nebo dvě hodiny denně) a na druhém stupni to bylo někdy až 5 hodin online denně. Zbytek času, který měli žáci věnovat škole, byl naplněn samostatným vypracováváním úkolů. Školy půjčovaly žákům techniku nutnou k připojení na online výuku nebo zajišťovali vzdělávání pomocí tištěných materiálů. Jako limitující se v některých odlehklých lokalitách ukázala absence internetového připojení a mobilního signálu.
- V rámci místního akčního plánu je věnována pozornost také strategiím vzdělávání na vyšších úrovních, zejména Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Zejména jsou pro aktéry ve vzdělávání na Karlovarsku důležitá opatření tzv. karty nerovnosti a střední článek podpory regionálního školství. 55 % ředitelů škol na Karlovarsku je spíše pro zřízení středního článku. Nicméně tento souhlas je vázán na dodržení dalších podmínek. 40 % ředitelů škol je spíše proti střednímu článku.

## 2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Jako problémové oblasti, kterým je potřeba věnovat pozornost pro budoucí rozvoj, byly definovány tyto:

- financování
- škola ve městě x na venkově
- pedagogičtí pracovníci a vedení škol – leadership
- obyvatelstvo

Problémovou oblast nechápeme jako něco, co je špatně, ale jako oblast, kde je potřeba hledat příležitosti k dalšímu rozvoji. Podrobný popis problémových oblastí, včetně klíčových problémů uvádíme v dalších částech dokumentu. Problémové oblasti zůstávají téměř stejné, jako byly identifikovány v předchozím projektu MAP ORP Karlovy Vary, jedná se o oblasti, kde je potřeba dlouhodobá práce přesahující jeden projekt MAP. Více podrobností k problémovým oblastem je uvedeno ve specifické části analýzy.

## 2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v území

Na definici problémových oblastí navazuje formulace prioritních oblastí rozvoje, ze kterých vycházejí opatření a aktivity strategie a jednotlivých ročních akčních plánů. Prioritní oblasti rozvoje byly určeny tyto:

1. Infrastruktura a vybavení
2. Kvalita a motivace
3. Kvalitní společné vzdělávání

Prioritní oblasti rozvoje jsou dále rozpracovány do cílů, na které navazují aktivity.

### 3 Analytická část – obecná část

Obecná část analýzy uvádí základní informace o území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary zejména s přihlédnutím k problematice výchovy a vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, základních uměleckých školách a zájmovému a neformálnímu vzdělávání.

#### 3.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je největším ORP v Karlovarském kraji jak z hlediska velikosti území, tak z hlediska počtu obyvatel a počtu obcí. Na území ORP Karlovy Vary se nachází **celkem 42 obcí**, z toho základní a mateřské školy jsou umístěny ve 21 obcích. Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je velmi různorodé. Uprostřed se nachází **krajské město Karlovy Vary s téměř 50 tis. obyvateli**. Další větší sídla na sever od Karlových Varů jsou města **Nejdek** s téměř 8 tis. obyvateli a **Nová Role** s 4 tis. obyvateli. Na jih od Karlových Varů je největším městem **Toužim** s 3,5 tis. obyvatel. Na jihu na území realizace projektu se nachází město **Teplá** s téměř 3 tis. obyvateli a na území ORP Karlovy Vary ještě **Žlutice** a **Bochov** s 2 tis. obyvateli. Kolem 2 tis. obyvatel má ještě obec **Dalovice** a 1.200 obyvatel má obec **Sadov**, obě nalézající se v bezprostřední blízkosti Karlových Varů. Ostatní sídla na území ORP Karlovy Vary mají méně než tisíc obyvatel. (zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>)

**Tab. č. 3: Velikost obcí, kde se nacházejí školy (ZŠ, MŠ a ZUŠ) na území projektu MAP Karlovy Vary II**

Obec	Počet obyvatel k 1. 1. 2021	Typ škol	Poznámka
Bečov nad Teplou	954	1 x ZŠ a MŠ sloučená, ZUŠ	
Bochov	1 945	2 x ZŠ, 1 x MŠ	
Božičany	612	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Březová	543	1 x ZŠ, 1 x MŠ	Základní škola je součástí sloučené ZŠ a MŠ soukromého zřizovatele, přičemž MŠ tohoto zřizovatele se nachází v K. Varech. MŠ v obci Březová je veřejná zřizovaná obcí.
Dalovice	1 986	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Hájek	641	1 x MŠ	V obci je MŠ v rámci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov (svazková škola), obec Hájek se nachází v SO ORP Ostrov.
Chyšce	608	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Karlovy Vary	48 319	4 x MŠ, 3 x MŠ ZŠ sloučená, 10 x ZŠ (z toho 1 x ZŠ a ZUŠ), 1 x ZŠ a SŠ sloučená, 1 x ZUŠ	Z toho 2 MŠ (MŠ jsou sloučená zařízení dohromady pod 2 RED IZO, přičemž obě MŠ pod sebou slučují více míst pro

		samostatná	poskytování vzdělávání) a 10 ZŠ je zřizováno Statutárním městem Karlovy Vary. Dále jsou 2 školy zřizovány Karlovarským krajem, ostatní školy jsou zřizovány soukromými subjekty.
Kolová	791	1 x ZŠ	
Krásné Údolí	388	1 x MŠ	
Kyselka	789	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Nejdek	7 790	2 x ZŠ, 4 x MŠ, ZUŠ	
Nová Role	4 154	1 x ZŠ, 2 x MŠ, ZUŠ	
Otovice	960	1 x ZŠ a MŠ sloučená	Svazková škola Regionu Karlovarský venkov: ZŠ je v Otovicích, MŠ v Otovicích, Sadově a Hájků (Hájek je na území ORP Ostrov).
Sadov	1 299	1 x ZŠ a MŠ sloučená	Svazková škola Regionu Karlovarský venkov: ZŠ je v Otovicích, MŠ v Otovicích, Sadově a Hájků (Hájek je na území ORP Ostrov).
Stružná	570	1 x MŠ	
Šemnice	667	1 x MŠ	
Štědrá	524	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Teplá	2 961	1 x ZŠ, 1 x MŠ, ZUŠ	Obec jen na území SO ORP Mariánské Lázně, ale školy a zřizovatel jsou na základě své žádosti zapojeny do projektu MAP Karlovarsko II.
Toužim	3 652	1 x ZŠ, 1 x MŠ, 1 x ZŠ a MŠ sloučená, ZUŠ	
Útvina	601	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Valeč	362	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Žlutice	2 249	1 x ZŠ (sloučená se ZUŠ), 1 x MŠ, 1 x výchovný ústav	Výchovný ústav se ZŠ je zřizován MŠMT.

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>, data k 1. 1. 2021, staženo 11. 8. 2021. Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> a vlastní šetření.

Obce na území ORP Karlovy Vary, které nemají základní nebo mateřskou školu, jsou: Andělská Hora, Bražec, Černava, Čichalov, Děpoltovice, Hory, Chodov, Jenišov, Mírová, Nové Hamry, Otročin, Pila, Pšov, Smolné Pece, Stanovice, Teplička, Verušičky, Vrbice, Vysoká Pec a území vojenského újezdu Hradiště.

**Karlovy Vary jsou krajským městem**, nachází se zde tedy mnoho úřadů, institucí a je zde nejvíce středních škol a vyšších odborných škol v Karlovarském kraji. V současné době se v Karlových Varech

**nenachází veřejná vysoká škola**, ačkoliv v minulých letech probíhaly snahy vedení kraje či města o otevření poboček či odloučených pracovišť různých vysokých škol (aktuálně možnost studia v Chebu v rámci Západočeské univerzity Plzeň). Absolventi středních škol z regionu odcházejí nejčastěji studovat vysoké školy do Prahy, Plzně a Ústí nad Labem. Vzdálenost z Karlových Varů do Prahy je 130 km, do Plzně 88 km a do Ústí nad Labem 119 km. Tato dojezdová vzdálenost neumožňuje denní dojížděku, z čehož plyne otázka návratnosti absolventů vysokých škol zpět do regionu. Z hlediska vzdělanostní struktury je na území ORP Karlovy Vary **méně vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (9 %) než je tomu v porovnání s údaji za celou ČR (12,5 %)**. Přičemž větší podíl vysokoškoláků žije v Karlových Varech než v okrajových venkovských oblastech ORP. (Zdroj: ČSÚ SLDB 2011.)

Tab. č. 4: Charakteristiky dílčích území Karlovarska

Dílčí území	Dílčí území „sever“	Dílčí území „jih“
město Karlovy Vary		
Vřídlo, prameny, karlovarský pohárek	Lesy, hory, smrky, vůně lesa	Hrad a zámek Bečov nad Teplou, relikviář sv. Maura
Lázeňství	Blížkost hranic s Německem	Klášter premonstrátů v Teplé
Karel IV.	Cyklistika, lyžování, sport	Historie, baroko
Mezinárodní filmový festival	Krušnohorský semmering	Venkov
Kultura	Průmyslový Nejdek	Krajina, pastviny, zemědělství
Krajské město	Witte Nejdek	Málo obyvatel, chudoba, sociální vyloučení
Cizinci, návštěvníci	Porcelánka v Nové Roli	Vojenský újezd
Becherovka, Moser, oplatky, porcelán	Těžba kaolinu	Silnice do Prahy a do Plzně
Cestovní ruch	Řeka Rolava	Málo pracovních příležitostí
Grandhotel Pupp	Krajinný ráz, příroda	Řeka Teplá, přehrada
Golf	Cín, dřevo, krajka	Mezinárodní kovářské sympozium v Bečově
Letiště	Sudety	Bečovská botanická zahrada
Městské lesy, vyhlídky	Blížkost K. Varů	Všude daleko, pustina
Není vlakové spojení do Prahy (přes Ústí nad Labem nebo Plzeň) a kompletní dálnice do Prahy	Klid	Minerální prameny
Není VŠ a výzkum	Rozhledna Pajndl	Cyklistika, turistika
Památky	Křížová cesta v Nejdku	Sudety
Restaurace	Karlovarský venkov	Vnitřní periferie

Zdroj: vlastní šetření.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je realizován v úzké spolupráci mezi **místními akčními skupinami** působícími na Karlovarsku, jsou to:

- MAS Kraj živých vod
- MAS Vladař
- MAS Krušné hory
- MAS Sokolovsko

Místní akční skupiny mají zpracovány tzv. strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD), pomocí metody komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) mohou směřovat některé prostředky z tzv. evropských fondů do rozvoje venkovských oblastí. Pro zařazení obce do územní působnosti MAS je nutný souhlas ze strany obce a je potřeba, aby obec splňovala limit maximálně 25 tis. obyvatel.

Dalším významným aktérem spolupracujícím při tvorbě místního akčního plánu je **Statutární město Karlovy Vary**, které je nositelem Integrovaného plánu rozvoje území (IPRÚ) v programovém období 2014 – 2020 a pro programové období 2021 – 2027 nástroje Integrovaných regionálních investic (ITI Karlovy Vary). Zařazení území obcí do IPRÚ a ITI není podmíněno souhlasem obce, ale vychází ze spádovosti aglomerace, seznam obcí v působnosti strategie IPRÚ a ITI byl definován ze strany MMR.

Na území probíhá spolupráce obcí s **Agenturou pro sociální začleňování (ASZ)**, později pod MMR) v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Problematika sociálního vyloučení je nicméně aktuální v dalších obcích Karlovarska, nicméně aktivní spolupráce s ASZ je jen v několika lokalitách. Na Žluticku jsou aktuálně dokončovány aktivity spolupráce s ASZ, na Valečsku spolupráce probíhá a dochází k jednání o případné spolupráci s dalšími obcemi. MAP má rovněž navázanu spolupráci s ASZ, konkrétně se jedná o členství v Řídícím výboru a spolupráci ohledně činnosti pracovní skupiny rovné příležitosti a obecně tématu rovných příležitostí a nerovností ve vzdělávání.

Některá města a obce mají zpracovány své strategické plány rozvoje. **Statutární město Karlovy Vary** zpracovává svou **strategii rozvoje do roku 2040**. Z menších sídel má strategický plán zpracováno například město Nejedek.

**Tab. č. 5: Přehled obcí a zařazení správních obvodů do území realizace strategií**

Obec	Územím v MAS v programovém období 2014 - 2020	Územím v MAS v programovém období 2021 - 2027	Územím v IPRÚ K. Vary v programovém období 2014 - 2020	Územím v ITI v programovém období 2014 - 2020
Andělská Hora	MAS Vladař	MAS Vladař	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Bečov nad Teplou	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	ITI K. Vary
Bochov	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	ITI K. Vary
Božičany	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Bražec	x	x	x	x
Březová	x	x	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Černava	x	x	x	x

Čichalov	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Dalovice	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Děpoltovice	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Doupovské Hradiště	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	x	x
Hory	MAS Sokolovsko	MAS Sokolovsko	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Hradiště	x (vojenský újezd)	x (vojenský újezd)	x (vojenský újezd)	x (vojenský újezd)
Chodov	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	x
Chyšce	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Jenišov	MAS Sokolovsko	MAS Sokolovsko	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Karlovy Vary	x (město nad limit počtu obyvatel pro zařazení do MAS)	x (město nad limit počtu obyvatel pro zařazení do MAS)	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Kolová	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Krásné Údolí	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	x
Kyselka	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Mírová	MAS Sokolovsko	MAS Sokolovsko	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Nejdek	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Nová Role	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Nové Hamry	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	x	x
Otovice	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Píla	x	x	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Pšov	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Sadov	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Smolné Pece	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Stanovice	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	ITI K. Vary
Stružná	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	ITI K. Vary
Šemnice	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	IPRÚ K. Vary	ITI K. Vary
Štědrá	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Teplička	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	ITI K. Vary
Teplá	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	x
Toužim	MAS Vladař	MAS Kraj živých vod	x	x

Útvina	MAS Kraj živých vod	MAS Kraj živých vod	x	x
Valeč	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Verušičky	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Vrbice	MAS Vladař	MAS Vladař	x	x
Vysoká Pec	MAS Krušné hory	MAS Krušné hory	x	x
Žlutice	MAS Vladař	MAS Kraj živých vod	x	x

Zdroj: vlastní zpracování dle webů MMKV a MAS.

### 3.2 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola popisuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

Vzhledem k rozdílnému charakteru území správního obvodu ORP Karlovy Vary byly školy pro potřeby projektu rozděleny do tří dílčích území:

- město Karlovy Vary: školy zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto školy mají zázemí velkého města a ředitelé škol se schází na Magistrátě města Karlovy Vary na pravidelných poradách.
- Sever – území na sever od Karlových Varů a v bezprostředním okolí Karlových Varů, včetně zahrnutí škol v Karlových Varech, ale nezřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary.
- Jih – území na jih od Karlových Varů.

V následující tabulce je uveden přehled škol na území projektu MAP Karlovarsko II. Jedná se o školy zapojené i nezapojené do projektu. Z tabulky je dále patrné rozdělení škol dle dílčích území.

Tab. č. 6: Přehled základních, mateřských škol a základních uměleckých škol na území projektu MAP Karlovarsko II

Rozdělení škol dle dílčích území: město Karlovy Vary = červená, sever = zelená, jih = modrá

Škola	Zřizovatel	Poznámka
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní škola a střední škola Karlovy Vary	Karlovarský kraj	
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace	Statutární město Karlovy Vary	došlo ke změně zřizovatele, předchozím zřizovatelem byl

		Karlovarský kraj
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bečov nad Teplou	
Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
2. základní škola Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bochov	
Základní škola a mateřská škola Chyšce, okres Karlovy Vary	město Chyšce	
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace	město Nejdek	
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary	město Nová Role	
Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Mateřská škola Teplá, příspěvková organizace	město Teplá	
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace	město Teplá	
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim	město Toužim	
Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary	město Toužim	
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace	město Toužim	
Základní umělecká škola	město Toužim	škola v průběhu realizace projektu MAP II ukončila zapojení do projektu
Mateřská škola Žlutice	město Žlutice	
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace	město Žlutice	

Dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344	MŠMT	
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	
Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	škola není zapojena do projektu
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Božičany	
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Březová	
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary	obec Dalovice	
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kolová	
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Krásné Údolí	
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kyselka	
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary	obec Stružná	
Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary	obec Šemnice	
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace	obec Štědrá	
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Útvina	
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Valeč	
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov <sup>1</sup>	Region Karlovarský venkov	
Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	škola není zapojena do projektu
Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	

<sup>1</sup> Na území správního obvodu ORP Karlovy Vary jsou pracoviště v Otovicích a Sadově, na území správního obvodu ORP Ostrov je pracoviště v Hájku.

Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	

zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> a vlastní šetření

Území Karlovarska je různorodé, což se odráží také v problematice školství. Zejména dílčí území „jih“ se vyznačuje nízkou hustotou obyvatelstva a obtížnou dopravní dostupností. Z toho vyplývá velký počet malých venkovských škol v této části Karlovarska. Naopak ve městě Karlovy Vary je umístěno nejvíce základních škol s relativně velkou kapacitou, tyto školy se také často profilují svým zaměřením prostřednictvím volitelných předmětů (např. možnost rozšířené výuky matematiky a přírodních věd, sportu, cizích jazyků, uměleckých předmětů). Na sever od Karlových Varů je větší hustota obyvatel, je zde více škol a je zde také lepší dopravní dostupnost do Karlových Varů.

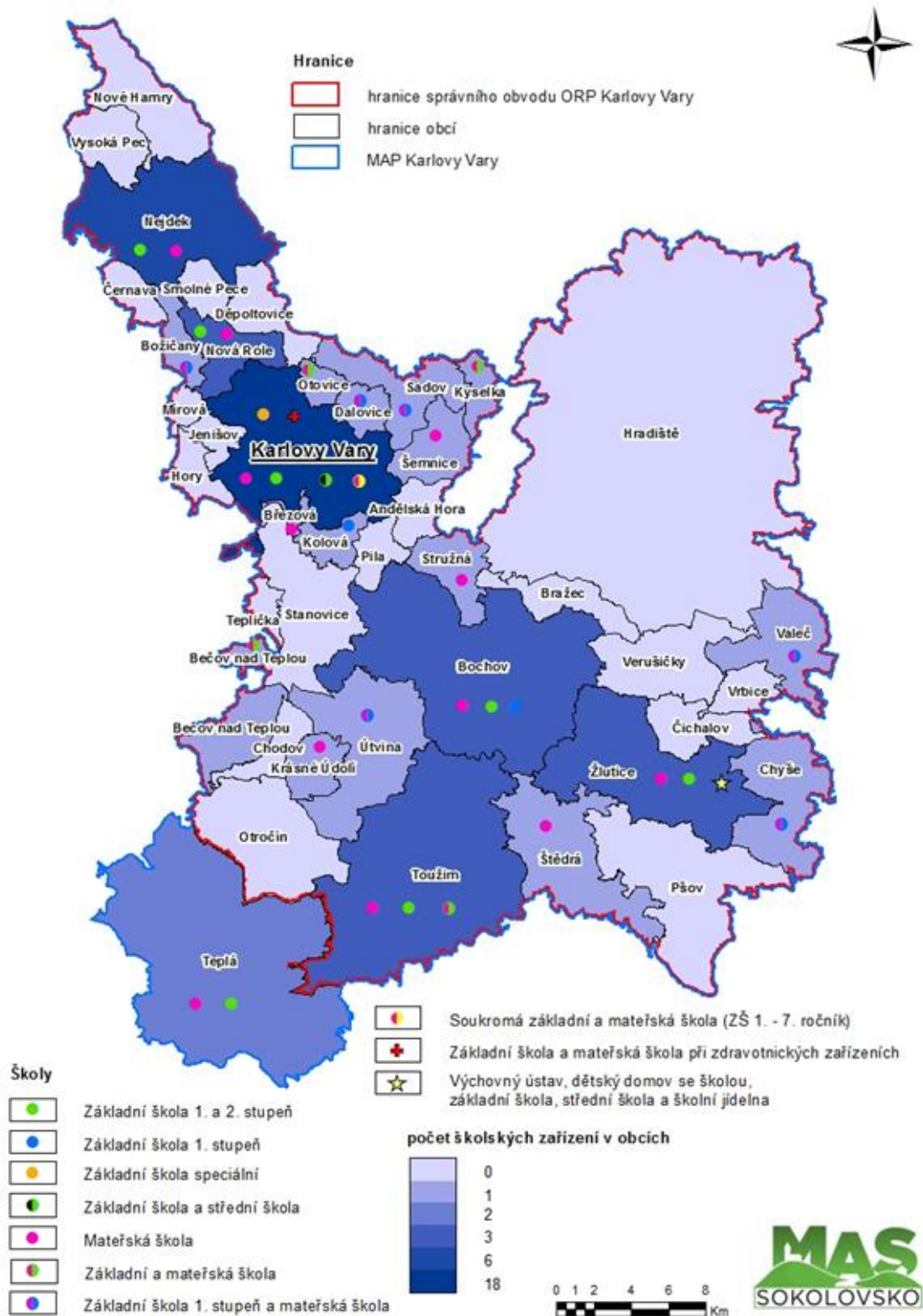
**Rozvrstvení škol a školských zařízení je v ORP Karlovy Vary velmi nerovnoměrné.** Více než polovina školských zařízení se nachází v Karlových Varech nebo bezprostředním okolí. Celkem chybí základní či mateřská škola ve 20 obcích (48 místních částí), tedy polovině všech obcí ORP Karlovy Vary. Týká se to především těch nejmenších sídel. Největší obcí bez školy či školky je Jenišov s více než 1000 obyvateli. V obcích s počtem do 500 obyvatel existují 2 mateřské školy a jedna škola základní (Krásné Údolí – MŠ, Valeč – MŠ a ZŠ). Druhou stránkou věci je fakt, že většina obcí bez školy či školky se nachází v relativní blízkosti větších sídel. V těchto obcích, žije přibližně 1120 dětí a žáků ve věku do 15 let, kteří se musí bezpodmínečně do školy přepravovat některým dopravním prostředkem. Jedná se o

desetinu všech dětí ve věku do 15 let v ORP Karlovy Vary. **V některých částech ORP Karlovy Vary funguje koordinovaný svoz dětí školním či obecním mikrobusem.** Např. ZŠ Kolová, školní mikrobus pro dojíždějící hradí obec Kolová. Také pro sloučenou organizaci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov zajišťuje dopravu dětí v rámci svazku školní autobus. Příkladem je také situace v obci Valeč. Obec zajišťuje svoz žáků do své malotřídni školy ze svých ostatních místních částí, ale zároveň Valčí projíždí mikrobus, který sváží děti do školy v Lubenci. Nabírá i děti a žáky, kteří by mohli chodit i do místní školy. Hraniční poloha Valče znamená, že děti a žáci dojíždějí do škol v Ústeckém kraji (Lubenec, Vroutek, Podbořany). **Transfery do školy** v jiné obci využívají také děti a žáci z míst, kde školy a školky fungují. Jde již o větší města s lepším dopravním napojením na Karlovy Vary, které jsou centrem poloviny školních zařízení. V tomto případě je dopravní obslužnost velmi dobrá, avšak primárně cílí na zaměstnance, či žáky středních škol. Dojížděka do MŠ a ZŠ mimo tzv. spádovou školu z důvodu dojížděky rodičů za zaměstnáním do většího města. Dalšími důvody jsou zaměření karlovarských škol (např. rozšířená výuka některých předmětů) a dojížděka na víceletá gymnázia. Jelikož není kapacita venkovských škol naplněná, mělo by být primárním cílem obcí i kraje, aby děti a žáci navštěvovali školy v místě.

Na Karlovarsku je stále větším problémem **sociální vyloučení** a ohrožení sociálním vyloučením. Děti a žáci z rodin sociálně vyloučených, sociálním vyloučením ohrožených nebo ze sociálně slabého a nedostatečně podnětného prostředí mají ztížený přístup ke kvalitnímu vzdělání. Toto konstatování je potvrzeno také při projednávání místního akčního plánu s řediteli škol a v pracovní skupině rovné příležitosti. Současný systém vzdělávání v ZŠ klade nároky na rodinu ve smyslu zajištění pomůcek, domácí přípravy, plnění domácích úkolů, financování mimoškolních aktivit, ale i školních aktivit (např. výlety, divadelní představení, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.) Novou záležitostí je zajištění výuky v režimu na dálku z důvodu opatření proti covid, kdy rodinné zázemí a podmínky hrají velkou roli ve vzdělávacích výsledcích a dostupnosti vzdělávání. Rodiny žáků z prostředí SVL často nechápou důležitost vzdělávání, nemají základní návyky a řád v souvislosti s přípravou do školy, např. klidné místo na vypracování domácích úkolů. Ve výkonově orientovaném školním systému je velký tlak na pomoc ze strany rodiny, např. financování dalších aktivit, ale i plnění domácích úkolů.

U rodin ze sociálně slabého prostředí nebo socio-kulturně znevýhodněného prostředí je častým problémem to, že rodina s dětmi nejde na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či ve speciálním pedagogickém centru a problém dítěte tak mnohdy není diagnostikován. Problémem je také nedostatečná motivace těchto rodin k plnění základních požadavků školy, spolupráce se školou, zajištění klidného prostředí pro přípravu do školy, samotné chápání významu vzdělání. Pomohlo by zajištění financování pro terénní práci přímo v rodinách a spolupráce terénních pracovníků se školou, včetně doučování žáků v jejich rodinném prostředí, kdy lze zároveň pracovat s rodinou. V další části kapitoly je uvedena tabulka organizací, které působí v sociálních službách a věnují se práci se sociálně vyloučenými rodinami.

Obr. č. 5: Mapa rozmístění ZŠ a MŠ na Karlovarsku



Zdroj: vlastní zpracování.

Dlouhotrvajícím problémem Karlovarska jsou sociálně vyloučené lokality, resp. rozptýlené sociálně vyloučené lokality.

Pro **sociálně vyloučené lokality** na Karlovarsku lze uvést tyto obecné charakteristiky (zdroj: *Analýza sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji, r. 2013, vlastní šetření*):

- nájemní bydlení nebo ubytovny
- dluhy obyvatel
- dlouhodobá nezaměstnanost
- sociální dávky
- exekuce
- nízká nebo žádná kvalifikace
- praktická nezaměstnatelnost vzhledem k exekucím při nástupu do zaměstnání a rozdílu mezi příjmem ze sociálních dávek a nízkému platu, přičemž je třeba ještě často započítat náklady na dojíždění do zaměstnání
- málo podnětné prostředí pro děti
- nezáměr o vzdělávání
- odlehlost lokality a špatná dopravní dostupnost
- nízkopříjmové rodiny
- vyšší podíl Romů.

**Sociální služby** jsou poskytovány dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Tento zákon upravuje podmínky poskytování pomoci a podpory fyzickým osobám v nepříznivé sociální situaci prostřednictvím sociálních služeb a příspěvku na péči, podmínky pro vydání oprávnění k poskytování sociálních služeb, výkon veřejné správy v oblasti sociálních služeb, inspekci poskytování sociálních služeb a předpoklady pro výkon činnosti v sociálních službách. Upravuje také kvalifikační požadavky pro pracovníky v této oblasti. Mezi sociální služby provozované dle tohoto zákona patří např. nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo pracoviště rané péče.

Dále existují různé aktivity poskytované např. NNO, které nemají charakter sociální služby dle zákona, ale jejich smyslem může být také sociální začleňování, pomoc s řešením nějakého problému. Některé z těchto aktivit se pohybují na hraně mezi oblastí sociálních služeb a výchovy a vzdělávání.

Mimo sociální služby dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách existují na území ORP Karlovy Vary ještě různé volnočasové kluby pro mládež, rodinná centra a mateřská centra, která fungují mimo režim zákona.

V následující tabulce jsou uvedeny příklady organizací poskytujících sociální služby nebo působících v sociální oblasti na Karlovarsku. Nejedná o vyčerpávající výčet, ale o příklady organizací a jejich činností.

**Tab. č. 7: Příklady organizací poskytujících sociální služby pro děti a mládež**

Organizace	Činnost
Člověk v tísni	Odborné sociální poradenství, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, terénní programy (osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách, dorost a mladí dospělí).
Český západ, o.p.s.	Sociální služby: odborné sociální poradenství a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Posláním Českého západu je zmírňovat sociální vyloučení v Karlovarském kraji a zvyšovat schopnost sociálně vyloučených obyvatel uspět v běžné společnosti. Naším cílem je pomáhat budovat společnost se zájmem občanů o řešení věcí veřejných a stejnými právy a povinnostmi. Český západ svého poslání dosahuje především poskytováním odborného sociálního poradenství a sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi, komunitní prací, podporou vzdělávání a organizováním volnočasových aktivit pro děti a mládež a podporou dlouhodobě nezaměstnaných prostřednictvím dotovaných pracovních míst. Působí v sociálně vyloučených lokalitách v Karlovarském kraji, na Toužimsku, Tepelsku a Žluticku. Pomáhá lidem žijícím v těchto lokalitách řešit obtížné životní situace spojené nejčastěji s oblastí zaměstnání, bydlení, vzdělávání, zdraví, kontaktu s institucemi a většinovou společností.
Farní charita Karlovy Vary	Domov pro matky s dětmi v tísni v Karlových Varech, Dům na půl cesty v Karlových Varech, služby pro mentálně postižené (denní stacionář a sociálně terapeutické dílny v Karlových Varech).
Světlo Kadaň z.s.	Odborné sociální poradenství, ambulantní forma, cílová skupina osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, věková kategorie klientů od 15 let. Kontaktní centrum (K-centrum), ambulantní forma v Karlových Varech, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, od 15 let věku. Terénní programy na Karlovarsku a Žluticku, věková kategorie od 15 let.
Armáda spásy v ČR	Centrum sociálních služeb v Karlových Varech. Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Karlových Varech, věková kategorie klientů od 6 do 15 let, cílová skupina děti a mládež ohrožené společensky nežádoucími jevy.
Res vitae, z. s.	Mimo jiné odborné sociální poradenství (manželská, rodinná a občanská poradna, cílová skupina: oběti domácího násilí, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi, od věku 18 let).
B.E.Z.va Nejdek	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež: klub Remix, ambulantní a terénní sociální služby, děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Spojování dětí a mládeže z různých sociálních a etnických vrstev při smysluplném naplňování a využívání volného času, primární prevence s cílem předcházení sociálně patologickým jevům.
KSK centrum o.p.s.	Terénní programy, cílová skupina vč. dorostu a mladých dospělých. Cílová skupina: osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, etnické menšiny.
Dveře dokořán z.s.	Osobní asistence, cílová skupina jsou osoby s kombinovaným postižením a osoby s mentálním postižením, vč. dětí, dorostu a mladých dospělých.

SOS dětské vesničky, z.s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Terénní a ambulantní forma, cílová skupina rodiny s dětmi.
Domov pro osoby se zdravotním postižením v Radošově	Pobytová sociální služba pro osoby se zdravotním postižením, od 18 let.
Gopala o.p.s.	Dluhové a právní poradenství, Karlovy Vary a Nejdek, ambulantní a terénní forma, cílovou skupinou jsou osoby v krizi, věková kategorie klientů je včetně dorostu a mladých dospělých.
Rytmus – od klienta k občanovi, z. ú.	Podpora samostatného bydlení, cílová skupina klientů: osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, věková kategorie klientů včetně mladých dospělých.
Společnost pro ranou péči, z.s.	Odlehčovací služby, ranná péče. Ambulantní a terénní forma. Zařízení v Karlových Varech, cílová skupina klientů: osoby s jiným zdravotním postižením, kombinovaným postižením, mentálním postižením, tělesným postižením, zrakovým postižením.
Městské zařízení sociálních služeb, příspěvková organizace	Mimo jiné odlehčovací služby, věková kategorie do 16 let věku.
TyfloCentrum Karlovy Vary, o.p.s.	Průvodcovské a předčitatelské služby, sociální rehabilitace, sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením. Ambulantní a terénní forma, osoby s kombinovaným postižením a osoby se zrakovým postižením, věková kategorie klientů od 16 let.

Zdroj: internetové stránky organizací, registr poskytovatelů sociálních služeb: [http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani\\_sluzby.do?SUBSESSION\\_ID=1473622809168\\_8](http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani_sluzby.do?SUBSESSION_ID=1473622809168_8), staženo 16. 8. 2021.

Žáci základních škol z Karlovarska mají širokou nabídku různých **oborů na středních školách**, kde mohou pokračovat ve vzdělávání. Dále uvedená tabulka ukazuje přehled středních škol a jejich oborů. Z tabulky je patrné, že největší nabídka oborů je v Karlových Varech, což je logické vzhledem k velikosti, významu a dopravní dostupnosti tohoto krajského města. Kromě Karlových Varů poskytují středoškolské vzdělání také školy v Dalovicích (dva maturitní obory, dostupnost MHD z Karlových Varů) a Žluticích (maturitní obor specifického zaměření na lesnictví). V Karlových Varech se nacházejí také soukromé střední školy.

V posledních letech došlo k optimalizaci sítě středních škol v Karlovarském kraji. Optimalizace spočívala v redukci počtu škol a slučování pod jedno RED IZO, příp. též v rušení některých míst pro poskytování vzdělávání. Smyslem optimalizace je poskytování kvalitního vzdělávání na všech středních školách a ekonomická efektivita fungování středních škol. Otázkou je provázanost změn ve struktuře středních škol na dopravní dostupnost, a to zejména z okrajových částí regionu. Změny se týkají i škol na území ORP Karlovy Vary. Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace nacházející se v sousedním ORP má jako jedno z míst pro poskytování vzdělávání Nejdek z ORP Karlovy Vary, kde ale pouze dobíhá studium a nově přijímaní žáci do prvního ročníku od školního roku 2019/2020 již nastupují pouze do Ostrova. Obdobná situace je u Integrované střední školy Cheb, kdy jedním z míst pro poskytování vzdělávání jsou Dalovice v ORP K. Vary (zemědělský obor na bývalé

samostatné střední škole). Střední odborné učiliště v Toužimi bylo sloučeno se střední školou ve Žluticích, přičemž došlo k zániku místa oborů a místa pro poskytování vzdělávání v Toužimi.

Problematická dopravní dostupnost středních škol je především z Toužimska, což je zároveň oblast s větším podílem žáků ze sociálně slabého prostředí. Pro žáky z Karlových Varů (příp. i bezprostředního okolí Karlových Varů) je možná denní dojíždka i do Ostrova a do Sokolova, přímo z Karlových Varů i do Chebu. Naopak z obcí v okolí Toužimi je problematická denní dojíždka do škol i do Karlových Varů jakožto nejbližšího spádového města. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí není mnohdy dostupné, aby kvůli středoškolskému vzdělání pobývali v domově mládeže (internát) v Karlových Varech nebo Sokolově (v Ostrově ubytování v domově mládeže není k dispozici). Optimalizaci sítě středních škol zaručující kvalitu poskytovaného vzdělávání by měla předcházet analýza dopravní dostupnosti a koordinace dopravy tak, aby časy příjezdů a odjezdů autobusů odpovídaly rozvrhům škol (svozová doprava).

Tab. č. 8: Střední školy v ORP Karlovy Vary

Škola	Obory
Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Cukrář, gastronomie, kuchař – číšník, kadeřník, stravovací a ubytovací služby</b>  Obory L/0, H a E, denní a některé dálkové.
Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Předškolní a mimoškolní pedagogika, sociální činnost, pedagogické lyceum, gymnázium</b>  Obory M (a K – gymnázium), vše denní.
Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Obchodní akademie, cestovní ruch</b>  Obory M, denní.
Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Ekologie a životní prostředí (M, výuka vybraných předmětů v cizím jazyce), aplikovaná chemie (M), výrobce a dekoratér keramiky (H), sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (H), užité fotografie a média (M), grafický design (M), modelářství a návrhářství oděvů (M), výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (M), výtvarné zpracování skla a světelných objektů (M)</b>  Vše denní, aplikovaná chemie denní i dálkově.
Soukromá obchodní akademie Podnikatel, spol. s r.o.	<b>Obchodní akademie</b>  Obor M, denní a dálkové, pracoviště v K. Varech, soukromý zřizovatel.
Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o.	<b>Provozní technika, klempíř, karosář, mechanik opravář motorových vozidel, provozní elektrotechnika, elektrikář – silnoproud, truhlář, stavební provoz, instalatér, malíř a lakýrník, autotronik</b>

	Obory L/0 a H, denní, dva obory i večerně, soukromý zřizovatel.
První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace	<b>Gymnázium</b> Osmiletý a čtyřletý obor.
Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace	<b>Lesnictví (M), včelař (H), zahradnické práce (E), zahradník (H), lesní mechanizátor (H)</b> Denní, lesnictví denní i dálkové Místa poskytování vzdělávání: Žlutice, Pšov.
Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace	<b>Provoz a ekonomika dopravy (M), logistické a finanční služby (M), operátor skladování (H)</b> Denní.
Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Strojní mechanik (H), elektrikář silnoproud (H), truhlář (H), stavebnictví (M), instalatér (H), zednické práce (E), stavební práce (E), zedník (H), malíř a lakýrník (H), pokrývač (H)</b> Denní.
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Ošetřovatel (H), zdravotnický asistent (M, dobíhající obor), nutriční asistent (M), praktická sestra (M), masér ve zdravotnictví (M), laboratorní asistent (M), asistent zubního technika (M), masér sportovní a rekondiční (L, dobíhající obor), zdravotnické lyceum (M)</b> Denní.
Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	<b>Praktická škola dvouletá (C), keramická výroba (E), provozní služby (E)</b> Denní.
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Karlovy Vary, s.r.o.	<b>Bezpečnostní služby (L) – dálkové</b> <b>Bezpečnostně právní činnost (M) – denní</b> Soukromý zřizovatel.

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 16. 8. 2021.

Obory středoškolského vzdělání odpovídají svým zaměřením různorodosti regionu, kdy se zde nacházejí školy směřující k uplatnění v průmyslu, lázeňství, zdravotnictví, službách a dalších specifických oborech včetně uměleckých a řemeslných v tradičních oborech regionu, ale i moderních (keramika, sklo, design, fotografie).

Dále uvedená tabulka poskytuje vysvětlení k typům jednotlivých středoškolských oborů na Karlovarsku. Obory „J“ (střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity nebo výučního listu) a „P“ (vyšší odborné vzdělání na konzervatoři) se v ORP Karlovy Vary nevyskytují. Za vzděláním v uměleckých oborech na konzervatoři žáci musí odcházet např. do Teplic nebo Prahy.

Tab. č. 9: Obory vzdělávání na SŠ

Označení	Charakteristika vzdělání
C	Praktická škola: středoškolské vzdělání bez výučního listu a maturity. Jde o obory vzdělání pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení. Příprava je neprofesní, zaměřená na poskytování základních dovedností pro život, absolventi získají vysvědčení (ne výuční list). Délka vzdělání je 1 nebo 2 roky.
E	Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvování je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.
L	Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou Jde o střední vzdělání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. Významnou součástí studia je odborný výcvik. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) Jde o vzdělávání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro střední odborné činnosti a nižší řídicí funkce. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
K	Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu) Příprava má všeobecný neprofesní charakter. Absolventi získají maturitu a jsou připraveni pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Existují tři varianty studia: 4leté, 6leté a 8leté.

Zdroj: <http://www.infoabsolvent.cz/Obory/1#filtrForm>, staženo 2. 9. 2016.

V Karlovarském kraji patří mezi největší zaměstnavatele a zaměstnavatele historicky spjaté s krajem **Sokolovská uhelná, právní nástupce, a.s.** Společnost zaměstnávala v minulých letech kolem 3 tisíce zaměstnanců. Hlavní předmětem činnosti společnosti byla těžba a zpracování hnědého uhlí včetně výroby elektrické energie a dodávek tepla. Společnost má české vlastníky a český management. V současnosti dochází postupně k útlumu těžby uhlí a ke snižování počtu zaměstnanců hlavně díky odchodům do důchodu a orientaci společnosti na jiné oblasti podnikání a jiné zdroje výroby elektrické energie. Ačkoliv společnost působí na Sokolovsku, z přilehlých částí Karlovarska dojíždí na Sokolovsko za prací mnoho obyvatel.

Velkými a významnými zaměstnavateli v Karlovarském kraji jsou také společnosti působící přímo na Karlovarsku. Společnost **WITTE Nejdek, spol. s.r.o.** zaměstnává kolem 2 tisíce pracovníků. Zabývá se výrobou komponent pro automobilový průmysl. Společnost působí v Nejdku od r. 1993 a v r. 2016

došlo k otevření dalšího závodu v Ostrově, kam také mohou dojíždět za prací i obyvatelé Karlovarska. Společnost je součástí nadnárodní korporace VAST. Velkým zaměstnavatelem je **Karlovarská krajská nemocnice a.s.** s cca 1 500 zaměstnanci. V současné době pod krajskou nemocnici patří pracoviště v Karlových Varech a Chebu.

Přímo v **Karlových Varech** je možno jmenovat dále společnosti poskytující hotelové a lázeňské služby, např. GRANDHOTEL PUPP Karlovy Vary, akciová společnost a Imperial Karlovy Vary a.s. Dalšími zaměstnavateli přímo na Karlovarsku jsou například krajské organizace a další organizace a úřady sídlící v Karlových Varech, lázeňské, hotelové a restaurační služby v Karlových Varech, školy a školská zařízení. Z průmyslových podniků působí v Karlových Varech výrobce porcelánu G. Benedikt Karlovy Vary s.r.o., výrobce luxusního skla Moser a.s., výrobce tradičního bylinného likéru Jan Becher – Karlovarská Becherovka, a.s. Dalším z větších zaměstnavatelů přímo na Karlovarsku je výrobce užitkového porcelánu Thun 1794 a.s. Výrobní provozovna se nachází v Nové Roli, v současné době se jedná o největšího výrobce užitkového porcelánu v ČR. Společnost má českého vlastníka.

**Sever ORP** je více průmyslový, kromě výše uvedené společnosti WITTE Nejdek, je možno jmenovat ještě Thun 1794 a.s. v Nové Roli, SWISS – FORM a.s., Nejdecká česárna vlny, a.s., Metalis Nejdek s.r.o. a Vlnap a.s. v Nejdku, Sedlecký kaolín, a.s. a Betapor s.r.o. v Božičanech. Ze severu ORP a z Karlových Varů je také možná dojíždka do průmyslových podniků na Sokolovsku a v Ostrově, případně do rozrůstající se průmyslové zóny u Chebu. Vzhledem k blízkosti hranic s Německem mohou obyvatelé dojíždět za prací také tam.

**Jih ORP** je tradičně více zaměřen na zemědělství. Možnosti uplatnění obyvatel v zemědělství jsou ale omezené vzhledem k přírodním podmínkám a zaměření zemědělství převážně na živočišnou výrobu. Práce v zemědělství vyžaduje spíše menší kvalifikaci a lidé pracují v blízkosti svého bydliště. Dojíždku do zaměstnání komplikuje horší dopravní dostupnost, odlehlost části regionu od větších sídel a s tím spojená také malá hustota obyvatel. Nízká kvalifikace obyvatel, a tedy i nízké mzdy jsou dalším faktorem znesnadňujícím dojíždění za prací, protože dojíždka sebou nese další náklady a nemusí se tak vůbec vyplatit. Hradištsko a Bochovsko na jihu ORP patří mezi oblasti s největší mírou nezaměstnanosti v Karlovarském kraji. Také na Žluticku, Tepelsku a Toužimsku je dlouhodobě vysoká nezaměstnanost. Ze zaměstnavatelů na jihu ORP Karlovy Vary lze jmenovat například mlékárnu Hollandia v Krásném Údolí nebo Elekromodul s.r.o. v Toužimi.

### 3.2.1 Mateřské školy

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá se nachází celkem 18 samostatných MŠ a 13 MŠ sloučených se ZŠ.

V Karlových Varech se nacházejí dvě velké MŠ zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto MŠ mají rejstříkovou kapacitu kolem 800 dětí. K tomuto stavu došlo sloučením dříve samostatných MŠ pod dva subjekty, obě školy slučují více míst pro poskytování vzdělávání. Součástí 1. MŠ Karlovy Vary je také lesní školka na Kozodoji. Sloučení MŠ umožňuje servis velké organizace, naopak klade nároky na management a řízení více pracovišť. Mimo karlovarské MŠ mají kapacitu nad 100 dětí ještě MŠ v Toužimi, Nové Roli, Žluticích, Nejdku, Teplé a ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, kdy se ale jedná o tři MŠ v různých obcích. V Teplé došlo k navýšení kapacity MŠ z 93 na 102 dětí.

V Nejdku jsou čtyři samostatné MŠ. MŠ v Nejdku byly v minulosti sloučeny do jednoho subjektu, ale po několika letech problematického fungování byl subjekt opět rozdělen na samostatné MŠ jako příspěvkové organizace. Vedení města ovšem opět zvažuje variantu sloučení MŠ pod jedním nebo dvěma RED IZO, avšak vedení MŠ vidí výhody v samostatnosti a různém zaměření jednotlivých škol.

Sloučené MŠ dohromady se ZŠ jsou časté v menších obcích, kde jsou malotřídní školy, např. Božičany, Útvina, Chyšce. Malé jednotřídní MŠ na venkově se často potýkají s existenčními problémy, např. MŠ ve Štědré je financována obecním úřadem a je tak pro rodiče dětí zcela bez poplatku.

Tab. č. 10: Přehled samostatných MŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
Mateřská škola Toužim/Sídliště 429, Toužim	150
Mateřská škola Bochov/Zahradní 315, Bochov	62
Mateřská škola Šikulka Nová Role/Mezirolí 67, Nová Role	23
Mateřská škola Cestička Nová Role/Rolavská 234/16, Nová Role	130
Mateřská škola Žlutice/Poděbradova 396, Žlutice	150
2. Mateřská škola Karlovy Vary/Krušnohorská 740/16, K. Vary	860
1. Mateřská škola Karlovy Vary/Komenského 48/7, K. Vary	768
Mateřská škola Nejdek Závodu míru/Závodu míru 1247, Nejdek	84
Mateřská škola Nejdek Nerudova/Nerudova 930, Nejdek	53
Mateřská škola Nejdek Lipová/Lipová 1192, Nejdek	110
Mateřská škola Nejdek Husova/Husova 547, Nejdek	50
Soukromá MŠ Benedikt s.r.o./Krále Jiřího 1341, K. Vary	36
MŠ Moudré hraní, o. p. s./Krymská 1722/8, K. Vary	22
Mateřská škola Teplá/Školní 544, Teplá	102
Mateřská škola Březová/Staromlýnská 34, K. Vary	40
Mateřská škola Krásné Údolí/Krásné Údolí 77, Toužim	20
Mateřská škola Stružná/Stružná 58, Stružná	25
Mateřská škola Šemnice/Šemnice 29, Šemnice	30

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 16. 08. 2021.

Tab. č. 11: Přehled MŠ sloučených se ZŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
ZŠ a MŠ Útvina/č.p. 153, Útvina	24
ZŠ a MŠ Valeč/Podbořanská 32, Valeč	20
ZŠ a MŠ Štědrá/č. p. 49 Štědrá	30
ZŠ a MŠ Dalovice/U Potoka 120, Dalovice	75
ZŠ a MŠ Chyšce/Nádražní 312, Chyšce	35
ZŠ a MŠ Božičany /č.p. 76, Božičany	25
ZŠ a MŠ Kyselka/Radošov 75, Kyselka	60
ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou/Školní 152, Bečov nad Teplou	55
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	35
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov <sup>2</sup>	110
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K. Vary	50
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K. Vary	50
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/Bezručova 731/19, K. Vary <sup>3</sup>	54

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 16. 08. 2021.

U mateřských škol je největší rejstříková kapacita 860 dětí a nejmenší 20 dětí. Největší kapacity jsou v mateřských školách zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary, kdy se jedná o dvě školy RED IZO, které mají ale více pracovišť pro poskytování vzdělávání. Pět škol vysloveně uvedlo, že rejstříková kapacita neodpovídá a je potřeba uvažovat nižší kapacitu. Využití kapacit u MŠ se na Karlovarsku pohybuje od 100 % (5 MŠ) po 53 %. V případě MŠ nejsou takové extrémně nevyužité rejstříkové kapacity jako u ZŠ. U MŠ je situace jiná než u ZŠ také ohledně míry využití kapacit, kdy naplněné kapacity MŠ vykazují zejména malé venkovské malotřídní MŠ. Roli v naplněnosti kapacit MŠ nově hraje reforma financování regionálního školství. Některé MŠ, které v minulých letech fungovaly na tzv. výjimku v maximálním počtu dětí, již tuto výjimku nepotřebují, protože provoz MŠ jsou schopny financovat i při běžném počtu 24 dětí ve třídě a není nutné kvůli financování fungovat na výjimku. V některých obcích je zvažováno **navýšení kapacity MŠ** nebo **vybudování nové MŠ v obci, kde nyní MŠ není**. Důvodem je zájem rodičů o umístování dětí do MŠ, a to zejména přímo v obci, aby rodiče nemuseli děti vozit do jiných obcí. Příkladem uvádíme plán vybudování nové MŠ včetně zřízení nového RED IZO v Kolové (je zde nyní jen ZŠ do 5. ročníku).

<sup>2</sup> Pracoviště MŠ jsou v Otovicích, Sadově a Hájku. Hájek leží na území správního obvodu ORP Ostrov.

<sup>3</sup> ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních vykazuje kapacitu v rejstříku vč. místa pro poskytování vzdělávání v Lázních Kynžvart na území správního obvodu ORP Mariánské Lázně.

Tab. č. 12: Vývoj počtu kapacit MŠ

Využití kapacit mateřských škol	počet MŠ v roce 2018/2019	počet MŠ v roce 2020/2021
Využití kapacity je 100 %	5	5
Využití kapacity je mezi 99 % a 80 % rejstříkové kapacity	15	13
Využití kapacity je mezi 79 % a 50 % rejstříkové kapacity	6	9
Nezjištěno či proměnlivé díky charakteru školy	3	2

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu tříd a dětí v běžných třídách a třídách pro děti se SVP. Jedná se o údaje za celý okres Karlovy Vary (tj. ORP Karlovy Vary a ORP Ostrov), nicméně i tato čísla ukazují trend ve vývoji počtu dětí.

Tab. č. 13: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary

školní rok	běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
2012/2013	145	3630	3	38
2013/2014	147	3643	4	50
2014/2015	146	3637	4	44
2015/2016	146	3505	1	14
2016/2017	146	3350	1	14
2017/2018	147	3463	1	16
2019/2020	147	3448	0	0

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 07. 2021.

Z tabulky je patrné, že dlouhodobě dochází k poklesu počtu dětí v MŠ. Populačně nejsilnější ročníky jsou nyní na základních školách. Minimum v celkovém počtu dětí bylo ve sledovaných letech dosaženo ve školním roce 2016/2017. Z terénního šetření z rozhovorů s řediteli škol a zřizovateli bylo zjištěno, že kapacity MŠ nejsou rovnoměrně rozmístěny. Celkově se mohou jevit jako dostatečné, ale rodiče nechtějí děti vozit do MŠ do vzdálenějších obcí mimo své bydliště či zaměstnání.

V některých **obcích na venkově dochází k odlivu obyvatel**. Toto je problém hlavně na odlehlejších jihu ORP, kde jsou často MŠ sloučené se ZŠ, a i tak je z finančních důvodů vzhledem k počtu dětí a žáků ohrožena jejich existence. Školy zabezpečují vzdělávání a představují tak jednu ze základních služeb pro obyvatele. Absence této služby by měla za následek další vylidňování těchto venkovských oblastí.

Naopak v některých **menších sídlech hlavně v blízkosti Karlových Varů** lze očekávat nárůst počtu mladých rodin, a tedy i dětí. Rostou zde nové rodinné domy a jsou zde lokality, kde je **plánovaná**

**další výstavba rodinných domů.** Vznikají tak tzv. **satelity**, kde obyvatelé žijí v příjemném prostředí v blízkosti přírody, ale s dosahem služeb a pracovních příležitostí, které poskytuje velké město.

Z výše uvedené tabulky je také vidět, že dochází ke snižování počtu dětí, které navštěvují speciální třídy mateřských škol, přičemž v posledním sledovaném roce se tyto třídy již nevyskytly samostatně v evidenci. Tyto děti jsou integrovány do běžných mateřských škol. Nejvyšší je počet dětí s vadami řeči a pak se zrakovým postižením.

### 3.2.2 Základní školy

Tato kapitola se věnuje popisu základních škol na Karlovarsku. Následující tabulky ukazují kapacity škol a skutečný počet žáků na základních školách.

Tab. č. 14: ZŠ a MŠ sloučené

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Skutečný počet žáků k	
			30. 9. 2018	30. 9. 2020
ZŠ a MŠ Útvina/č.p. 153, Útvina	18	ZŠ 3 ročníky spojené v jedné třídě	16	16
ZŠ a MŠ Valeč/Podbořanská 32, Valeč	35	ZŠ neúplná 5 ročníků ve 2 třídách	17	26
ZŠ a MŠ Štědrá/č. p. 49, Štědrá	40	ZŠ 1. až 3 ročník	8	11
ZŠ a MŠ Dalovice/U Potoka 120, Dalovice	300	1. až 9. ročník ZŠ	200	185
ZŠ a MŠ Chyšě/Na Špičáku 292, Chyšě	50	1.až 5. ročník ZŠ	22	17
ZŠ a MŠ Božičany/č.p. 76, Božičany	60	1.až 5. ročník ZŠ ve dvou třídách	17	18
ZŠ a MŠ Kyselka/Radošov 75, Kyselka	160	1.až 9. ročník ZŠ	141	140
ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou /Školní 152, Bečov nad Teplou	250	1.až 9. ročník ZŠ	100	92
ZŠ a MŠ Toužim/Plzeňská 395, Toužim	65	1.až 9. ročník ZŠ	36	37
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov <sup>4</sup>	282	ZŠ 1. až 9. ročník - některé ročníky jsou malotřídní, tj. spojení dvou ročníků	236	218

<sup>4</sup> Pracoviště ZŠ jsou v Otovicích (první a druhý stupeň) a v Sadově (první stupeň).

Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/ Modenská 150/ 15 K. Vary	235	ZŠ 1. až 9. ročník	V tomto školním roce do 7. ročníku	190 (až do 9. ročníku, postupný náběh školy)
ZŠ, MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o. Keramická 92/Březová	90	ZŠ 1. až 5. ročník	19 (v tomto školním roce do 3. ročníku)	41 (až do 5. ročníku, postupný náběh školy)
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/ Bezručova 731/19, K. Vary <sup>5</sup>	244	při nemocnici a lázních	proměnlivý počet žáků	proměnlivý počet žáků

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 16. 8. 2021, vlastní data od škol k 30. 9. 2018 a k 30. 9. 2020.

Tab. č. 15: ZŠ samostatné

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2018	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2020
ZŠ a SŠ Karlovy Vary/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary <sup>6</sup>	340	1.až 9. ročník ZŠ	271 (vč. žáků SŠ)	297 (vč. žáků SŠ)
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice/Jiráskova 344, Žlutice	24		11	19
ZŠ jazyků Karlovy Vary/Libušina 1032/31, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	420	442
Základní škola Kolová/č. p. 97, Kolová	80	1.až 5. ročník ZŠ	58	71
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice/Poděbradova 307, Žlutice	600	1.až 9. ročník ZŠ	269	269
Základní škola, Karlovy Vary, Konečná 25/Konečná 917/25, K. Vary	600	1.až 9. ročník ZŠ	385	417
Základní škola J. A. Komenského Karlovy Vary/Kollárova 553/19, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	485	550
Základní škola, Karlovy Vary, 1. máje 1/1. máje 58/1, K. Vary	420	1.až 9. ročník ZŠ	299 + 12 dětí v přípravné třídě	281

<sup>5</sup> ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních vykazuje kapacitu v rejstříku vč. místa pro poskytování vzdělávání v Lázních Kynžvart na území správního obvodu ORP Mariánské Lázně.

<sup>6</sup> Škola má pracoviště ZŠ v K. Varech v ul. Vančurově a ul. Svahové, součástí školy je střední škola a speciálně pedagogické centrum.

Základní škola, Karlovy Vary, Poštovní 19/Poštovní 1743/19, K. Vary	750	1.až 9. ročník ZŠ	613	628
Základní škola Dukelských hrdinů, Moskevská 25, Karlovy Vary/Moskevská 1117/25, K. Vary	500	1.až 9. ročník ZŠ	430	355
Základní škola Nejdek, Karlovarská/Karlovarská 1189, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	420	415
Základní škola Nová Role/Školní 232/2, Nová Role	540	1.až 9. ročník ZŠ	301	308
Základní škola Toužim/Plzeňská 395, Toužim	700	1.až 9. ročník ZŠ	428	409
Základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	720	1.až 9. ročník ZŠ	185	166
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19/Truhlářská 681/19 Stará Role, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	559 + 9 dětí v přípravné třídě	615
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680	1.až 9. ročník ZŠ	392	437
Základní škola náměstí Karla IV. Nejdek/náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	328	318
Základní škola a základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15/Šmeralova 336/15, K. Vary	540	1.až 9. ročník ZŠ	465	462
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54	ZŠ 5 tříd	23	16
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450	1.až 9. ročník ZŠ	273	282
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/Mozartova 7, K. Vary	60	1.až 5. ročník ZŠ	56	57

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 17. 8. 2021, vlastní data od škol k 30. 9. 2018 a k 30. 9. 2020.

ZŠ sloučené s MŠ mají obvykle menší kapacitu než samostatné MŠ. Někdy se jedná o malé malotřídky na prvním stupni ZŠ v malých obcích, např. Útvina, Valeč, Chyše, Štědrá na jihu SO ORP nebo Božičany na severu SO ORP. Ze ZŠ sloučených s MŠ má největší kapacitu ZŠ v Dalovicích, pak ZŠ Regionu Karlovarský venkov (pracoviště v Otovicích je úplná ZŠ a pracoviště v Sadově je jen první stupeň) a v Bečově nad Teplou. Malé školy a větší školy ve venkovských oblastech zejména na jihu ORP se potýkají s problémy naplnění kapacity a udržení fungování školy. Důvodem je nízký počet žáků, protože dochází k **vyliďňování venkova** a někteří rodiče z menších obcí preferují dojíždění svých dětí do větších škol zejména v Karlových Varech. Dochází i k **odlivu žáků nejen na víceletá gymnázia**, což je patrné zejména u škol v Karlových Varech, ale také **z venkovských základních škol do jiných základních škol**. Např. provoz ZŠ ve Štědré byl z provozních a organizačních důvodů ve školním roce 2016/2017 přerušen, ve školním roce 2018/2019 byl provoz znovu obnoven a škola měla v daném

školním roce 8 žáků, aktuálně 11 žáků ve školním roce 2020/2021. Žáci z malých škol, kde je pouze první stupeň ZŠ, musí za povinnou školní docházkou dojíždět do větších sídel v okolí. Nicméně **pro malé obce je udržení školy prioritou**, aby obec mohla nabídnout rodinám s malými **děti alespoň první stupeň základní školy a udržela tak mladé rodiny na venkově**.

Skutečnost, že základní školy na Karlovarsku jsou velmi rozdílné, ilustruje např. fakt, že **největší rejstříková kapacita školy je 750 žáků a nejmenší je 18 žáků**. Skutečný počet žáků k 30. 9. 2018 je nejvíce 613 žáků a nejméně 8 žáků na základní škole, k 30. 6. 2020 bylo **nejvíce 628 žáků a nejméně 11 žáků na jedné škole**. Využití kapacit se pohybuje od 100 % po 18 % ve školním roce 2020/2021. Ve třech případech bylo vysloveně řečeno, že rejstříková kapacita neodpovídá a tolik žáků by se do budovy školy nevešlo. Zejména v případě malých škol je ovlivněno naplnění kapacity i poměrně malými výkyvy v počtu žáků. Existují výjimky, kdy zřizovatel uvažuje o rozšíření kapacity školy tak, aby každý ročník malotřídní školy do pátého ročníku byl v samostatné učebně. Školy, které vykazují nejmenší využití rejstříkové kapacity, se nacházejí spíše v menších obcích.

Dále je třeba poznamenat, že na Karlovarsku existují školy, kde postupně dochází k nárůstu počtu žáků, neboť škola nemá ještě dlouhou historii a každý rok tak přibývá jeden ročník. K nárůstu počtu žáků dochází také na některých základních školách v Karlových Varech (Truhlářská, Krušnohorská, J. A. Komenského, Konečná). Pokles byl zaznamenán například v Karlových Varech na ZŠ Dukelských hrdinů, v Bochově, Bečově nad Teplou, Otovicích, Dalovicích a Toužimi.

U samostatných ZŠ je největší koncentrace škol v Karlových Varech, kde jsou ZŠ s poměrně velkou kapacitou kolem 600 žáků. Samostatné ZŠ mimo Karlovy Vary jsou ještě ve Žluticích, Kolové, Nejdku, Nové Roli, Toužimi, Bochově a Teplé, přičemž v ZŠ v Kolové je jen první stupeň.

Specifické postavení mezi ZŠ mají ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních, kde se vzdělávají žáci během pobytu v nemocnici nebo léčebných lázních. Zřizovatelem této školy je Karlovarský kraj. Karlovarský kraj rovněž zřizuje ZŠ a SŠ Karlovy Vary, která je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soukromé subjekty zřizují dvě školy, kde lze získat základní vzdělání. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka je zřizována NNO. Nabídka vzdělávání dle waldorfské pedagogiky obohacuje možnosti vzdělávání na území. Od školního roku 2016/2017 zahájila výuku také v základním vzdělávání Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o. Provoz ZŠ je v budově bývalé základní školy v Březové u K. Varů.

Základní školy v Karlových Varech mnohdy nabízejí určité specializace obvykle formou volitelných předmětů, např. rozšířenou výuku cizích jazyků, matematiky a přírodních věd, zaměření na sport nebo umělecké obory. ZŠ jazyků Karlovy Vary je kromě toho specializována i na výuku žáků-cizinců. Škola poskytuje také výuku českého jazyka pro dospělé cizince. Kromě výuky cizích jazyků se tato škola zaměřuje také na polytechnické vzdělávání. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení se zaměřuje na žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií a věnuje se také logopedické péči.

Základní školy na jihu ORP mají praktické zkušenosti s inkluzí především ve smyslu integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého rodinného prostředí. Je to dáno výskytem sociálně vyloučených lokalit a ohrožením sociálním vyloučením v tomto území.

Jak vyplývá z tabulek pro základní školství na území ORP Karlovy Vary je typická koncentrace škol v Karlových Varech a okolí. Je to dáno hustotou obyvatel, kdy na jihu ORP je menší hustota osídlení, a tedy i méně škol, což pro žáky představuje nutnost dojížděky.

Další tabulka ukazuje vývoj počtu ZŠ v Karlovarském kraji podle okresů, včetně rozdělení dle zřizovatelů. V tabulce jsou uvedena čísla souhrnně za okresy, což znamená, že ORP Karlovy Vary je spolu s ORP Ostrov dohromady okres Karlovy Vary. Z celkových čísel je patrné, že počet ZŠ je v Karlovarském kraji stabilní a v posledních letech se téměř nemění.

Tab. č. 16: Základní školy v Karlovarském kraji dle okresů a typu zřizovatele

Školní rok	Okres	Kraj	Obec	Soukromý zřizovatel	MŠMT	Celkem
2012/2013	Cheb	1	32	1	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	1	32
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>110</b>
2013/2014	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>110</b>
2014/2015	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>110</b>
2015/2016	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	1	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	32
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>108</b>
2016/2017	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	32
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>109</b>
2017/2018	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	31
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>109</b>
2018/2019	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	31
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>109</b>

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Další tabulka ukazuje vývoj počtu tříd a počtu dětí v ZŠ v okresech Karlovarského kraje a celkově v Karlovarském kraji. Vzhledem k tomu, že údaje jsou za okresy, zahrnují data za okres Karlovy Vary dohromady školy v ORP Karlovy Vary a v ORP Ostrov. Tabulka také zachycuje vývoj počtu žáků se SVP. Z tabulky je vidět, že počet žáků na základních školách v uvedených letech roste. Populačně silné ročníky již opustily mateřské školy, kde naopak dochází k poklesu počtu dětí, což je kompenzováno přijímáním dvouletých dětí. Počet žáků ve třídách pro žáky se SVP je v uvedených letech více méně stejný, pouze v poslední zjišťovaném roce došlo k výraznějšímu nárůstu.

**Tab. č. 17: Základní školy okrese Karlovy Vary – počty žáků v běžných a speciálních třídách**

Školní rok	Běžné třídy	Třídy pro žáky se SVP	Celkem
	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
2013/2014	8 154	459	8 613
2014/2015	8 388	469	8 857
2015/2016	8 610	475	9 085
2016/2017	8 785	466	9 251
2017/2018	8 833	492	9 325
2018/2019	8 892	520	9 412

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Následující tabulky ukazují počty běžných tříd v základních školách v jednotlivých okresech, počty žáků v běžných třídách, přípravné třídy a vývoj odkladů povinné školní docházky.

**Tab. č. 18: Základní školy v Karlovarském kraji – běžné třídy v ZŠ zřizovaných obcemi**

okres	Počet tříd v běžných školách							
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2018/2019
Cheb	319	315	315	322	327	336	335	333
K. Vary	378	385	391	390	399	403	406	412
Sokolov	348	333	341	340	344	350	353	352
Kraj	1 045	1 033	1 047	1 052	1 070	1 089	1 094	1 097

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Tab. č. 19: Základní školy v Karlovarském kraji – počty žáků v běžných třídách v ZŠ zřizovaných obcemi

okres	Počet žáků v běžných školách							
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2018/2019
Cheb	6 680	6 764	6 851	7 031	7 132	7 272	7 346	7 400
K. Vary	7 771	7 927	8 125	8 344	8 547	8 681	8 671	8 674
Sokolov	6 993	6 982	6 990	7 093	7 185	7 364	7 410	7 448
Kraj	21 444	21 673	21 966	22 468	22 864	23 317	23 427	23 522

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Tab. č. 20: Základní školy v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcemi

Okres	Průměrný počet žáků v běžných třídách							
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2018/2019
Cheb	20,94	21,47	21,75	21,84	21,81	21,64	21,93	22,22
K. Vary	20,56	20,59	20,78	21,39	21,42	21,54	21,36	21,05
Sokolov	20,09	20,97	20,5	20,86	20,89	21,04	20,99	21,16
Kraj	20,52	20,98	20,98	21,36	21,37	21,41	21,41	21,44

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Je vidět, že počet žáků na ZŠ stoupal celkově v Karlovarském kraji i v jednotlivých okresech, v okrese Karlovy Vary je spíše stagnace v posledních letech. **Průměrný počet žáků v běžných třídách se pohybuje kolem 21.** Je třeba ovšem zdůraznit, že se jedná o průměrnou hodnotu, která je tvořena jak početnými třídami dosahujícími plné kapacity např. v Karlových Varech, tak méně početnými třídami a malotřídkami na venkově.

Tab. č. 21: Základní školy v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd

Okres	Počet přípravných tříd											
	Šk. r. 2009/2010	Šk. r. 2010/2011	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2018/2019		
Cheb	5	5	4	5	7	8	7	7	5	4		
K. Vary	14	18	13	12	16	18	17	18	8	7		
Sokolov	6	8	7	7	8	8	9	8	5	3		
Kraj	25	31	24	24	31	34	33	33	18	14		

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Tab. č. 22: Základní školy v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách

Okres	Počet dětí v přípravných třídách											
	Šk. r. 2009/2010	Šk. r. 2010/2011	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2018/2019		
Cheb	64	70	51	68	87	96	86	97	60	40		
K. Vary	197	231	150	168	217	248	214	233	95	81		
Sokolov	78	92	80	79	87	94	111	104	62	35		
Kraj	339	393	281	315	391	438	411	434	217	156		

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 20. 7. 2021.

Podíl přípravných tříd a dětí navštěvujících přípravné třídy se příliš neměnil až do školního roku 2017/2018. Následující pokles souvisí s celkovým snížením počtu dětí ve věku předškolní docházky, v předchozích letech přípravné třídy pomáhaly zvládnout kapacitně populační ročník dětí v MŠ.

Tab. č. 23: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD) – tabulka do roku 2016/2017

Okres	Šk. r. 2012/2013		Šk. r. 2013/2014		Šk. r. 2014/2015		Šk. r. 2015/2016		Šk. r. 2016/2017	
	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD
Cheb	221	14	230	7	238	11	157	10	157	10
K. Vary	211	12	213	10	235	14	122	10	128	12
Sokolov	171	15	201	10	198	11	149	8	159	25
Kraj	603	41	644	27	671	36	428	28	444	47

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

**Tab. č. 24: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD) – tabulka od roku 2015/2016**

Okres	Šk. r. 2015/2016			Šk. r. 2016/2017			Šk. r. 2017/2018			Šk. r. 2018/2019		
	Zápis	Odklad	%	Zápis	Odklad	%	Zápis	Odklad	%	Zápis	Odklad	%
Cheb	1 230	175	14	1 280	175	14	1 194	231	19	1 047	188	18
K. Vary	1 430	135	9	1 505	154	10	1 305	201	15	1 275	185	15
Sokolov	1 179	166	14	1 189	190	16	1 074	191	18	1 042	177	17
Kraj	3 839	476	12	3 974	519	13	3 573	623	17	3 364	550	16

Zdroj: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz), výroční zprávy Karlovarského kraje, změna zápisu ve zdrojových tabulkách, staženo 20. 7. 2021.

Z tabulky je patrné, že dochází k nárůstu podílu odkladů povinné školní docházky. Největší podíl odkladů povinné školní docházky je v okrese Cheb. Nejmenší podíl odkladů povinné školní docházky je v okrese Karlovy Vary.

Základní školy spolupracují s **poradenskými pracovišti**. V Karlových Varech se nachází speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna a středisko výchovné péče. Některé základní školy postupně budují vlastní školní poradenské pracoviště skládající se ze školního psychologa, speciálních pedagogů, příp. sdílených pedagogů a asistentů pedagoga.

**Pedagogicko-psychologická poradna** má kromě Karlových Varů pobočky také v Chebu, Sokolově a Mariánských Lázních. Mezi služby poradny patří psychologická a speciálně pedagogická vyšetření a diagnostika, následná péče, další poradenské činnosti a skupinové činnosti.

**Speciálně pedagogické centrum** je součástí ZŠ a SŠ Karlovy Vary a ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení. Speciálně pedagogické centrum pod ZŠ a SŠ Karlovy Vary má pracoviště i v ostatních částech Karlovarského kraje, konkrétně se jedná o: Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Ostrov, Sokolov, Cheb a Aš. To znamená, že tato pracoviště jsou ve všech ORP Karlovarského kraje kromě Kraslic. Školská poradenská pracoviště v Karlovarském kraji mají rozděleny kompetence nebo specializace. Např. speciální pedagogické centrum při v Karlových Varech ve Vančurově ulici je specializováno na žáky se zdravotním postižením, včetně autismu a mentálního postižení. Speciálně pedagogické centrum při ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení Karlovy Vary v ulici Mozartova se zabývá poruchami řeči. Rodičům dětí a žáků se závažným smyslovým postižením je doporučováno obracet se na specializované pedagogické centrum v Plzni, protože v Karlovarském kraji nejsou v poradnách pracovníci se znalostí znakové řeči nebo Braillova písma.

**Středisko výchovné péče** se nachází v Karlových Varech. Středisko poskytuje výchovně vzdělávací péči dětem a mládeži, tj. soustavnou pedagogickou činnost směřující k vytváření a ovlivňování podmínek, které umožňují zapojení jedince do společnosti a zdravý vývoj jeho osobnosti. Základem péče je poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb dětem s rizikem poruch chování nebo již s rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u kterých není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, případně zletilým osobám do ukončení středního vzdělání. Středisko je specifickým zařízením, které poskytuje ambulantní odbornou péči speciálně pedagogickou a psychologickou. Může doporučit i internátní péči formou dobrovolných pobytů.

Tabulka v této kapitole zachycuje kapacity školních družin, školních klubů, školních jídelen nebo výdejen dle rejstříku škol.

Většina škol má zřízenou školní jídelnu o kapacitě přibližně stejně velké jako je kapacita základní školy. O něco nižší kapacita školní jídelny, než je kapacita školy, je např. v Nové Roli, Bochově nebo Žluticích. Je třeba podotknout, že ne všichni žáci docházejí na obědy do školní jídelny a toto číslo nebude nikdy dosahovat 100 %. U ZŠ sloučených dohromady s MŠ školní jídelna zajišťuje stravu i pro děti v MŠ. Pouze výdejna je v Kolové, v jedné škole v Toužimi a ve waldorfské škole v K. Varech. Dle rejstříku není stravování ve školní jídelně nebo výdejně v Základní škole praktické v Bochově, kde je škola součástí jednoho areálu se základní školou, kde jídelna je.

Školní družiny pro žáky prvního stupně ZŠ jsou ve všech základních školách. Relativně malou kapacitu v porovnání s počtem žáků mají školní družiny ve škole v Bochově. Malá kapacita družiny v poměru kapacity školy dle rejstříku v Nové Roli, v Bečově nad Teplou a Toužimi. Příčina je v nenaplnění kapacity ZŠ, kdy stávající kapacita školní družiny dostačuje. Školní kluby pro žáky druhého stupně ZŠ fungují ve čtyřech z deseti základních škol v Karlových Varech zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary a také ve škole Regionu Karlovarský venkov a ve Žluticích a v rámci ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních. Součástí ZŠ Nejdek Karlovarská je středisko volného času. Některé základní školy (zejména v Karlových Varech) nabízejí odpolední zájmové aktivity formou kroužku ve spolupráci s DDM Karlovy Vary. Základní školy také často spolupracují se ZUŠ a nabízejí výuky hry na hudební nástroje přímo v ZŠ, aby žáci nemuseli dojíždět do ZUŠ do jiné obce.

Tab. č. 25: Základní školy – kapacity školní jídelny, školní družiny a školního klubu dle rejstříku škol

Škola a adresa	Kapacita ZŠ/MŠ dle rejstříku	Kapacita školní družiny dle rejstříku	Kapacita školní jídelny dle rejstříku	Kapacita školní jídelny – výdejen dle rejstříku	Kapacita školního klubu dle rejstříku
ZŠ a SŠ Karlovy Vary/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary	340/0	170	ne	ne	ne
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice/Jiráskova 344, Žlutice	24/0	ne	50	ne	ne
ZŠ jazyků Karlovy Vary/Libušina 1032/31, K. Vary	650/0	200	650	ne	ne
Základní škola Kolová/č. p. 97, Kolová	80/0	80	ne	80	ne
Základní škola a základní umělecká škola/Poděbradova 307, Žlutice	600/0	200	500	ne	100
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25/Konečná 917/25, K. Vary	600/0	150	600	ne	25
Základní škola J. A. Komenského Karlovy Vary/Kollárova 553/19, K. Vary	650/0	210	600	ne	ne

Základní škola Karlovy Vary, 1. máje/1. máje 58/1, K. Vary	420/0	140	500	ne	ne
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19/Poštovní 1743/19, K. Vary	750/0	270	750	ne	ne
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary/Moskevská 1117/25, K. Vary	500/0	150	500	ne	50
Základní škola Nejdek, Karlovarská/Karlovarská 1189, Nejdek	420/0	210	500	ne	ne
Základní škola Nová Role/Školní 232/2, Nová Role	540/0	120	350	ne	ne
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	700/0	250	600	ne	ne
Základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	720/0	50	360	ne	ne
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19/Truhlářská 681/19 Stará Role, K. Vary	650/0	280	1050	ne	450
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 22/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680/0	180	650	ne	30
Základní škola Nejdek náměstí Karla IV./náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420/0	120	600	ne	ne
Základní škola a základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/Šmeralova 336/15, K. Vary	540/0	200	600	ne	ne
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54/0	16	ne	ne	ne
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450/0	120	350	ne	ne
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/Mozartova 7, K. Vary	60/0	24	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ Útvina/č.p. 153, Útvina	18/24	18	50	ne	ne
ZŠ a MŠ Valeč/Podbořanská 32, Valeč	35/20	25	100	ne	ne
ZŠ a MŠ Štědrá/Štědrá 49, Štědrá	40/30	35	70	ne	ne
ZŠ a MŠ Dalovice/U Potoka 120, Dalovice	300/75	82	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ Chyše/Na Špičáku 292, Chyše	50/35	25	200	ne	ne

ZŠ a MŠ Božičany /č.p. 76, Božičany	60/25	24	60	ne	ne
ZŠ a MŠ Kyselka/Radošov 75, Kyselka	160/60	100	200	120	ne
ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou/Školní 152, Bečov nad Teplou	250/55	50	222	ne	ne
ZŠ a MŠ Toužim/Plzeňská 395, Toužim	65/35	14	ne	42	ne
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	282/110	175	380	ne	30
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K. Vary	196/50	146	ne	140	ne
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K. Vary	90/50	90	80	90	ne
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/Bezručova 731/19, K. Vary	244/54	ne	ne	ne	30

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 17. 8. 2021.

### 3.2.3 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy vzdělávají žáky na základě vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP), které jsou vytvořeny na základě struktury určené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. Povinnými kapitolami ŠVP jsou Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Na území ORP Karlovy Vary a města Teplá působí **osm ZUŠ**. Dvě se nacházejí v Karlových Varech, dvě na severu SO ORP (Nejdek a Nová Role) a čtyři na jihu (Bečov nad Teplou, Žlutice, Toužim a Teplá). Ve dvou případech jsou ZUŠ sloučeny dohromady se ZŠ (Žlutice a Karlovy Vary). Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi, pouze ZUŠ v Bečově nad Teplou má jako zřizovatele Karlovarský kraj.

Kapacity ZUŠ se liší dle umístění školy. ZUŠ v K. Varech mají největší rejstříkové kapacity (1400 žáků a 1350 žáků). Nejmenší rejstříková kapacita ZUŠ je Bečově nad Teplou (90 žáků), z mimo Karlovarských škol je největší rejstříková kapacita ZUŠ v Nejdku (220 žáků). Při porovnání rejstříkových kapacit a skutečného počtu žáků vychází, že základní umělecké školy na Karlovarsku mají naplněné či téměř naplněné kapacity. Mezi sledovanými školními roky 2018/2019 a 2020/2021 došlo k navýšení kapacity v ZUŠ Nová Role a ZUŠ Teplá, naopak ke snížení kapacity u obou karlovarských ZUŠ.

Tab. č. 26: Základní umělecké školy – kapacity

Základní umělecké školy	Kapacita dle rejstříku	Počet žáků k 30. 9. 2018	Počet žáků k 30. 9. 2020
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	1350 (kapacita byla snížena z 1380)	1170	1175

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	1400 (kapacita byla snížena z 1430)	1166	1100
Základní umělecká škola Nejdek	220	213	219
Základní umělecká škola Nová Role	210 (kapacita byla navýšena z 200)	200	210
Základní umělecká škola Teplá	110 (kapacita byla navýšena z 92)	92	102
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	90	89	73
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	160	160	160
Základní umělecká škola Toužim	150	143	nezjištěno

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 18. 8. 2021, vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

**Tab. č. 27: Základní umělecké školy – obory, odloučená pracoviště**

Základní umělecké školy	Součásti ZUŠ (odloučená pracoviště, pobočky)	Vyučované umělecké obory
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	2 budovy v K. Varech, galerie Duhová paleta v K. Varech	hudební výtvarný taneční dramatický
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	pracoviště na více místech v K. Varech, spolupráce se ZŠ v Kolové, v Dalovicích a čtyři ZŠ v K. Varech	hudební výtvarný taneční literárně - dramatický
Základní umělecká škola Nejdek	Nejdek	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Nová Role	Nová Role, vč. pobočky v Novém Sedle	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Teplá	Teplá	hudební
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	Bečov nad Teplou	hudební výtvarný literárně – dramatický (zapsán v rejstříku, ale v současné době není vyučován)
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	Žlutice, Bochov, Chyše	hudební výtvarný taneční
Základní umělecká škola Toužim	Toužim	hudební

Zdroj: rejstřík škol, <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 18. 8. 2021, vlastní šetření.

### 3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání

V této kapitole jsou popsány instituce a zařízení, které se zabývají prací s mládeží a jsou zřizovány státem, krajem, obcemi či svazky. Převážně bývají financovány z veřejného rozpočtu. Dále jsou zde uvedena zařízení a organizace působící na území Karlovarska v oblasti zájmového vzdělávání podporovaných jak z veřejných, tak ze soukromých zdrojů.

**Střediska volného času (SVČ) a Domy dětí a mládeže (DDM)** jsou školská zařízení zřizovaná převážně krajskými úřady, ale také obcemi nebo církví. I přes rozdílné názvy se jejich funkce a cíle neliší. Sídlí v každém větším městě ČR. Nabízejí volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především ale dětem a mládeži. Nabídka kroužků je pestrá, jejich konkrétní složení se ale liší dle zaměření a možností jednotlivých středisek. SVČ a DDM nabízejí činnost v průběhu celého roku. Děti a mládež mohou navštěvovat různé aktivity pravidelně (kroužky, kluby, sportovní družstva, soubory) nebo se účastnit akcí a programů narázově (akce pro veřejnost). Střediska volného času pořádají také víkendové akce, výlety a různé typy letních táborů (tábory stanové, putovní, příměstské, odborná soustředění apod.) (Zdroj: <http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze?kraj=karlovarsky>, staženo 8. 8. 2016.)

Zájmové vzdělávání je také součástí základních škol. Hlavně pro děti mladšího školního věku nekončí účast ve škole školním vyučováním. Vzhledem k pracovnímu vytížení rodičů zůstávají děti ve škole až do odpoledních hodin. Škola pro tyto děti nabízí mimoškolní činnost:

- Školní družiny jsou součástí základních škol a jsou určeny převážně pro děti 1. - 4. tříd. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Jejich práci řídí vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelkou školy. Přehled školních družin je uveden v kapitole o ZŠ.
- Školní kluby jsou převážně součástí základních škol a víceletých gymnázií a doplňují činnost družin pro starší děti na druhém stupni ZŠ (5. - 9. třída) či odpovídajících tříd na gymnáziu. Otevřené kluby nabízejí aktivity spontánní, kluby s pravidelnou činností pracují v rámci zájmových útvarů (kroužky) či pořádají příležitostné akce. V některých případech fungují i o víkendech a prázdninách. Kluby bývají většinou součástí školy. Přehled školních klubů je uveden v kapitole o ZŠ. Na Karlovarsku nejsou v rámci ZŠ školní kluby příliš časté. Jsou pouze v několika ZŠ v Karlových Varech, ve škole Regionu Karlovarského venkova a ve Žluticích.
- Kroužky mohou být součástí doplňkové činnosti školy, jejich každoroční nabídka je široká a mění se podle zájmu dětí i možností školy. Často se jedná o sportovní a výtvarné aktivity. Kroužky bývají součástí volnočasových aktivit jak základních, tak i středních škol. Kroužky může škola nabízet v rámci školních klubů nebo ve spolupráci s jinými zájmovými zařízeními (např. SVČ).

**Střediska volného času** jsou v Karlových Varech a na severu ORP (Nejdek, Nová Role, Otovice při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova). V Karlových Varech dochází od šk. roku 2017/2018 ke změně zřizovatele SVČ z Karlovarského kraje na Statutární město Karlovy Vary. Na jihu ORP chybí ve větších sídlech, odloučené pracoviště se nachází pouze v Bochově, přičemž jsou zde úvahy o převedení SVČ pod místní mikroregion. Střediska volného času spolupracují se školami, dobrá spolupráce je např. v Nové Roli, kde je stejný zřizovatel MŠ, ZŠ a DDM.

Na jihu jsou volnočasové aktivity zajišťovány **prostřednictvím jiných organizací** (např. Hrozatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Bečovská botanická zahrada apod.). V sociálně vyloučených lokalitách někteří poskytovatelé sociálních služeb nabízí i pravidelné a občasně aktivity pro děti, mládež i dospělé, které jsou na pomezí mezi sociální službou a volnočasovými aktivitami (resp.

zdánlivě volnočasové aktivity směřují k sociálnímu začleňování), např. organizace Český západ, o.p.s. na Toužimsku a Tepelsku. Ve Žlutících funguje volnočasový klub.

I na dalších územích působí kromě SVČ také další organizace v oblasti využití volného času. Vzhledem k pestré nabídce obzvláště v Karlových Varech nemůže být náš seznam poskytovatelů volnočasových aktivit nikdy kompletní.

**Tab. č. 28: Střediska volného času**

Organizace	Zaměření
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary	předškoláci, přírodovědné, sport, tanec, technické a PC, výtvarné kroužky
Dům dětí a mládeže Nová Role	předškoláci, sportovní, výtvarné, taneční, přírodovědné kroužky
Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Nejdek Karlovarská)	pro školáky kroužky: výtvarné, sportovní, taneční, vaření, přírodověda, aj, matematika
Středisko volného času při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova	kroužky: sportovní, hudební, taneční, výtvarné, přírodovědné
Dům dětí a mládeže (odloučené pracoviště Bochov)	volnočasové aktivity

*zdroj: vlastní šetření.*

Jako jinde v ČR i na Karlovarsku působí mnoho knihoven nejen ve větších městech, ale i v malých obcích. Knihovny se tradičně podílejí na společenských a volnočasových aktivitách pro děti i dospělé. V malých obcích jsou spolu s dobrovolnými hasiči často jedinými organizátory těchto aktivit. V obcích, kde se nachází škola, knihovny aktivně spolupracují se školami.

**Tab. č. 29: Knihovny**

Krajská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Nová Role
Městská knihovna Nejdek
Obecní knihovna Nové Hamry
Obecní knihovna Božičany
Obecní knihovna Děpoltovice
Obecní knihovna Vysoká Pec
Obecní knihovna Dalovice
Obecní knihovna Kyselka
Obecní knihovna Šemnice
Obecní knihovna Sadov

Místní knihovna Otovice
Knihovna Teplá
Městská knihovna Bočov
Městská knihovna Bečov nad Teplou

*Zdroj: vlastní šetření.*

Na Karlovarsku existuje **mnoho volnočasových spolků a organizací zabývajících se sportem**. Hodně z nich působí přímo v Karlových Varech, kam potom zájemci o organizovaný sport dojíždějí. V případě mladších školních žáků nebo nevhodného dopravního spojení klade dojíždění zvýšené nároky na rozpočet a organizaci času rodiny, protože rodiče musí své děti vozit auty na tyto volnočasové aktivity. Různé sportovní oddíly působí i v menších obcích, často díky nadšení konkrétního vedoucího pro daný sport, případně svou roli hrají podmínky, např. lyžování na horách, orientační běh v blízkosti lesa apod. V případě kolektivních sportů, i nejrozšířenějšího fotbalu, je problémem na malých obcích sestavení družstva daného počtu žáků v dané věkové kategorii. Sportovním aktivitám jako volnočasovému vyžití pro děti a žáky v poslední době konkurují digitální technologie. Sportovní kluby pořádají náborové akce na své aktivity, často spolupracují se školami.

Kromě čistě sportovních organizací působí na Karlovarsku další aktéři ve volnočasových aktivitách, např. junák, myslivecký spolek, ekologická sdružení (např. Kozodoj, Area Viva, Bečovská botanická zahrada apod.), již výše zmiňovaní dobrovolní hasiči apod. Dále pak různé organizace věnující se dětem a mládeži a spolupráci se školami v oblasti památek a kultury, např. Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů Teplá, Edukační centrum hradu a zámku Bečov, Tranquillite. Nebo v oblasti bezpečí a prevence, např. Centrum zdraví a bezpečí Karlovy Vary, městská a státní policie atd.

## 4 Analytická část – specifická část

Specifická část analýzy navazuje na obecnou, ovšem více se věnuje a podrobněji rozpracovává specifika vázaná k projektu MAP Karlovarsko II. Specifická část analýzy obsahuje výstupy z činnosti pracovních skupin projektu a souhrn výstupů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol. Jsou zde uvedeny tedy výsledky přímé práce s cílovými skupinami projektu MAP Karlovarsko II a zjištění z vlastního terénního průzkumu.

### 4.1 Témata MAP

V rámci pracovních skupin projektu byla podrobně analyzována témata uvedená v tabulce.

Tab. č. 30: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II

Téma	Pracovní skupina
Čtenářská gramotnost	Pracovní skupina č. 1, povinné téma
Matematická gramotnost	Pracovní skupina č. 2, povinné téma
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Pracovní skupina č. 3, povinné téma
Financování škol	Pracovní skupina č. 4, povinné téma
Pregramotnosti	Pracovní skupina č. 1, nepovinné téma
Vzdělávání žáků – cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) na základních školách	Pracovní skupina č. 1, volitelné téma
Podnikavost	Pracovní skupina č. 2, nepovinné téma
Polytechnika	Pracovní skupina č. 2, nepovinné téma
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	Pracovní skupina č. 5, volitelné téma

*Zdroj: vlastní šetření.*

Pro povinná témata a volitelné téma byly zpracovány SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb (viz kapitoly 4.6 a 4.7). Téma vzdělávání žáků – cizinců bylo rozpracováno v rámci tématu čtenářské gramotnosti. Problematice čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a rovným příležitostem jsme se věnovali také v rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli škol. Výstupy jsou uvedeny v samostatném dokumentu. Souhrn je uveden v tomto dokumentu v kapitole 4.4.

Pro další potřeby zpracování místního akčního plánu byly definovány tři prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do cílů, jež budou postupně naplněny aktivitami uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze zjištění v analytické části, problémových oblastí a klíčových problémů.

Obr. č. 6: Fotografie z jednání pracovní skupiny č. 4 Financování škol



Zdroj: foto vlastní.

V rámci projektu MAP Karlovarsko II jsou realizovány také jednorázové vzdělávací aktivity a dlouhodobé opakující se aktivity v jednotlivých školních rocích (tzv. implementace). Tyto aktivity jsou naplánovány v ročních akčních plánech a vycházejí z řešených opatření. Cílem je přispívat ke zlepšování kvality vzdělávání na Karlovarsku. V následující tabulce uvádíme příklady provazeb mezi řešenými tématy a realizovanými aktivitami.

Tab. č. 31: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II a realizované aktivity do konce realizace projektu

Téma	Realizované aktivity
<p><b>Čtenářská gramotnost</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 1</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak vést užitečné dílny čtení</li> <li>• Žáci – cizinci a výuka českého jazyka</li> <li>• Sdílení zkušeností s výukou na dálku</li> <li>• Využití MS Teams ve výuce</li> <li>• Bezpečí učitele a žáka v online prostředí</li> </ul>
<p><b>Matematická gramotnost</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 2</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hejného matematika</li> <li>• Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ pro mírně pokročilé</li> <li>• Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků</li> <li>• Sdílení zkušeností s výukou na dálku</li> <li>• Využití MS Teams ve výuce</li> <li>• Bezpečí učitele a žáka v online prostředí</li> </ul> <p><b>Aktivity implementace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodické chyby v matematice při</li> </ul>

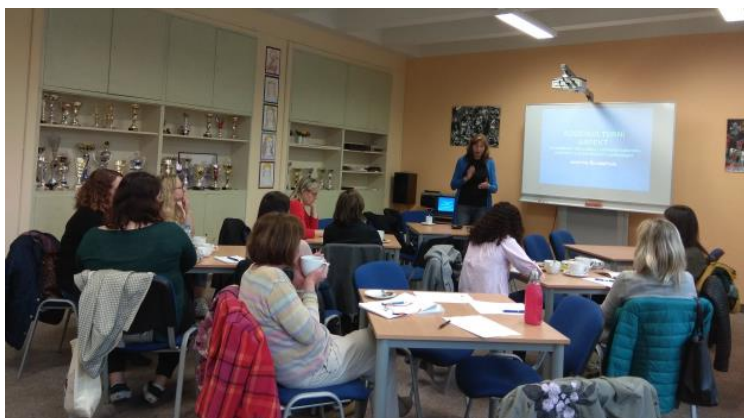
	<p>přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurz podnikavosti</li> </ul>
<p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 3</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání cizinců v ZŠ</li> <li>• Paměť a efektivní učení</li> <li>• Líný učitel</li> <li>• Žáci – cizinci a výuka českého jazyka</li> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Sociokulturní aspekt vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami</li> <li>• Motivace, aktivizace a hodnocení žáků na ZŠ</li> <li>• Sdílení zkušeností s třídnickými hodinami</li> <li>• Sdílení zkušeností s výukou na dálku</li> <li>• Využití MS Teams ve výuce</li> <li>• Bezpečí učitele a žáka v online prostředí</li> <li>• Co hrozí dětem v kyberprostoru a jak proti tomu bojovat</li> <li>• Asertivní komunikace s využitím koučovacího přístupu a její přínos</li> <li>• Klíč k rozvoji vlastního potenciálu</li> <li>• Podpůrná opatření z pohledu rodiče</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> <li>• Individuální přístup ve výuce a učební styly žáků</li> <li>• Plánování a hodnocení výuky</li> </ul> <p><b>Aktivity implementace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverzifikovaná třída – metody práce</li> <li>• Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním</li> <li>• Přístupy k vedení třídnických hodin</li> <li>• Paměť a efektivní učení</li> </ul> <p><b>Setkání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WS rovné příležitosti ve vzdělávání</li> <li>• Setkání nejen ředitelů škol</li> <li>• Setkání zástupců škol a sociálních služeb na Toužimsku a Tepelsku</li> <li>• Sdílení zkušeností škol a sociálních služeb s výukou na dálku sociálně znevýhodněných žáků</li> </ul>
<p>Financování škol</p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 4</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování škol</li> <li>• Chyby ve správním řízení ve školství</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností s výukou na dálku</li> <li>• Využití MS Teams ve výuce</li> <li>• Asertivní komunikace s využitím koučovacího přístupu a její přínos</li> <li>• Klíč k úspěšnému vedení lidí I a II</li> </ul> <p><b>Setkání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkání ZUŠ</li> <li>• Setkání nejen ředitelů škol</li> <li>• Prezentace pro starosty</li> <li>• Setkání se zástupci podnikatelů</li> </ul>
<p><b>Pregramotnosti</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 1</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radostný a přirozený rozvoj pozornosti</li> <li>• Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků</li> </ul> <p><b>Aktivity implementace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Putování krajem živých vod</li> </ul> <p><b>Setkání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkání s MŠ</li> </ul>
<p><b>Vzdělávání žáků – cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) na základních školách</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 1</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávání cizinců v ZŠ</li> <li>• Žáci – cizinci a výuka českého jazyka</li> <li>• Sociokulturní aspekt vzdelávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami</li> </ul>
<p><b>Podnikavost</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 2</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka činnostně</li> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Jak jednoduše generovat nápady</li> </ul> <p><b>Aktivity implementace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurz podnikavosti</li> </ul>
<p><b>Polytechnika</b></p>	<p><b>Činnost pracovní skupiny č. 2</b></p> <p><b>Vzdělávací aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v dílnách</li> <li>• Smysluplné využití ICT</li> </ul> <p><b>Aktivity implementace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora polytechniky na ZŠ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurz podnikavosti</li></ul>
<b>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</b>	<b>Činnost pracovní skupiny č. 5</b> <b>Soutěž pro žáky v tvůrčím psaní v angličtině</b> <b>Vzdělávací aktivity:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anglicky nejen o výuce angličtiny</li><li>• Sdílení zkušeností s výukou na dálku</li><li>• Bezpečí učitele a žáka v online prostředí</li></ul> <b>Aktivity implementace:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hodina angličtiny s rodilým mluvčím</li></ul>

Zdroj: vlastní šetření.

Obr. č. 7: Fotografie ze semináře k sociokulturnímu aspektu vzdělávání cizinců



Zdroj: foto vlastní.

## 4.2 Zapojení cílových skupin

Projekt „MAP Karlovarsko II“ využívá metod komunitního projednávání a participativního zapojování aktérů ve spojení s expertním zpracováním. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je inovativním prvkem, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání. Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní, základní umělecké a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území dopadu projektu. Projekt navazuje na realizaci předchozího projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

### Komunikační nástroje jsou:

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky),
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů,
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu,
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebooku projektu,
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko,
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích,
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.

**Komunikační plán popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu, tedy:**

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

**Obr. č. 8: Fotografie z plánovací schůzky části realizačního týmu v Toužimi**



*Zdroj: foto vlastní.*

**Děti a žáci:** Jedná se o děti a žáky navštěvující MŠ a ZŠ (příp. také ZUŠ a zájmové a neformální vzdělávání), tedy věková skupina do 15 let. V souladu s cíli akce KLIMA7 je přínosem pro tuto cílovou skupinu vytvoření motivující kultury zaměřené na maximální úspěch každého žáka. Děti a žáci mají přínos přeneseně prostřednictvím učitelů, kteří se zapojují do vzdělávacích aktivit v rámci budování znalostních kapacit. Dále přínosem projektu je vytváření motivujícího prostředí na školách, přenos moderních poznatků v metodách a formách na školy. Z toho mají prospěch děti a žáci. Přímo jsou děti a žáci zapojeni do některých aktivit v rámci implementace MAP. Oslovení této cílové skupiny je prostřednictvím ředitelů škol a učitelů. Starší žáci si o aktivitách projektu budou moct sami přečíst v článkách v místních zpravodajích.

**Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků:** Jedná se o pedagogické pracovníky a ředitele zapojených škol. Všichni se mohou dle svého zájmu zapojit do činnosti pracovních skupin a vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit. Mají své zástupce v Řídícím výboru. Učitelé a ředitelé se mohou zapojovat do aktivit akčního plánování a dle možností a zájmu konkrétní školy do aktivit implementace. Přínosem pro tuto cílovou skupinu je možnost zapojit se do funkční platformy MAP, tj. příležitost pro setkávání se, vzájemné konzultace,

---

<sup>7</sup> Jedná o širší soubor aktivit MŠMT, jehož jednou součástí jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání. KLIMA znamená: kultura učení, leadership, inkluze, metodická podpora učitele (mentoring), aktivizující formy učení.

výměnu zkušeností, informace o nových trendech ve výchově a vzdělávání a moderních metodách a formách. Cílem aktivit pro tuto cílovou skupinu je rozvíjení motivující kultury na školách. Tím dochází k přínosům jak pro tuto cílovou skupinu, tak i pro žáky, a kulturu ve třídě. K oslovení této cílové skupiny je používána přímá komunikace s řediteli škol (e-maily, osobní setkání). Zasílání e-mailů na učitele, kteří se již zúčastnili aktivit MAPu. Dále pomocí facebooku, článků v místních zpravodajích a na webu.

**Obr. č. 9: Fotografie ze společného setkání členů pracovních skupin a Řídícího výboru v Bečovské botanické zahradě**



*Zdroj: foto vlastní.*

**Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:** Jedná se o pracovníky zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže a organizace působící v sociálních službách. Zástupci těchto organizací jsou zapojeni také jako členové Řídícího výboru a pracovních skupin a účastnili se také některých vzdělávacích aktivit. Zástupci této cílové skupiny jsou vedeni v seznamu aktérů MAPu, jsou na ně zasílány informace o aktivitách projektu a mohou se dle svého zájmu a časových možností zapojit.

**Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:** Díky otevřenosti platformy MAP se mohou samozřejmě zapojovat i zástupci této cílové skupiny. Jedná se například o lektory a odborné konzultanty. Do poradenství lze zařadit také spolupráci s pracovníky NIDV SRP, Krajského akčního plánu či dalších organizací poskytujících poradenství např. v oblasti sociálního začleňování (Odbor sociálního začleňování MMR). Oslovování zástupců této cílové skupiny je individuální, jak vyplývá z popisu předpokládaného zapojení.

**Rodiče dětí a žáků:** Přínosem pro rodiče dětí a žáků je existence MAPu jako platformy pro otevřenou komunikaci o aktuálních otázkách ve výchově a vzdělávání. Kvalitní škola a motivující kultura je přínosem pro děti, žáky a rodiče. MAP je otevřený všem, takže např. vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit se mohou účastnit všichni zájemci o téma, nejen učitelé, což bylo využíváno i v rámci prvního projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Zástupci této cílové skupiny se mohou také účastnit pracovních skupin a vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit. Dochází také ke kumulaci v cílových skupinách, kdy např. členové realizačního týmu jsou také rodiče dětí a žáků nebo zapojení učitelé mohou být také rodiče dětí a žáků. Oslovování cílové skupiny je prostřednictvím školských rad pomocí zřizovatele nebo ředitele školy. Dále je možno získat kontakty

prostřednictvím ředitelů škol na zástupce z řad rodičů v nepovinných organizacích sdružujících rodiče. Dalším komunikačním kanálem jsou články v místních zpravodajích, zveřejňování pozvánek na zajímavé aktivity na webových stránkách nositele a obcí a na nástěnkách škol a obecních úřadů. V neposlední řadě jmenujeme využití sociálních sítí a neformálních kontaktů. Aktivity cílené na rodiče v rámci podaktivity projektu „Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči“ byly koncipovány spíše jako neformální.

**Veřejnost:** Přínos pro tuto cílovou skupinu spočívá především v rozvíjení motivující kultury ve školách. Tento přínos pro žáky, děti, pedagogické pracovníky, zřizovatele a rodiče je také přínosem v přeneseném smyslu pro celou veřejnost. Z kvalitního, motivujícího, fungujícího a efektivního školství má přínos veškerá veřejnost. Je iluzorní představa, že o projektu bude informována celá veřejnost. Je využívána forma komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, sociálních sítích (facebook) a neformální komunikace. MAP je otevřená platforma, takže se může zapojit každý zájemce o téma, i když není ani učitelem či rodičem.

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:** Jedná se o zaměstnance veřejné správy a členy místní samosprávy v obcích, které jsou zřizovateli škol. Kromě veřejných zřizovatelů jsou na území také školy zřizované jiným zřizovatelem (s.r.o., o.p.s.). Dalšími zřizovateli jsou kromě obcí také Karlovarský kraj, MŠMT a dobrovolný svazek obcí. Přínosem pro tuto cílovou skupinu je prohloubení vzájemné spolupráce mezi zřizovateli, zřizovatelem a školou a spolupráce mezi dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. MAP je otevřenou platformou k diskuzi o aktuálních otázkách ve vzdělávání. V aktuálním projektu je zapojení formou setkání se starosty (hromadné a individuální) a také zapojení do pracovní skupiny Financování. Oslovení této cílové skupiny spočívá především v přímé komunikaci (osobní komunikace, e-mail). Dále také nepřímá komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, informace na webu a prostřednictvím sociálních sítí (facebook).

#### **Plán komunikačních aktivit:**

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky) – realizováno průběžně
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů – realizovány průběžně
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu – realizováno průběžně
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebooku projektu – realizováno průběžně
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko – vychází 2 x ročně
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích – průběžně tak, aby celkový počet článků byl minimálně 4 ročně (využívány místní zpravodaje, v Karlových Varech se jedná o Karlovarské radniční listy, průběžně využívány zpravodaje dalších obcí)
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS – při vhodné příležitosti, např. valná hromada partnerů je 2 x ročně
- 1 tisková beseda či setkání s novináři – bylo realizováno v návaznosti na aktivitu implementace Hodina angličtiny s rodilým mluvčím
- informativní setkání s místními aktéry – bylo realizováno setkání se starosty a s podnikateli

Realizace naplánovaných aktivit byla ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 komplikována opatřeními proti covid. Aktivity byly realizovány online formou či jiným náhradním způsobem.

Tab. č. 32: Přehled aktivit MAP Karlovarsko II

Přehled aktivit MAP Karlovarsko II
Pracovní skupiny: jednání 4 x ročně, vč. společných setkání a rozšířených jednání pracovních skupin s hosty.
Řídící výbor: jednání přibližně 1 x za půl roku.
Podpora znalostních kapacit a semináře pro rodiče žáků ZŠ: celkem 50 jednorázových vzdělávacích aktivit a aktivit na sdílení zkušeností, tj. bez započítání akcí v rámci implementace.
Implementace MAP: 4 aktivity ve školním roce 2018/2019, 6 aktivit ve školním roce 2019/2020, 7 aktivit ve školním roce 2020/2021. Každá aktivita realizována na více školách.
Strukturované rozhovory s řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ – dvě kola ve školních letech 2018/2019 a 2020/2021.
Individuální konzultace a schůzky.
Workshopy a setkání k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání.
Setkání ředitelů MŠ, ředitelů ZUŠ, se starosty, s podnikateli.
Setkání nejen s řediteli škol (příprava akčního plánu, zhodnocení aktivit implementace, představení výstupů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol).
Prezentace aktivit projektu pro starosty obcí v ORP Karlovy Vary.
Web a facebookový profil projektu, články v Karlovarských radničních listech a Leader MAS Sokolovsko.
Spolupráce s: MŠMT, MMR, Statutární město Karlovy Vary, Karlovarský kraj atd. na strategických dokumentech v oblasti vzdělávání a naplňování plánovaných opatření strategií.

Zdroj: vlastní šetření.

Obr. č. 10: Fotografie ze semináře projektové vyučování



Zdroj: foto vlastní.

V rámci podpory znalostních kapacit proběhly jednorázové vzdělávací aktivity:

Hejného matematika.  
Práce v dílnách.  
Vzdělávání cizinců v ZŠ.  
Anglicky nejen o výuce angličtiny.  
Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ pro mírně pokročilé.  
Paměť a efektivní učení (dva dvoudenní semináře).  
Jak vést užitečné dílny čtení (jeden třídní seminář).  
Žáci-cizinci a výuka českého jazyka.  
Líný učitel (dva semináře).  
Financování škol.  
Prvouka činnostně.  
Projektové vyučování.  
Radostný a přirozený rozvoj pozornosti (dva semináře).  
Jak jednoduše generovat nápady.  
Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků.  
Sociokulturní aspekt vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami.  
Smysluplné využití ICT ve škole.  
Motivace, aktivizace a hodnocení žáků na ZŠ.  
Sdílení zkušeností s třídnickými hodinami.  
Chyby ve správním řízení ve školství.  
Sdílení zkušeností s výukou na dálku.  
Využití MS Teams ve výuce.  
Bezpečí učitele a žáka v online prostředí.  
Co hrozí dětem v kyberprostoru a jak proti tomu bojovat.  
Asertivní komunikace s využitím koučovacího přístupu a její přínos (dva semináře).  
Klíč k rozvoji vlastního potenciálu (dva semináře).  
Podpůrná opatření z pohledu rodiče.  
Klíč k úspěšnému vedení lidí I a II.  
Vzdělávací aktivita pro členy Řídícího výboru.  
Řešení konfliktních situací.  
Plánování a hodnocení výuky.  
Individuální přístup a učební styly žáků.

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány aktivity implementace (aktivity spolupráce):

- ✓ Putování krajem živých vod.
- ✓ Podpora polytechniky na ZŠ.
- ✓ Paměť a efektivní učení.
- ✓ Přístupy k vedení třídnických hodin.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly tyto aktivity implementace (aktivity spolupráce):

- ✓ Putování krajem živých vod.
- ✓ Paměť a efektivní učení.
- ✓ Přístupy k vedení třídnických hodin.
- ✓ Hodina angličtiny s rodilým mluvčím.
- ✓ Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání.
- ✓ Kurz podnikavosti.

Ve školním roce 2020/2021 probíhaly tyto aktivity implementace (aktivity spolupráce):

- ✓ Putování krajem živých vod.
- ✓ Paměť a efektivní učení.
- ✓ Přístupy k vedení třídnických hodin.
- ✓ Hodina angličtiny s rodilým mluvčím.
- ✓ Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním.
- ✓ Kurz podnikavosti.
- ✓ Metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ.

Ve školním roce 2021/2022 byly dokončovány konkrétní činnosti, které kvůli omezení v souvislosti s covid nemohly být realizovány v předchozích školních rocích. Ve školním roce 2021/2022 probíhala implementace MAP pouze do konce roku 2021, v navazujícím projektu MAP III nejsou s ohledem na pravidla dotačního titulu povoleny implementační aktivity, MAP III je pouze plánovací. Školy mohou činnosti, které si vyzkoušely v rámci MAP, financovat ze svých vlastních prostředků nebo z jiných zdrojů.

V následujícím textu uvádíme podrobnější informace k jednotlivým aktivitám implementace.

Aktivita **Putování krajem živých vod** vychází ze skutečnosti, že jedním z dlouhodobých problémů Karlovarska je nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví. Aktivita „Putování krajem živých vod“ je vhodná pro děti MŠ a žáky prvního stupně ZŠ a jejich pedagogy, aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity. Součástí aktivity jsou programy „poznání krajiny“, „kulturní a přírodní dědictví“, „historický vývoj regionu“. Tyto programy jsou vedeny lektory na základě uzavřené dohody o provedení práce s MAS Sokolovsko o.p.s. Programy jsou realizovány mimo školu (např. Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Kladská, Prameny apod.) V rámci projektu je zajištěna doprava nebo proplacení jízdného do místa realizace. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity.

**Obr. č. 11: Fotografie z programu v rámci aktivity Putování krajem živých vod**



*Zdroj: foto vlastní.*

Aktivita **Paměť a efektivní učení** vzešla z následujících východisek. Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možností mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Žáci a přítomní pedagogové se seznamují s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj efektivního učení a uvědomí si, že ve třídě mají různé typy žáků s různou typologií učení. Cílem aktivity je Seznámit žáky a pedagogy s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Naučí se paměťové techniky. Získají kompetence pro lepší využívání vhodných způsobů, metod a strategií učení. Naučí se lépe třídit informace, propojovat je a systematizovat pro efektivní učení. Rozvinou kompetence tvořivosti a kreativity pro snadnější učení a řešení problémů. Dále získají kompetence pro lepší soustředění, uvolnění a relaxaci a v neposlední řadě efektivnější zápisky pro účinné opakování a učení. Žáci získají sebedůvěru, že se mohou naučit vše, co chtějí a že učení může být i zábava.

Obr. č. 12: Fotografie z aktivity Paměť a efektivní učení



Zdroj: foto vlastní.

Cílem aktivity **Přístupy k vedení třídnických hodin** je Proškolit během prakticky vedených workshopů po jednom učiteli ze zapojených škol v metodice vedení třídnických hodin. Učitelé budou následně předávat zkušenosti svým kolegům na školách. Během školního roku bude účastníkům poskytována také metodická podpora a konzultace ze strany lektorky. Jedná se o deset setkání během školního roku, kdy jsou probírána témata: nastavování pravidel ve třídě, práce s bezpečím ve třídě, rozvoj komunikačních dovedností v třídnických hodinách, řešení mezilidských vztahů ve třídě, podpora koheze ve školní třídě. Jedná se o kombinace praktické a teoretické ukázky, konzultační a diskuzní části. V ukázkové části pracuje lektorka přímo s kolektivem žáků třídy ze zapojené školy. Následuje konzultační část a sdílení mezi lektorkou a zapojenými pedagogy. Každé téma je v ukázkové části realizováno na dvou odlišných školách. Výhodou aktivity je, že učitelé přímo vidí práci s třídním kolektivem a nejedná se jen o teoretické školení.

Obr. č. 13: Fotografie z aktivity Přístupy k vedení třídnických hodin



Zdroj: foto vlastní.

Aktivita **Podpora polytechniky na ZŠ** byla realizována ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje. Cílem aktivity je zvýšení kvality výuky technických a přírodovědných oborů na ZŠ a zvýšení zájmu absolventů ZŠ o technické a přírodovědné obory v rámci dalšího studia. Aktivita byla realizována formou exkurzí žáků (a pedagogického doprovodu) k místním zaměstnavatelům cca na 2 hodiny zahrnující představení firmy, prohlídku provozu. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u žáků, ale i u přítomných pedagogů, kteří na exkurzi získají poznatky z toho, jak fungují stávající průmyslové provozy v regionu.

Obr. č. 14: Fotografie z exkurze v rámci aktivity Podpora polytechniky na ZŠ



Zdroj: foto vlastní.

Cílem aktivity **Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání** je nastínit školám organizaci vyučování při práci s heterogenní skupinou. Aktivita je realizována formou dvou vzdělávacích aktivit pro celý pedagogický sbor každé zapojené školy. Pedagogové zapojené školy se seznámí se základními principy v práci s heterogenní třídou, možnostmi diferencovaného vzdělávání dle skutečných možností žáků. Dále budou nastíněny možnosti hodnocení žáků jako jedno z podpůrných opatření se zaměřením na formativní hodnocení. Přesné zaměření vzdělávací aktivity lze upravit dle potřeb zapojené školy po domluvě s lektorkou. Témata vzdělávací aktivity pro pedagogický sbor je možno vybrat z nabídky nebo individuálně domluvit s lektorkou, jedná se o témata: legislativní rámec, základní pojmy (heterogenní skupina, diverzita, diferencované vyučování, pedagogická diagnostika, metody a formy), principy práce s diferencovanou třídou (navýšení času, rozsah práce,

obtížnost úkolů a další), inspirativní úlohy (možnosti obohacení učiva, inspirativní úlohy vhodné pro rozvoj rozumového nadání).

Cílem aktivity **Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním** je získat konkrétní poznatky využitelné v pedagogické praxi a zlepšení práce pedagogů v souvislosti se společným vzděláváním. Navazuje na aktivitu Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání, ale nabídku rozšiřuje a cílí i na MŠ. Školy si vybíraly zacílení školení z následující nabídky: Nabídka pro ZŠ: nadání, práce s dětmi s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení, změny v hodnocení v době covid. Nabídka pro MŠ: pregramotnosti matematická a čtenářská, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika, práce s dětmi s psychickými poruchami, problematika agrese a agresivity a dopad do výchovně - vzdělávacích procesu, práce s dětmi s poruchami chování.

Aktivita **Hodina angličtiny s rodilým mluvčím** vychází z činnosti pracovní skupiny č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence. Cílem aktivity je uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Nejprve lektor spolu s učitelem angličtiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Poté následuje realizace této vyučovací hodiny, zhodnocení a konzultace učitele s lektorem. Téma vyučovací hodiny vzejde z komunikace mezi lektorem a zapojeným učitelem angličtiny.

**Obr. č. 15: Fotografie z hodiny angličtiny s rodilým mluvčím**



*Zdroj: foto vlastní.*

Aktivita **Kurz podnikavosti** podpoří u žáků rozvoj komunikačních dovedností, budou trénovat reálné situace, navštíví skutečné firmy, seznámí se s životní realitou ve svém okolí. Kurz je koncipován tak, že spadá do obsahu RVP v oblasti „Člověk a svět práce“ a je určen pro žáky 8. třídy ZŠ a jejich pedagoga. Je zde nutná spolupráce pedagoga školy a externího lektora. Lektor dojíždí do školy, žáci pracují ve skupinách pod vedením lektora. Pomocí kurzu je rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, jsou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti. O školu se stará po celou dobu realizace kurzu jeden lektor. Lektor bude do školy dojíždět. Žáci dostávají úkoly, které budou muset splnit doma, resp. i venku. V kurzu jsou zakomponovány netradiční aktivity, ale tyto aktivity nejsou rizikové z hlediska bezpečnosti.

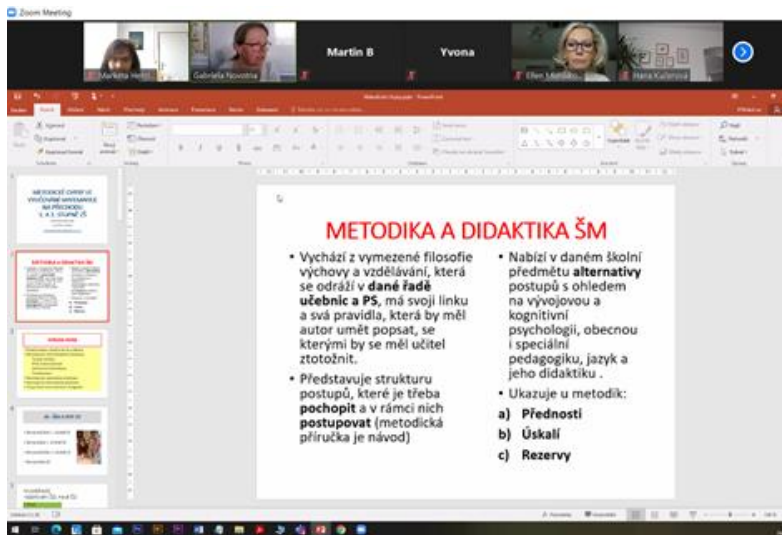
Obr. č. 16: Fotografie z kurzu podnikavosti



Zdroj: foto vlastní.

Aktivita **Metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ** je koncipována jako školení vyučujících na prvním stupni, vyučujících matematiky na druhém stupni a vedení školy. Cílem aktivity je náprava metodických chyb a řešení problémů při výuce matematiky, zejména při přechodu z 1. a 2. stupeň ZŠ. Obsah je zaměřen na oblasti: školní matematika a její specifika, stupňování náročnosti (jak, kdy, s kým, proč ano a proč ne), rezervy v práci prvního stupně aneb obtíže žáků na počátku druhého stupně ZŠ, metody práce, schopnosti žáků, znalosti a dovednosti - kritická místa, otázky týkající se testování, míra hravosti versus míra trpělivosti a houževnatosti, míra samostatné práce versus míra kooperace, komunikace v matematice trochu jinak (transformace komunikačních kódů ve výuce, v testech, přesnost vyjadřování a přesnost myšlení), hodnocení učebnic (zejména práce s časem, s prostorem a s časoprostorem), motivace a kontramotivace (blokátory ve výuce, soutěže ano/ne).

Obr. č. 17: Online průběh aktivity Metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ



Zdroj: foto vlastní.

Následující tabulka shrnuje realizaci jednotlivých aktivit implementace v průběhu projektu MAP Karlovarsko II. Pro školní rok 2021/2022 nejsou aktivity v době zpracování dokumentu dokončeny.

Tab. č. 33: Přehled aktivit implementace MAP Karlovarsko II

Aktivita implementace	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022 (do 31.12.2021)
Putování krajem živých vod	30 programů, 615 dětí/žáků, 56 pedagogů	10 programů, 319 dětí/žáků, 45 pedagogů	21 programů, 563 dětí/žáků, 63 pedagogů	7 programů, v době finalizace nebylo dokončeno vyhodnocení
Paměť a efektivní učení	14 WS pro žáky, 333 žáků, 30 pedagogů	14 WS pro žáky, 346 žáků, 27 pedagogů	12 škol, 172 pedagogů, online	2 semináře pro rodiče žáků ZŠ (jeden prezenční a jeden online)
Přístupy k vedení třídnických hodin	Třídnické hodiny a proškolení učitelů ze 7 ZŠ	Třídnické hodiny a proškolení učitelů z 8 ZŠ	Online školení a individuální konzultace pro 5 ZŠ (56 pedagogů)	Konzultace a třídnické hodiny na 5 ZŠ
Podpora polytechniky na ZŠ	20 exkurzí, 606 žáků, 56 pedagogů	X	x	x
Kurz podnikavosti	x	Celý kurz ve 2 organizacích (1 ZŠ a 1 sociální služba), na 1 ZŠ část kurzu	1 ZŠ celý kurz kombinovanou formou, 2 ZŠ zkrácený kurz prezenčně	2 ZŠ zkrácený kurz prezenčně
Hodina angličtiny s rodilým mluvčím	x	14 ZŠ, 604 žáků, 17 pedagogů	2 ZŠ online hodiny angličtiny s cizincem, 4 ZŠ prezenčně s rodilou mluvčí (223 žáků)	V plánu aktivita pro 11 ZŠ, v době finalizace dokumentu není ještě aktivita dokončena a vyhodnocena
Diverzifikovaná třída – náměty na vzdělávání	x	7 ZŠ, 96 pedagogů	x	x
Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním	x	X	7 škol, 128 pedagogů, online nebo individuální konzultace	3 školy, 15 pedagogů
Metodické chyby v matematice při přechodu mezi prvním a druhým stupněm ZŠ	x	X	7 škol, 83 pedagogů, online	4 školy prezenčně, 1 škola online, 68 pedagogů

Zdroj: vlastní šetření.

### 4.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik byla vytvořena kombinací metod komunitního projednání a následného expertního doplnění. Analýza rizik byla zpracována ze čtyř různých pohledů, které odpovídají cílům zpracování místních akčních plánů, tj.:

- 1) investiční projekty
- 2) neinvestiční projekty škol – projekty zjednodušeného vykazování (tzv. šablony)
- 3) aktivity spolupráce v MAP Karlovarsko II
- 4) obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání

**Tab. č. 34: Analýza rizik – investiční projekty**

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné, 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
<b>Finanční</b>				
Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu, resp. na Karlovarsku bude malé čerpání	1	2	2	Aktivní zapojení do MAP, kvalitně zpracované a včas podané žádosti. U velkých zřizovatelů společné zadávání.
Nedostatek peněz na předfinancování	3	2	6	Včas vysvětlovat zřizovatelům, tj. před zpracováním rozpočtů na další rok. Úvěry.
<b>Právní</b>				
Složitost pravidel IROP	3	3	9	Konzultace u odborníků.
Nastavení pravidel IROP	3	3	9	Příprava nového programového období 2021 – 2027.
Změna pravidel za pochodu	3	1	3	Modlit se...
<b>Organizační</b>				
Nejsou kapacity na administrativu	3	3	9	Proškolení vlastní pracovníky. Najmout externí pomoc.
<b>Věcná/ technická</b>				
Nenaplnění MI	3	1	3	Kvalitní příprava

				projektů, strategické plánování.
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti.	3	1	3	Kvalitní příprava projektu, strategické plánování.

Zdroj: vlastní šetření.

**Tab. č. 35: Analýza rizik – neinvestiční projekty škol (projekty zjednodušeného vykazování – šablony)**

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné, 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
<b>Finanční</b>				
Malý úvazek odborných pracovníků	2	2	4	Provázanost mezi institucemi (ZŠ, MŠ, ZUŠ).
Malé využívání šablon školami na Karlovarsku	2	2	4	Motivace, komunikace, příklady dobré praxe.
<b>Právní</b>				
Nedostatečná znalost legislativy a školské problematiky u externích zpracovatelů	3	2	6	Proškolení, spolupráce.
<b>Organizační</b>				
Přetížení ředitelů škol	3	3	9	Další administrativní kapacity, školské odbory, sdílení.
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	2	2	4	Apelovat na MŠMT ve smyslu zvýšení informovanosti školám a pomoc se zprostředkováním relevantních informací ze strany MAP a zřizovatelů.
Omezení realizace aktivit v souvislosti s dalšími opatřeními proti	3	3	9	Sledovat doporučení MŠMT k náhradním formám realizace aktivit šablon. Apelovat na MŠMT,

covid či jiným nemocem v budoucnu				aby náhradní formy byly co nejjednodušší a bez zbytečné administrativní náročnosti.
<b>Věcná/ technická</b>				
Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	2	2	4	Využívat ověřené zdroje. Sdílení zkušeností mezi školami.
Nesoulad potřeb škol a šablon	3	3	9	Zpracování MAPů, přenos informací MŠMT, příprava OP JAK.

Zdroj: vlastní šetření.

**Tab. č. 36: Analýza rizik – aktivity spolupráce MAP Karlovarsko II**

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
<b>Finanční</b>				
Neuznatelné výdaje	2	2	4	Dobře nastudovat pravidla. Apelovat na MŠMT, aby nebyly změny pravidel za pochodu.
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	2	3	6	Dobře plánovat, hledat jiné zdroje financování.
Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu projektu v porovnání se zájmem škol o aktivity	2	3	6	Vysvětlovat školám pravidla a finanční možnosti projektu. Aktivity koncipovat ukázkově či tak, aby byly přenositelné a dále využitelné. Hledat další finanční zdroje a větší rozsah aktivit mimo projekt.
<b>Právní</b>				
Změna pravidel	3	2	6	Kvalitní zpracování

poskytovatele dotace v průběhu realizace, tzv. za pochodu				místních akčních plánů, sledování pravidel, komunikace s MŠMT.
Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka	1	1	1	Větší komunikace mezi aktéry, spoluúčast škol na přípravě projektů spolupráce. Trpělivé budování spolupráce.
<b>Organizační</b>				
Malá motivace škol zapojit se do projektů spolupráce	3	1	3	Marketing projektu, dobrá komunikace směrem k učitelům, dobře postavený projekt.
Málo času na zapojení do projektů u malých škol.	3	1	3	Marketing projektu, dobře naplánované aktivity.
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti	2	1	2	Vhodně koncipovat aktivity spolupráce, dobrá příprava a následná komunikace aktivit.
Velký počet žáků ve skupině	3	3	9	Ve financování projektů spolupráce počítat s méně četnými skupinami (třídami) tak, aby nemusely být třídy pro aktivity projektu spojovány nebo nemusel probíhat výběr, který žák (dítě) se aktivit projektu zúčastní a který ne.
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje	3	2	6	Spolupráce aktérů, komunikace mezi sebou.
Omezení realizace aktivit v souvislosti s dalšími opatřeními proti covid či jiným nemocem v	3	3	9	Koncipovat aktivity i v náhradní formě, hledat přínosná řešení i pro online. Pružně se přizpůsobovat a flexibilně reagovat na

budoucnu				změny.
<b>Věcná/ technická</b>				
Malá viditelnost výsledku	2	1	2	Dobrá příprava projektu, dobrá prezentace projektu.
Nedostatek nápadů na aktivitu spolupráce	1	1	1	Dovolená, teambuilding, WS na kreativní myšlení, přenos dobré praxe.
Není návaznost aktivit v projektech (projekt skončí a aktivita také)	3	3	9	Kvalitní plánování, včasná příprava projektů, hledání alternativních zdrojů, udržitelnost. Koncipovat aktivity tak, aby byla návaznost a další využití.

Zdroj: vlastní šetření.

**Tab. č. 37: Analýza rizik – obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání**

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné, 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
<b>Finanční</b>				
Nevhodně nastavená dotační politika	3	2	6	Lobbing, volby, příprava nového programového období.
Nedostatek prostředků na předfinancování	2	2	4	Garance finančních prostředků ze strany zřizovatele
Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	3	3	9	Motivační prvky, jak přilákat obyvatele kraje. Nové pracovní příležitosti na Karlovarsku.
Podhodnocení práce pedagogů	3	3	9	Tlak na udržení finančního ohodnocení pedagogů. Kvalitní práce. Zvýšení společenské prestiže

				pedagogů.
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neuznatelného výdaje a sankce, následné finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele)	3	2	6	Důkladné studium pravidel dotačních titulů. Lobbying u poskytovatelů dotace na zjednodušení pravidel a jednotný přístup poskytovatele dotace a kontrolních orgánů.
<b>Právní</b>				
Neustálé změny podmínek v průběhu realizace projektů	2	2	4	Apel na ŘO.
Stížnosti zákonných zástupců žáků kvůli omezení výuky z důvodu covid opatření (škola respektuje nařízení vlády, ale rodič si stěžuje)	2	2	4	Předat k řešení výše v organizační struktuře veřejného školství (zřizovatel, MŠMT). Spolupráce s kvalitními právníky.
<b>Organizační</b>				
Úbytek žáků	3	3	9	Kvalitní školství (udržet žáky). Rodinná politika (státní, krajská).
Administrativní náročnost projektů	3	2	6	Proškolení pracovníků, spolupráce s externími odborníky.
Nedostatečné personální zabezpečení	2	2	4	Motivační prvky pro zaměstnance, finanční zabezpečení. Spolupráce s externími odborníky.
Nevhodné nastavení sítě škol	2	2	4	Spolupráce, komunikace.
Omezení vzdělávací činnosti a	3	3	9	Pružně se přizpůsobovat a flexibilně reagovat na

komplikace provozu školy v souvislosti s dalšími opatřeními proti covid či jiným nemocem v budoucnu				změny. Sledovat aktuálně platná opatření. Apelovat na MŠMT, aby opatření byla co nejméně omezující.
<b>Věcná/ technická</b>				
Špatný stav budov škol, nedostatečná projektová příprava na rekonstrukce	2	2	6	Připravovat včas a kvalitně projektové záměry. Nutnost finančního zajištění nezpůsobilých záměrů ze strany zřizovatele.

Zdroj: vlastní šetření.

Identifikovaná rizika byla seřazena dle jejich dopadu, tj. dle hodnot vypočítaných jako součin bodů za závažnost rizika a pravděpodobnost rizika.

**Tab. č. 38: Dopad rizik – nejzávažnější rizika**

Nejzávažnější rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Složitost pravidel IROP	právní	investice	9
Nastavení pravidel IROP	právní	investice	9
Nejsou kapacity na administrativu u investičních projektů	organizační	investice	9
Přetížení ředitelů škol	organizační	šablony	9
Nesoulad potřeb škol a šablon	věcná/technická	šablony	9
Velký počet žáků ve skupině	organizační	aktivity spolupráce	9
Omezení realizace aktivit v souvislosti s dalšími opatřeními proti covid či jiným nemocem v budoucnu	organizační	aktivity spolupráce, šablony	9
Není návaznost aktivit v projektech (projekt skončí a aktivity také)	věcná/technická	aktivity spolupráce	9

Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	finanční	obecné vlivy	9
Podhodnocení práce pedagogů	finanční	obecné vlivy	9
Úbytek žáků	organizační	obecné vlivy	9
Omezení vzdělávací činnosti a komplikace provozu školy v souvislosti s dalšími opatřeními proti covid či jiným nemocem v budoucnu	organizační	obecné vlivy	9

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 39: Dopad rizik – středně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Nedostatek peněz na předfinancování	finanční	investice	6
Nedostatečná znalost legislativy u externích zpracovatelů	právní	šablony	6
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	finanční	aktivity spolupráce	6
Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu v porovnání se zájmem škol o aktivity	finanční	aktivity spolupráce	6
Změna pravidel poskytovatele dotace v průběhu realizace, tzv. za pochodu	právní	aktivity spolupráce	6
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje	věcná/technická	projekty spolupráce	6
Nevhodně nastavená dotační politika	finanční	obecné vlivy	6
Administrativní náročnost projektů	organizační	obecné vlivy	6
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neuznatelného výdaje a sankce, následné finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele)	finanční	obecné vlivy	6
Malý úvazek odborných pracovníků	finanční	šablony	4
Malé využívání šablon školami na Karlovarsku	finanční	šablony	4
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	organizační	šablony	4

Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	věcná/technická	šablony	4
Neuznatelné výdaje	finanční	aktivity spolupráce	4
Nedostatek prostředků na předfinancování	finanční	obecné vlivy	4
Neustálé změny podmínek v průběhu realizace projektů	právní	obecné vlivy, investice	4
Stížnosti zákonných zástupců žáků kvůli omezení výuky z důvodu covid opatření (škola respektuje nařízení vlády, ale rodič si stěžuje)	právní	obecné vlivy	4
Nedostatečné personální zabezpečení	organizační	obecné vlivy	4
Nevhodné nastavení sítě škol	organizační	obecné vlivy	4
Špatný stav budov škol, nedostatečná projektová příprava na rekonstrukce	věcná/technická	obecné vlivy	4

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 40: Dopad rizik – méně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Změna pravidel za pochodu (IROP)	právní	investice	3
Nenaplnění MI (IROP)	věcná/technická	investice	3
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti	věcná/technická	investice	3
Malá motivace škol zapojit se do aktivit spolupráce	organizační	aktivity spolupráce	3
Málo času na zapojení do projektů u malých škol	organizační	aktivity spolupráce	3
Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu	finanční	investice	2
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti	organizační	projekty spolupráce	2
Malá viditelnost výsledku	věcná/technická	projekty spolupráce	2

Nedostatek nápadů na projekty spolupráce	věcná/technická	projekty spolupráce	1
Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka	právní	projekty spolupráce	1

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.4 Souhrn ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol

Od září 2018 do dubna 2019 probíhal sběr statistických údajů o školách a první kolo strukturovaných rozhovorů s řediteli všech škol z Karlovarska, které jsou zapojeny do projektu. Druhé kolo strukturovaných rozhovorů bylo realizováno od listopadu 2020 do června 2021, v tomto období se projevil vliv opatření proti covid, z tohoto důvodu byly některé rozhovory uskutečněny až ke konci školního roku 2020/2021 a některé proběhly online. Rovněž obsah druhého kola rozhovorů byl značně ovlivněn aktuálními dopady opatření proti covid na chod škol a vzdělávání a výchovu dětí a žáků. Metoda strukturovaných rozhovorů byla zvolena, aby ředitelé škol mohli statistické údaje komentovat a bylo také co nejvíce eliminováno riziko zkreslení dané nepochopením některé ze zjišťovaných položek.

Strukturované rozhovory s řediteli škol byly členěny do tří základních oblastí:

- 1) Popis potřeb škol (obsah a rozsah vychází z povinnosti v dokumentu Postupy MAP KV II): zde byly zjišťovány komentáře ředitelů škol ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoji potenciálu každého žáka v dalších oblastech a dalším potřebám rozvoje školy. Ve druhém kole rozhovorů se oblast rozvoje potenciálu každého žáka v dalších oblastech zabývala specificky dopady opatření proti covid.
- 2) Specifické otázky v rámci MAP Karlovarsko II: tyto otázky se týkaly specifických oblastí: V Prvním kole rozhovorů to byly například školy v přírodě, spolupráce škol s rodiči prostřednictvím klubů a spolků, spolupráce školy a zřizovatele, další vzdělávání pedagogických pracovníků, bezbariérovost školních budov a vzdělávání s odlišným mateřským jazykem (žáků-cizinců). V rámci druhého kola strukturovaných rozhovorů jsme se nově podrobněji zabývali dobou vzdělávání na dálku a zajímaly nás také názory ředitelů škol na dvě z opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, a to střední článek podpory regionálního školství a náborový příspěvek pro příchod nových pedagogů do Karlovarského kraje.
- 3) V rámci prvního kola strukturovaných rozhovorů byla zjišťována také data a komentáře k údajům v souvislosti s problematikou rovných příležitostí ve vzdělávání.

Souhrn každé z oblastí je uveden v samostatné podkapitole. Obsáhlé vyhodnocení strukturovaných rozhovorů je uvedeno v samostatných dokumentech, které jsou dostupné na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>. Na webu projektu v sekci dokumenty jsou zveřejněny další výstupy z průběžných šetření na aktuální vzdělávací téma, která uskutečnil realizační tým projektu.

#### 4.4.1 Souhrn popisů potřeb škol

První část strukturovaných rozhovorů se týkala čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech, dalších potřeb rozvoje školy. Byly použity pomocné otázky (dle metodiky Postupy MAP II):

- a. Co na škole proběhlo dobře?
- b. V čem byla škola úspěšná?
- c. V čem by se škola mohla zlepšit?
- d. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

V následujících tabulkách uvádíme nejčastější odpovědi u jednotlivých **gramotností** na pomocné otázky. Podrobné údaje, vč. dalších odpovědí a zajímavostí jsou v samostatném dokumentu na webu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Obecně lze říct, že ředitelé škol vnímají čtenářskou gramotnost jako nejdůležitější a základ pro rozvoj ostatních gramotností. Nově se častěji v odpovědích objevuje otázka motivace. Problémy s motivací žáků byly prohloubeny kvůli omezením v souvislosti s opatřením proti covid, obecně je nyní větší problém s motivací žáků. Je také kladen větší důraz na porozumění textu, práci s informacemi a logické uvažování jako součást čtenářské gramotnosti. Podobně je tomu i u matematické gramotnosti, kdy se zvýšil důraz na úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na SŠ, neboť poslední dva školní roky byly v tomto směru silně ovlivněny výukou na dálku. Bylo také zjištěno, že některé školy, které v předchozích školních letech zkoušely Hejného matematiku, nyní využívají jen některé prvky Hejného matematiky jako doplněk ke klasické výuce.

V případě mateřských škol často u tématu čtenářské a matematické pregramotnosti zaznívalo, že se jedná o součást školního vzdělávacího programu (ŠVP) a že to MŠ běžně při své činnosti dělají.

Tab. č. 41: Čtenářská gramotnost ZŠ

Čtenářská gramotnost ZŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	<p>Jsou k dispozici školní a třídní knihovny.</p> <p>Škola spolupracuje s knihovnou.</p> <p>Probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Ve škole je čtenářská gramotnost propojována s dalšími předměty.</p> <p>Práce s motivací: toto téma se nově objevilo ve druhém kole rozhovorů, jedná se o důsledek omezení proti covid na vzdělávání.</p>
V čem byla škola úspěšná?	<p>Účast v soutěžích (školní, okresní, krajské) a různých celorepublikových projektech. Pozn. v době omezení proti covid nebyly soutěže realizovány.</p> <p>Je k dispozici školní či třídní knihovna.</p> <p>Porozumění textu a práce s textem.</p>

V čem by se škola mohla zlepšit?	Motivovat žáky ke čtení a ke knize.  Zlepšit spolupráci s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) k rozvoji čtenářské gramotnosti a porozumění textu.  Motivovat učitele. Motivovat žáky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 42: Čtenářská pregramotnost MŠ

Čtenářská pregramotnost MŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	V MŠ pracují s knihou, rozvíjejí slovní zásobu a komunikaci, čtou dětem.  Probíhají besídky a vystoupení, děti se učí básničky.  MŠ spolupracuje s knihovnou.
V čem byla škola úspěšná?	Vystupování dětí na besídkách a dalších podobných akcích.
V čem by se škola mohla zlepšit?	DVPP, doplňovat znalosti pedagogů.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Peníze na knihy a pomůcky (vč. tabletů a interaktivních tabulí).  Společné aktivity s rodiči, zlepšit spolupráci s rodiči, motivovat rodiče ke čtení dětem.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 43: Matematická gramotnost ZŠ

Matematická gramotnost ZŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Individuální přístup, názorné metody, praktické využití matematiky.  Škola zařazuje prvky Hejného matematiky (nebo tuto metodu plně využívá v rámci celé školy či jen v rámci prvního stupně ZŠ).  Učitelé se účastní DVPP k rozvoji matematické gramotnosti.
V čem byla škola úspěšná?	Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na SŠ, nejsou problémy při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ z hlediska matematické gramotnosti (příp. přechod z prvního stupně na druhý stupeň ZŠ u škol s pouze prvním stupněm ZŠ).

V čem by se škola mohla zlepšit?	Nové metody, formy a přístupy k rozvoji matematické gramotnosti, DVPP.  Více motivovat žáky.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Získat aprobovaného učitele matematiky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 44: Matematická pregramotnost MŠ

Matematická pregramotnost MŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Využívají her a běžných činností k rozvoji matematické pregramotnosti (např. hra na obchod, v rámci pohádek, v rámci her venku, v rámci pracovních listů).  Pracují dle RVP a ŠVP: číselná řada, matematické operace, pojmy více a méně, geometrické tvary.
V čem byla škola úspěšná?	Příprava na školu a přechod dětí do školy je bezproblémový z hlediska matematické gramotnosti.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Další pomůcky (k rozvoji logiky, stavebnice, interaktivní pomůcky).  Metodické vedení začínajících učitelů.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP: aby byly možnosti DVPP, které lze využít.  Finance na pomůcky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

V oblasti **dalších potřeb rozvoje školy** jsme se ve strukturovaných rozhovorech zaměřili zejména na tvrdé faktory, např. rekonstrukce, vybavení, systém financování či systém řízení školy a vykazování administrativy. U otázky „co na škole proběhlo dobře?“ se nejčastější odpovědi týkaly proběhlých či probíhajících rekonstrukcí budov škol. Jako úspěch byly často uváděny realizace projektů IROP ve spolupráci se zřizovatelem školy. Ke zlepšení by přispěly další rekonstrukce a finance na další stavební úpravy a investiční projekty.

V rámci strukturovaných rozhovorů jsme také zjišťovali, zda investiční záměry, které má škola uvedeny v tabulce **Strategického rámce MAP**, byly realizovány či nikoliv. Zařazení investičního záměru do Strategického rámce bylo nutnou podmínkou (ale nikoliv postačující) pro podporu projektu z **Integrovaného operačního programu (IROP)** a **Programu rozvoje venkova (PRV)**. Po odstranění duplicit je ve Strategickém rámci MAP Karlovarsko na programové období 2014 – 2020 evidováno celkem 83 projektových záměrů, z nichž většina byla směřována do IROP, do PRV se jednalo jen o 17 záměrů. **Plně zrealizováno bylo 39 záměrů (47 %)**, z toho většina byla financována z IROP, jen 2 projekty z PRV a 8 projektů bylo plánováno do IROP, ale nakonec bylo řešeno z jiných zdrojů (vlastní prostředky školy či zřizovatele, národní dotační titul, vyřešení potřeby jiným

způsobem). Hlavními důvody, proč některé záměry nebyly realizovány, je zaměření mimo dotační podmínky (např. sport, umělecké vzdělávání), nesoulad s podmínkami IROP (např. u zájmového a neformálního vzdělávání bylo možné pouze přistavovat a rekonstruovat v rámci stávajícího objektu, nikoliv vybudovat novou stavbu pro již existující organizaci) a změna priorit zřizovatele školy (záměr by byl způsobilý k financování z IROP, ale zřizovatel se rozhodl jej nerealizovat).

Tab. č. 45: Záměry v tabulce IROP ve Strategickém rámci 2014 - 2020

Záměry v tabulce pro IROP ve Strategickém rámci 2014 - 2020		
	Počet projektů	Procento
Realizováno z IROP	26	39 %
Realizováno z jiných zdrojů	8	12 %
Nerealizováno a již není v plánu	11	17 %
Nerealizováno, ještě je v plánu (příp. žádost o podporu je v procesu hodnocení)	21	32 %

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 46: Záměry v tabulce PRV ve Strategickém rámci 2014 -2020

Záměry v tabulce pro PRV ve Strategickém rámci 2014 - 2020		
	Počet projektů	Procento
Realizováno z PRV	2	12 %
Realizováno z jiných zdrojů	3	18 %
Nerealizováno a již není v plánu	1	6 %
Nerealizováno, ještě je v plánu (příp. žádost o podporu je v procesu hodnocení)	11	64 %

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

V případě **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** jsme se ve školním roce 2020/2021 zaměřili na **reflexy doby výuky na dálku**. Obecně lze konstatovat, že došlo na podzim 2020 ke sjednocení používaných nástrojů výuky na dálku. Na jaře 2020 používal každý to, co měl zrovna k dispozici a s čím si poradil, škála používaných online nástrojů tak byla značná. Nikdo také nevěděl, jak dlouho bude zavření škol trvat a na jaře 2020 nebylo zřejmé, že výuka na dálku bude hlavní formou výuky ve školním roce 2020/2021. Na podzim 2020 se školy většinou rozhodly pro jeden ze dvou nejvíce používaných online nástrojů, a to Google (vč. Google Classroom a Google Meet) nebo MS Teams. Je třeba poznamenat, a zaznívalo to i v některých z rozhovorů, že Google a MS Teams jsou jen technické nástroje, tedy obdoba toho, když v běžné výuce mají žáci sešity, tužky, učebnice a lavice. Jinou otázkou je ale efektivita a vhodnost používaných metod a forem výuky, tedy toho, aby došlo k opravdovému dopadu na vzdělávání žáků. Cílem není použití technických IT nástrojů, to je jen prostředek. Ohledně půjčování techniky je ovšem limitujícím faktorem pro připojení žáků k online vyučování slabé nebo žádné pokrytí mobilním signálem v některých odlehlých lokalitách.

Tab. č. 47: Záměry v tabulce PRV ve Strategickém rámci 2014 -2020

Vzdělávání na dálku – odpověď na otázku „Co na škole proběhlo dobře?“	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Použití Google Classroom nebo MS Teams. Půjčování techniky žákům domů. Všichni (nebo skoro všichni) žáci se zapojili.
V čem byla škola úspěšná?	Zlepšení úrovně výuky na dálku oproti jaru 2020. Všichni (nebo skoro všichni) žáci se zapojili. Učitelé si sdíleli informace a spolupracovali mezi sebou.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Problém s připojením k internetu (slabé nebo žádné připojení v některých lokalitách).
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Různorodé odpovědi týkající se například spolupráce, náročnosti doby, motivace, chaotičnosti pokynů shora apod.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

**Výuka na dálku se týkala i mateřských škol**, neboť aktuálně je v ČR povinný jeden rok předškolního vzdělávání. Ředitelky mateřských škol v rozhovorech obvykle uváděly, že MŠ připravila materiály, návody a nabídku činností pro rodiče, aby mohli doma pracovat s dětmi. Ve většině případů oceňovali spolupráci s rodiči s tím, že se do plnění úkolů zapojily všechny nebo skoro všechny děti, nejen předškoláci. Předávání materiálů a nabídky činností probíhalo většinou přes webové nebo facebookové stránky školy. Rodiče, kteří neměli možnost si materiály vytisknout, si je mohli vyzvednout v MŠ. K individuální komunikaci s rodiči používaly učitelky MŠ obvykle telefon, WhatsApp a email.

U **základních uměleckých škol** byl **dopad výuky na dálku** byl u ZUŠ nejvýraznější u skupinových útvarů (orchestr, taneční soubory), které se někde dokonce i rozpadly a škola je bude muset znovu budovat. Důležitou se ukázala otázka motivace, neboť i když základní umělecké školy jsou školy s RVP a ŠVP a nikoliv „obyčejný“ zájmový kroužek, není vzdělávání v ZUŠ povinné. Ředitelé ZUŠ tedy hovořili o tom, že museli nabídnout rodičům a žákům takovou nabídku, aby si je za školné (i snížené) udrželi. Spolupráce a podpora ze strany zřizovatele se liší dle lokality. Někde má ZUŠ výborné zázemí a podporu od zřizovatele, v jiných místech se velmi podepsaly dopady omezení proti covid do finanční situace školy, neboť dochází ke krácení provozního příspěvku zřizovatele i ke snížení školného a škola nemá takovou podporu od zřizovatele, jakou by pro svůj provoz potřebovala.

Další informace v samostatném dokumentu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

#### 4.4.2 Souhrn odpovědí na specifické otázky MAP Karlovarsko II

V rámci specifických otázek jsme se ve školním roce 2018/2019 ve strukturovaných rozhovorech ptali na kapacity škol, strategické plány rozvoje škol, školní dílny, personální podporu na školách, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků a dětí formou klubů a sdružení, školy v přírodě a vícedenní školní výlety, spolupráci školy a zřizovatele, bezbariérovost školních budov a vzdělávání žáků-cizinců a dětí-cizinců. Ve strukturovaných rozhovorech ve školním roce 2020/2021 jsme se aktuálně zaměřili hlavně na výuku na dálku. V dalších otázkách jsme se vrátili k některým tématům, kterými jsme se zabývali v minulém dotazování ve školním roce 2018/2020, konkrétně se jedná o strategické plánování, kapacity škol, bezbariérovost školy a vzdělávání žáků-cizinců. Jako nové otázky jsme vybrali dvě zajímavá opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, a to střední článek podpory regionálního školství a náborový příspěvek pro příchod nových pedagogů do Karlovarského kraje. Zajímaly nás názory ředitelů škol na tato dvě opatření.

V této podkapitole je uveden souhrn, podrobnosti jsou v samostatném dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Ohledně **výuky na dálku** bylo v rámci specifických otázek zjištěno v souhrnu následující:

- Naprostá většina ředitelů škol odpověděla, že ve školením roce 2020/2021 pokračují v probírání nové látky.
- Přibližně  $\frac{3}{4}$  škol učily všechny předměty včetně výchov, nicméně u výchov se jednalo o nabídku činností, výzvy, inspiraci a soutěže, nikoliv o klasickou výuku. Přibližně  $\frac{1}{4}$  škol výchovy v době výuky na dálku vůbec nevyučovala, případně jen občas zadali motivační výzvu nebo učili formou úkolů jen pracovní výchovu a výtvarnou výchovu.
- Přibližně polovina škol uvedla, že hodnotí i v distanční výuce pomocí známkování. Čistě jen slovní hodnocení v rámci distanční výuky (s tím, že v některých případech dojde ke klasickému hodnocení po návratu žáků do školy) použily čtyři školy. Tři školy používají v distanční výuce spíše formativní hodnocení či některé prvky formativního hodnocení. Někteří ředitelé, jejichž školy používají prvky formativního hodnocení či kombinaci se slovním hodnocením, zdůrazňovali, že nelze začít ze dne na den hodnotit čistě slovně.
- Většina základních škol provozovala přímou online výuku (videokonference) žáků s učiteli přibližně 3 až 4 hodiny denně. Odlišnosti byly mezi prvním a druhým stupněm, kdy žáci prvního stupně měli online hodin méně (někdy i jen jednu nebo dvě hodiny denně) a na druhém stupni to bylo někdy až 5 hodin online denně. Zbytek času, který měli žáci věnovat škole, byl naplněn samostatným vypracováváním úkolů. Některé školy uváděly, že měly tak polovinu času výuky pomocí videokonferencí a polovinu času na samostatné zpracovávání úkolů dle zadání učitelů, což odpovídá přibližně 3 hodinám online vyučování denně. V některých případech nebyly online hodiny 45 minut jako při běžném vyučování, ale docházelo ke zkracování na třeba 30 minut nebo 20 minut a zbytek byl určen na úkoly.
- Více než 50 % škol používalo ve školním roce 2020/2021 k výuce na dálku MS Teams. Druhým nejčastěji používaným nástrojem je Google (Google Classroom a Google Meet), který používala  $\frac{1}{4}$  škol. V některých případech používání MS Teams či Google došlo ke kombinaci s dalšími nástroji na zatraktivnění výuky na dálku, což se uplatňovalo často při výuce cizích jazyků, nebo v kombinaci s Edupage či jiným online nástrojem pro testy. Mezi další nástroje ojedinele používané školami ke komunikaci na dálku ve školním roce 2020/2021 patřily: WhatsApp, Facebook messenger, Jitsy Meet, Skype, Discord a Zoom. Oproti začátku výuky na dálku na jaře 2020 došlo ve školním roce 2020/2021 ke sjednocení nástrojů používaných v rámci jedné školy, tedy k systematičnosti a jednotnosti prostředí, pokynů a postupů.

- Téměř 60 % škol sdělilo, že do distanční výuky se zapojují všichni žáci. V některých školách se dokonce úplně všichni žáci účastní online vyučování. Pokud nejsou žáci připojeni na online vyučování, probíhá vzdělávání jinou formou (individuální komunikace s učiteli, vyzvedávání či rozvoz tištěných materiálů). Přes 30 % škol eviduje pouze jednotky žáků, kteří se nezapojují do distanční výuky. Školy tuto situaci řeší komunikací s rodiči (vč. doporučených dopisů o povinnosti distanční výuky), v některých případech také prostřednictvím OSPOD. Na dvou školách se podíl žáků, kteří se nezapojili, pohyboval mezi 5 % až 10 % z celkového počtu žáků. Na jedné škole to bylo dokonce 20 % žáků.
- Názory ředitelů škol na metodickou pomoc byly poměrně různorodé. Asi 30 % ředitelů škol sdělilo, že nabídek bylo dost, bylo z čeho vybírat a celkově spolupráce byla pozitivní. Konkrétně zaznívaly pochvaly na různé materiály s náměty a inspirací od ČŠI a NPI, možnost využít různé webináře od NPI a MAPu, zajištění specializovaného školení k online nástrojům ze strany ČŠI a NPI, pomoc s nastavením online od projektu SYPO a MAS, odpovědi na dotazy z krajského úřadu, rozvoz materiálů ze strany NNO do rodin bez připojení, zajištění materiální pomoci ze strany zřizovatele. Často bylo kladně hodnoceno zajištění finančních prostředků ze strany MŠMT na pořízení IT. Dva ředitelé uvedli, že žádnou pomoc v podstatě nepotřebují, neboť potřebné informace jsou schopni obstarat si sami. Tři ředitelé na rovinu řekli, že žádná pomoc nebyla. Přibližně 30 % ředitelů škol kritizovalo MŠMT. Například tito ředitelé v praxi nezaznamenali jinou smysluplnou pomoc kromě finančních prostředků od MŠMT na nákup IT. Kritika se týkala zejména skutečnosti, že informace od MŠMT nebyly do škol posílány v předstihu, ředitelé se často dozvídali informace ze sdělovacích prostředků nebo přes sociální sítě. Rovněž MŠMT často měnilo opatření a pravidla za pochodu, bylo málo času připravit se na různé organizační změny a v povinnostech byl chaos. Kritika se také týkala systému distribuce testů na covid a skutečnosti, že ZUŠ vypadly ze systému a testy pro žáky si musely nakoupit na rozdíl od ZŠ samy.
- Ohledně zapracování zkušeností z doby vzdělávání na dálku do českého školství převažuje názor, že se to promítne do využívání digitálních technologií ve školách a obecně v přístupu k online světu. Dalším častým názorem je, že distanční výuka by měla být i v budoucnu využita pro žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní či pobývají dlouhodobě v zahraničí. Také častým názorem je, že dojde (nebo by mělo dojít) ke změnám v obsahu učiva, ve způsobu práce s informacemi a měl by být kladen větší důraz na rozvoj kompetencí.
- Jen sedm základních škol neprovedlo a neplánuje provedení nějakých změn v reakci na výuku na dálku, jedná se spíše o malotřídní školy. Nejvíce provedených či plánovaných změn se týká ŠVP, a to u 18 škol, ovšem často je to v reakci na tzv. malou změnu RVP ZV v souvislosti s informatikou. Šest základních škol provedlo změnu školního řádu tak, že do něj zapracovaly, jak probíhá výuka na dálku. Některé školy uvažují o využití některých metod a online nástrojů i v budoucnu, např. kvízy, Google Classroom pro odevzdávání úkolů, online třídní schůzky.

Vyhodnocení **naplnění kapacit škol** je uvedeno v obecné části analýzy v kapitole 3 u jednotlivých typů škol. Souhrnně lze říci, že nejvíc základních škol má využitou kapacitu mezi 50 % až 79 % údaje uvedeného ve školském rejstříku, existuje i poměrně hodně základních škol s kapacitou pod 50 % údaje v rejstříku. V některých případech ale nedošlo k úpravě údaje ve školském rejstříku a do školy by se tolik žáků nevešlo. Většina mateřských škol má využití kapacity mezi 80 % až 99 % dle rejstříkové kapacity. Základní umělecké školy mají kapacity obvykle téměř nebo zcela naplněny.

**Strategický plán rozvoje školy** má v nějaké písemné podobě zpracováno 66 % škol. Nebyla zjištěna závislost mezi velikostí či lokalizací školy a tím, zda má nebo nemá zpracován strategický plán rozvoje.

**Školní dílny** má dle stavu ve školním roce 2018/2019 k dispozici 62 % základních škol. Nicméně školy, které funkční dílny nemají, jsou většinou základní školy pouze s prvním stupněm, kde je výuka

v dílnách spíše nadstandardní. Většina ředitelů škol se druhým stupněm, které nyní dílny nemají, uvažuje o jejich zřízení. Pouze jedna základní škola se druhým stupněm nemá prostory pro zřízení dílen, tedy do budoucna o jejich zřízení neuvažuje, výuku řeší formou spolupráce s jinými školami.

U **personální podpory na školách** bylo ve školním roce 2018/2019 zjištěno, že na 79 % základních škol a na 50 % mateřských škol mají asistenty pedagoga. Školní psycholog je k dispozici pouze ve čtyřech základních školách, tj. v 12 % dotazovaných škol na Karlovarsku. Speciální pedagog je na 50 % ZŠ, nicméně často se jedná o částečné úvazky pedagogických pracovníků s odpovídajícím vzděláním.

Stávající podoba **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (DVPP) dle zjišťování v roce 2018/2019 vyhovuje přibližně polovině ředitelů škol. Školy využívají individuální DVPP i školení celého pedagogického sboru. Poskytovatelem DVPP není jen NIDV Karlovy Vary. Mezi další často uváděné poskytovatele patří: Bludíšť, KVC Sokolov, Červený kříž, NIDV Plzeň. Těší nás, že část ředitelů uvedla mezi poskytovatele DVPP také náš projekt MAP Karlovarsko II (resp. předchozí projekt MAP ORP Karlovy Vary). 1/5 ředitelů škol uvedla, že DVPP jim poskytuje pouze NIDV, ostatní využívají také nabídku jiných vzdělávacích organizací.

Ředitelů škol, u kterých jsme zjistili, že jim současná podoba DVPP nevyhovuje nebo částečně nevyhovuje, jsme se ptali na důvody. Zde je shrnutí nejčastěji uváděných důvodů, proč DVPP ne zcela vyhovuje:

- Nevyhovuje nabídka, je potřeba zvýšit, zatraktivnit či zmodernizovat nabídku DVPP. Opakují se stejná školení, nabídka je úzká.
- Problémem je dostupnost, např. špatná dopravní dostupnost při nutnosti dojíždět za DVPP mimo region, nutnost suplování za chybějícího učitele, nevyhovující čas školení (v době výuky), někdy je překážkou vysoká cena DVPP. Někteří ředitelé uváděli, že by přivítali, kdyby DVPP probíhalo v odpoledních hodinách a o prázdninách, tj. v rámci pracovní doby učitelů, ale mimo dobu přímé práce ve výuce.
- Problematický přenos informací ze školení z učitele na další kolegy ve sborovně v případě individuálních školení.

Na přibližně polovině škol existuje dle zjištění ve školním roce 2018/2019 **spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí formou klubů a sdružení**. Jedná se spíše o větší školy z hlediska počtu žáků, nicméně mezi školami s touto formou spolupráce se zákonnými zástupci nalezneme také malotřídní ZŠ či MŠ. Školy, které nemají zavedenu tuto formu spolupráce, nicméně uvedly, že mají jinou zejména neformální spolupráci se zákonnými zástupci.

Bylo ve školním roce 2018/2019 zjištěno, že více než polovina škol (či alespoň některé třídy z těchto škol) vyjíždí na nějakou formou organizovaného **vícedenního pobytu** (školy v přírodě, ozdravné pobyty, vícedenní školní výlety). Konkrétně 56 % škol vyjíždí, 40 % škol nevyjíždí a z důvodu charakteru školy toto není relevantní pro dvě ze škol Karlovarska. Bylo zjištěno, že školy, které se nacházejí spíše ve větší vzdálenosti od Karlových Varů, častěji na vícedenní pobyty nevyjíždějí. Důvodem, proč neorganizují tyto pobyty, byly finanční důvody ze strany rodičů, náročnost z hlediska bezpečnosti a legislativy, malé děti v MŠ, blízkost přírody v lokalitě školy.

**Většina škol je bezbariérová částečně**, například jen přízemí, jen některé budovy nebo je zajištěn bezbariérový přístup pouze do učeben, které byly rekonstruovány z projektů IROP. Několik škol je plně bezbariérových, většinou právě **díky realizaci projektu z IROP**. Ředitelé některých škol uváděli,

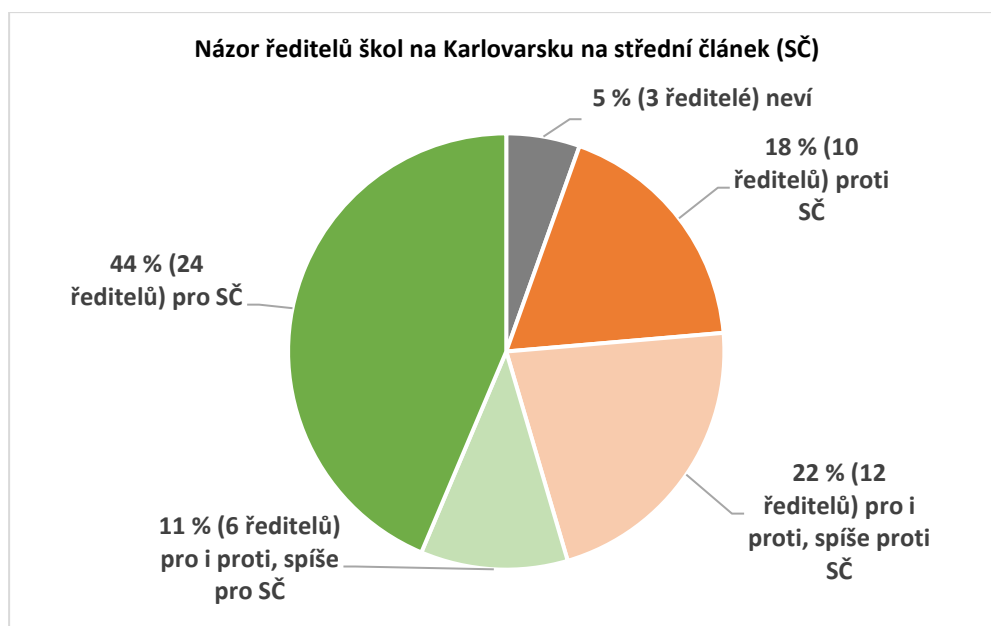
že bezbariérovost je zajištěna tak, aby byla splněna podmínka v projektu IROP, ale nejedná se o opravdu vyhovující stav tak, aby se na škole mohl bez problémů vzdělávat handicapovaný žák, například přesun tohoto žáka mezi poschodími školy do různých učeben by byl časově velmi náročný. Takže ředitelé těchto škol se spíše kloní k označení, že jejich škola je „částečně bezbariérová“. Řádově 15 škol lze označit spíše za školy, kde není vůbec zajištěna bezbariérovost. Obvykle je důvodem stáří a nevhodné technické řešení budovy. Dalším faktorem, který má vliv na částečně nebo vůbec zajištěnou bezbariérovost, je skutečnost, že škola dosud nepotřebovala řešit v praxi vzdělávání takto handicapovaného žáka či dítěte. V několika případech je plánováno vybudování bezbariérovosti v dalších letech v souvislosti s rekonstrukcí budovy, příp. výstavbou nové budovy.

Problematika **vzdělávání žáků-cizinců a dětí-cizinců** je specifická pro Karlovarsko. Bylo zjištěno, že **přibližně 60 % škol na Karlovarsku má za sebou nějakou zkušenost se vzděláváním dětí/žáků-cizinců**. Kolem 10 % až 30 % žáků cizinců má 6 škol na Karlovarsku. Některé menší školy měly třeba jednoho cizince a nyní nemají žádného takového žáka nebo naopak. Ředitelé často hovořili o Vietnamcích, zde je rozdíl, zda mluví doma česky nebo jsou z uzavřené komunity a češtinu doma (či u českých chův) nepoužívají. Objevuje se nová kategorie žáků-cizinců, jsou to Češi, kteří se narodili a dlouhodobě žili v cizině a do ČR přišli v průběhu povinné školní docházky.

V rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli škol jsme se zajímali také o dva návrhy **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, konkrétně **střední článek podpory regionálního školství** a náborový příspěvek pro příchod nových pedagogů do Karlovarského kraje. Celkově můžeme tedy konstatovat, že **55 % ředitelů škol je spíše pro zřízení středního článku**. Nicméně tento souhlas je vázán na dodržení dalších podmínek. **40 % ředitelů škol je spíše proti střednímu článku**.

**Obecně lze shrnout**, že střední článek je **vítán jen těsnou většinou ředitelů škol** na Karlovarsku. Často se objevují různé obavy spojené s návrhem středního článku, z nichž nejčastější je, **aby střední článek naopak ředitelům škol nepřitížil další administrativou**. Důležité je, aby ředitel školy měl jistotu, že vzor dokumentu či postupu, který převezme od středního článku, nebude vyhodnocen jako chybný nějakým kontrolním orgánem, tzv. nenarazí např. u zřizovatele, ČŠI, při kontrole veřejné zakázky, finančního úřadu, České správy sociálního zabezpečení, hygienické stanice, krajského úřadu atd. Střední článek by měl zajistit, aby rady, vzory a postupy byly zpracovány a předávány opravdovými odborníky. Pracovníci středního článku by měli být se školami v úzkém kontaktu, měli by být tzv. v terénu a nepracovat jen od stolu. V případě potřeby by měli být schopni rychle zprostředkovat odbornou radu, tedy schopnost pružné reakce. Je důležité, aby střední článek nezapomněl na žádný typ školy a podpora byla zacílena specificky pro MŠ, ZŠ a ZUŠ.

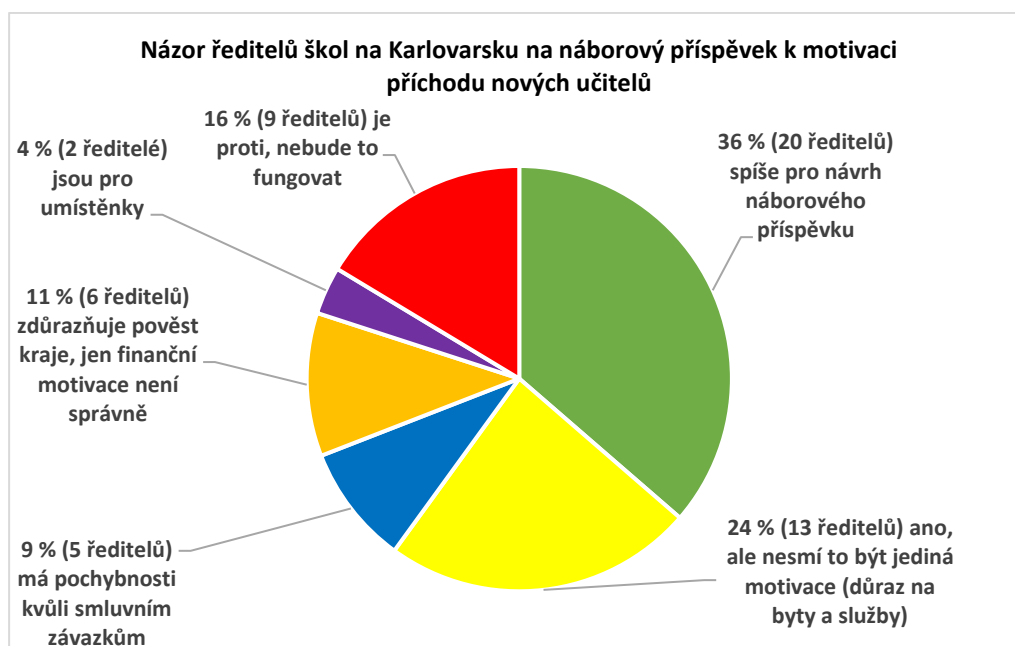
Graf č. 1: Názor ředitelů škol na Karlovarsku na střední článek podpory regionálního školství



Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

**Náborový příspěvek pro příchod nových pedagogů do Karlovarského kraje** je dalším z návrhů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, na který jsme zjišťovali názory ředitelů škol. Finanční náborový příspěvek není špatnou cestou, ale určitě funkční a přínosná by byla jeho kombinace se zajištěním startovacích bytů pro mladé a obecně s řešením bytové problematiky a dostupnosti dalších služeb pro mladé rodiny.

Graf č. 2: Názor ředitelů škol na Karlovarsku na náborový příspěvek k motivaci příchodu nových učitelů do Karlovarského kraje



Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

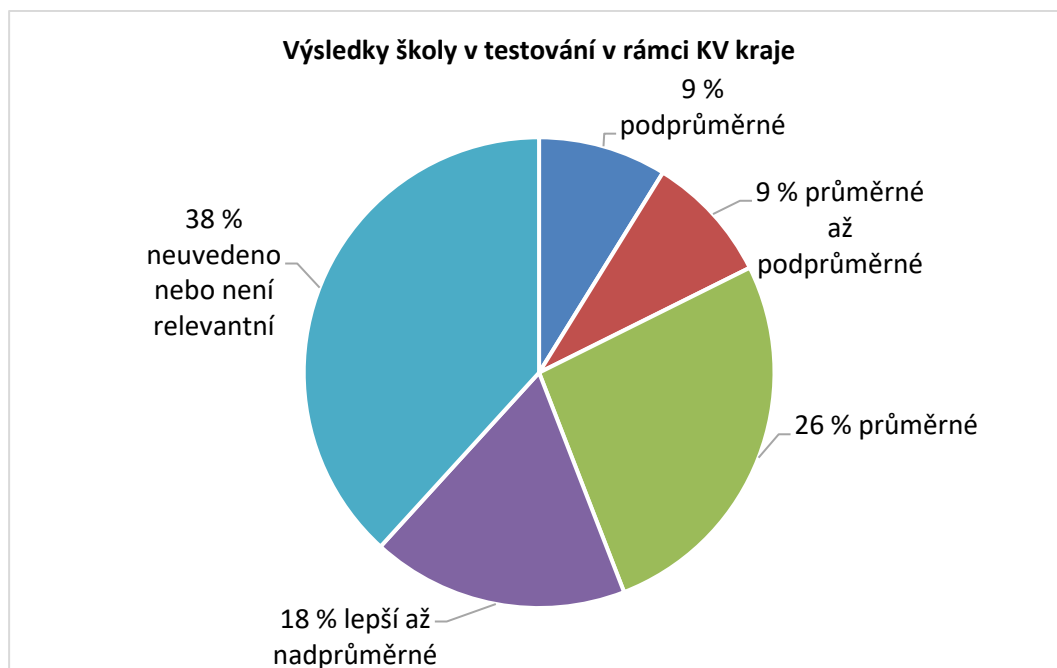
#### 4.4.3 Souhrn údajů k rovným příležitostem ve vzdělávání

Data související s rovnými příležitostmi ve vzdělávání byla zjišťována na základě povinnosti vyplývající z dokumentu „Metodika rovných příležitostí v PO 3 OP VVV“. Byly zjišťovány a komentovány údaje o absencích, testování, odchodech na víceletá gymnázia, přijímacích zkouškách na střední školy, předčasném ukončení základního vzdělávání, nákladovosti vzdělávání, školního stravování a výchovných opatření. Zjišťování těchto údajů proběhlo v projektu MAP jen jednou, a to ve školním roce 2019/2020. V této podkapitole je uveden souhrn, podrobnosti jsou v samostatném dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Bylo zjištěno, že většina škol zkoumá v nějaké míře příčiny **absencí**. Nicméně existují školy, které nezkoumají příčiny absencí, neboť žákovu nepřítomnost omlouvá rodič a není v kompetenci školy toto řešit či vyžadovat lékařské potvrzení. Odchytky v absencích jsou způsobeny zejména ze strany jednotlivců, např. zvýšená nemocnost konkrétního žáka, jednotlivé sociálně problémové rodiny. V případě zjištění neomluvené absence většina škol spolupracuje s OSPOD či se zřizovatelem. Školy často narážejí na problém, že není k dispozici nástroj, jak řešit neomluvené či podezřelé absence. Některé školy zmiňovaly předchozí negativní zkušenosti při snahách řešit podezřelé a neomluvené absence.

Byl zjišťován názor ředitelů škol na postavení dané školy z hlediska **výsledků testování v rámci Karlovarského kraje** (škola je ve výsledcích testování spíše nadprůměrná, průměrná, podprůměrná). V případě, že škola nebyla v posledních letech testována, se jedná o odhad ze strany ředitele školy, aby porovnal postavení své školy v porovnání s ostatními školami z Karlovarského kraje.

**Graf č. 3: Postavení školy dle výsledků testování v rámci Karlovarského kraje**



*Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.*

Dále byly zjišťovány názory ředitelů škol na skutečnost, že **Karlovarský kraj vychází dlouhodobě nejhůř v rámci celorepublikových a mezinárodních testování (ČŠI)**. Nejčastější odpovědi byly:

- Důvodem jsou odchody obyvatel z Karlovarského kraje, nízká vzdělanost obyvatel, malá návratnost absolventů vysokých škol zpět do Karlovarského kraje, absence pedagogické fakulty v Karlovarském kraji.
- Je potřeba zvýšit kvalitu a aprobovanost pedagogů a více motivovat žáky k lepším výsledkům.
- Důvodem je sociální struktura obyvatelstva, v případě sociálně slabých rodin má vzdělání malou hodnotu (tyto odpovědi uváděli pouze ředitelé škol nacházejících se mimo město Karlovy Vary).
- Platy pedagogů jsou nízké, je potřeba školství více zafinancovat ze strany státu.

**Odchody žáků ze základních škol na víceletá gymnázia** představují často pro základní školy kontroverzní téma, obecně zaznívají v médiích názory, že víceletá gymnázia obírají základní školy o dobré žáky, tahouny třídy, a že jsou pomocí víceletých gymnázií uměle vytvářeny elity. Žáci ze škol z Karlovarska odcházejí na osmiletá gymnázia do Karlových Varů, do Ostrova a do Chodova. Byla analyzována data o počtu žáků odcházejících po 5. ročníku ZŠ na víceletá gymnázia vztaženo k počtu žáků v ročníku na dané ZŠ. Největší procento odchodu žáků z jedné základní školy bylo zjištěno jako 39 % žáků 5. ročníku. Všechny školy, kde se dlouhodobě pohybuje procento odchodů žáků z 5. ročníku nad 10 %, se nacházejí ve městě Karlovy Vary. U 26 % základních škol z Karlovarska žáci neodcházejí na víceletá gymnázia. U odchodů na víceletá gymnázia hraje roli dopravní dostupnost, motivace žáků a motivace rodičů. V případě některých škol mimo Karlovy Vary bylo zjištěno, že úbytek žáků po 5. ročníku je dán odchodem žáků na základní školy v Karlových Varech místo na víceletá gymnázia.

V oblasti přijímacích zkoušek na střední školy bylo nejprve zjišťováno ze statistických údajů, kolik procent žáků základní školy v 9. ročníku si podá přihlášku na střední školou s maturitou, poté byla zjišťována úspěšnost u přijímacího řízení.

**Tab. č. 48: Podíl žáků skládajících přijímací zkoušky na SŠ**

Podíl žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky na SŠ, tj. podají si přihlášku	Počet základních škol na Karlovarsku
100 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podává přihlášku na SŠ (úspěšnost se pohybuje kolem 70 % až 80 %, škola se nachází v K. Varech).	1 škola
Kolem 90 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (všechny tyto školy se nacházejí v K. Varech).	3 školy
65 % až 85 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ.	8 škol
40 % až 60 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (přičemž 5 z 6 těchto škol se nachází mimo K. Vary).	6 škol
Méně než 40 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (obě tyto školy se nacházejí mimo K. Vary).	2 školy
Žáci se nehlásí na SŠ s maturitou, jedná se o speciální školy.	3 školy

*Zdroj: vlastní šetření a strukturované rozhovory s řediteli škol.*

Z výše uvedené tabulky je vidět, že větší podíl žáků, kteří si podají přihlášku na střední školu s maturitou, je na základních školách ve městě Karlovy Vary. Naopak školy, kde je podíl žáků podávajících přihlášku na SŠ s maturitou pod 60 % žáků 9. ročníku, se až na jednu výjimku nacházejí

mimo město Karlovy Vary. Úspěšnost v přijímacím řízení se pohybuje od cca 75 % (školy, kde si všichni podají přihlášku na maturitní obor) po 100 % úspěšnost (školy, kde nepodávají všichni žáci přihlášku na maturitní obor).

**Předčasné ukončení základního** vzdělávání se týká minimálního počtu žáků. Předčasným ukončením základního vzdělávání se rozumí situace, kdy žák splní povinnou školní docházku, ale má absolvován maximálně 8. nebo 7. ročník základní školy a ve vzdělávání na základní škole již nepokračuje. Jedná se o žáky, kteří jednou nebo dvakrát opakovali ročník. Tito žáci mohou pokračovat ve vzdělávání na základní škole i po skončení povinné školní docházky. Mohou jít na některé typy SOU (obory E). Mohou skončit se vzděláváním a vykonávat některé jednodušší profese (s přihlédnutím k věku, a tedy zkrácené pracovní době), nebo jsou v evidenci úřadu práce. Při analýze statistických údajů nebyla zjištěna závislost předčasných odchodů na typu či lokalizaci školy. Při rozhovorech s řediteli škol byly zjištěny dva základní postoje k těmto žákům: Nemá-li kázeňské problémy, může pokračovat ve vzdělávání na ZŠ. Nemá cenu, aby tento žák pokračoval na ZŠ, motivace je zde nízká a jsou vysoké absence.

Analýza **nákladovosti vzdělávání a volnočasových aktivit** je obtížná, neboť údaje mohou být zkresleny tím, co všechno je do nákladovosti započítáváno. Zaměřili jsme se proto na zjišťování skutečnosti, jak je to na dané škole s platbou za pracovní sešity a pomůcky. Školy se liší dle toho, zda za pracovní sešity a pomůcky platí rodiče, platba je prostřednictvím sdružení rodičů či přispívá nebo plně hradí zřizovatel. U mateřských škol byla zjišťována výše platby za pobyt dítěte v MŠ (školovně). To se pohybuje od 200 Kč/měsíc po 500 Kč/měsíc u veřejného subjektu až po více než 1000 Kč/měsíc u soukromého subjektu.

V případě volnočasových aktivit záleží zejména na volbě rodiny, na jaké kroužky dítě přihlásí. Některé mateřské školy nabízejí placené kroužky. Průměrná platba za družinu je u škol s veřejným zřizovatelem ve městě Karlovy Vary 160 Kč/měsíc a ve školách lokalizovaných mimo Karlovy Vary je to 96 Kč/měsíc. Na některých základních školách existuje nabídka kroužku nebo jsou prostory školy pronajímány poskytovatelům volnočasových aktivit, a tedy rodiče mohou využít kroužek přímo v budově školy, ačkoliv je poskytován jiným subjektem. Náklady na kroužky přímo na školách se pohybují od 200 Kč/rok do 2000 Kč/rok. Platby v případě základních uměleckých škol při ZŠ (resp. využití prostor ZŠ pro základní umělecké vzdělávání) jsou od 1000 Kč/pololetí do 1600 Kč/pololetí.

V případě **školního stravování** uvedla většina škol, že sledují, kolik žáků chodí na oběd do školní jídelny. Školy využívají různé formy podpory stravování sociálně slabých žáků. Zazněla ale kritika nastavených pravidel podpory, neboť nepokryje všechny potřebné cílové skupiny, naopak u některých cílových skupin nyní podpořených není docíleno efektu, neboť rodiny si podpory neváží a obědy jsou vyhazovány. V případě žáků-cizinců mohou náboženské a kulturní důvody mít vliv na to, že se tito žáci nestravují ve školní jídelně.

U **výchovných opatření** bylo zjišťováno, zda ve škole využívají spíše pozitivní motivaci (pochvaly) či negativní motivaci (důtky, snížené známky z chování). Bylo zjištěno, že převažuje pozitivní motivace.

#### 4.5 Projekty zjednodušeného vykazování – šablony III

Školy na území MAP Karlovarsko II mohli podávat žádosti o podporu ve výzvě OP VVV číslo 80 – Šablony III, dále jen Šablony III. Kapitoly týkající se výzev Šablony I a II jsou v předchozích dokumentech MAP. Tato kapitola obsahuje souhrn údajů týkajících projektových žádostí škol z území

v Šablonách III. Do této výzvy se mohly zapojit pouze mateřské či základní školy. Oproti minulé výzvě tak došlo k výrazné redukci oprávněných žadatelů (ve výzvě Šablony II byly oprávněným žadatelem navíc školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy). Prostřednictvím Pracovní skupiny Vzdělávání NS MAS ČR byla od MŠMT získána informativní data k Šablonám III. Data jsou aktuální k 30. 8. 2021.

Na území MAP Karlovarsko II **podalo celkem žádost 37 škol**. Ve srovnání s výzvou Šablony II, došlo k nárůstu o dvě žádosti. Zvýšil se počet žádajících mateřských škol ze 7 na 9. Rozložení žadatelů bylo následující: 17 žádostí podaly samostatné základní školy, 9 žádostí samostatné mateřské školy a 11 žádostí sloučené ZŠ a MŠ. Počet žadatelů tak činí přibližně 70 % ze všech škol v území MAP Karlovarsko II. Celková hodnota všech projektů žadatelů je přibližně 22 mil. Kč.

Z dat vyplývá, že 14 žádajících škol je z Karlových Varů, 15 žadatelů spadalo do dílčího území jih, 8 žadatelů do území sever.

Jelikož ve výzvě Šablony III nebyla zařazena šablony dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, došlo oproti předchozí výzvě ke změně preferovaných šablon. Zcela nejvíc **zvolenou šablonou byl školní asistent** (v ZŠ a MŠ), který byl zvolen více než 1 800krát (tj. jednotlivá šablona, nikoliv počet asistentů). Šablona školního asistenta se podílí na celkové hodnotě projektů přibližně 8 mil. Kč. Z pohledu finančního má dále výrazný podíl šablona **využití ICT ve vzdělávání** (v ZŠ a MŠ). Školy tak získaly na pořízení tabletů či notebooků přibližně 3,6 mil. Kč. Následovaly šablony zaměřené na **klub pro žáky** (2,7 mil. Kč) a **doučování žáků ohrožených školním neúspěchem** (2,3 mil. Kč). Poslední šablona, jejíž celková finanční hodnota vybraná školami přesáhla 1 mil Kč, je projektový den ve výuce (v ZŠ a MŠ).

Z personálních šablon byla ještě výrazněji zastoupena **chůva a školní speciální pedagog** oba v hodnotě 1,1 mil. Kč. Důvody pro tento podíl v personálních šablonách mohou být například jednodušší reportování u školního asistenta, nižší kvalifikační požadavky a absence dalších podmínek, např. počet zapsaných dvouletých dětí.

Nejméně vybírané byly šablony odborně tematická setkávání s rodiči a sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Některé personální šablony nebyly prakticky vůbec voleny, např. sociální pedagog, ačkoliv tato pozice by byla ve školách potřeba, nejsou k dispozici pracovníci s danou kvalifikací.

## 4.6 SWOT analýzy

SWOT analýzy byly sestaveny v rámci činností pracovních skupin projektu MAP Karlovarsko II, oblasti SWOT analýz korespondují s tématy činností pracovních skupin. Návrhy SWOT analýz byly k dispozici k připomínkování aktérům projektu. SWOT analýzy byly aktualizovány v průběhu školního roku 2020/2021.

**Obr. č. 18: Fotografie z tvorby SWOT analýzy pracovní skupinou č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence**



Zdroj: foto vlastní.

#### 4.6.1 SWOT analýza oblasti čtenářská gramotnost

V rámci činnosti pracovní skupiny byla navržena SWOT analýza pro oblast čtenářské gramotnosti. Zároveň se pracovní skupina zabývala také problematikou vzdělávání žáků-cizinců v souvislosti se čtenářskou gramotností. Body SWOT analýzy související se vzděláváním žáků-cizinců jsou v následující tabulce vyznačeny kurzívou.

**Tab. č. 49: SWOT analýza čtenářská gramotnost**

SWOT Čtenářská gramotnost (+ problematika vzdělávání cizinců)	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostupnost knih na školách (knihy nakoupené v rámci projektů).</li> <li>2. Spolupráce škol s knihovnami (např. čtenářské dílny a soutěže – motivace žáků ke čtení).</li> <li>3. Využití ICT (el. čtečky, vizualizace textu, texty knih v písničkách a muzikálech, filmy dle námětů knih, youtube).</li> <li>4. Někteří učitelé jsou motivováni a mají zájem o rozvoj čtenářské gramotnosti a nové metody a formy výuky.</li> <li>5. Využití učebnic a knih dostupných interaktivně, stahování elektronických knih zdarma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velký počet dětí/žáků ve třídě (obecně, některé školy třídy dělí).</li> <li>2. Malá časová dotace na ČG (při přechodu z 1. st. ZŠ na 2. st. dojde ke snížení počtu hodin ČJ, navýšení počtu hodin by bylo na úkor jiného předmětu).</li> <li>3. Provozní problémy (např. 45 min je málo na čtenářskou dílnu, nutnost změn rozvrhu).</li> <li>4. Malá motivace ke čtení z rodin.</li> <li>5. Malá míra porozumění textu u žáků, problémy pak i v jiných předmětech.</li> <li>6. Špatné vyjadřovací schopnosti žáků, žáci málo čtou, což má negativní vliv na jejich slovní zásobu.</li> </ol>

<p>6. Školy kladou důraz na porozumění textu a motivaci k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p>	<p>7. Problémy se čtením u žáků s dysfunkcemi. 8. <i>Problémy se čtením u žáků cizinců</i> 9. <i>Nejsou vhodné knihy pro žáky cizince v jejich mateřském jazyce</i> 10. V distanční výuce jsou problémy ohledně připojení, techniky a pracovního místa pro žáky v domácnosti. To je na úkor kvality vzdělávání. Nutnost řešit i na straně rodin (zajistit pomoc). 11. Při distanční výuce je náročnější organizace výuky pro školy, vč. <i>organizace vzdělávání žáků cizinců</i>. Má to vliv na kvalitu vzdělávání. 12. Problematická dostupnost knih z knihoven v době nouzového stavu.</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>OHROŽENÍ</b></p>
<p>1. Využití jiných než tradičních literárních děl nebo forem (komiks, upravená a převyprávěná díla, audiovizuální metody, zjednodušování, <i>dvoujazyčné knihy pro cizince</i>). 2. Covid krize přináší čas na čtení jako způsob trávení volného času. 3. Školní čtenářské kluby ze šablon OP VVV a následné pokračování klubů. 4. Besedy s autory, dramatizace (např. Listování). 5. V rámci školy společné čtení malých a starších žáků. 6. Využití PC her ke zlepšení slovní zásoby v angličtině (univerzální komunikační jazyk). 7. Nabídky katalogů a objednávek knih k zakoupení od nakladatelství prostřednictvím školy. 8. Aktivity ke zvýšení motivace učitelů. 9. Kontakt s rodilým mluvčím pro výuku cizích jazyků. 10. Různorodost jako příležitost k rozvoji (přirozený rozvoj založený na setkávání různých kultur, <i>pozitivní vliv multikulturního prostředí na školách</i>). 11. Spolupráce a sdílení zkušeností s metodami pro rozvoj ČG mezi učiteli.</p>	<p>1. Nárůst počtu žáků s dysfunkcemi. 2. Nárůst počtu žáků cizinců. 3. Prohlubování malé motivace z rodin ke čtení (čas, video, PC, TV,...) 4. Prolínání cizích kultur, neznalost klasických českých pohádek, a tedy ohrožení velikosti slovní zásoby v češtině a neznalost kulturní tradice. 5. Všeobecný úpadek vkusu – kýč, brak. 6. PC hry v angličtině – problém se slovní zásobou v češtině. 7. Ve škole se málo pracuje s učebnicí a textem, prohlubování problému – žáci neumí pracovat s knihou, psát si poznámky a výpisky. 8. Někteří učitelé jsou vyhořelí a bez motivace. Problémy ve vztazích na pracovišti mezi kolegy učiteli. 9. Prohloubení problémů s ČG při dlouhodobě přetrvávající distanční výuce a dalších omezení v souvislosti s covid (roušky).</p>

Zdroj: vlastní šetření.

## 4.6.2 SWOT analýza oblasti matematická gramotnost

V této kapitole je uvedena SWOT analýza pro oblast matematické gramotnosti, SWOT analýza byla navržena pracovní skupinou zabývající se tímto tématem.

**Tab. č. 50: SWOT analýza matematická gramotnost**

SWOT Matematická gramotnost	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Víme o tom, že máme problém s matematickou gramotností.</li> <li>2. Některé školy dosahují dobrých výsledků v testování v matematice.</li> <li>3. Máme žáky šikovné a se zájmem a potřebujeme je podpořit a rozvíjet.</li> <li>4. Děti v MŠ a na začátku školní docházky matematika baví.</li> <li>5. Školy kladou důraz na rozvoj logického uvažování.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky.</li> <li>2. Učitelé nemají motivaci a perspektivu profesního růstu (zejména u starších učitelů).</li> <li>3. Odchody mladých lidí do zahraničí (vč. učitelů).</li> <li>4. Problematické je, jak motivovat učitele v SVL a jak sehnat učitele do těchto obcí.</li> <li>5. Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu.</li> <li>6. Změny v ŠVP při změně školy (stěhování, střídavá péče) mají negativní vliv na matematickou gramotnost žáka.</li> <li>7. Školy neumí identifikovat nadané žáky a pak s nimi pracovat.</li> </ol>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. jak udělat efektivně systém doučování.</li> <li>2. Finanční prostředky od zřizovatele k pořízení pomůcek, interaktivních tabulí, zaplacení dalších nákladů.</li> <li>3. Leadership ze strany vedení školy (motivace).</li> <li>4. Využívání finančních prostředků z dotací k pořizování vybavení a pomůcek.</li> <li>5. Prohloubit zájem o matematiku u žáků i ve vyšších ročnících ZŠ.</li> <li>6. Náborový příspěvek ve Strategii 2030+.</li> <li>7. Vzdělávací aktivity cílené na učitele a ředitele škol.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prohloubení problému s nedostatkem kvalifikovaných učitelů.</li> <li>2. Odchody učitelů do komerční sféry.</li> <li>3. Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem.</li> <li>4. Klesá gramotnost rodičů v regionu, kvalifikovaní lidé odcházejí do vnitrozemí a do zahraničí.</li> <li>5. Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti. S tím souvisí nenaplňování středních odborných škol, protože mizí „střední vrstva“.</li> <li>6. Distanční výuka přispívá k prohloubení problémů, žáci nemají rovné příležitosti.</li> </ol>

*Zdroj: vlastní šetření.*

### 4.6.3 SWOT analýza oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání

Pracovní skupinou byla sestavena SWOT analýza pro oblasti rovných příležitostí.

**Tab. č. 51: SWOT analýza rovné příležitosti**

SWOT Rovné příležitosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora pro žáky se SVP je nároková, což vnáší do systému stabilitu.</li> <li>2. Reformy financování regionálního školství pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol.</li> <li>3. Reforma financování regionálního školství umožňuje dělení tříd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků je málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům.</li> <li>2. Malá flexibilita, malá ochota změnit systém uvažování, malá ochota ke změně ze strany některých učitelů.</li> <li>3. Obecně je problém s nastavením hodnocení (školní hodnocení, sebehodnocení, evaluace procesů a projektů, hodnocení ve společnosti,...). Jako společnost vidíme překážky a umíme kritizovat, nevidíme cestu ke změně.</li> <li>4. Kompetence v RVP a systém přijímacích zkoušek jsou nastaveny odlišně (znalosti x kompetence). Obdobný problém je se státní maturitou.</li> <li>5. Různé školy mají různá ŠVP, problém nastává při stěhování rodin. Není návaznost probrané látky.</li> <li>6. Špatná dopravní dostupnost (Praha, Plzeň, dostupnost středních škol z okrajových částí regionu).</li> <li>7. Odliv mozků z Karlovarského kraje (historické faktory dané odsunem a znovuosídlením po druhé světové válce – jednodušší profese díky struktuře průmyslu).</li> <li>8. Nedostatek odborníků na školách: školní psychologové, speciální pedagogové, učitelé odborných předmětů, ...</li> <li>9. Špatná dostupnost odborníků v SPC a PPP, logopedické péče a speciálních škol (rodina musí dojet za odborníkem, nejsou svozy do speciálních škol).</li> <li>10. Změny v systému financování podpory pro žáky se SVP (asistenti, pedagogická intervence).</li> <li>11. dopady distanční výuky, rozevírání nůžek ve společnosti.</li> </ol>

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používání metod a forem práce tak, aby spolu s efektivitou výuky bylo rozvíjeno i klima třídního kolektivu.</li> <li>2. Změna systému hodnocení ve školách (vč. pochopení ze strany učitelů a rodičů).</li> <li>3. Budování vztahu obyvatel k regionu, budování lepší image regionu.</li> <li>4. Vytváření zázemí pro život rodin s dětmi v regionu.</li> <li>5. Firmy vytvářející dobré pracovní podmínky v regionu.</li> <li>6. Svazkové školy: možnost sdílení učitelů a odborníků ve školách, snížení administrativní náročnosti (centrálně), finančně výhodnější provoz.</li> <li>7. Sdílení odborníků více školami (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedag. apod.)</li> <li>8. Finanční podpora pro znevýhodněné regiony, např. daňové úlevy, vyšší tabulkové platy pro pozice ve školství ve znevýhodněných regionech.</li> <li>9. Změna systému vzdělávání odborníků do školství.</li> <li>10. Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 SŠ/SOU)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prohlubování problémů s nastavením způsobu uvažování v rámci společnosti, problémy s hodnotami a vztahy ve společnosti.</li> <li>2. Nárůst odlivu mozků z Karlovarského kraje.</li> <li>3. Zhoršování dopravní dostupnosti</li> <li>4. Nezávislost VŠ ve smyslu, že nemusí reagovat na poptávku po odbornících do škol (školní psychologové, speciální pedagogové, ...)</li> <li>5. Změny v systému financování podpory pro žáky se SVP (asistenti, pedagogická intervence), z toho plynoucí zhoršení stavu.</li> <li>6. Distanční výuka bude dále prohlubovat rozdíly dané sociálním znevýhodněním.</li> <li>7. Zpochybňování myšlenky z nejvyšších státních míst.</li> <li>8. Nepochopení a různé výklady inkluze.</li> </ol>

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.6.4 SWOT analýza oblasti financování škol

V této kapitole je uvedena SWOT analýza pro oblast financování základních a mateřských škol.

Tab. č. 52: SWOT analýza financování škol

SWOT Financování MŠ a ZŠ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravidelné financování z pohledu zaměstnanců škol v porovnání s jinými sektory ekonomiky – lze zajistit zaměstnancům 12 platů/rok.</li> <li>2. Dobré administrativní zajištění procesu ze strany odboru školství KÚ KK.</li> <li>3. V některých případech dobrá spolupráce školy a zřizovatele.</li> <li>4. Spolupráce s odborem školství KÚ KK po metodické stránce.</li> <li>5. Reforma financování regionálního školství – obce nemusí doplácet na platy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ředitel pracuje s odhadem rozpočtu, v době plánování nezná přesnou částku rozpočtu, protože je zde příliš mnoho proměnných. Doporučení poradenských pracovišť k oblasti personální podpory narážející v praxi na podmínky pracovních právních vztahů.</li> <li>2. Nesoulad školního roku a hospodářského roku</li> <li>3. Nerovnoměrné rozložení kapacit a nerovnoměrné využití kapacit škol v území.</li> </ol>

<p>pedagogů nebo doplácet v takové výši jako dříve, lze dělit třídy na skupiny nebo mít méně početné třídy.</p> <p>6. Pozitivní vliv covid krize: větší zájem o práci ve školství (jistota veřejného sektoru).</p>	<p>4. Prostředky z RUD jdou zřizovatelům v jednom balíku, není na první pohled zřejmé, jaká částka je určena na školu a někteří zřizovatelé mohou školy podfinancovat z důvodu jiných potřeb obce.</p> <p>5. Finanční negramotnost některých ředitelů a zřizovatelů.</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>OHROŽENÍ</b></p>
<p>1. Využití zkušeností svazkové školy a zřizování nových svazkových škol tam, kde je toto řešení vhodné.</p> <p>2. Optimalizace středních škol a zároveň řešení dopravy na SŠ a sociálních stipendií pro žáky SŠ ze strany Karlovarského kraje (zřizovatel SŠ).</p> <p>3. Zajištění stability platů pedagogických pracovníků a náborový příspěvek – přilákání schopných lidí do pedagog. profese, ohodnocení práce pedagogů.</p> <p>4. (Větší) zapojení prostředků zřizovatele, škole jako priorita obce.</p>	<p>1. Nepříznivý demografický vývoj v Karlovarském kraji (děti, žáci, učitelé).</p> <p>2. Financování dopravy školních spojů mimo Karlovarský kraj (kraj tak podporuje, aby žáci jezdili do škol mimo Karlovarský kraj).</p> <p>3. Není dostatek pracovníků.</p> <p>4. Věková struktura pedagogických sborů – stárnutí.</p> <p>5. Budoucí makroekonomický vývoj – recese a prohloubení finančních problémů v souvislosti s covid, nelze ufinancovat nároky školství.</p> <p>6. Volební cyklus (volby – politici, konkurzy na ředitele škol) – strategické plánování představuje delší časový úsek, než je volební období.</p> <p>7. Nastavení státní politiky v oblasti školství je závislé na politickém obsazení ve vládě, MŠMT a na kraji. Ohrožením je nestabilita názorů a politických směrů ve vzdělávací politice na MŠMT a na kraji.</p> <p>8. Snížení finančních prostředků pro obce v RUD.</p> <p>9. Větší spolufinancování dotací a zároveň snížení prostředků v RUD může ohrozit realizaci měkkých i investičních projektů v oblasti vzdělávání.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.6.5 SWOT analýza oblasti výuky angličtiny

V projektu působí nepovinná pracovní skupina zabývající se výukou angličtiny a jazykovými kompetencemi. V této kapitole uvádíme SWOT analýzu sestavenou touto pracovní skupinou.

Tab. č. 53: SWOT analýza výuka angličtiny

SWOT: Výuka angličtiny na ZŠ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existuje mnoho kvalitních materiálů k výuce, vč. materiálů a aplikací k online výuce angličtiny.</li> <li>2. Jsou příležitosti ke komunikaci v angličtině.</li> <li>3. Rostoucí úroveň kompetencí učitelů angličtiny.</li> <li>4. PC hry a filmy v angličtině, sledování youtube v angličtině.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodně žáků ve skupině.</li> <li>2. Heterogenní skupiny.</li> <li>3. Čas (málo hodin výuky – 3 h/týdně), v online výuce není možné plně aktivizovat všechny žáky, v online výuce je méně konverzace.</li> <li>4. Málo kvalifikovaných a kompetentních učitelů v rámci práce v online prostředí.</li> <li>5. Druhý cizí jazyk je <u>povinný</u> (více hodin než u prvního jazyka), pro některé žáky je to obtížné (dát druhý cizí jazyk volitelně).</li> <li>6. Málo příležitostí prakticky používat angličtinu (mluvit), obzvláště v době covid omezení.</li> <li>7. Vztahy na pracovišti mezi aktivními a neaktivními učiteli.</li> <li>8. Systém výuky: moc gramatiky, málo aktivit k mluvení nebo poslechu.</li> </ol>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použití metody CLIL.</li> <li>2. Motivace: používání angličtiny pro cestování, práci, studium.</li> <li>3. Soutěže v angličtině mezi školami (pro více žáků, hodnotnější ocenění, více různých kategorií).</li> <li>4. Využívání řešení modelových situací při výuce jazyka.</li> <li>5. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně v předmětech – angličtina, matematika, ...)</li> <li>6. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyužití finančních prostředků v budoucnu na učebny a vybavení (nebudou na to dotace).</li> <li>2. Nedostatek učitelů.</li> <li>3. Zvyšování problémů s heterogenitou skupin, výuka na dálku prohlubuje problémy s heterogenitou.</li> <li>4. Politika.</li> <li>5. Politické experimenty s inkluzí.</li> <li>6. S výukou na dálku je náročnější provozovat metodu CLIL.</li> <li>7. S dlouho trvajícím výukou na dálku ztrácí žáci návyky, obecně k učení, v angličtině pak k učení se slovíček, ztrácí se pozornost.</li> </ol>

Zdroj: vlastní šetření.

## 4.7 Analýza zdrojů

Během jednání pracovní skupiny financování byla navržena první verze analýzy zdrojů Karlovarska. Smyslem analýzy zdrojů je podívat na problém z druhé strany, tj. nepojmenovávat problémy a najít vlastní zdroje území, které by mohly přispět ke zlepšování a ke změnám, najít vnitřní potenciál, na kterém lze stavět dál.

**Tab. č. 54: Analýza zdrojů Karlovarska**

Analýza zdrojů – Karlovarsko – využití v oblasti rozvoje vzdělávání	
<b>Lidské zdroje:</b>	Projektové vyučování – najít lidi, kteří to umí a umí to předávat. Komplexně, vč. problematiky životního prostředí (environmentální). Centrum záchranářů, Bečovská botanická zahrada, Kozodoj a další subjekty.
<b>Ekonomické zdroje:</b>	Krajský úřad dotace (environmentální oblast, doprava). Dotační tituly jednotlivých obcí, granty. Propojení podnikání a veřejného sektoru. Sponzoring (podniky, rodiče,...), sdružení rodičů na školách.
<b>Přírodní zdroje:</b>	Minerální vody, vřídlo, krajina, Slavkovský les, Krušné hory. Propojování předmětů, vztah k regionu a prostředí.
<b>Sociální zdroje:</b>	Mikroregiony, spolupráce obcí, spolupráce škol (investiční projekty na vybavení učeben z Integrovaného regionálního programu), využití kapacit jinými školami (ZŠ + ZŠ, ZŠ + SŠ). Propojení: komunitní systémy.
<b>Politické (a legislativní) zdroje:</b>	Lobbing, neformální podpora, metoda PR.
<b>Zdroje související s historií a tradicí:</b>	Bečov nad Teplou, Žlutice, Valeč, Chyše, Nejdek. Propojování předmětů, vztah k regionu a prostředí.

*Zdroj: vlastní šetření.*

## 4.8 Analýzy problémů a potřeb

Analýzou problémů a potřeb se zabývaly pracovní skupiny projektu MAP Karlovarsko II. Dále uvedené analýzy stejně jako SWOT analýzy korespondují s tématy řešenými v jednotlivých pracovních skupinách. Analýzy problémů a potřeb jsou zpracovány formou tabulek. K identifikovaným problémům jsou uvedeny jeho příčiny a následují doporučení. V případě doporučení je tabulka někdy rozdělena na doporučení, kterými se může zabývat projekt MAP Karlovarsko II, a na doporučení, která jsou pro systémovou úroveň na MŠMT a místní akční plány je nemohou ovlivnit. Analýzy problémů a potřeb mohli připomínkovat členové ostatních pracovních skupin a další aktéři v projektu, aktualizace analýz proběhla ve školním roce 2020/2021.

### 4.8.1 Analýza problémů a potřeb oblasti čtenářská gramotnost

V případě analýzy problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti bylo během tvorby analýzy členy pracovní skupiny konstatováno, že problematika inkluze se prolíná všemi gramotnostmi, vč. čtenářské.

**Tab. č. 55: Analýza problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti**

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nelze dostatečně efektivně uplatňovat metody k rozvoji čtenářské gramotnosti, zapojit všechny žáky a uplatňovat individuální přístup. Jsou rušivé vlivy při práci ve třídě v rámci čtenářské gramotnosti.	Hodně žáků ve třídě. Heterogenní třídy.	Dělení tříd na menší skupiny.  Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.  MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.
	Kvůli inkluzi jsou ve třídě asistenti pedagoga (1 a více), při výuce českého jazyka mohou působit rušivě (zejména při zařazení více žáků – cizinců do třídy)	Nastavení výuky na pedagogických fakultách – více praxe, efektivní a moderní metody a formy, speciální pedagogika.
Reforma financování regionálního školství umožňuje dělení tříd, ale naráží to na kapacity škol.	V některých školách není k dispozici prostorová a personální kapacita.	Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji. Náborový příspěvek.
		Budování pozitivního vztahu k regionu.  ➤ MAP: aktivity typu Putování krajem živých vod.
	Zákon o pedagogických pracovnících definuje formální požadavky na vzdělávání pedagogických pracovníků (např.	Rozvolnění striktních požadavků zákona o pedagogických pracovnících.

	v MŠ je důležitý vztah k dětem, nikoliv přesná kvalifikace).	Volnější pravidla pro nakládání s finančními prostředky ze strany ředitele školy.
Malý vztah žáků a dětí ke čtení a ke knize. Nízká úroveň čtenářské gramotnosti.	V rámci rodin je malá motivace ke čtení, doma nejsou knihy, děti nemají příklad od rodičů ke čtení.	<p>Metody, jak přivést děti ke knize.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MAP: sdílení zkušeností.</li> </ul> <p>Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.</li> </ul>
	Zrychlená doba, převládají obrazové vjemy.	<p>Práce s rodinou dětí v MŠ, přivádět rodinu zpět ke knihám a četbě (pomalý proces – „sněhová koule“).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MAP: sdílení zkušeností.</li> </ul> <p>V rámci ZŠ práce v hodinách: moderní knihy, četba v hodině, zfilmované příběhy, besedy v knihovně, zajímavé příběhy, současná témata, moderní učebnice pro výuku (zejména literatura na druhém stupni ZŠ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MAP: sdílení zkušeností.</li> </ul>
	Okruhy k maturitní zkoušce neobsahují vhodnou literaturu pro dnešní žáky, je zde málo moderní literatury, nemotivuje ke kladnému vztahu ke knize a čtení.	Návaznost výuky na ZŠ na SŠ, modernizace okruhů četby k maturitě.
Náročná práce učitele v hodně heterogenní třídě.	Hodně inkludovaných žáků ve třídě, hodně heterogenní kolektivy.	<p>Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji.</p>
	Učitelé studovali „normální“ pedagogiku pro žáky bez výrazných SVP. Dnes mají běžní učitelé	<p>Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.</p>

	fungovat i jako speciální pedagogové v praxi.	Sdílení odborníků ve školách (nejsou ale k dispozici kvalifikovaní pracovníci).
		Metody a formy práce, konkrétní doporučení z PPP a SPC.
	VYHOŘENÍ.	Sdílení zkušeností. Prevence.
Náročnost výuky na dálku a negativní vliv výuky na dálku na čtenářskou gramotnost	Jiná forma práce a komunikace mezi učiteli a žáky, absence skupinové práce, absence vzájemné interakce mezi žáky a pozitivního vlivu školního kolektivu.	Úprava metod a forem práce při výuce na dálku.

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.8.2 Analýza problémů a potřeb oblasti matematická gramotnost

Při tvorbě analýzy problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti byly identifikovány příčiny, které často souvisejí se specifickou situací v Karlovarském kraji v oblasti vzdělávání.

Tab. č. 56: Analýza problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI.  Problematická motivace některých učitelů.	Nedostatek kvalifikovaných učitelů.	Práce s motivací, ředitel školy jako leader (projekty, inspirace odjinud).  Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd (ale nejsou zde na trhu práce k dispozici pedagogové).  Změna způsobu výuky na VŠ na pedagogických fakultách, změna studijních programů, přitáhnout více studentů ke studiu matematiky a fyziky na pedagogických fakultách.
	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje.	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol.	Jedná se o začarovaný kruh: nedostatek učitelů a stárnutí stávajících učitelů.  Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).

	Administrativní zátěž ředitele školy.	<p>Reforma financování regionálního školství umožní zaměstnání administrativní síly na škole.</p> <p>Převzetí části administrativy (bývalé školské úřady), střední článek vedení/podpory regionálního školství.</p>
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí).	<p>I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).</p>
Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti.	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje.	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol.	Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí).	<p>I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít.</p> <p>Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).</p>
	Je menší počet hodin matematiky na ZŠ, než tomu bylo v minulosti a než je v porovnání např. s českým jazykem na prvním stupni ZŠ.	Bylo by žádoucí přidat více hodin matematiky.
Problematická motivace a jednání ze strany některých rodičů.	Někteří rodiče nemají vztah ke vzdělávání.	Zapojovat školskou radu, informovat rodiče.
	Někteří rodiče tlačí na známky (známky jsou jedním z faktorů při přijímacím řízení na střední	

	školy).  Někteří rodiče mají odlišné představy než škola (různé chápání náročnosti a cíle školy).	Odpolitizování školství.
Politické pohledy na řešení problémů ve školství.		Odpolitizování školství
Žáci nemají motivaci.	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí).  Více míst na SŠ, než je žáků na ZŠ.	Optimalizace SŠ (neovlivnitelný faktor, máme na mysli opravdovou optimalizaci spolu s dopravní dostupností škol)
Různé rodiny mají různé možnosti.	Vyhlášení nouzového stavu, distanční výuka.	Snížit počet žáků ve škole (dělení tříd) při nouzovém stavu, ale nezavírat školy úplně. Např. kombinace týden ve škole a týden doma na samostatné procvičování učiva.
Chybí přímá interakce mezi učitelem a žákem, online výuka to nenahradí plně.		

Zdroj: vlastní šetření.

### 4.8.3 Analýza problémů a potřeb oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání

V této kapitole je uvedena analýza problémů a potřeb pro oblast rovných příležitostí ve vzdělávání.

**Tab. č. 57: Analýza problémů a potřeb v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání**

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nízká vzdělanost.	Špatná dopravní dostupnost (střední školy z odlehých oblastí regionu, odborníci v PPP, SPC, logopedická péče, speciální školy, dostupnost center – Praha, Plzeň).	Zlepšení dopravní dostupnosti, lepší dostupnost SŠ z odlehých oblastí regionu a pro sociálně slabé rodiny.
	Odliv mozků.	Návrat absolventů VŠ zpět do regionu. Zázemí pro rodiny s dětmi. Vytváření dobrých pracovních podmínek. Finanční motivace (tabulkové platy, daňové odpočty, zvýhodnění).
		Sdílení odborníků mezi školami. Svazkové školy. Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 na SŠ/SOU).

		Motivace pro rodiny, kde vzdělávání není prioritou, aby žáci nekončili jen základním vzděláním.
Špatná dopravní dostupnost (doprava škol na školní akce a výlety). V případě spoluúčasti rodičů na hrazení školního výletu či akce není zapojena celá třída, což vylučuje sociálně slabé žáky.	Málo dopravců a volných autobusů dle zájmu škol.	Dotované školní výlety, akce a mimoškolní vzdělávací aktivity tak, aby byla možná účast všech žáků bez ohledu na sociální situaci rodiny.
	Špatná dopravní dostupnost hromadnou dopravou na školní akce.	Zlepšení dopravní dostupnosti. Multifunkční jízdenky.
Nízké PR Karlovarského kraje (navenek i uvnitř).	Srovnávání se mezi kraji navzájem. Faktory dané historií (odsun a dosídlení po druhé světové válce, příchod obyvatelstva dle struktury průmyslu – jednodušší profese).	PR: kraj, školy, místní samosprávy, spolupráce. Budování občanské hrdosti a vztahu k regionu.
Dlouhodobě špatné výsledky vzdělávání, nízká motivace žáků.	Kromě výše uvedených příčin (historické faktory, nízké PR kraje, odliv mozků, ...) není definován cíl vzdělávání ze strany státu (není jasně definovaná zakázka, co se od vzdělávání očekává). Proti sobě jsou např. kompetence v RVP a znalostně nastavené zkoušky (maturita, přijímací zkoušky).	Definice cíle vzdělávání ze strany státu. Změny v systému, vč. změn v systému hodnocení.
Náročnost výuky na dálku a negativní vliv výuky, ještě větší rozevírání nůžek ve společnosti.	Různá podpora ze strany rodiny. Různé technické možnosti. Různý přístup škol.	Vhodné metody a způsoby hodnocení u výuky na dálku. Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb. Zavádění internetu a mobilního signálu do odlehlých lokalit. Povinná online výuka pro školy (povinnost byla pro žáky, ne pro školu to zajistit).

*Zdroj: vlastní šetření.*

#### 4.8.4 Analýza problémů a potřeb oblasti financování škol

Pro oblast financování základních a mateřských škol uvádíme analýzu problémů a potřeb v členění dle finančních toků: provozní rozpočet, financování platů pedagogických pracovníků.

**Tab. č. 58: Příčina problémů v oblasti financování škol**

<b>Hlavní příčina problémů v oblasti financování škol:</b>
Stát delegoval regionální školství na obce jako zřizovatele škol. Školy získaly právní subjektivitu. Finanční toky neodpovídají skutečným potřebám. Zřizovatel školy nemá přímou rozhodovací pravomoc nad využitím provozních peněz ve škole. Zřizovatel řeší až následky, tedy situace, kdy dojde k problému (nedostatek finančních prostředků, havárie, rekonstrukce).

*Zdroj: vlastní šetření.*

**Tab. č. 59: Finanční toky v oblasti financování regionální školství**

<b>Finanční toky v oblasti regionálního školství dle typu zřizovatele:</b>	
Obec jako zřizovatel školy.	Provozní výdaje: rozpočtové určení daní, příspěvek zřizovatele na provoz (ojediněle i sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Dobrovolný svazek obcí jako zřizovatel školy.	Provozní výdaje: Ministerstvo financí, příspěvek zřizovatele na provoz.
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Neveřejný zřizovatel (např. s.r.o., o.p.s.).	Provozní výdaje: MŠMT (+ příp. příspěvek zřizovatele, školné, sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (školné).

*Zdroj: vlastní šetření.*

**Tab. č. 60: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – provozní rozpočet**

<b>Provozní rozpočet škol:</b>		
<b>Problém</b>	<b>Příčina</b>	<b>Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)</b>
Některé školy mají málo finančních prostředků na provoz.	Zřizovatel si není jistý, kolik peněz rozpočtového určení daní může dát na provoz školy.	Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např. workshop na financování škol.
	Drahý provoz školy (velká budova, vysoké náklady na energie, nevyužitá kapacita budovy).	
	Na provoz školy jde velká částka z rozpočtu obce (pro malou obec to představuje velký podíl z rozpočtu obce).	Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně deleguje starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat provoz školy.
	Zřizovatel musí dofinancovat platy pedagogických pracovníků v případě, že ve škole je málo žáků. U malé obce jde velké procento z RUD na školu, záleží na, zda škola využije veškeré tyto prostředky na školu. Snížení RUD pro obce může mít vliv na to, že obce budou šetřit ve vztahu ke škole.	
Kde má škola/zřizovatel vzít peníze na investice, rekonstrukce a obnovy zařízení ve škole?	Systém dotací není vhodně nastaven: Na co dotace jsou a na co ne (např. IROP na učebnu fyziky ano, na učebnu dějepisu ne, na sport a školní jídelny ne).	Dlouhodobá a systematická příprava. Pracovat s prioritami obce a dlouhodobě plánovat rozvoj obce.
		Změnit podmínky dotací/zrušit dotace.

	<p>Výběr podpořených projektů je založen na soutěži (je problematické nastavení hodnotících kritérií).                  Není vhodné načasování, výzvy jsou ve vlnách (někdy jsou a někdy ne), na zpracování projektu po vyhlášení výzvy je málo času nebo musí být projekt realizován v krátkém čase.                  Dotace jsou spojené s nadměrnou pracností (projektové dokumentace dle pravidel dotačního titulu, studie proveditelnosti).                  Samotný projekt je přizpůsobován pravidlům dotačního titulu, aby získal do nejvíc bodů v hodnocení, nikoliv skutečné potřebě školy.</p>	<p>Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně delegovat starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat rekonstrukce a obnovy ve školách.</p>
<p>Finanční vztahy mezi školou a rodičem: finanční příspěvek rodičů na aktivity školy (dle RVP a ŠVP) probíhající mimo budovu školy (např. plavecký výcvik, lyžařský a turistický kurz, školy v přírodě).</p>	<p>Nepochopení školského zákona. Když má škola málo finančních prostředků, tak přenesení platby na rodiče.</p>	<p>Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např. workshop na financování škol.</p>
	<p>Nastavení sociálního systému ve společnosti (zda rodič má peníze x nemá peníze x nechce zaplatit).</p>	<p>Finanční podhodnocení škol a zřizovatelů. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby školy mohly realizovat aktivity dle RVP, které jsou náročné na finance (vč. dopravní dostupnosti aktivit, kdy škola si musí objednat autobus při neexistenci vyhovujícího spojení veřejnou dopravou).</p>
	<p>Záleží, kolik finančních prostředků má zřizovatel k dispozici pro školu.</p>	
	<p>Populismus politiků: financování jen pro některé vrstvy společnosti ze strany státu či populistická řešení (školní obědy), nastavení systému sociálních dávek.</p>	<p>Nutno změnit uvažování společnosti a nastavení sociálního systému.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 61: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – platy pedagogických pracovníků

Platy pracovníků školy:		
Problém	Příčina	Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)
Je nedostatek provozních zaměstnanců.	Je malý objem finančních prostředků na platy nepedagogických pracovníků.	Není systém ze strany státu v této oblasti. Zafinancovat více platy nepedagogických pracovníků.
Ohrožuje nás pokles počtu	Výše platu pedagoga je nízká	Nárůst (a stabilita) platů

pedagogů.	v porovnání s jinými profesemi, kde je potřeba VŠ vzdělávání.	pedagogických pracovníků. Záleží také na lokalitě, stejný plat je pro některou lokalitu dobrý, pro jinou nízký.
	Negativní vnímání učitelské profese ve společnosti.	Daňové pobídky pro zaměstnavatele vázané na výkon práce ve veřejné sféře (školství, zdravotnictví, sociální služby) v regionech s nedostatkem těchto pracovníků (Karlovarský kraj).
	Odchody mladých absolventů pedagogických fakult mimo školství.	Jestliže stát platí mladému člověku získání vzdělání na veřejné vysoké škole, měl by chtít po absolventu za to nějakou službu, např. umístěnky, povinná praxe, kvalifikační dohody. Kdo chce studovat veřejnou vysokou školu financovanou státem, měl by počítat, že stát pak po něm bude chtít službu, tedy umístění na umístěnku. Když si bude student financovat nebo spolufinancovat studium, neměl by povinnost pracovat na umístěnku.

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.8.5 Analýza problémů a potřeb oblasti výuka angličtiny a jazykové kompetence

Poslední zkoumanou oblastí v projektu je výuka angličtiny a jazykové kompetence. Uvedená analýza problémů a potřeb obsahuje členění doporučení na ta, která může ovlivnit alespoň částečně projekt MAP (např. přenos dobré praxe), a na doporučení na systémovou úroveň pro MŠMT.

Tab. č. 62: Analýza problémů a potřeb v oblasti výuka angličtiny

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Heterogenní skupiny.  Příčinou problémů jsou namíchané heterogenní skupiny: žáci s SPU, žáci nadaní, „průměrní“ žáci, žáci s poruchami chování.	➤ Pro MŠMT:  Více vyučovacích hodin angličtiny.  Volitelný předmět = konverzace v angličtině.  Méně žáků ve třídě – máme dostatek učitelů?  Spojit angličtinu s ICT, např. CLIL.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V rámci školy a MAP: Skupinová práce, systém „malotřídka“, přenos dobré praxe.</li> </ul>
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Povinnost druhého cizího jazyka, pro některé žáky je to obtížné.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pro MŠMT: Dát druhý cizí jazyk jako volitelný. Dát žákům na výběr (např. druhý cizí jazyk, sport, praktické činnosti).</li> </ul>
Nízká motivace (na straně některých žáků i některých učitelů).	Cizí jazyk je školní předmět.	<p>Vhodné metody a formy práce při výuce.</p> <p>Zaujetí ze strany učitele.</p> <p>Cíl výuky angličtiny na prvním stupni ZŠ by měl být: mít rád angličtinu.</p> <p>Gramatiku učit až na druhém stupni.</p>
Nižší efektivita výuky na dálku při výuce cizích jazyků.	Online prostředí je omezené. Žáci jsou méně aktivní. Hůř se pracuje s motivací, žáci lze obtížněji aktivizovat.	Výuka na dálku trvá moc dlouho, je to náročné.

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.9 Vymezení klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z analytické části dokumentu a z výstupů z aktivit projektu MAP (setkání, pracovní skupiny atd.). Identifikované klíčové problémy byly shrnuty do čtyř hlavních oblastí: dotace a financování, škola ve městě x na venkově, učitelé, obyvatelstvo. Jedná se o oblasti, na jejichž rozvoj je potřeba se zaměřit.

**Tab. č. 63: Problémové oblasti a klíčové problémy**

Problémová oblast	Klíčové problémy
Dotace a financování	Kvůli nastavení systému dotací není kontinuita věcného zaměření a finančních prostředků na aktivity projektů z dotací.
	Financování škol bylo ze strany státu převedeno na obce jakožto zřizovatele. Obce jsou v této oblasti dlouhodobě podfinancovány. Není jednotný přístup zřizovatelů k financování škol. Vlivem opatření proti covid hrozí snížení prostředků obcí v rámci rozpočtového určení daní.
	Riziko neuznatelných výdajů a sankcí u dotací.
	Složitost dotačních pravidel, změny pravidel (i během realizace), nesoulad mezi pravidly různých dotačních titulů.

	Investiční projekty z IROPu je možno realizovat jen pro některé klíčové aktivity a jen pro některé žadatele. Např. do IROPu nemohou ZUŠ (nesoulad klíčových aktivit a potřeb ZUŠ, rozdílnost v chápání ZUŠ jako školy nebo volnočasového zařízení), MŠ mohou realizovat projekty pouze na rozšíření kapacit (v IROP v období 2021 – 2027 pravděpodobně jen na některých ORP) a na odstranění hygienické výjimky.
	Různé podmínky dotačních titulů v ČR a v Německu komplikují přeshraniční spolupráci.
	Otázka udržení a efektivity fungování malých škol na venkově. Zároveň škola je na malé obci jediným nositelem kulturních a komunitních aktivit.
Škola ve městě x na venkově	Odlišné možnosti podpory ze strany zřizovatele.
	Odlišnosti v dostupnosti vybavení a možnosti dojezdu za aktivitami (venkovské školy mají zhoršené podmínky díky špatné dopravní dostupnosti a velkým cenám autobusové dopravy za zájezdy).
	Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.
Pedagogičtí pracovníci a vedení škol	Obtížně lze sehnat kvalifikované učitele např. matematiky nebo speciální pedagogy a psychology. Pedagogický sbor stárne.
	Neochota některých pedagogů používat moderní metody a formy výuky, reagovat na změny ve společnosti a využívat moderní techniku.
	Aktéři kritizují nesystematičnost a chaotičnost konání ze strany MŠMT směrem ke školám. Vedení škol chybí jasné a jednoznačné zadání od MŠMT, viz např. kompetence v RVP ZV a obsah jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Chaotičnost se výrazně projevila v posledních dvou školních letech zejména v souvislosti s neustálými změnami v opatřeních proti covid.
	Dlouhodobě nejhorší výsledky žáků Karlovarského kraje (spolu s Ústeckým krajem) v celorepublikově srovnatelném testování.
Obyvatelstvo	Existence velkého množství sociálně vyloučených lokalit a obyvatel sociálně vyloučených a ohrožených sociální vyloučením.
	Vykořenění obyvatelstva, špatná image kraje.
	Nesoulad nabídky a poptávky na trhu práce, transformace kraje (a zejména Sokolovska) v souvislosti s ukončováním těžby hnědého uhlí, nutno najít a uchopit nové příležitosti a stavět nový příběh Karlovarského kraje.
	Prohlubování problémů spolupráce mezi školou a rodinou.
	Malá motivace k iniciativě, podnikání, převzetí zodpovědnosti sám za sebe.
	Dlouhodobě nejhorší výsledky žáků Karlovarského kraje (spolu s Ústeckým krajem) v celorepublikově srovnatelném testování.

Zdroj: vlastní šetření.

#### 4.10 Vymezení prioritních oblastí rozvoje

Prioritní oblasti rozvoje byly vymezeny na základě výstupů z obecné a specifické části analýzy. Priority rozvoje jsou dále rozpracovány v cíle a opatření a jsou základem pro tvorbu ročních akčních plánů.

Tab. č. 64: Priority

č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Kvalitní společné vzdělávání

Zdroj: vlastní šetření.

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit.

#### 4.11 Soulad s dalšími strategickými dokumenty

Místní akční plán rozvoje vzdělávání by svými opatřeními měl být v souladu s dalšími strategiemi, které se týkají rozvoje vzdělávání. Členové realizačního týmu projektu MAP spolupracují s MŠMT zejména ohledně některých opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, se Statutárním městem Karlovy Vary na přípravě rozvojové strategie města a strategie ITI, s Krajským úřadem Karlovarského kraje (projekty KAP a IKAP, část vzdělávání v Programu rozvoje Karlovarského kraje) apod. V dokumentu MAP v této kapitole stručně popisujeme soulad místního akčního plánu s těmito strategiemi:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Strategie romské integrace (nová od roku 2021)
- Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2019 - 2023
- Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024
- Program rozvoje Karlovarského kraje 2014 – 2021
- Regionální inovační strategie RIS3 Karlovarského kraje
- Strategie Integrované teritoriální investice (ITI) Karlovy Vary
- Strategie Karlovy Vary 2040, příp. dalších měst a obcí
- CLLD MAS: Sokolovsko, Kraj živých vod, Vladař, Krušné hory

**Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** byla schválena vládou ČR dne 19. 10. 2020, jejím úkolem je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020 – 2030). Obsahuje dva strategické cíle a pět strategických linií, ty jsou dále rozpracovány do implementačních karet na období 2020 – 2023.

Tab. č. 65: Soulad MAP Karlovarsko II se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	MAP Karlovarsko II
Podpora předškolního vzdělávání	Téma MAP: pregramotnosti. Cíl MAP: 2.1
Revize RVP ZV a metodická podpora školám	Témata MAP: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování škol, vzdělávání žáků – cizinců, podnikavost, polytechnika, výuka angličtiny a jazykové kompetence. Cíle MAP: 2.1, 3.1 a 3.2
Podpora řízení škol	Téma MAP: financování škol. Cíle MAP: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1 a 3.2
Inovace oborové soustavy	Není přímo téma MAP, souvisí s MAP v rámci problematiky přechodu ze ZŠ a SŠ.
Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech (Karlovarský a Ústecký kraj)	Specificky souvisí s realizací MAP právě na území ORP Karlovy Vary. Všechny cíle MAP.

Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030> (staženo dne 19. 8. 2021) a vlastní šetření.

**Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (tzv. Strategie romské integrace) 2021–2030** si klade za hlavní cíl nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. (<https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/>)

Tato strategie obsahuje mimo jiné kapitolu „Vzdělávání“, kde je popisována stávající situace vzdělávání Romů v ČR. „Hlavním cílem v dalších letech bude zajistit podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí. Je třeba zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání, odstranit diskriminaci a segregaci romských dětí ve vzdělávání a zvýšit úroveň jejich vzdělání. Stejně jako v dalších oblastech i v oblasti vzdělávání je nadále klíčové zajišťovat monitoring a spolehlivá data.“ (<https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/>)

Strategie romské integrace obsahuje ve své implementační části strategický cíl C „Vzdělávání“. Odpovědnými subjekty za realizaci tohoto strategického cíle jsou obvykle MŠMT a MPSV, příp. další státní organizace působící ve vzdělávání (NPI, ČŠI) apod. Přehled specifických cílů ve vzdělávání:

- C.1 Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání
- C.2 Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči
- C.3 Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči
- C.4 Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže

- C.5 Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů
- C.6 Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství
- C.7 Zajistit podmínky pro smysluplné využívání volného času romských dětí, žáků a studentů, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2019 – 2023 ([https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_CR\\_2019-2023\\_material\\_final\\_web.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_CR_2019-2023_material_final_web.pdf)) je aktuálně platným zastřešujícím dokumentem vzdělávání v České republice, na něj navazují krajské dlouhodobé záměry. Dlouhodobý záměr na období 2019 – 2023 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Tento celorepublikový strategický dokument si všímá některých specifík Karlovarského kraje, které souvisejí se vzděláváním:

- V Karlovarském kraji je vyšší zaměstnanost v oblasti ubytování, stravování a pohostinství v porovnání s jinými částmi ČR.
- Aktuální šetření PISA z roku 2015 věnované ve sledované vlně přírodovědné gramotnosti nabízí ve vztahu k výsledkům žáků v jednotlivých krajích poukaz na významně horší průměrný výsledek patnáctiletých žáků v Karlovarském a Ústeckém kraji ve srovnání s ostatními regiony.
- Zaměříme-li se na plošná testování v rámci vzdělávacího systému ČR, tedy společnou část maturitní zkoušky (dále jen „SČ MZ“), popř. jednotné přijímací zkoušky, pak data opět poukazují na výraznou lokální determinaci výsledků žáků v jednotlivých krajích, především Ústeckého a Karlovarského kraje. V případě závěrů pro Ústecký a Karlovarský kraj je však vždy nutné mít na zřeteli, že se jedná z hlediska dílčích socioekonomických indikátorů (např. HDP na obyvatele, úroveň mezd, zaměstnanost, úroveň dosaženého vzdělání obyvatel atd.) o kraje, které dosahují nejnižších průměrných hodnot. Vše je dáno složitým historickým a v návaznosti sociálním a ekonomickým vývojem ve spojení s výraznou migrací obyvatel a změnami v hospodářské struktuře krajů. Obecně pak kraje koncentrují výrazný podíl sociálně vyloučených lokalit a s ohledem na uvedené i žáků s nižším socioekonomickým statutem. Úkolem tamějších vzdělávacích systémů je co možná nejvíce kompenzovat popsání znevýhodnění, a to prostřednictvím koordinovaného přístupu, přičemž podmínky je potřeba vytvářet nikoliv pouze na místní úrovni, ale v kontextu opatření a podmínek definovaných z centrální úrovně.
- Rozdíly panují v rámci struktury odborného školství, kde existují kraje jak s nadprůměrným zastoupením oborů středního vzdělání s výučním listem (Karlovarský, Ústecký kraj), tak s nadprůměrným zastoupením oborů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (Královéhradecký kraj, Plzeňský kraj).
- Významné rozdíly je možné najít i u méně zastoupených oborů lyceí, které slouží k rozvoji odborného vzdělávání, jejichž prvotním cílem je příprava žáků ke vstupu do vysokoškolského vzdělávání. Největší rozšíření lyceí je vedle hl. m. Prahy v krajích Libereckém, Moravskoslezském a Královéhradeckém, nejmenší v kraji Zlínském a Karlovarském.
- Česká republika patří tradičně mezi země EU s nejnižším počtem osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. Navzdory tomu se v posledních několika letech projevuje mírný nárůst výše předčasných odchodů ze vzdělávání. Riziko ohrožení školním neúspěchem dále neúměrně navyšuje výrazná disproporce sledovaných výsledků počtu předčasných odchodů v jednotlivých krajích ČR (sledované na úrovni NUTS 2). Situace v Ústeckém a Karlovarském

kraji (Severozápad) poukazuje na zásadní problémy v těchto regionech vyžadující konkrétní specifické intervence předcházející nárůstu popsání jevu.

- V Karlovarském a Plzeňském kraji je podíl mladých učitelů do 39 let nižší než 25 %. Nejvyšší podíl učitelů starších než 49 let je v Jihočeském a Karlovarském kraji a dále v hl. m. Praha. Podíl učitelů ve věku nad 64 let je nejvyšší v hl. m. Praha a dále v Karlovarském a ve Středočeském kraji.
- Kapacity ZUŠ v jednotlivých krajích vyjádřené jako podíl kapacit na populaci ve věku 6-18 let však vykazují výrazné rozdíly (od 15 % v Ústeckém kraji po 29 % v Karlovarském kraji, přičemž průměrný podíl napříč kraji činí 20 %). Vzhledem k těmto důvodům, jakož i vzhledem k primárnímu zaměření ZUŠ, není žádoucí další nárůst kapacity ZUŠ v krajích, ve kterých je podíl nabízených kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 let v porovnání s ostatními kraji nadprůměrný. Nejvyšší podíl počtu žáků navštěvujících ZUŠ vykazují kraj Karlovarský, Zlínský a Královéhradecký.
- Tématem k řešení by také měla být oblast prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu zejména u žáků na 2. stupni ZŠ, které někdy znemožňují vzdělávání většinové části třídy. Zvýšenou pozornost je ale třeba také věnovat krajo­vým roz­dílům v rámci PŠD. Krajo­vé disparity ve výsledcích vzdělávání vůči ostatním kra­jům jsou markantní v Ústeckém a Karlovarském kraji (ale i v některých dalších částech jiných krajů).
- Pokles počtu žáků přijatých do oborů středního vzdělání trvá několik let a jeho vliv se v současnosti projevuje na poklesu počtu absolventů oborů vzdělání spolu s narůstajícím podílem přijímaných studentů do vysokoškolského studia z absolventů maturitních oborů. To vyvolává nespokojenost zaměstnavatelů, zejména v souvislosti s ožíváním ekonomiky a nárůstem potřeby nových pracovníků. Nárůst počtu žáků však bude nerovnoměrný, největší vzrůst počtu žáků do roku 2024 lze očekávat v krajích Středočeském, hl. m. Praha a kraji Jihomoravském, naopak jen málo se projeví v kraji Karlovarském, Libereckém, Ústeckém, Jihočeském.
- Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky, není státem centrálně stanovena a její zavedení se nepředpokládá. Zavedení tzv. cut-off score v rámci dnešní podoby jednotné přijímací zkoušky vnímá MŠMT jako umělou překážku přístupu ke vzdělání, nikterak neřešící jednu z hlavních příčin, kterou je přebytek nabídky středoškolských maturitních oborů i jejich nevhodná struktura v některých krajích. Největší dopady by zavedení tzv. nepodkročitelné hranice úspěšnosti mělo ve dvou skupinách regionů: a to v krajích s nízkým socioekonomickým a vzdělanostním zázemím – Ústeckém, Moravskoslezském, Libereckém a Karlovarském, a dále ve Středočeském kraji, pro který funguje jako spádové vzdělanostní centrum Praha, a to zejména pro okresy Praha-východ a Praha-západ. Především v krajích s vyšší nezaměstnaností a nižší úrovní vzdělanosti by zavedení nepodkročitelné hranice úspěšnosti mohlo vést k dalšímu prohlubování rozdílů mezi kraji.

V rámci cílů a opatření se intervence zacílené nějakým **specifickým způsobem do Karlovarského kraje** týkají:

- B.2.2 Doplnit na základě vyhodnocení dosavadní účinnosti povinného předškolního vzdělávání systém opatření ke zvýšení podílu dětí zapojovaných do předškolního vzdělávání se zaměřením na oblasti sociálních disparit (Ústecký, Karlovarský a Moravskoslezský kraj).

- B.2.3 Ve spolupráci s MPSV přijmout opatření umožňující zvýšení účasti dětí v MŠ (alespoň v posledním ročníku MŠ) zejména z oblastí sociálních disparit (Ústecký, Karlovarský, Moravskoslezský kraj) a z lokalit ohrožených sociálním vyloučením; navrhnout systém podpory a motivace rodičů, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání neposílají  
Například: – školní stravování zdarma – snížení či odpuštění úplaty – využití sociálního pracovníka  
Spolupráce s obecním úřadem - podmíněnost vyplácení sociálních dávek docházkou dětí do MŠ aj.

Dokument definuje dílčí cíle pro vybrané kraje, na jejichž naplnění by v období účinnosti Dlouhodobého záměru 2019–2023 měla být **poskytnuta podpora ze strany MŠMT, pro Ústecký, Karlovarský a Moravskoslezský kraj:**

- Systematicky navyšovat účast v předškolním vzdělávání s cílem vyrovnávání vzdělávacích šancí žáků pocházejících ze socioekonomicky méně podnětného prostředí (se specifickým zaměřením na SVL).
- Zlepšovat průběh a podmínky (kvalita pedagogických pracovníků, nástroje poradenství, materiální vybavenost) vzdělávání na druhém stupni základních škol.
- Přijmout zcela konkrétní nástroje k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání (např. v oblasti poradenství, prevence atd.).
- Zefektivnit čerpání prostředků ESIF, a to především podporou škol a školských zařízení, které předmětnou finanční podporu neužívají.
- Dle zjištění ČŠI ve vztahu k definovanému standardu ICT podpořit školy s cílem jeho naplnění.
- Ve vztahu k profilaci oborové struktury středního školství plně respektovat zásady popsané v Dlouhodobém záměru 2019-2023.

V Dlouhodobém záměru jsou rovněž zmíněny **místní akční plány**, a to:

- **Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.** Nadále bude podporováno vzdělávání v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách, aby byl využit potenciál žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, a snížil se tak vliv případně nežádoucího rodinného zázemí na volbu jejich vzdělávací dráhy. Bude také posilována podpora vzdělávání v mateřských školách, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a spolupráce se základními školami s cílem vytvořit předpoklady pro základní vzdělávání. V této oblasti bude třeba přijmout některá nadstandardní opatření zejména v personální oblasti (dobří učitelé s kvalifikační psychologickou a speciálně pedagogickou nadstavbou) a v oblasti spolupráce s pracovníky v sociální sféře (zejména obce a MPSV). Budou využity aktivity v rámci místních akčních plánů (dále jen „MAP“).
- **Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.** K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy, která je nedílnou součástí procesů místního akčního plánování a zohledňuje a integruje potřeby učitelů, vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, MAS, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost), umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání, budování kultury školy umožňující

maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovateli a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení MAP v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.

**Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024** ([https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_Karlovarsky-kraj\\_2020-2024.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Karlovarsky-kraj_2020-2024.pdf)) vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2019 – 2023. Tato krajská strategie si klade tři klíčové strategické cíle:

- Zvýšení kvality vzdělávání a poskytování školských služeb ve školách a školských zařízeních na území Karlovarského kraje.
- Podpora pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.
- Efektivita vzdělávacího systému v Karlovarském kraji.

Strategické cíle jsou dále podrobněji rozpracovány a jejich vazby s tématy MAP Karlovarsko II ukazuje následující tabulka.

**Tab. č. 66: Soulad MAP Karlovarsko II se Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024**

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024	MAP Karlovarsko II
<b>A. Předškolní vzdělávání</b> - Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání - Eliminace odkladů povinné školní docházky - Zasazování o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti	Témata MAP: pregramotnosti, rovné příležitosti  Cíl MAP: 2.1
<b>B. Základní vzdělávání</b> - Zvýšení kvality základního vzdělávání - Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	Témata MAP: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování škol, vzdělávání žáků – cizinců, podnikavost, polytechnika, výuka angličtiny a jazykové kompetence  Cíle MAP: 2.1, 3.1 a 3.2
<b>C. Střední vzdělávání</b> - Zvýšení kvality středního vzdělávání - Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	Není přímo téma MAP, souvisí s MAP v rámci problematiky přechodu ze ZŠ a SŠ.
<b>D. Vyšší odborné vzdělávání</b> - Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	Není tématem MAP, obecně souvisí se vzdělaností v kraji.

<p><b>E. Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání</li> <li>- Podpora jazykového vzdělávání</li> <li>- Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit</li> </ul>	<p><b>Témata MAP: výuka angličtiny a jazykové kompetence, podnikavost, rovné příležitosti. Zároveň do MAP jsou zapojeny ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání.</b></p> <p><b>Cíl MAP: 2.2</b></p>
<p><b>F. Rovné příležitosti ve vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců</li> </ul>	<p><b>Témata MAP: rovné příležitosti, vzdělávání žáků – cizinců</b></p> <p><b>Cíle MAP: 2.1, 3.1 a 3.2</b></p>
<p><b>G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkvalitnění systému prevence rizikového chování</li> <li>- Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech</li> </ul>	<p><b>Téma MAP: rovné příležitosti</b></p> <p><b>Cíle MAP: 3.1 a 3.2</b></p>
<p><b>H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení</li> </ul>	<p><b>Témata MAP: pregramotnosti, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování škol, vzdělávání žáků – cizinců, podnikavost, polytechnika, výuka angličtiny a jazykové kompetence</b></p> <p><b>Cíl MAP: 2.1</b></p>
<p><b>I. Další vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji</li> </ul>	<p><b>Není tématem MAP, obecně souvisí se vzdělaností v kraji.</b></p>
<p><b>J. Řízení vzdělávacího systému v Karlovarském kraji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektivita soustavy mateřských a základních škol</li> <li>- Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce</li> <li>- Spolupráce a řízení systému v regionálním školství</li> </ul>	<p><b>Téma MAP: financování škol</b></p> <p><b>Cíle MAP: 2.1, 2.2, 3.1 a 3.2</b></p>

Zdroj: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_Karlovarsky-kraj\\_2020-2024.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Karlovarsky-kraj_2020-2024.pdf) (staženo dne 20. 8. 2021) a vlastní šetření.

**Program rozvoje Karlovarského kraje 2014 – 2021** byl původně do roku 2020, ale jeho platnost byla o rok prodloužena, v době zpracování dokumentu MAP tedy nebyla ještě k dispozici nová platná verze na další období (<https://www.kr-karlovarsky.cz/region/Stranky/EU2014-2020/PRKKaSRKK.aspx>).

Zveřejněn je návrh koncepce Programu rozvoje Karlovarského kraje na období 2021 – 2027. Návrh obsahuje prioritní oblast 3 „Vzdělávání a sport“, ovšem témata související se vzděláváním lze nalézt i v jiných prioritních oblastech programu, například 2.3.3.2 kreativní učení, 2.3.1.4 podpora komunitní role knihoven, 5.1.7 environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. V prioritní oblasti 3 „Vzdělávání a sport“ počítá Krajský úřad Karlovarského kraje se spoluprací s místními akčními plány (MAP) či místními akčními skupinami (MAS) v rámci opatření:

- Opatření 3.1.1.1 Rozvoj a modernizace vzdělávací infrastruktury

- Opatření 3.1.1.2 Zkvalitnění metod a forem vzdělávání a řízení ve školách
- Opatření 3.1.1.4 Podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkční gramotnosti dětí, žáků, studentů
- Opatření 3.1.2.1 Podpora dalšího vzdělávání
- Opatření 3.1.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - podpora zvyšování kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogických pracovníků
- Opatření 3.1.3.1 Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti práce s heterogenním kolektivem
- Opatření 3.1.3.3 Podpora aktivit vedoucích ke snížení dopadu slabého sociálněekonomického zázemí rodiny na školní výsledky žáků
- Opatření 3.1.3.4 Podpora zvýšení materiálně technické připravenosti škol a školských zařízení na společné vzdělávání
- Opatření 3.1.3.5 Podpora zvýšení kvality a dostupnosti školských poradenských služeb
- Opatření 3.1.4.2 Zefektivnění soustavy MŠ a ZŠ

**Regionální inovační strategie RIS3 Karlovarského kraje** (<https://www.ris3kvk.cz/>) definuje pět domén specializace:

- Strojírenství, elektrotechnika a mechatronika
- Automobilový průmysl a autonomní doprava
- Tradiční průmyslová odvětví: keramika, porcelán a sklo
- Energetická transformace a nové výzva
- Lázeňství, balneologie a cestovní ruch

Tyto domény souvisejí spíše se vzděláváním žáků na středních školách než na základních školách, ovšem logické provazby s místním akčním plánem lze nalézt v tématech: podnikavost, polytechnika, výuka angličtiny a jazykové kompetence a obecně v gramotnostech.

Pro místní akční plán jsou **relevantní další strategie na území nižších celků**, než je ČR a kraj, zejména ITI Karlovy Vary, SCLLD místních akčních skupin a strategie jednotlivých měst a obcí.

V době zpracování dokumentu MAP byla k dispozici pracovní verze **Strategie ITI Karlovy Vary** na období 2021 - 2027. Strategickým cílem ITI Karlovy Vary, ve kterém se objevuje téma vzdělávání ve smyslu tvrdých i měkkých projektů, je strategický cíl A Reaktivita, kompetence pro 21. století (<https://mmkv.cz/cs/integrované-teritoriální-investice-itikvdeg-2021-2027>). Soulad strategií MAP a ITI je koordinován díky úzké spolupráci realizačních týmů, hlavní manažerka projektu MAP Karlovarsko II je členkou Řídícího výboru ITI Karlovy Vary.

Statutární města Karlovy Vary rovněž zpracovává strategii města do roku 2040 - **Strategie Karlovy Vary 2040**. V době zpracování dokumentu MAP není k dispozici, zveřejněn je návrh opatření (<https://sites.google.com/view/strategiekv/>). Se vzděláváním přímo souvisí navrhovaný cíl C3.1 „Škola a komunita“ a C3.2 „Vzdělání a aktivní občané“. Členové realizačního týmu projektu MAP se účastnili workshopů k přípravě této strategie. Rovněž některá další města a obce mají zpracovány rozvojové plány. Například druhé největší město v ORP Karlovy Vary má zpracován **Strategický plán rozvoje města Nejdek na období 2019 – 2025**, dokument obsahuje téma vzdělávání v rámci specifického cíle 1.4 „Vzdělávání, vzdělanost a zaměstnanost“.

[https://www.nejdek.cz/e\\_download.php?file=data/editor/309cs\\_2.pdf&original=A%20STRATEGICK%C3%9D%20PL%C3%81N%20ROZVOJE%20M%C4%9ASTA%20NEJDEK%20FINAL%20ABRI.pdf](https://www.nejdek.cz/e_download.php?file=data/editor/309cs_2.pdf&original=A%20STRATEGICK%C3%9D%20PL%C3%81N%20ROZVOJE%20M%C4%9ASTA%20NEJDEK%20FINAL%20ABRI.pdf)

**Místní akční skupiny** realizují **komunitně vedený místní rozvoj** (CLLD) na základě místní rozvojové strategie (SCLLD). Pro programové období 2021 – 2027 jsou v roce 2021 zpracovávány tzv. koncepční části SCLLD, následovat budou programové rámce, které detailněji specifikují oblasti podpory do území přes MAS. Infrastruktura pro vzdělávání v základních školách a mateřských školách, infrastruktura knihoven a muzeí může být přes MAS podpořena v programovém rámci IROP, zájmového a neformálního vzdělávání a spolkové činnosti se týká Program rozvoje venkova (v budoucnu pod novým názvem Strategický plán Společné zemědělské politiky). Měkké aktivity v oblasti vzdělávání jsou řešeny prostřednictvím místních akčních plánů a dalších individuálních činností MAS. Na území správního obvodu ORP Karlovy Vary (a města Teplá) jsou realizovány strategie čtyř místních akčních skupin:

- Kraj živých vod
- Sokolovsko
- Vladař
- Krušné hory

V rámci SCLLD **MAS Kraj živých vod** jsou definována tato opatření související se vzděláváním: OP 1.3 Investice do vzdělávání a zázemí pro volnočasové aktivity, OP 1.4 Zapojení obyvatel do života obcí, OP 3.4, Poznání a prezentace dědictví regionu, OP 4.3 Vzdělávání, informace a výchova pro udržitelný rozvoj. ([https://www.krajzivychvod.cz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=332](https://www.krajzivychvod.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=332))

SCLLD **MAS Sokolovsko** (<http://mas-sokolovsko.eu/scld21-27/scld21/>) plánuje témata související s měkkými aktivitami ve vzdělávání řešit v rámci specifického cíle 1.2 Zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání (opatření 1.2.1: Rozvoj kvality vzdělávání v regionálním školství a 1.2.2: Zvýšení dostupnosti a podpora vysokoškolského, dalšího a neformálního vzdělávání). Tvrdé infrastrukturní projekty se váží ke specifickému cíli 5.1 Zkvalitnění infrastruktury v obcích (opatření 5.1.1 Infrastruktura pro zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání a 5.1.4 Rozvoj infrastruktury knihoven a muzeí v obcích).

**MAS Krušné hory** má zpracovanou oblast vzdělávání v SCLLD v rámci opatření 1.2.1. Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání a rozšiřování znalostí a dovedností. (<https://www.mas-krusnehory.cz/strategie-clld-2021/projednani-sclld21/>)

V rámci SCLLD **MAS Vladař** je definován specifický cíl 1.4: Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělání. Mezi opatření tohoto SC, která jsou ve vztahu ke vzdělávání dětí a mládeže relevantní patří: 1.4.1: Investice do infrastruktury pro vzdělávání - navýšování kapacit, modernizace učeben a prostor pro vzdělávání; 1.4.2: Investice do podpůrné infrastruktury pro vzdělávání - sociální zázemí, jídelny a stravování, tělocvičny, zahrady, hřiště a okolí; 1.4.3: Budování kapacit pedagogů a dalšího personálu ve vzdělávání dětí i dospělých. (<https://www.vladar.cz/priprava-sclld-mas-vladar-2021-vypis-text-141.html>)

## 5 Strategická část

Na obecnou a specifickou část analýzy navazuje strategická část. V této části jsou definovány priority a opatření na obecné úrovni. Konkrétní aktivity k naplňování priorit a opatření jsou zpracovány do každoročních akčních plánů, což jsou samostatné dokumenty zveřejňované na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Samostatným dokumentem je také tzv. Strategický rámec, který obsahuje seznam investičních záměrů. Strategický rámec je v aktuálním znění zveřejněn na webu Ministerstva pro místní rozvoj (územní dimenze): <https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP>.

### 5.1 Vize

Vize rozvoje vzdělávání na Karlovarsku je stále aktuální a platná v podobě z předchozího projektu MAP Karlovarsko II. Způsob komunitního projednání vize je popsán v dokumentu MAP I, vize byla v projektu MAP Karlovarsko II znovu projednána a došlo ke shodě na této vizi.

***Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí.***

Obr. č. 19: Ilustrace vize



Zdroj: tvorba žáků ZŠ jazyků K. Vary během realizace projektu „MAP ORP K. Vary“.

## 5.2 Priority a cíle

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority. Investiční priority jsou uvedeny v samostatném dokumentu, tzv. Strategickém rámci: <https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP>.

**Tab. č. 67: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1**

<p><b>Priorita č. 1</b></p>	<p><b>Infrastruktura a vybavení</b></p>
<p><b>Cíl č. 1.1 a popis cíle</b></p>	<p><b>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ</b>  <b>Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.</b></p> <p>Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.</p> <p>Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná témata:                  Čtenářská gramotnost                  Matematická gramotnost</p> <p>Nepovinná témata:                  Polytechnika</p> <p>Volitelná témata:                  Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.</p> <p>Počet nově vybavených učeben na MŠ.</p>

Tab. č. 68: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
Cíl č. 1.2 a popis cíle	<p><b>1.2 Sport na ZŠ a MŠ</b></p> <p><b>Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.</b></p> <p>Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu v období 2013 – 2020.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Přegramotnosti</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.</p> <p>(Pozn. jedná se realizaci mimo IROP v období 2013 - 2020)</p>

Tab. č. 69: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
Cíl č. 1.3 a popis cíle	<p><b>1.3 Technický stav objektů</b></p> <p><b>Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.</b></p> <p>Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechem na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená	<p>Povinná témata:</p> <p>Financování škol</p>

témata dle Postupů MAP	
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.</p> <p>Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.</p>

Tab. č. 70: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
Cíl č. 1.4 a popis cíle	<p><b>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ</b></p> <p><b>Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifickou do r 2023.</b></p> <p>Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifické a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifická zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracování analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu v období 2013 - 2020 SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Financování škol</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Podnikavost</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.</p>

**Tab. č. 71: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5**

<b>Priorita č. 1</b>	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
<b>Cíl č. 1.5 a popis cíle</b>	<p><b>1.5</b> Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</p> <p><b>Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</b></p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p>

**Tab. č. 72: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6**

<b>Priorita č. 1</b>	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
<b>Cíl č. 1.6 a popis cíle</b>	<p><b>1.6</b> Infrastruktura pro ZUŠ</p> <p><b>Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.</b></p> <p>ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.</p> <p>Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.</p>

Tab. č. 73: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

<p>Priorita č. 2</p>	<p><b>Kvalita a motivace</b></p>
<p>Cíl č. 2.1 a popis cíle</p>	<p><b>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři</b></p> <p><b>Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.</li> </ul> <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</p>	<p>Povinná témata:</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Matematická gramotnost</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Pregramotnosti</p> <p>Podnikavost</p> <p>Polytechnika</p> <p>Volitelná témata:</p> <p>Vzdělávání žáků-cizinců</p> <p>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP.</p> <p>V rámci realizace projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu.</p>

Tab. č. 74: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2

Priorita č. 2	<b>Kvalita a motivace</b>
Cíl č. 2.2 a popis cíle	<p><b>2.2 Kvalita aktivit volného času</b></p> <p><b>Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2023.</b></p> <p>Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>V rámci projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p>

Tab. č. 75: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č. 3	<b>Kvalitní společné vzdělávání</b>
Cíl č. 3.1 a popis cíle	<p><b>3.1 Tolerance</b></p> <p><b>Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2023.</b></p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA MŠMT. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám I, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Volitelná témata:</p> <p>Vzdělávání žáků – cizinců na ZŠ</p> <p>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>

<b>Indikátory</b>	<p>V rámci realizace projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p> <p>Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepte inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“</p>
-------------------	---

**Tab. č. 76: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2**

<b>Priorita č. 3</b>	<b>Kvalitní společné vzdělávání</b>
<b>Cíl č. 3.2 a popis cíle</b>	<p style="text-align: center;"><b>3.2 Společné vzdělávání</b></p> <p><b>Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</b></p> <p>Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Financování škol</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Orientačně zjišťováno:</p> <p>Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablony.</p> <p>V rámci projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p>

**Tab. č. 77: Vazby cílů priority č. 1 na řešená témata**

Tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.2 Sport na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.3 Technický stav objektů	Cíl č. 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.5 Infrastrukt ura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Cíl č. 1.6 Infrastrukt ura pro ZUŠ
Čtenářská gramotnost	XXX	X	X	XX	XX	X
Matematická gramotnost	XXX	X	X	XX	XX	X
Rovné příležitosti ve vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
Financování škol	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX
Pregramotnosti	XX	XXX	XX	XX	XX	X
Podnikavost	XX	XX	XX	XXX	XX	XX
Polytechnika	XXX	X	XX	XX	XX	X
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	XX	X	X	XX	XX	X
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	XXX	X	X	XX	X	X

**Tab. č. 78: Vazby cílů priority č. 2 na řešená témata**

tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři	Cíl č. 2.2 Kvalita aktivit volného času
Čtenářská gramotnost	xxx	x
Matematická gramotnost	xxx	x
Rovné příležitosti ve vzdělávání	xxx	xxx
Financování škol	xx	xx
Přegramotnosti	xxx	x
Podnikavost	xxx	xx
Polytechnika	xxx	x
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	xxx	xx
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	xxx	x

**Tab. č. 79: Vazby cílů priority č. 3 na řešená témata**

Tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Čtenářská gramotnost	XX	XX
Matematická gramotnost	XX	XX
Rovné příležitosti ve vzdělávání	XXX	XXX
Financování škol	XX	XXX
Přigramotnosti	XX	XX
Podnikavost	XX	X
Polytechnika	X	X
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	XXX	XX
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	XXX	XX

### 5.3 Akční plán

Akční plán popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí aktivit v přímo v projektu MAP Karlovarsko II, případně v rámci aktivit škol („šablony“). Ačkoliv k naplňování cílů přispívají i jiné aktivity podpořené z jiných dotačních možností nebo z vlastních prostředků, tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nemůže být v žádném strategickém dokumentu kompletní a lze je obtížně nebo nelze vůbec monitorovat.

Akční plány jsou zpracovávány pro jednotlivé školní roky. Pro školní rok 2017/2018 byl akční plán zpracován v předchozím projektu MAP ORP Karlovy Vary, je dostupný v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>.

Akční plány pro školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 byly zpracovány v rámci aktuálního projektu MAP Karlovarsko II. Naplňování akčních plánů je každoročně vyhodnocováno v rámci

evaluace. Vše dostupné na webu. V tomto dokumentu uvádíme akční plán na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023, akční plán tak pokrývá i období roku a půl po skončení projektu MAP II. Předchozí akční plány jsou v samostatných dokumentech na webu projektu v sekci „dokumenty“. <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

## **MAP Karlovarsko II – akční plán na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023**

Akční plán na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023 vychází z dat zpracovaných v analytické části dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary 2017 – 2023“ (dále jen dokument MAP II) a priorit a cílů zpracovaných ve strategické části dokumentu MAP II. Dokument MAP II byl aktualizován k říjnu 2019 a další aktualizace bude provedena k prosinci 2021. Akční plán vychází ze zkušeností z realizace akčních plánů předchozích školních roků (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021) a z realizace projektu prvního projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (dále jen MAP I). Tento akční plán bude pokrývat poslední měsíce realizace projektu MAP II a téměř celé období realizace projektu MAP III. MAP II bude ukončen k 31. 12. 2021, v měsících září až prosinec 2021 je ještě možné z projektu financovat aktivity implementace MAP. Navazující projekt MAP III je v plánu na období 1. 1. 2022 až 30. 11. 2023, v MAP III není možné financovat aktivity implementace a podporu znalostních kapacit (jednorázové vzdělávací aktivity). V MAP III bude probíhat zejména plánování a příprava akčních plánů na roky 2024 a 2025. Tyto skutečnosti musí reflektovat akční plán na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023.

Dle Postupů MAP II má být součástí dokumentu MAP II (verze schválená a platná ke konci realizace projektu MAP II) akční plán na dobu minimálně 12 měsíců po ukončení MAP II. Tento akční plán je na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023, pokrývá tak období 18 měsíců po ukončení MAP II, tj. období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2023.

Pro potřeby akčního plánu došlo k drobným úpravám ve struktuře priorit a cílů, z nichž akční plán vychází. Jedná se u úpravu názvu priority č. 3 a vyškrtnutí cíle č. 2.2. Zásadnější úpravy předpokládáme až v rámci projektu MAP III.

### **Postup tvorby akčního plánu**

V rámci jednání pracovních skupin byly průběžně vyhodnocovány zkušenosti z aktivit realizovaných ve školním roce 2020/2021. Akční plán rovněž vychází ze znalosti potřeb a absorpční kapacity škol, tyto parametry byly konzultovány s řediteli zapojených škol na individuálních schůzkách v rámci podaktivity podpora škol v plánování. Rovněž vycházíme ze zpětných vazeb a hodnotících zpráv z realizovaných aktivit. Detailní nastavení bylo konzultováno odbornými řešiteli projektu s příslušnými lektory a odborníky experty. Návrh akčního plánu obdrželi členové pracovních skupin a členové Řídícího výboru k připomínkování. Návrh akčního plánu byl zveřejněn na webových stránkách projektu.

Zásadním faktorem komplikujícím přípravu akčního plánu jsou opatření proti covid. Tato opatření znemožňují projednávání akčního plánu v rámci prezenčních setkání, ale rovněž zásadně ovlivňují vlastní realizaci aktivit, zejména aktivit implementace vzhledem k jejich přímé vazbě na prezenční vzdělávací činnosti škol.

Tab. č. 80: Akční plán – cíle v prioritě č. 1

## Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ

**Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.**

Zdůvodnění výběru: Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.

Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.

### Indikátory

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.

Počet nově vybavených učeben na MŠ.

## Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ

**Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.**

Zdůvodnění výběru: Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu v programovém období 2014 - 2020.

### Indikátory

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.

### Cíl 1.3: Technický stav objektů

**Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.**

Zdůvodnění výběru: Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.

#### Indikátory

Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.

Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.

### Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ

**Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r. 2023.**

Zdůvodnění výběru: Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 v programovém období 2014 - 2020 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.

#### Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.

## Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.

### Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP.

## Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ

Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.

### Indikátory

Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.

Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ.

Tab. č. 81: Akční plán – cíle v prioritě č. 2, cíl 2.1

<b>Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři</b>	
<b>Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2023:</b>	
- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.	
Zdůvodnění výběru: Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčový předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
<b>Aktivity škol</b>	
DVPP, šablony, vlastní činnosti škol (pedagogický leadership vedení škol, vzájemné konzultace a sdílení mezi pedagogy, sebevzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků, komunikace školy a rodiny apod.). DVPP, šablony, vlastní činnosti škol (pedagogický leadership vedení škol, vzájemné konzultace a sdílení mezi pedagogy, sebevzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků, komunikace školy a rodiny apod.)	
<b>Indikátory v souvislosti s aktivitami škol k naplnění cíle</b>	
Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP.	
<b>Aktivity spolupráce</b>	
<b>Jak dosáhnout</b>	<b>Podpora znalostních kapacit a činnost pracovních skupin</b>
Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021 (podpora znalostních kapacit a činnost pracovních skupin) 1.1.2022 až 30.11.2023 (činnost pracovních skupin)
Stručný popis	Aktivity na sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli, řediteli škol, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Činnost pracovních skupin ke čtenářské gramotnosti, matematické

	gramotnosti, financování a výuce angličtiny. Doplňkově také činnost pracovní skupiny k rovným příležitostem. Pokračování ve vlastní činnosti pracovních skupin.
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit a činnost pracovních skupin, MAP KV III činnost pracovních skupin, kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území realizace projektu MAP Karlovarsko II a III, dále spolupráce s dalšími MAPy v ČR
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, NNO, zřizovatelé škol, zájmové a neformální vzdělávání
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP	
Jak dosáhnout	<b>Putování krajem živých vod – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	lektori implementace na DPP z přímých nákladů + Cesta z města, z.s. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	<p>Aktivita „Putování krajem živých vod“ je vhodná pro děti MŠ a žáky prvního stupně ZŠ a jejich pedagogy, aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity.</p> <p>Potřeba: Nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví.</p> <p>Budou vytvořeny výukové programy na tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poznání krajiny – environmentální vzdělávání, regionální jedinečnosti, využití jedinečného fenoménu minerálních pramenů na území, příroda a krajinné prvky CHKO Slavkovský les.</li> <li>2) Kulturní a přírodní dědictví – přírodní poklady Slavkovského lesa, kulturní památky v krajině, Bečovské botanické zahradě.</li> </ol> <p>Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity. Na konci vzdělávací aktivity proběhne zhodnocení a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy o tom, jak sami využívají získané poznatky k rozvoji regionální identity.</p> <p>Plán: dokončit programy, které se nepodařilo realizovat ve školním roce 2020/2021 z důvodu opatření proti covid.</p>

Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, Bečovská botanická zahrada, Cesta z města apod.
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP	
Jak dosáhnout	<b>Kurz podnikavosti - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	lektoři z přímých nákladů + odborné poradenství ABRI, s.r.o. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, ve školním roce 2018/2019 proběhla přípravná fáze, realizace byla dosud v 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	<p>Změny ve společnosti je potřeba reflektovat také ve školách a ve způsobu výuky. Projekt je postaven na zážitkových metodách a hledání možností, není jedna jediná cesta ta správná. Cílem je posun ve způsobu myšlení učitelů a následně žáků směrem k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě, podnikavosti a kreativitě. Základem stavby projektu je všeobecný základ v těchto oblastech. Nadstavbou jsou oblasti podnikavosti (podnikání jako sebezaměstnání), samostatnosti a zodpovědnosti (přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, hodnoty ve společnosti vedoucí k přijetí zodpovědnosti, souvislosti s otázkou bezpečnosti a svobody), kreativity v umění (spolupráce ZŠ s uměleckými školami v obohacení výuky), kreativita v ostatních neuměleckých oborech. Vše potřeba koncipovat zážitkově.</p> <p>Žáci budou pracovat ve skupinách pod vedením lektora, ale je nutné i zapojení pedagogického pracovníka školy. Pomocí kurzu bude rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, budou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti. Kompetence žáků budou rozvíjeny pomocí týmové spolupráce a hledání řešení netradičních úloh. Příkladem je třeba seznámení žáků s fungováním státní správy a samosprávy, simulace participativního řešení problému na úrovni obce. Kurz podnikavosti je vhodný především pro žáky 7., 8. a 9. ročníku ZŠ.</p> <p>Plán: realizace dvou zkrácených kurzů v období 1.9.2021 až 30.12.2021.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace přímých mzdových a paušálních výdajů
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II

Spolupracující subjekty	ZŠ, ABRI, s.r.o., zřizovatelé škol, zaměstnavatelé, podnikatelé, ostatní MAS a mikroregiony
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP	
Jak dosáhnout	<b>Paměť a efektivní učení – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	Lektor Ing. Aleš Procházka + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019 a 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	<p>Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možností mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Cílem aktivity je pomoc dětem (a rodičům) naučit se postupy snadnějšího a efektivnějšího učení a lepší paměti s využitím moderních poznatků o mozku a paměti.</p> <p>„Naučit se, jak se lépe učit pro 21. století.“</p> <p>Účastníci se seznámí s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Naučí se paměťové techniky. Získají kompetence pro lepší využívání vhodných způsobů, metod a strategií učení. Naučí se lépe pracovat s žáky, aby žáci uměli třídit informace, propojovat je a systematizovat pro efektivní učení, rozvinout kompetence tvořivosti a kreativity pro snadnější učení a řešení problémů. Dále získají kompetence pro lepší soustředění u svých žáků a efektivnější učení.</p> <p>Plán: jednorázové vzdělávací aktivity pro pedagogy nebo rodiče dětí a žáků dle zájmu konkrétních cílových skupin.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace mzdovým a paušálních výdajů
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ, Ing. Aleš Procházka
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP	
Jak dosáhnout	<b>Hodina angličtiny s rodilým mluvčím – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	Lektoři (rodilý mluvčí či cizinec) + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.

Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, navazuje na práci pracovní skupiny č. 5 a na realizaci ve šk. 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	Cílem aktivity je uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Nejprve lektor spolu s učitelem angličtiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Poté následuje během jiného dne realizace této vyučovací hodiny. Je nutné, aby do přípravy aktivity a do veškeré komunikace s lektorem byl zapojen přímo učitel angličtiny ze školy. Téma vyučovací hodiny vzejde z komunikace mezi lektorem a zapojeným učitelem angličtiny. Aktivitu je možno přizpůsobit dle věku žáků. Alternativně lze aktivitu pojmout jako hodinu angličtiny s cizincem (konverzace v angličtině s cizincem). Pojďte vytvořit jednu vyučovací hodinu čistě konverzačně bez testování slovíček a vysvětlování gramatiky.  Plán: realizace několika konverzačních hodin na školách.
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – paušální výdaje
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ, lektori (rodilí mluvčí či cizinci)
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP	
Jak dosáhnout	<b>Metodické chyby v matematice při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	Lektorka PhDr. Michaela Kaslová + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, navazuje na činnost pracovní skupiny č. 2 a na realizaci ve šk. roce 2020/2021
Stručný popis	Cílem aktivity je náprava metodických chyb a řešení problémů při výuce matematiky, zejména při přechodu z 1. a 2. stupeň ZŠ. Aktivita bude probíhat jako školení členů pedagogického sboru přímo v zapojených školách. Je možné spojení učitelů z více škol pro jedno školení.  Předběžný obsah: a) školní matematika a její specifika b) stupňování náročnosti (jak, kdy, s kým, proč ano a proč ne)

	c) rezervy v práci prvního stupně aneb obtíže žáků na počátku druhého stupně ZŠ d) metody práce, schopnosti žáků, znalosti a dovednosti - kritická místa e) otázky týkající se testování f) míra hravosti versus míra trpělivosti a houževnatosti, míra samostatné práce versus míra kooperace g) o komunikaci v matematice trochu jinak; transformace komunikačních kódů ve výuce, v testech; přesnost vyjadřování a přesnost myšlení h) hodnocení učebnic - zejména práce s časem, s prostorem a s časoprostorem i) motivace a kontramotivace, blokátoři ve výuce; soutěže ano/ne  Plán: dokončení seminářů pro jednotlivé školy, tj. dokončit to, co jsme nestihli kvůli opatření proti covid ve školní roce 2020/2021.		
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – paušální výdaje		
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II		
Spolupracující subjekty	ZŠ, PhDr. Kaslová		
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a implementace MAP			
<b>Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.1</b>			
Název indikátoru	Odhadovaná dosažená a dosažená hodnota pro šk. rok 2020/2021 (stav k 10.4.2021, vč. plánovaných aktivit do konce šk. roku 2020/2021 s již pevně daným termínem)	doplnit odhadovanou hodnotu pro akční plán na 1.9.2021 až 30.6.2023	Zdroj dat
Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP II a III a implementace MAP	12 plán / 17 skutečnost  Naplněno: - 9 aktivit v rámci podpory znalostních kapacit	25	informace získané v rámci realizace projektu MAP II a III a implementace MAP

	<p>(chyby ve správním řízení, sdílení zkušeností s výukou na dálku, bezpečí učitele a žáka v online prostředí, čtyři WS pro rodiče ke kybernetické bezpečnosti, asertivní komunikace, klíč k úspěšnému vedení lidí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 aktivit implementace (putování KŽV, paměť a efektivní učení, hodina angličtiny, kurz podnikavosti, metodické chyby v matematice)</li> <li>- 2 rozšířená jednání pracovních skupin (společné jednání PS MG a financování ke střednímu článku a jednání PS financování se zástupci MŠMT ke Strategii 2030+)</li> </ul>		
<b>Infrastruktura</b>			
<p>Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, jedná se především o učebny odborných předmětů. Vazba na cíle 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p>			
<b>Aktivity bez dotací</b>			
<p>Příklady stávajících aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nové metody a formy ve výuce, aktivní učitelé, neformální spolupráce škol a rodičů, neformální neorganizované sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli</b></li> <li>• <b>projektové dny ve školách</b></li> <li>• <b>tvorba školních časopisů</b></li> <li>• <b>přeshraniční spolupráce (výlety, exkurze, společné aktivity)</b></li> <li>• <b>stávající aktivity volnočasových a dalších organizací působících ve vzdělávání pro školy</b></li> <li>• <b>pořízení nového vybavení pro MŠ (pomůcky, hračky, venkovní prostory)</b></li> <li>• <b>podpora ze strany zřizovatele, vč. finanční podpory, dotačního managementu nebo udržení malých škol na venkově opravy, rekonstrukce, pořízení vybavení ZŠ mimo</b></li> </ul>			

Tab. č. 82: Akční plán – cíle v prioritě č. 2, cíl 2.2

<b>Cíl 2.2: Kvalita aktivit volného času</b>	
<b>Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.</b>	
Zdůvodnění výběru: Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
<b>Aktivity škol (šablony)</b>	
šablony pro zájmové vzdělávání, ZUŠ, DDM, SVČ apod.	
Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní	
<b>Aktivity spolupráce</b>	
Nerozpracováno v aktivitu implementace MAP. Souvisí s aktivitou implementace Putování krajem živých vod (viz 2.1).	
<b>Infrastruktura</b>	
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, vazba na cíle 1.5 a 1.6.	
<b>Aktivity bez dotací</b>	
Příklady stávajících aktivit	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>zájmová činnost dětí a žáků v SVČ, DDM, knihovnách, sportovních oddílech, přírodovědných kroužcích a dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání</b></li><li>• <b>smysluplné trávení volného času ve školních družinách a školních klubech</b></li><li>• <b>spolupráce MŠ a ZŠ s organizacemi volnočasových aktivit a dalšími organizacemi působícími ve výchově a vzdělávání</b></li><li>• <b>navázat na činnost</b></li></ul>	
<b>Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.3</b>	

Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2020/2021	Odhadovaná hodnota pro akční plán na 1.9.2021 až 30.6.2023	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAP II a implementaci MAP	1 / 1  Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.	1  Zejména se jedná o síťovací a propojovací úkol místního akčního plánování.	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a III

Tab. č. 83: Akční plán – cíle v prioritě č. 3, cíl 3.1

<b>Cíl 3.1: Tolerance</b>	
<b>Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2023.</b>	
Zdůvodnění výběru: Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
<b>Aktivity škol (šablony)</b>	
DVPP, šablony, výměna zkušeností mezi školami, pedagogický leadership ze strany vedení škol, příklady dobré praxe, komunikace s rodiči a poradenskými pracovišti apod.	
Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní	
<b>Aktivity spolupráce</b>	
<b>Jak dosáhnout</b>	<b>Podpora znalostních kapacit, činnost pracovní skupiny a podpora škol v plánování</b>
Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021 (podpora znalostních kapacit a činnost pracovní skupiny) 1.1.2022 až 30.11.2023 (činnost pracovní skupiny, třetí kolo strukturovaných rozhovorů s řediteli škol a další činnost v rámci podpory škol v plánování)
Stručný popis	Činnost pracovní skupiny č. 3 „Rovné příležitosti“, vzdělávací aktivity vzešlé z potřeb škol a činnosti pracovní skupiny. Spolupráce s KÚ Karlovarského kraje na implementaci Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje, tvorbě Programu rozvoje Karlovarského kraje (část ke vzdělávání), implementaci Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Karlovarského kraje a příp. dalších strategických dokumentech v oblasti vzdělávání v rámci Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary. Další kola strukturovaných rozhovorů s řediteli škol v rámci podaktivity podpora škol v plánování, vč. zapracování tématu vzdělávání na dálku

	v době nouzového stavu, reflexe z doby vzdělávání na dálku, další činnost v rámci podpory škol v plánování.
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit, v MAP III podpora škol v plánování, činnost odborných řešitelů a věcných manažerů projektu MAP KV II a III, kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území realizace projektu MAP Karlovarsko II a III, dále spolupráce s dalšími MAPy v ČR
Spolupracující subjekty	Krajský úřad Karlovarského kraje, Statutární město Karlovy Vary, MAS působící v ORP Karlovy Vary, MŠ, ZŠ, poradenská pracoviště, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, obce, Odbor sociálního začleňování MMR
Naplnění indikátoru: Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP II a III a implementaci MAP	
<b>Jak dosáhnout</b>	<b>Přístupy k vedení třídnických hodin – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	lektorka Mgr. Martina Kekulová + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 31.12.2021, navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	Aktivita navazuje činnosti pod vedením Mgr. Martiny Kekulové v rámci implementace v předchozích školních letech. Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které lze využít k práci s třídními kolektivem. Lektorka bude garantovat bezpečné prostředí a bude poskytovat konzultace, mentoring a supervizi k vedení třídnických hodin učiteli ve svých třídách. Zapojení učitelé budou pod vedením lektorky realizovat vlastní třídnické hodiny a přihlížet práci kolegy (učitele z jiné školy) při jeho třídnických hodinách, přesná forma realizace aktivity může být upravena dle aktuálně platných opatření proti covid.  Plán: konkrétní činnosti v rámci aktivity dle zájmu škol.
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ zapojené do aktivity, Mgr. Martina Kekulová
Naplnění indikátoru: Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAP II a implementaci MAP	

Infrastruktura			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, vazba na cíle 1.5 a 1.4.			
Aktivity bez dotace			
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charitativní fondy a sbírkové akce</b></li> <li>• <b>integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu</b></li> <li>• <b>podpora existence malých a „alternativních“ škol ze strany zřizovatelů</b></li> <li>• <b>integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého prostředí do běžných škol</b></li> <li>• <b>spolupráce se zájmovým vzděláváním, např. prezentace činností zájmových kroužků, kam jsou zapojeni děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, národnostní menšiny apod.</b></li> <li>• <b>realizace společného vzdělávání na školách</b></li> </ul>			
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.1			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2020/2021	Odhadovaná hodnota pro akční plán na 1.9.2021 až 30.6.2023	Zdroj dat
Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	1/1 probíhalo zhodnocení výstupů z dotazníkového šetření v rámci šablon	1: vyhodnocování a další práce s výstupy ze strukturovaných rozhovorů a agregovaných dat z dotazníku MŠMT k šablonám.	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT/strukturované rozhovory s řediteli škol
Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAP II a implementaci MAP	viz MI „Počet spoluprací mezi školami,...“ v rámci 3.2, kde je to uvedeno v souhrnu za 3.1 a 3.2	1 (implementace MAP)	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Spolupráce MAP II na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary.	1 Naplněno spoluprací s Krajským úřadem Karlovarského kraje (Program rozvoje Karlovarského kraje, část vzdělávání), Statutárním městem Karlovy Vary (účast na workshopech ke Strategii SM K. Vary	1 Další spolupráce v oblasti strategických dokumentů.	MAP, KÚ KK, Statutární město K. Vary, MŠMT

	a spolupráce na přípravě ITI Karlovy Vary) a MŠMT (Strategie 2030+).		
--	--	--	--

Tab. č. 84: Akční plán – cíle v prioritě č. 3, cíl 3.2

<b>Cíl 3.2: Společné vzdělávání</b>	
<b>Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělání dětí a žáků do roku 2023.</b>	
Zdůvodnění výběru: Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
<b>Aktivity škol (šablony)</b>	
DVPP, šablony, výměna zkušeností mezi školami, pedagogický leadership ze strany vedení škol, příklady dobré praxe, komunikace s rodiči a poradenskými pracovišti apod.	
<b>Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle</b>	
Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání.	
Počet pracovníků personální podpory působící na školách v rámci šablon.	
<b>Aktivity spolupráce</b>	
<b>Jak dosáhnout</b>	<b>Podpora znalostních kapacit a činnost pracovní skupiny</b>
Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021 (podpora znalostních kapacit a činnost pracovní skupiny) 1.1.2022 až 30.11.2023 (činnost pracovní skupiny, třetí kolo strukturovaných rozhovorů s řediteli škol a další činnost v rámci podpory škol

	v plánování)
Stručný popis	Činnost pracovní skupiny č. 3 „Rovné příležitosti“ Workshopy k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání, např. setkání zástupů škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních služeb ve vybraných lokalitách či k vybraným tématům.
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit a činnost pracovní skupiny, v MAP III činnost pracovní skupiny a plánovací setkání, kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území realizace projektu MAP Karlovarsko II a III, dále spolupráce s dalšími MAPy v ČR
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, poradenská pracoviště, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, obce, Odbor sociálního začleňování MMR
Naplnění indikátoru: Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP II a implementaci MAP	
<b>Jak dosáhnout</b>	<b>Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)</b>
Nositel	lektorka PaedDr. Ellen Mlátilíková
Období realizace	1.9.2021 až 30.12.2021, navazuje na realizaci ve šk. roce 2019/2020 a 2020/2021
Stručný popis	Aktivita navazuje školní rok 2019/2020 na aktivitu implementace „Diverzifikovaná třída – náměty na vzdělávání“. Cílem je nastítnit organizaci práce heterogenní skupinou. Lektorkou aktivity je PaedDr. Ellen Mlátilíková. Lektorka přijede 2 x na školu. V odpoledních hodinách proběhne vzdělávací aktivita pro celý pedagogický sbor. Zapojené školy si vyberou přesné zacílení aktivity z následující nabídky:  Nabídka pro ZŠ: nadání, práce s dětmi s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení.  Nabídka pro MŠ: pregramotnosti matematická a čtenářská, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika, práce s dětmi s psychickými poruchami, problematika agresivity dětí v MŠ.  Plán: dokončení školení, která se nepodařilo uskutečnit v předchozím školním roce, realizace konkrétních školení dle zájmu jednotlivých škol.

Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje		
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II		
Spolupracující subjekty	zapojené školy, PaedDr. Mlátilíková		
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP II a implementaci MAP“			
<b>Infrastruktura</b>			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci. Vazba na cíl 1.3.			
<b>Aktivity bez dotace</b>			
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce škol s poradenskými pracovišti a Střediskem výchovné péče</li> <li>• nákup kompenzačních pomůcek mimo dotační zdroje</li> <li>• působení terénních sociálních pracovníků, komunitní sociální práce, dobrovolnické aktivity, sociální služby</li> <li>• výuka češtiny pro cizince</li> <li>• sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky neformálním způsobem</li> </ul>			
<b>Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.2</b>			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2020/2021 (stav k 10.4.2021, vč. plánovaných aktivit s konkrétním termínem do konce školního roku 2020/2021):	Odhadovaná hodnota pro akční plán na 1.9.2021 až 30.6.2023	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP II a implementaci MAP.	5 plán / 11 skutečnost  Naplněno:  - 4 aktivity podpory znalostních kapacit (WS k třídnickým hodinám, klíč k rozvoji vlastního	15	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a III a implementace MAP

	<p>potenciálu, klíč k rozvoji vlastního potenciálu pro rodiče, webinář pro rodiče k podpůrným opatřením)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 setkání zástupců škol a sociálních služeb</li><li>- 2 aktivity implementace třídnické hodiny a školení sboroven</li><li>- 2 rozšířená jednání pracovních skupin (společné jednání pracovní skupiny čtenářská gramotnost a rovné příležitosti k wellbeingu, rozšířené jednání pracovní skupiny rovné příležitosti s radním Karlovarského kraje pro oblast vzdělávání)</li><li>- Školení členů Řídícího výboru (přesunuto do priority 3 z priority 2 vzhledem k obsahu)</li></ul>		
--	--	--	--

Tab. č. 85: Akční plán – souhrn aktivit akčního plánu

Cíl	Co udělat
2.1	<p>Činnost pracovních skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PS č. 1 Čtenářská gramotnost (vč. témat pregramotností a vzdělávání žáků-cizinců)</li> <li>• PS č. 2 Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost</li> <li>• PS č. 3 Rovné příležitosti (doplňkově v tomto cíli)</li> <li>• PS č. 4 Financování</li> <li>• PS č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence</li> </ul> <p>Jednání pracovních skupin oživovat prostřednictvím zajímavých hostů k tématům pracovních skupin, vznikají tak další náměty a dochází také k vzájemnému sdílení a přenosu informací, vč. přenosu zdola nahoru a opačně.</p> <p>Pokračovat ve vlastní činnosti pracovních skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence: komunikace s rodilým mluvčím, soutěž pro žáky základních škol v tvůrčím psaní v angličtině.</li> <li>- PS č. 2 Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost: testování didaktických pomůcek, sdílení zkušeností škol s využitím pomůcek.</li> <li>- Další pracovní skupiny mohou začít vyvíjet vlastní činnost v průběhu období akčního plánu.</li> </ul> <p>Implementace MAP pouze do 31. 12. 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Putování krajem živých vod</li> <li>• Paměť a efektivní učení</li> <li>• Hodina angličtiny s rodilým mluvčím</li> <li>• Metodické chyby v matematice při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</li> <li>• Kurz podnikavosti</li> </ul> <p>Podpora znalostních kapacit pouze do 31. 12. 2021: realizace konkrétních vzdělávacích aktivit dle zájmu škol.</p>
2.2	<p>Zapojení zástupců zájmového a neformálního vzdělávání do pracovních skupin a Řídícího výboru, možnost účastnit se dalších aktivit projektu. Příp. další tematické setkání ZUŠ a realizace výstupů tohoto setkání v rámci podpory znalostních kapacit. Souvislost s implementační aktivitou „Putování krajem živých vod“.</p>
3.1	<p>Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti a další aktivity dle zájmu a námětů z pracovních skupin, vč. účasti hostů na jednání pracovní skupiny.</p> <p>Spolupráce s dalšími subjekty v souvislosti s tvorbou a implementací strategických dokumentů v oblasti vzdělávání (Školská inkluzivní koncepce Karlovarského kraje - implementace, Program rozvoje Karlovarského kraje, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělání, ITI Karlovy Vary, Strategie Statutárního města Karlovy Vary, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a další).</p> <p>Další kola strukturovaných rozhovorů s řediteli škol, vč. zpracování tématu vzdělávání na dálku v době nouzového stavu, reflexe z doby vzdělávání na dálku a další činnosti v rámci podpory škol v plánování.</p>

	Implementace MAP: Přístupy k vedení třídnických hodin (pouze do 31. 12. 2021).
<b>3.2</b>	<p>Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti a další aktivity dle zájmu a námětů z pracovních skupin, vč. účasti hostů na jednání pracovní skupiny.</p> <p>Workshopy a setkání k problematice rovných příležitostí: setkání zástupců škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních služeb ve vybraných lokalitách a k vybraným tématům.</p> <p>Implementace MAP: Školení sboroven dle vybraného tématu v souvislosti se společným vzděláváním (pouze do 31. 12. 2021).</p>

## 6 Implementační část

Tato poslední kapitola se zabývá stručným popisem řízení a organizací MAPu, přičemž odkazuje na předchozí kapitoly, kde je toto detailně popsáno. Dále pak popisuje plánovaný systém monitoringu a evaluace místního akčního plánu.

### **Řízení a organizační zajištění**

Řízení a organizační zajištění projektu MAP je dáno organizační strukturou projektu. Úrovně řízení projektu jsou: **projektový tým – Řídící výbor – pracovní skupiny.**

**Realizační tým** projektu se skládá z úzké skupiny kmenových pracovníků projektu: hlavní manažer, finanční manažer, asistent týmu, odborní řešitelé, věcní manažeři. Dále v projektu jsou na dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce zaměstnání odborníci (členové pracovních skupin, experti) a lektori v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP.

V rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ jsou realizovány tyto klíčové aktivity (KA):

- KA č. 1 „Řízení projektu“
- KA č. 2 „Rozvoj a aktualizace MAP“
- KA č. 3 „Evaluace a monitoring“
- KA č. 4 „Implementace MAP“

**Řídící výbor** je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci aktérů a zástupci ze všech dílčích území projektu (viz statut a jednací řád). Pracovní skupiny jsou ustaveny dle metodiky „Postupy tvorby MAP II“.

**Pracovní skupiny** projednávají návrhy aktivit do akčních plánů na jednotlivé školní roky, zabývají se přípravou podkladů pro aktualizaci dokumentu MAP (např. SWOT analýza, analýza problémů a potřeb a návrhy řešení příčin problémů). Pracovní skupiny jsou také diskuzní platformou k jednotlivým tématům. Organizační zabezpečení jednání pracovních skupin je ze strany hlavního manažera projektu a věcných manažerů, řízení odborné činnosti je vedeno ze strany odborného řešitele v úzké spolupráci s garantem pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého garanta, který zároveň spolu s odborným řešitelem zpracovává podklady pro další pracovní skupiny a Řídící výbor.

V rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ působí tyto pracovní skupiny (PS):

- PS č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“ (včetně přesahu do problematiky vzdělávání cizinců)
- PS č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“
- PS č. 3 „Rovné příležitosti“
- PS č. 4 „Financování“

Následující tabulky zachycují platformy MAP a jejich organizaci a složení realizačního týmu projektu.

Tab. č. 86: Platformy MAP - organizace

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Řídící výbor</b>
Složení	Viz jednací řád a zápisy z jednání
Četnost setkávání	1 x za 6 měsíců (jinak dle potřeby, viz jednací řád)
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“</b> (včetně přesahu do problematiky vzdělávání cizinců)
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“</b>
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“</b>
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pracovní skupiny směrem k Řídícímu výboru: člen ŘV a PS
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Pracovní skupina č. 4 „Financování“</b>
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pracovní skupiny směrem k Řídícímu výboru: člen ŘV a PS
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	<b>Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“</b>
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci:  Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

**Tab. č. 87: Realizační tým projektu**

Pozice	Klíčové aktivity	Zodpovědnost	Území	Tým
Hlavní manažer projektu	1, 2, 3, 4	hlavní zodpovědnost za realizaci projektu	celé území	administrativní, realizační tým užší
Finanční manažer	1, 2, 3, 4	zodpovědnost za finanční část projektu	celé území	administrativní, realizační tým užší
Asistent týmu	1, 2, 3, 4	administrativní činnost	celé území	administrativní, realizační tým užší
Manažer implementace	1, 3, 4	zodpovědnost za realizaci implementace MAP po věcné a organizační stránce	celé území	administrativní, realizační tým užší
Věcný manažer	1, 2, 3	věcné a organizační zabezpečení realizace klíčových aktivit (zejména 2 a 3)	především jednotlivá dílčí území	administrativní, realizační tým užší
Odborný řešitel	1, 2, 3	odborné činnosti spojené s realizací klíčových aktivit (zejména 2 a 3)	celé území	odborný, realizační tým užší
Lektor	2, 3, 4	lektorování a příprava vzdělávacích aktivit a kurzů v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP	dle místa realizace vzdělávací aktivity	odborný, realizační tým širší
Odborník	2, 3, 4	členové pracovních skupin, experti a konzultanti	celé území	odborný, realizační tým širší
Koordinátor na škole	2, 3	podpora škol v plánování (dotazník, reflexe, potřeby škol)	dle umístění školy	odborný, realizační tým širší

### Monitoring a evaluace

Evaluace neboli hodnocení je proces, který je založený na sběru primárních a sekundárních dat, tedy monitoringu. Získaná data jsou poté v procesu evaluace podrobena odbornému vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro strategické řízení a řízení implementace naplánovaného, tedy i akčního plánu. Evaluací se rozumí zpracovávání a vyhodnocování informací získaných v rámci monitoringu i mimo něj. Součástí tohoto procesu je také formulace závěrů a doporučení, které mohou vést ke zlepšení implementace plánu, ale také interpretace získaných informací pro dosažení zpětné vazby. V závěru evaluace je vyhodnocena relevance a naplnění cílů. Samotné evaluaci předchází proces monitorování, a tudíž monitoring může být také chápán jako nezbytná součást evaluace. (Zdroje: MMR, *Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy. Česká evaluační společnost, Formální standardy provádění evaluací. Česká evaluační společnost, Etický kodex evaluátora.*)

Monitoring neboli monitorování, je kontinuální proces, který je zaměřen na sběr primárních dat k evaluaci. Monitorování se nesoustředí jen na pouhý sběr dat a informací, ale vytváří také systém

sběru dat a informací a jejich shromažďování. Monitorování zjišťuje stav a pokrok realizace plánovaných aktivit. Součástí monitoringu je i průběžné porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem. Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celé realizace plánovaných aktivit, ale i po jejich ukončení. Pro adekvátní monitoring je nezbytná vazba na cíle a měřitelné indikátory. (Zdroj: MMR, Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy.)

Pro potřebu monitorování jsou stanoveny tzv. **monitorovací indikátory**. Tyto indikátory v místním akčním plánu nejsou dány shora nějakou nadřazenou strategií nebo programovým dokumentem operačního programu. Definování vhodných monitorovacích indikátorů je v kompetenci konkrétního místního akčního plánu. Tím se liší od projektových indikátorů, které se váží na poskytovanou dotaci, vycházejí z Postupů MAP II a jsou vykazovány v rámci zpráv o realizaci projektu.

Indikátor je nástroj pro měření cíle/plánu, postupu či dosažených efektů jednotlivých úrovní implementace navrhovaných aktivit. Indikátor musí být definován a tvoří jej v případě místního akčního plánu název, způsob získání informací, plánovaná hodnota v daném období, skutečně dosažená hodnota v daném období a vazba na příslušný cíl místního akčního plánu. Pojem indikátor má stejný význam jako jeho český ekvivalent „ukazatel“. Indikátor měří, zda bylo dosaženo vytýčeného cíle, jaké jsou výsledky, kvalita a celkový kontext místního akčního plánu. Indikátor vytváří číselnou informaci, která může pomoci v hodnocení a v dalším rozhodovacím procesu.

Monitorovací indikátory MAPu se vztahují ke konkrétním definovaným cílům akčního plánu. Monitorovací indikátory, které se vztahují k aktivitám přímo realizovaným v projektu MAP Karlovarsko II, lze průběžně a přesně vyhodnocovat. Naopak monitorovací indikátory, které se vztahují k aktivitám škol (např. účast učitelů v DVPP, rekonstrukce školních budov apod.) jsou pouze orientační.

Tab. č. 88: Monitorovací indikátory

Cíl	Název monitorovacího indikátoru	Zdroj dat	Četnost získávání údajů
1.1	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybavených učeben na MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.2	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.3	Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně

	Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.4	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
1.5	Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP	Pracovníci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
1.6	Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
2.1	Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP	Ředitelé škol	orientačně
	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně
2.2	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně
3.1	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT (pokud budou k dispozici), strukturované rozhovory s řediteli škol (2 za realizaci projektu)	Dle termínu obdržení relevantních dat z MŠMT. Strukturované rozhovory s řediteli škol 2 x za dobu realizace projektu (plán 2018/2019 a 2020/2021).
	Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci	průběžně

		realizace projektu MAP II	
	Spolupráce MAPu II na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání a území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary	IKAP KK	průběžná spolupráce se Statutárním městem Karlovy Vary, Krajským úřadem Karlovarského kraje, MŠMT a dalšími nositeli strategických dokumentů
<b>3.2</b>	Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání	Ředitelé škol	orientačně
	Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon	Ředitelé škol	orientačně
	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně

Zdroj: vlastní zpracování

Tab. č. 89: Seznam aktérů

<b>Základní, mateřské a základní umělecké školy zapojené do projektu:</b>
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a střední škola Karlovy Vary
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Bochoř, okres Karlovy Vary
Základní škola Bochoř, okres Karlovy Vary
2. základní škola Bochoř, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova, příspěvková organizace
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace
Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace
Základní škola Nová Role, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace
Mateřská škola Teplá, příspěvková organizace
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Teplá, příspěvková organizace
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim

Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace
Základní umělecká škola (Toužim) – škola byla zapojena do školního roku 2020/2021
Mateřská škola Žlutice
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary
Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344
Základní škola, mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.
<b>Zřizovatelé škol:</b>
Karlovarský kraj
město Bečov nad Teplou
město Bochov
město Chyše
město Nejdek
město Nová Role
město Teplá
město Toužim
město Žlutice
Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka o.p.s.
obec Božičany
obec Březová
obec Dalovice
obec Kolová
město Krásné Údolí

obec Kyselka
obec Stružná
obec Šemnice
obec Štědrá
obec Útvina
obec Valeč
Region Karlovarský venkov
Statutární město Karlovy Vary
<b>DDM</b>
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary
Dům dětí a mládeže Nová Role
Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Karlovarská Nejdek)
Dům dětí a mládeže, odloučené pracoviště Bochov
Středisko volného času Otovice (součást ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov)
<b>Knihovny</b>
Městská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Nová Role
Městská knihovna Nejdek
Knihovna Teplá
Městská Knihovna Bochov
Městská knihovna Toužim
<b>Ostatní</b>
Mateřské centrum Karlovy Vary, z.s.
Rodinné centrum Zvoneček
Rodinné centrum Rodinka
Junák - středisko Kompas Nejdek
TJ Slovan Karlovy Vary
Kozodoj, ekologická farma a občanské sdružení
Člověk v tísni
ProTebe
Centrum zdraví a bezpečí
Lázeňské lesy Karlovy Vary
Lesní školka Svatošky
ANNA KK
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP KK, IKAP1 KK)
NIDV SPR
Bludiště
Wattsenglish
Jan Bauer
Síť pro rodinu
Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně – právní ochrany dětí
Pedagogicko-psychologická poradna K. Vary
Speciální pedagogické centrum K. Vary
OSPOD Karlovy Vary
Centrum na podporu integrace cizinců
Mensa ČR

Krajský metodik sociálně-právní ochrany dětí KÚKK
Křesťanské společenství Nejdek
Projekt "Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi", NIDV
Společně k bezpečí
Kanonie Premonstrátů Teplá "Hroznatova akademie"
Cesta z města, z.s.
Český západ, o.p.s.
23/02 ZO ČSOP BERKUT
Státní hrad a zámek Bečov
Infocentrum Toužim
Turistická jízďárna Verušice
Area Viva, z.s.
Tranquillite, z.s.
Muzeum Valeč
Pod střechou, z.s.
Zámek Chyše
Zámek Valeč
<b>Obce, které nezřizují školu</b>
obec Nové Hamry
obec Vysoká Pec
obec Děpoltovice
obec Hory
obec Mírová
obec Jenišov
obec Černava
obec Bražec
obec Smolné Pece
obec Teplička
obec Otročín
obec Chodov (u Bečova)
obec Čihalov
obec Andělská Hora
obec Verušice
obec Vrbice
obec Pšov