



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny Kariérové poradenství/Rozvoj podnikavosti spojené pro „MAP ORP Sokolov“ a „MAP ORP Kraslice“ konané dne 14.11.2016 ve 14,00 h v Sokolově, zasedací místnost MAS Sokolovsko

Dne 14.11.2016 se sešli v zasedací místnosti MAS Sokolovsko v Sokolově na svém 1. setkání členové Pracovní skupiny „Kariérové poradenství a rozvoj podnikavosti“ projektu „MAP ORP Sokolov“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000046) a projektu „MAP ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000045)

Přítomní členové pracovní skupiny: Radomíra Juričková – ředitelka ZŠ a MŠ Krajková, Ladislava Tučková - ZŠ a MŠ Krajková, Milena Koukalová – ZŠ Kynšperk nad Ohří, Petra Šišková – ZŠ Sokolov, Rokycanova, Hana Svobodová – ZŠ a MŠ Oloví + hlavní manažerka projektů Mgr. Zuzana Odvody

Program pracovní skupiny:

- 1) důležité informace o projektu
- 2) diskuze na podtémata připravená na základě metanalýz, sběru informací v území a výstupů PS KAP na téma KARIPO a rozvoj podnikavosti
- 3) tipy na projektové záměry
- 4) závěr – plán na příští setkání,

1) Hlavní manažerka projektů seznámila přítomné s obsahem projektu Místní akční plán ORP Sokolov a Místní akční plán ORP Kraslice a s jejich dosavadními výstupy. Zároveň vysvětlila důvod vytvoření této pracovní skupiny vzhledem k prioritnímu tématu pro toto území a zdůraznila nutnost kooperace s Krajskými akčními plány, resp. středním školstvím.

Dále byly přítomné seznámeny s významem pracovní skupiny a s cílem dnešního setkání. Zároveň byl zmíněn minimální zájem ze strany ředitelů a výchovných poradců o práci v této skupině a o téma s nadějí, že na příštím setkání bude širší zastoupení škol z obou území. Slabá účast byla také důvodem sloučení PS KARIPO pro MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice, navíc jsou si území charakterem podobná, sousedící.

2) Proběhla diskuze na následující témata:

„Co je kariérové poradenství?“

„V jaké formě je realizováno na vaší škole?“

„Myslíte, že je vhodné, aby kariérové poradenství na škole realizoval výchovný poradce?“

„Uvítali byste možnost se do vzdělávat v této oblasti, doplnit si vzdělání?“

„Kdy začít s dětmi na toto téma pracovat?“

„Co vyučení se pro konkrétní firmu?“

„Osvědčily se vám dny otevřených dveří v podnicích?“

„Přivítali byste návštěvy řemeslníků, zástupců konkrétních oborů přímo ve škole?“

„Umíte si představit skupinové aktivity s dětmi v rámci kariérového poradenství?“

Na základě reakcí se rozvinula diskuze na toto téma. Bylo vyjasněno, že je rozdíl mezi pojetím kariérového poradenství pro dospělé a kariérového poradenství vhodného pro užití na základních školách se zaměřením na žáky a volbu povolání. Zároveň proběhla debata o tom, jaké jsou požadavky na kariérového poradce v rámci Národní soustavy kvalifikací a co z toho mohou a potřebují znát výchovní poradci na školách pro realizaci kariérového poradenství.

Dále byly přítomným položeny následující otázky:

Z proběhlé diskuze vyplynulo:

- Výchovní poradci vykonávají funkci kariérového poradce, je zde chápána především jako pomoc s volnou správné střední školy.
- Témata kariérového poradenství jsou zpracována v předmětech Svět práce, témata jsou do výuky zpracovávána postupně prakticky od 1. stupně.
- Pozitivní ohlas projekt „Správná volba“, kdy byli žáci 9. tříd testováni v rámci profesní diagnostiky – přestože školy projevily zájem pokračovat, projekt skončil bez návazného pokračování.
- Výchovní poradci mají nástroje, bohužel nemají čas na individuální plnou péči.

- Byl zaznamenán nesouhlas s tvrzením, že výchovní poradci jsou ovlivněni působením na škole a znalostí prohřešků dětí, že jsou tedy neobjektivní, naopak znalost prostředí a dětí považují za výhodu.
- Spíše by přivítali pomoc s expertní diagnostikou, ta je časově náročná, výchovní poradce by pak pracoval s výstupy.
- Vzdělávání v rámci tématu by přivítali např. skupinová práce s dětmi, nikoli však vzdělávání ve smyslu získávání další kvalifikace jako kariérový poradce.
- V současné době jsou výchovní poradci v obraze, realizují se schůzka na Úřadech práce se zástupci SŠ a firem, ze kterých vyplývá poptávka po potřebných oborech.
- Shoda na tom, že největší problém bývá u absolventů s pracovní morálkou.
- Je zásadní optimalizace nabídky oborů na středních školách.
- Souhlasí s podporou řemesel.
- Spolupráce s rodiči bývá problémem ve chvíli, kdy se rodiče rozhodnou, nenechají si poradit – dále chybí vzory doma - úplné rodiny, mužský vzor, pracující rodiče – skupinové aktivity s rodiči se potýkají s nezájmem rodičů – škola místo vzdělávání má suplovat rodinu?
- Upozornění, že se vše nastavuje podle slabých, dětem se vymetají cestičky – kontraproduktivní – celospolečenský problém.
- Exkurze do podniků: ano, ideálně dětem na míru, ale problém časově, děti chybějí ve výuce, nemají známky, musejí dohánět – firmy kontaktují ZŠ s nabídkami.
- Požadavky: zvýšený úvazek výchovních poradců pro činnost kariérového poradenství a spolupráce s odborníky v expertní oblasti v rámci diagnostiky.

3) návrhy projektových témat

- již výše byl zmíněn **projekt Správná volba oboru** – začátek dobré kariéry, realizovaný Republikovým centrem vzdělávání v letech 2008-2010, jehož cílem bylo **podpoření rozvoje kariérového poradenství na základních školách** Karlovarského kraje a zavedení uceleného systému individuální podpory žáků ZŠ 7. a 8. tříd a poradců pro volbu povolání. U žáků směřovala tato podpora ke **zvýšení kompetencí při výběru vhodného směru středoškolského studia**; u výchovních poradců k zvýšení kompetencí potřebných pro jejich práci s žáky. Tento projekt byl hodnocen velice pozitivně, dalo by se tedy navázat na aktivity v něm realizované.
- Dalším tématem projektu je také výše zmíněná **podpora odborného poradenství**, tedy expertní diagnostika, včetně finanční podpory na osobní výdaje expertů.

- Jmenován byl též **projekt Rozvoj podnikání na ZŠ**, jehož se v letech 2014-2015 zúčastnily ZŠ Oloví a ZŠ Krajková. Cílem projektu bylo dosáhnout **zvýšení odbornosti učitelů, aby mohli témata implementovat do výuky a rozvíjet podnikatelské znalosti, schopnosti a dovednosti žáků**. Rozvíjet a zkvalitňovat vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí žáků a **zvýšení motivace žáků v dalším vzdělávání. Navázat nové partnerské vztahy základních škol**. Vybavit učebny v partnerských školách podle individuálních potřeb a podmínek, **zavést volitelný předmět, nepovinný předmět nebo kroužek a vytvořit inovativní materiál pro Minipodnik** v podobě výukových materiálů se zaměřením na rozvoj gramotností v souvislosti s praktickou výukou v oblasti podnikání a vytvořit metodickou příručku, která bude popisovat možnosti využití a zkušenosti z realizace minipodniků pro základní školy a bude navrhovat koncept metodické podpory pro základní školy. Také bude vytvořen e-shop (obchodní portál), kde bude žáky provozována fiktivní soustavná ekonomická činnost (fiktivní měna). Veletrh žáků všech partnerských škol. Na toto téma by se dalo také navázat, projekt byl úspěšný.
- **Projekty spolupráce** – možnost pravidelného setkávání zástupců základních škol, středních škol, rodičů a zástupců firem.
- Projekt zajišťující dětem možnost **seznámit se a vyzkoušet si řemesla**, a to přímo u řemeslníka – možnost zapojit také malé živnostníky, ukázat dětem také tuto podobu práce (nejen velké firmy) – k tomu nutno zajistit odměnu živnostníkovi tak, aby byl motivován věnovat se dětem/žákům, zatímco mu utíká práce a zisk.

4) na příští setkání pracovní skupiny připraví hlavní manažerka ze sesbíraných námětů **akční plán** – tedy seznam potencionálních projektových záměrů a dále bude provedena **prioritizace potřeb v oblasti kariérového poradenství na území ORP Sokolov a ORP Kraslice**. Setkání je plánováno na měsíc leden 2017.

Dne 18.11.2016

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody