



Dotazník koordinátorům ZŠ a ZUŠ

k situaci nouzového stavu ČR, resp. k opatření zavření základních škol a základních uměleckých škol

V rámci nouzového stavu ČR bylo na koordinátory zapojených základních a základních uměleckých škol rozeslán dotazník. Z celkem 36 subjektů jich reagovalo 21, tedy 58,33 % dotázaných škol.

Níže jsou uvedeny výsledky jednotlivých otázek. Celkem byly každému zástupci školy položeny tři otevřené otázky. Odpovědi poté byly slučovány dle společného charakteru a byla vytvořena statistika, odhalující výsledky dotazníkového šetření.

Základní školy a základní umělecké školy jsou vyhodnoceny zvlášť.

A. Základní školy



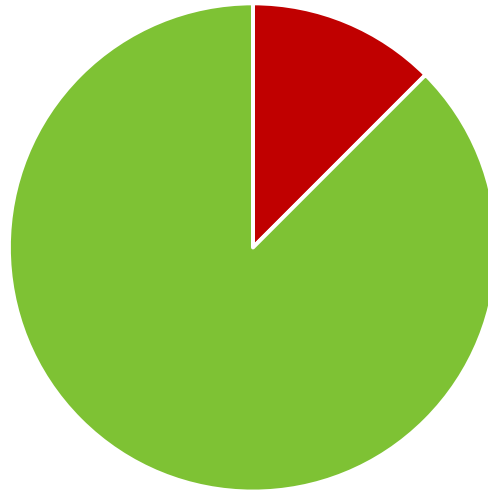
93,75 % škol je řízena centrálně. Většina ředitelů/ředitelky těchto škol hned na začátku vydala centrální pokyn, jak postupovat, jaké formy výuky, příp. on-line prostředí pro výuku použít. Dále většina vedení škol realizuje porady se svými pedagogickými pracovníky, pravidelně posílá možné inspirace pro on-line výuku a z velké části také dohlíží na postup jednotlivých pedagogů. Také pedagogové mezi sebou sdílejí zkušenosti a vzájemně se podporují.

Co se týče náplně výuky, byly pedagogové instruováni, především na začátku uzavření škol, k opakování. Některé školy se zaměřily převážně na profilové předměty – tedy český jazyk, matematiku a cizí jazyk. Některé školy vynechaly pouze výchovu a tělocvik.

Pouze jedna škola není nijak centrálně koordinována ani řízena.



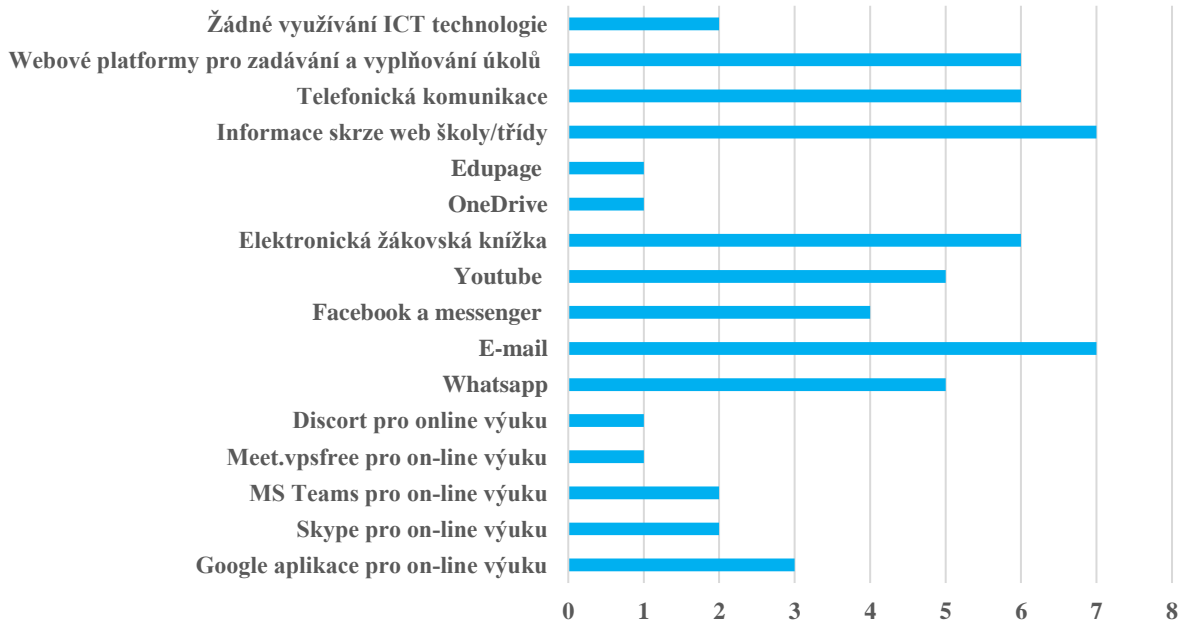
Jak probíhá zadávání úkolů a učiva?



■ V listinné podobě ■ On-line (popřípadě v listinné podobě)

87,50 % dotazovaných škol využívá pro zadávání úkolů primárně on-line prostředí. V případě potřeby jsou pro žáky a rodiče k dispozici úkoly také v papírové podobě, které si mohou vyzvednout ve škole. Pouze dvě školy zadávají úkoly a podklady k učení jen v papírové podobě. Jedná se o školy, které navštěvují primárně sociálně znevýhodnění žáci a žáci s mentálním postižením.

Jaké využíváte prostředí pro zadávání úkolů, komunikaci a on-line výuku?

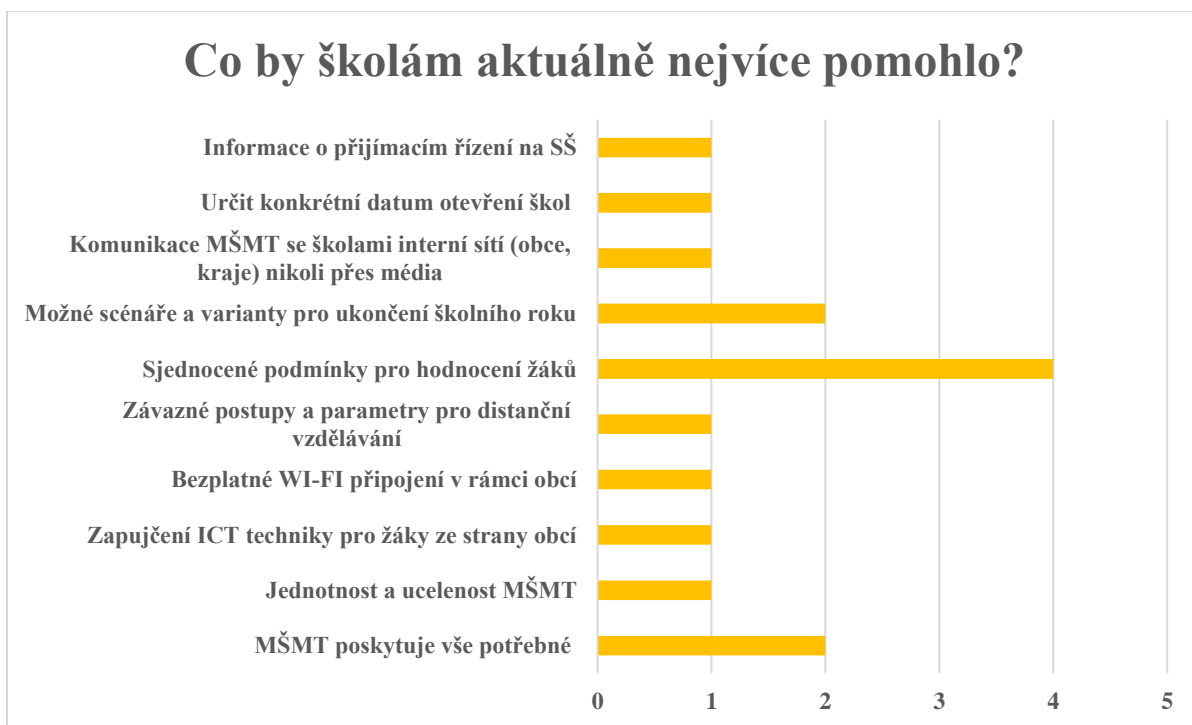


Nejčastěji školy komunikují a zadávají úkoly žákům prostřednictvím e-mailové korespondence a/nebo zveřejněním učiva na webových stránkách školy či třídy. Následuje forma zadávání úkolů skrze elektronickou žákovskou (jako např. Bakaláři či Škola online). 6 škol také využívá



další webové platformy, kde se žáci mohou inspirovat, učit, plnit úkoly či procvičovat své znalosti. Mezi tyto platformy patří např. Didakta, ETaktik, DUMy, Umíme česky, Vzdělávání #NaDálku apod.

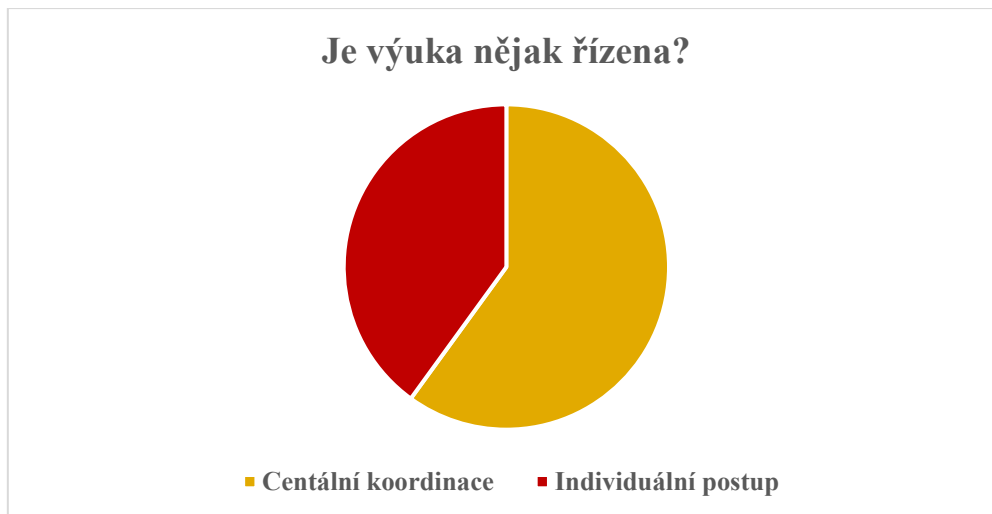
Z celkového počtu 16 škol realizuje faktickou on-line výuku 7 škol, tedy 74,75 %. Jedná se o živou výuku, kdy je pedagog a žák v stejnou dobu on-line. V tomto čase dochází jednotlivě či po skupinkách k výuce, opakování a doplňování znalostí. Mezi platformy, které pro tento typ výuku školy používají patří Google aplikace, MS Teams, Discord, Skype či Messenger. Některé školy využívají pouze jednu z jmenovaných aplikací a domén, jiné jich využívají více, dle možností pedagogů, ale také žáků.



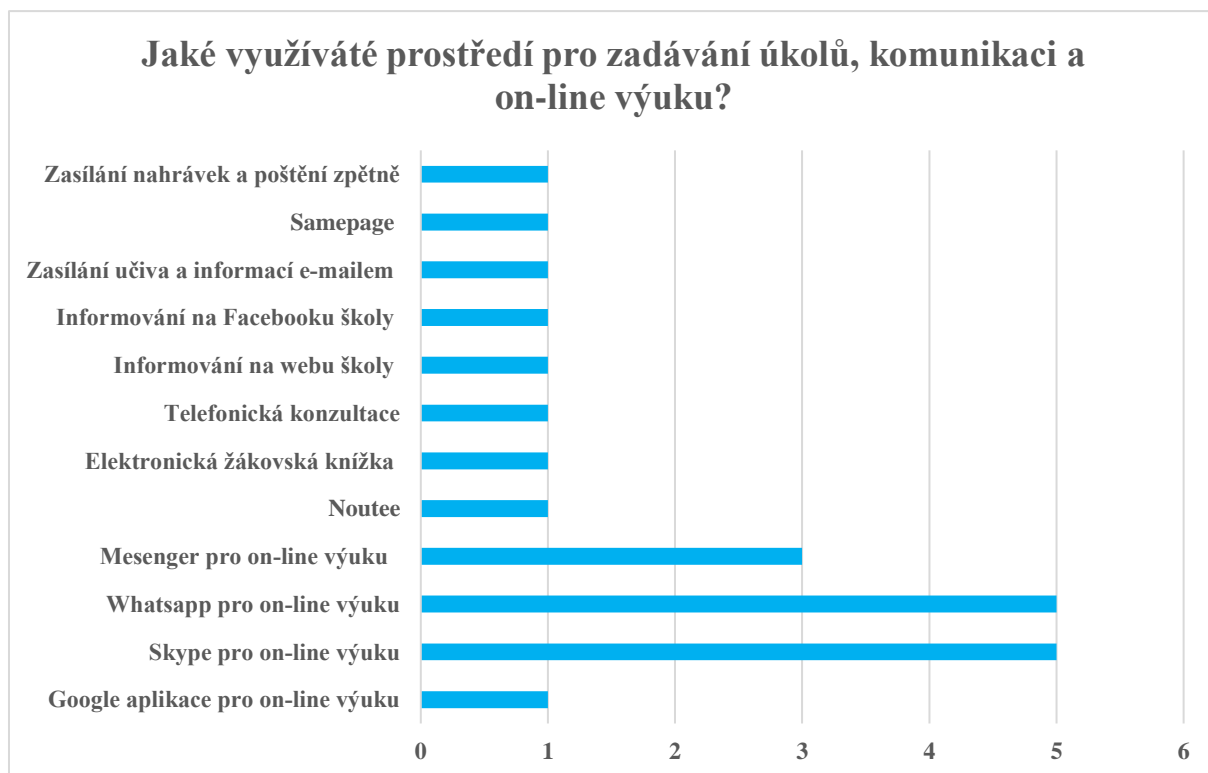
Na závěr byly školy dotázány, co by jim v aktuální situaci nejvíce pomohlo, ať už ze strany MŠMT, NPI ČR, MAP či jiných. Nejvíce by školy uvítaly jednotné podmínky a stanovisko MŠMT k hodnocení žáků za II. pololetí tohoto školního roku. Dále by také ještě uvítaly možné scénáře a varianty pro ukončení školního roku.



B. Základní umělecké školy



Vedení základních uměleckých škol ponechalo u dvou případů postup na jednotlivých pedagogických pracovnících. Tři ZUŠ jsou koordinovány centrálně, kdy i při centrální koordinaci mají pedagogičtí pracovníci prostor pro individuální postup.



100 % ZUŠ realizuje zadávání úkolů a výuku on-line. Pro on-line výuku využívají nejčastěji Skype a Whatsapp. Dále pak také Messenger či Noutee. Školy také umožňují svým žákům, aby nahrávky zasílali, či naopak je žákům zasílají pedagogové.



Co by školám aktuálně nejvíce pomohlo?

Zástupci základních uměleckých škol jmenovali:

- výukové materiály pro skupinovou výuku
- technické vybavení pro školy
- školení pro pedagogy – Jak efektivně splnit výuku
- personální poradenství (nárok na stravné apod.)
- plošné řešení problému úplaty za vzdělávání
- změna termínu letních prázdnin
- aby se MŠMT vůbec ZUŠ zabývalo
- V jednom případě je ZUŠ zcela spokojena a odpověděla: MŠMT poskytuje a zajišťuje informace korektně a správně.