



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracovatel: **MAS Sokolovsko**
Nám. Míru 230
356 01 Březová

IČ: 27962008
Web: www.mas-sokolovsko.eu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Sokolov a ORP Kraslice II byl schválen Řídícím výborem MAP.

.....
Alexandr Terek, předseda Řídícího výboru

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Sokolov a ORP Kraslice byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



Obsah

Seznam tabulek	5
Seznam obrázků	6
Seznam zkratk	8
1. Úvod	10
1.1 Vymezení území	10
1.2 Popis struktury MAP	11
Struktura MAP	19
2. Manažerský souhrn	20
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	20
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	22
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	22
3. Analytická část	23
3.1 Obecná část analýzy	23
3.1.1 Základní informace o řešeném území	23
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání	24
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	27
3.1.3.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území	27
3.1.3.2 Aktuální stav školství v řešeném území	33
3.1.3.3 Předškolní vzdělávání	35
3.1.3.4 Základní vzdělávání	36
3.1.3.5 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	37
3.1.3.6 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	38
3.1.4 Dotazníková šetření	40
3.1.4.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	40
3.1.4.2 Popis potřeb škol	72
3.1.5 Sociální situace	92
3.1.5.1 Sociálně patologické jevy	92
3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit	93
3.1.5.3 Vybrané sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, mateřská centra atd.)	94
3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělání	95
3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání	95
3.2 Specifická část analýzy	97
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	97
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	97

3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	99
3.3	Východiska pro strategickou část	101
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	101
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	101
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	103
3.3.4	SWOT-3 analýza tzv. povinných témat a tématu financování v řešeném území 105	
4.	Akční plány	108
4.1	Akční plán na školní rok 2018/2019	108
4.2	Akční plán na školní rok 2019/2020	110
4.3	Akční plán na školní rok 2020/2021	112
4.4	Akční plán na školní rok 2021/2022	114
4.5	Akční plán na školní rok 2022/2023	115
4.6	Fotografie z realizace AP	118
4.6.1	Fotografie ze školního roku 2018/2019.	118
4.6.2	Fotografie ze školního roku 2019/2020.	124
4.6.3	Fotografie ze školního roku 2020/2021.	126
4.6.4	Fotografie ze školního roku 2021/2022.	130
4.7	Vyhodnocení akčních plánů	132
4.7.1	Vyhodnocení akčního plánu 2018/2019	132
4.7.2	Vyhodnocení akčního plánu 2019/2020	132
4.7.3	Vyhodnocení akčního plánu 2020/2021	133
4.7.4	Vyhodnocení akčního plánu 2021/2022	134
5.	Podpora znalostních kapacit	135
5.1	Kvantitativní vyhodnocení vzdělávacích aktivit	135
5.2	Fotografie z realizace vzdělávacích aktivit	136
6.	Implementační část	139
6.1	Struktura MAP	139
6.2	Monitoring a evaluace realizace MAP	139

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru.....	13
Tab. č. 2: Složení pracovních skupin	15
Tab. č. 3: Přehled strategických dokumentů	24
Tab. č. 4: Zaměření jednotlivých strategických dokumentů	26
Tab. č. 5: Přehled školských subjektů dle rejstříku škol	28
Tab. č. 6: Vývoj počtu dětí MŠ, žáků ZŠ a žáků ZUŠ	33
Tab. č. 7: Další oblasti vývoje počtu dětí MŠ	36
Tab. č. 8: Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ	36
Tab. č. 9: Další oblasti vývoje počtu žáků ZŠ.....	37
Tab. č. 10: Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ	37
Tab. č. 11: Přehled ZUŠ	37
Tab. č. 12: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ	38
Tab. č. 13: Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání	38
Tab. č. 14: Hlavní oblasti podporované z OP	41
Tab. č. 15: Další podporované oblasti z OP	41
Tab. č. 16: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	42
Tab. č. 17: Podpora čtenářské pregramotnosti	44
Tab. č. 18: Podpora matematické pregramotnosti	46
Tab. č. 19: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	47
Tab. č. 20: Podpora polytechnického vzdělávání	48
Tab. č. 21: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	50
Tab. č. 22: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	51
Tab. č. 23: Hlavní oblasti podporované z OP	54
Tab. č. 24: Další oblasti podporované z OP	54
Tab. č. 25: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	55
Tab. č. 26: Podpora čtenářské gramotnosti	57
Tab. č. 27: Podpora matematické gramotnosti	60
Tab. č. 28: Podpora jazykové gramotnosti	62
Tab. č. 29: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	64
Tab. č. 30: Podpora polytechnického vzdělávání	65
Tab. č. 31: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	67
Tab. č. 32: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	69
Tab. č. 33: Podpora kariérového poradenství pro žáky	70
Tab. č. 34: Popis potřeb mateřských škol – čtenářská pregramotnost	72
Tab. č. 35: Popis potřeb základních škol – čtenářská gramotnost.....	75
Tab. č. 36: Popis potřeb mateřských škol – matematická gramotnost	79
Tab. č. 37: Popis potřeb základních škol – matematická gramotnost	81
Tab. č. 38: Popis potřeb mateřských škol – Rozvoj potenciálu každého žáka.....	84
Tab. č. 39: Popis potřeb základních škol – Rozvoj potenciálu každého žáka.....	87
Tab. č. 40: Další potřeby mateřských.....	90
Tab. č. 41: Další potřeby základních škol	91
Tab. č. 42: Počet neomluvených hodin na území MAP	93
Tab. č. 42: Přehled středních škol v řešeném území	96
Tab. č. 43: SWOT-3 analýza – priorita 1 Kvalitní a dostupní infrastruktura.....	103
Tab. č. 44: SWOT-3 analýza – priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání	103
Tab. č. 45: SWOT-3 analýza – priorita 3 Motivované a spokojené dítě.....	104
Tab. č. 46: SWOT-3 analýza – priorita 4 Společné vzdělávání	104
Tab. č. 47: SWOT-3 analýza – priorita 5 Posílení regionální identity	105

Tab. č. 48: SWOT-3 analýza čtenářská gramotnost	105
Tab. č. 49: SWOT-3 analýza matematická gramotnost	106
Tab. č. 50: SWOT-3 analýza polytechnické vzdělávání	107
Tab. č. 51: SWOT-3 analýza financování	107
Tab. č. 52: Akční plán 2018/2019 – IMP 1	108
Tab. č. 53: Akční plán 2018/2019 – IMP 2	109
Tab. č. 54: Akční plán 2018/2019 – IMP 3	109
Tab. č. 55: Akční plán 2019/2020 – IMP 1	110
Tab. č. 56: Akční plán 2019/2020 – IMP 2	110
Tab. č. 57: Akční plán 2019/2020 – IMP 3	111
Tab. č. 58: Akční plán 2020/2021 – IMP 1	112
Tab. č. 59: Akční plán 2020/2021 – IMP 2	112
Tab. č. 60: Akční plán 2020/2021 – IMP 3	113
Tab. č. 61: Akční plán 2021/2022 – IMP 1	114
Tab. č. 62: Akční plán 2021/2022 – IMP 2	114
Tab. č. 63: Akční plán 2021/2022 – IMP 3	115
Tab. č. 64: Akční plán 2022/2023 – IMP 1	115
Tab. č. 65: Akční plán 2022/2023 – IMP 2	116
Tab. č. 66: Akční plán 2022/2023 – IMP 3	116
Tab. č. 67: Akční plán 2022/2023 – IMP 4	117
Tab. č. 68: Vyhodnocení akčního plánu 2018/2019	132
Tab. č. 69: Vyhodnocení akčního plánu 2019/2020	132
Tab. č. 70: Vyhodnocení akčního plánu 2020/2021	133
Tab. č. 71: Vyhodnocení akčního plánu 2021/2022	134
Tab. č. 72: Vyhodnocení vzdělávacích aktivit	135

Seznam obrázků

Obr. č. 1.: Vymezení území MAP SOKRA ve správním území Karlovarského kraje	11
Obr. č. 2.: Jednání a práce Řídícího výboru	14
Obr. č. 3.: Společné jednání pracovních skupin	16
Obr. č. 4.: Struktura MAP	19
Obr. č. 5.: Problémové oblasti v území	22
Obr. č. 6.: Prioritní oblasti rozvoje	23
Obr. č. 7.: Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov a ORP Kraslice	32
Obr. č. 8.: Analýza rizik v oblasti zdělávání v řešeném území	99
Obr. č. 9.: Prioritní oblasti	102
Obr. č. 10.: IMP 1b) Úvod do problematiky nadání	118
Obr. č. 11.: IMP 1b) Stáž k NTC – MŠ Sportovní Horní Slavkov	118
Obr. č. 12.: IMP 1b) Podpora kreativity prostřednictvím karet Imaglee	119
Obr. č. 13.: IMP 2a) Řezbář v MŠ a ZŠ	119
Obr. č. 14.: IMP 2b) Seminář práce v dílnách	120
Obr. č. 15.: IMP 2b) Kouzelný oxid	120
Obr. č. 16.: IMP 3a) Beseda s dentální hygienistkou v MŠ	121
Obr. č. 17.: IMP 3a) Jak cvičit s dětmi v MŠ	121
Obr. č. 18.: IMP 3a) Kurz 1. pomoci	122

Obr. č. 19.: IMP 3b) Interaktivní výuka Dopravní výchovy	122
Obr. č. 20.: IMP 3c) Projektová výuka: Moje město – Kraslice	123
Obr. č. 21.: IMP 1b) Klima školy a klima třídy – klimatická změna	124
Obr. č. 22.: IMP 1c) Sobota s Mensou ČR.....	124
Obr. č. 23.: IMP 3b) Přístupy vedení třídnických hodin	125
Obr. č. 24.: IMP 3b) Šikana/kyberšikana s PhDr. Andrejem Drbohlavem	125
Obr. č. 25.: IMP 1b) Paměť a efektivní učení	126
Obr. č. 26.: IMP 2a) Beseda s řemeslníkem na mateřských a základních školách	126
Obr. č. 27.: IMP2c) Jak na čtení s nečtenáři	127
Obr. č. 28.: IMP 2d) GeoGebra	127
Obr. č. 29.: IMP 3a) Fit homeoffice	128
Obr. č. 30.: IMP 3c) Projektová výuka na podporu regionální identity	128
Obr. č. 31.: IMP Letní škola.....	129
Obr. č. 32.: IMP 1b) NTC Learning	130
Obr. č. 33.: IMP 2a) Veselá věda – V hlavní roli cukr.....	130
Obr. č. 34.: IMP 3a) Kurz 1. pomoci.....	131
Obr. č. 35.: IMP 3a) Mozek v pohybu	131
Obr. č. 36.: Augmentativní a alternativní komunikace	136
Obr. č. 37.: Základy Hejného metody na 1. stupni.....	137
Obr. č. 38.: Hodnotový učitel.....	137
Obr. č. 39.: Zvládání emocí a efektivní komunikace	138
Obr. č. 40.: Efektivní učení se	138

Seznam zkratek

AP	akční plán
a. s.	akciová společnost
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
BYOD	metoda přineste si vlastní zařízení
CLIL	integrace obsahového jazykového vzdělávání (ang. content and language integrated learning)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community Led Local Development)
CS	cílová skupina
ČJ	český jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond (angl. European Social Fund)
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo osoby
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IMP	implementace MAP
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
IVP	individuální vzdělávací plán
IZO	identifikační znak organizace
KA	klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KARIPO	kariérové poradenství
KHKKK	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KI KK	Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje
KK	Karlovarský kraj
KLIMA	aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)
KÚKK	Krajský úřad Karlovarského kraje
MAS	místní akční skupina
MAP	místní akční plán
MC	mateřské centrum
MG	matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MP Inkluze	Místní plán Inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP	operační program

o. p. s.	obecně prospěšná společnost
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (do r. 2014)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PO	prioritní oblast
PR	programový rámec
PRV	Program rozvoje venkova
PS	pracovní skupina
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RIS3	Regionální inovační strategie
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO	řídící orgán
ŘV	Řídící výbor
SC	specifický cíl
SCLLD	strategie místně vedeného komunitního rozvoje (angl. Strategy Community Led Local Development)
SLDB	sčítání lidu, domů, bytů
SO	správní obvod
SPR	Strategický plán rozvoje města
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SPUR	Strategický plán udržitelného města
SR	strategický rámec
SRLZ	Strategie rozvoje lidských zdrojů
s. r. o.	společnost s ručením omezením
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučené lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠIK	Školská inkluzivní koncepce
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
TJ	Tělovýchovná jednota
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. s.	zapsaný spolek

1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání (dále jen MAP) ORP Sokolov a ORP Kraslice II vznikl spojením dvou MAPů, a to sice MAP ORP Sokolov a MAP ORP Kraslice. Je zpracováván pro celou oblast ORP Sokolov a ORP Kraslice a jsou do něj zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy v tomto území. Jeho cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách a v základních uměleckých školách prostřednictvím strategického plánování, nastavením trvalé a fungující spolupráce mezi všemi relevantními aktéry v území a jejich vzájemné sdílení dobré praxe, prostřednictvím potřebných vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny projektu apod. Zároveň dochází k nastavení aktivit spolupráce identifikovaných prostřednictvím komunitního projednávání jako potřebné pro naplnění výše popsaného cíle. MAP je souhrnný analytický a strategický dokument pro oblast předškolního a základního školního vzdělávání pro území obou ORP. Obsahuje analytickou část, tedy souhrn a analýzu dostupných strategických dokumentů, vyhodnocení proběhlých dotazníkových šetření, souhrny dostupných analytických dat, dále rozpracovaná některá stěžejní témata, a především vymezuje problémové klíčové oblasti včetně SWOT3 analýz pro každou z nich. Dále následuje strategická část, resp. strategický rámec priorit do roku 2023 a akční plán jednotlivých školních let. Následující implementační část pak nastiňuje způsob řízení a organizace MAPu včetně způsobu vyhodnocení realizace projektu.

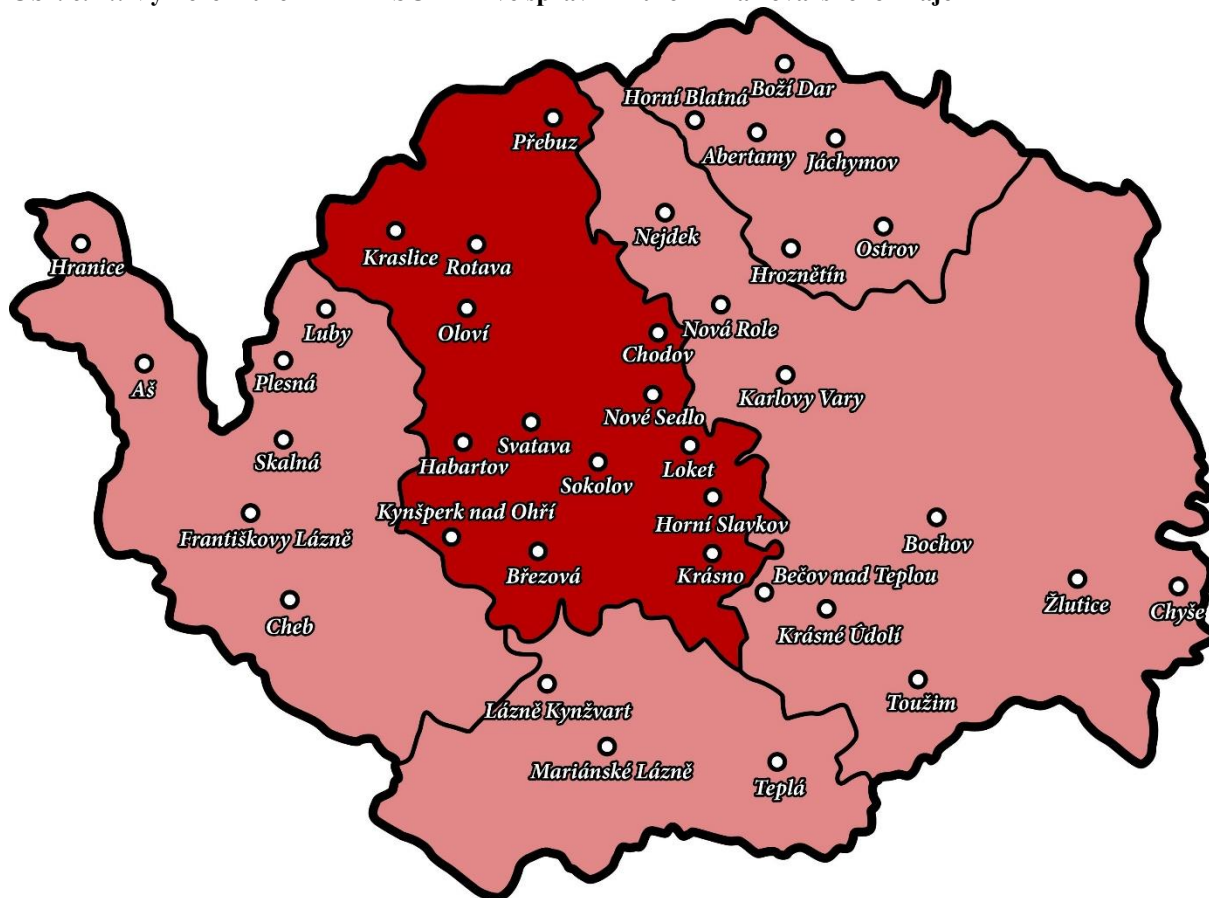
1.1 Vymezení území

Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice II (dále MAP SOKRA) je realizován na území obce s rozšířenou působností Sokolov (dále jen ORP Sokolov) a obce s rozšířenou působností Kraslice (dále jen ORP Kraslice).

Obě ORP se nacházejí v Karlovarském kraji. Společně zaujímají rozlohu 754 km² a žije zde celkem 88 503¹ obyvatel (75 502 ORP Sokolov a 13 001 ORP Kraslice). Území zasahuje do podhůří Krušných hor a také částečně do Chráněné krajinné oblasti Slavkovský les. ORP Kraslice sousedí se Spolkovou republikou Německo. Střední část území ORP Sokolov se nachází na Sokolovské hnědouhelné pánvi. Tato oblast je nejvíce průmyslově zasažena z důvodů několikaleté těžby hnědého uhlí a koncentrace dalšího průmyslu. ORP Kraslice je charakteristické vysokou mírou nezaměstnanosti, nižší úrovní vybavenosti služeb a nízkým výrobním potenciálem. Kompletně celé území je protkáno dobrými přírodními podmínkami, a je hodně využíváno pro zemědělskou činnost.

¹Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xk/spravni_obvody [cit. 2021-12-20].

Obr. č. 1.: Vymezení území MAP SOKRA ve správním území Karlovarského kraje



Zdroj: Vlastní zpracování.

1.2 Popis struktury MAP

MAP SOKRA je projekt, který je realizován jako součást tzv. akce KLIMA – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení. Projekt tedy usiluje o rozvoj motivující kultury zaměřené na úspěch pro každého učitele a každého žáka především prostřednictvím rozvíjení se pozitivního klimatu ve škole. Učitel je zde chápán jako hybatel dění ve třídě a je k němu směřována velká pozornost. Není však samozřejmě jediným prvkem vzdělávací soustavy dětí a žáků. A právě tuto skutečnost projekt do maximální možné míry reflektuje. Prostřednictvím zmapování obou území ORP se zaměřením na aktéry působící ve vzdělávání dětí a žáků, jejich aktivizace a navázání vzájemné spolupráce, lze využít maximální potenciál pro rozšíření kvalitního vzdělávání a také sdílení a výměnu zkušeností v těchto oblastech.

Hlavním přínosem realizace projektu je vybudování udržitelných vazeb a komunikace mezi všemi relevantními aktéry na území ORP Sokolov a ORP Kraslice. Dalším pak nastavení a popis priorit a jejich cílů a nastavení jednotlivých kroků k jejich naplnění. Očekávaným výstupem projektu je pak tzv. dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále pak soubor navržených aktivit, které budou prostředkem k naplnění nastavených cílů.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, otevřenosti, princip SMART, udržitelnosti a partnerství.

PŘÍPRAVA PROJEKTU

Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o projekt, který navazující a zároveň slučující své dva předchůdce (viz výše), zásadní v přípravné fázi bylo spojit již existující a vytvořit kvalitní projektový tým. Zároveň byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy s dotazem o zájmu v pokračování účasti v místním akčním plánování. Manažerky projektu tak na samotném počátku absolvovaly osobní setkání s každým ředitelem/každou ředitelkou tak, aby mohly aktuálně zodpovědět všechny dotazy, vyjasnit smysl projektu a získat zároveň zpětnou vazbu škol a náměty či požadavky, jež vůči MAPu případně mají.

REALIZACE PROJEKTU

Realizace projektu probíhá v souladu s Postupy MAP a s ŽoD v rámci povinných aktivit:

Aktivita č. 1 řízení projektu

V rámci této aktivity byl sestaven realizační tým a nastaveny řídicí procesy **splňující principy efektivního projektového řízení**. V rámci řízení projektu jsou všechny aktivity precizně naplánovány včetně odpovědností za jejich realizaci, v průběhu realizace jsou průběžně monitorovány nejen výsledky, ale také procesy k nim vedoucí, jsou identifikovány případné problémy při naplňování cílů projektu a na základě tohoto postupu pak dochází k optimalizaci procesů.

Aktivita č. 2 rozvoj a aktualizace map

V této aktivitě budou maximálně zúročeny výstupy předchozích MAPů, především **vzniklé Partnerství** a zaběhlé ověřené komunikační postupy. Vzdělávací subjekty oceňují snahu o plánování zdola a v rámci realizace této aktivity je nadále tento proces prohlubován. Byl **aktualizován dokument MAP** ve všech jeho částech, došlo ke sloučení dokumentu MAP ORP Sokolov a MAP ORP Kraslice. Finálním výstupem aktivity je obsáhlý dokument MAP s částí analytickou, strategickou a implementační.

Podaktivita 2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP

V rámci této podaktivity došlo k aktualizaci a obnově **komunikačních a řídicích procesů** projektu. Na úvod projektu byl aktualizován a doplněn **Řídící výbor** – viz tabulka č. 1.

Byla vytvořena/aktualizována **organizační struktura** včetně popisu rolí a odpovědností, jež bude sestávat primárně z realizačního týmu projektu, Řídícího výboru a pracovních skupin – viz obrázek č. 2 a č.3.

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavní pracovním orgánem MAP SOKRA. Byl ustaven dne 11. 4. 2020 v souladu s metodikou MŠMT „Postupy MAP II“ jako přílohou výzvy č. 02_17_047 „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“, vyhlášené Řídícím orgánem OP VVV dne 15. listopadu 2017.

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru

Členové ŘV MAP SOKRA	Jména členů	Počet členů s hlasovacím právem
Zástupce RT MAP	Mgr. Zuzana Odvody/Mgr. Anna Maria Schröcková)	1
Zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Mgr. Štěpánka Neubergová Mgr. Luděk Soukup Alexandr Terek	3
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Mgr. Václav Riedl Bc. Jana Hegedusová Mgr. Ivana Pečenková Mgr. Petra Šišková Mgr. Josef Sekyra	5
Učitelé	Marcela Davidková Mgr. Iva Sokolová Mgr. Petra Kovářová	3
Zástupci ze školních družin, školních klubů	Věra Habartová	1
Zástupci ze základních uměleckých škol	Mgr. Anna Novotná	1
Zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP	Iva Ondřejková Jan Jiroušek	2
Zástupce KAP	Mgr. Eva Saligerová	1
Zástupce rodičů	Ing. Eva Trísková	1
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Není zájem	0
Lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování	Mgr. Hana Franzl / Mgr. Klára Chaloupková/ Michaela Fraňková, DiS.	1
Zástupce ITI nebo IPRÚ	Není zájem	0
Zástupce ORP	Renata Oulehlová Roman Kotlínek	2
Zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV) - systémová podpora MAP	Mgr. Martina Bělohávková	1
Zástupce Karlovarského kraje	Ing. Stanislav Jambor	1

Zdroj: Vlastní zpracování.

Obr. č. 2.: Jednání a práce Řídícího výboru



Zdroj: Vlastní foto.

Podaktivita 2.2 Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součást komunikačního plánu

V rámci této podaktivity byl zpracován komunikační plán včetně začlenění plánovaných aktivit do konzultačního procesu, jenž je pravidelně evaluován. Existuje facebookový profil projektu <https://www.facebook.com/MAPSOKRA/>, informace jsou pravidelně zveřejňovány v médiích a na webu projektu <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/>.

Podaktivita 2.3 – 2.6 Pracovní skupiny

Kromě Řídícího výboru jsou další části funkčního aparátu MAP SOKRA pracovní skupiny. Pracovní skupiny jsou složeny z řad ředitelů MŠ, ZŠ a ZUŠ, učitelů MŠ a ZŠ, a dalších aktérů. Členem pracovních skupin se mohl stát kdokoli, kdo se zajímá o problematiku školství a rád by se podílel na formování MAP SOKRA. Pracovní skupiny jsou otevřené a během projektu se do nich mohl kdokoli další zapojit. Pro obsazení pracovních skupin byli osloveni všichni členové pracovních skupin Místního akčního plánu ORP Sokolov a Místního akčního plánu ORP Kraslice. Dále relevantní aktéři v území, a to prostřednictvím e-mailu, osobním kontaktem a na všech komunitních setkáváních.

V rámci MAP SOKRA bylo ustaveno 5 pracovních skupin s následujícím zaměřením:

1. PS pro financování
2. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
4. PS pro rovné příležitosti
5. PS pro klíčové kompetence

Během realizace projektu se ukázalo, že 5. pracovní skupina, která byla původně zaměřena na polytechniku a kariérové poradenství vyžaduje rozšíření. Proto byla pracovní skupina přejmenována na PS pro klíčové kompetence a aktuálně funguje v rámci tematických minitýmů rozšířena – polytechnika, EVVO, ICT, KARIPO.

Tab. č. 2: Složení pracovních skupin

	Pracovní skupiny				
	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5
1.	MŠ Sokolov, Kosmonautů	MŠ Horní Slavkov, Sportovní	MŠ Horní Slavkov, Sportovní	MŠ Citice	MŠ Chodov, Nerudova
2.	MŠ Sokolov, Alšova	ZŠ H. Slavkov, Školní	MŠ Horní Slavkov, Sportovní	ZŠ Nové Sedlo	ZŠ Nové Sedlo
3.	ZŠ a MŠ Krajková	ZŠ Sokolov, Rokycanova	ZŠ H. Slavkov, Školní	ZŠ Locket	ZŠ Nové Sedlo
4.	MŠ a ZŠ Oloví	ZŠ Březová	ZŠ H. Slavkov, Školní	MŠ Sokolov, Kosmonautů	MŠ Sokolov, Kosmonautů
5.	MÚ Chodov	ZŠ Březová	MŠ Sokolov, Marie Majerové	ZŠ a MŠ Krajková	ZŠ H. Slavkov, Školní
6.	MÚ Sokolov, ORP	MŠ Sokolov, Alšova	MŠ Sokolov, Kosmonautů	ZŠ a MŠ Oloví	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice
7.	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	ZŠ a MŠ Krajková	ZŠ a MŠ Krajková	ZŠ Rotava	MŠ Kraslice, Barviřská
8.	KÚ KK odd. financování vzd.	ZŠ Běžecká, Sokolov	ZŠ Bukovany	MŠ Chodov	MŠ Kraslice, U Elektrárny
9.	ZUŠ Habartov	MŠ Dlouhá, Horní Slavkov	ZŠ Běžecká, Sokolov	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	MŠ Březová, Komenského
10.	MŠ Sokolov, Vítězná	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	MŠ Dlouhá, Horní Slavkov	ZŠ Šance Horní Slavkov	MŠ Horní Slavkov, Sportovní
11.	MŠ Rotava	MŠ Březová, Komenského	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	MŠ Rotava	MŠ Horní Slavkov, Sportovní
12.		ZŠ Opletalova, Kraslice	MŠ Březová, Komenského		ZŠ a MŠ Krajková
13.		MŠ Vítězná	ZŠ a MŠ Libavské Údolí		ZŠ Sokolov, Rokycanova
14.		MŠ Krásno			ZŠ Rotava
15.		MŠ Krásno			ZŠ Sokolov, Pionýrů
16.					MŠ Sokolov, Pionýrů
17.					ZŠ Sokolov, Švabinského
18.					ZŠ Kynšperk n.O.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Obr. č. 3.: Společné jednání pracovních skupin



Zdroj: Vlastní foto.

Podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování

V rámci této podaktivity byl na každé zapojené škole dohodnut koordinátor, který úzce spolupracuje s RT. Je zodpovědný za vypracování reflexe školy ve všech předepsaných tématech, tedy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka a další potřeby rozvoje škol. Koordinátor zapojeného subjektu se bude nadále úzce podílet na tvorbě akčního plánu a dokumentů MAP.

Podaktivita 2.8 Místní akční plánování

Nejrozsáhlejší a celým projektem probíhající podaktivita probíhá v následujících typech činností:

A) Plánování – aktualizace MAP

- A1: Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části
- A2: Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT3 analýz, identifikace příčin
- A3: Doplnění informací o potřebách investic ve školách a vstupní připravenosti
- A4: Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

B) Plánování – aktualizace strategické části

- B1: Aktualizace vize do roku 2023
- B2: Projednání Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP jednotlivými PS
- B3: Informování o výstupu jednání PS – realizace konzultačního procesu
- B4: Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP – Dohoda o prioritách
- B5: Stanovení nebo aktualizace cílů k jednotlivým SR MAP

B6: Investiční záměry

B7: Schválení SR MAP

B8: Zpracování návrhů neinvestičních aktivit

C) Plánování – aktualizace implementační části – zpracování akčních plánů

Na základě výše uvedených aktivit probíhá návrh/optimalizace akčního plánu, a to vždy na 12 měsíců – v tomto projektu na dobu vždy 1 školního roku. Tento je následně naplňován prostřednictvím aktivity č. 4 Implementace.

Podaktivita 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

V rámci této podaktivity probíhá již navázaná spolupráce s projektem SRP, především prostřednictvím účasti RT na konferencích či jiných typech setkávání a vzdělávání, příp. formou konzultací MAP – SRP.

Podaktivita 2.10 Spolupráce s ostatními projekty IPs, IPo koncepčními

V rámci této podaktivity probíhá již nastavená spolupráce s projekty KAP, I-KAP, dále pak s projektem PPUČ a SYPO, příp. dalšími.

Podaktivita 2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru

V rámci této podaktivity jsou realizovány akce za účelem podpory znalostních kapacit, sdílení zkušeností členů Řídícího výboru na téma příčiny a formy nerovností ve vzdělávání.

Podaktivita 2.13 Podpora znalostních kapacit – WS, výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

V rámci této podaktivity probíhá ročně min. 8 vzdělávacích aktivit různých forem – semináře, kurzy, besedy, workshopy, kulaté stoly, stáže atd. pro různé cílové skupiny projektu.

Podaktivita 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

V rámci podaktivity probíhají aktivity s/pro rodiče na téma kvalitní inkluzivní vzdělávání.

Aktivita 3. evaluace a monitoring

Podaktivita 3.1 Monitoring a evaluace MAP

V průběhu projektu probíhá evaluace dílčích procesů i výstupů projektu. Jsou evaluovány nastavené indikátory a akční plány.

Podaktivita 3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv

V průběhu realizace projektu musí být vypracovány minimálně 2 sebehodnotící zprávy v souladu s platnou Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV., a to po 12 měsících od zahájení realizace projektu, tedy v lednu 2019 a na konci projektu, tedy v prosinci 2021.

Aktivita č. 4: implementace

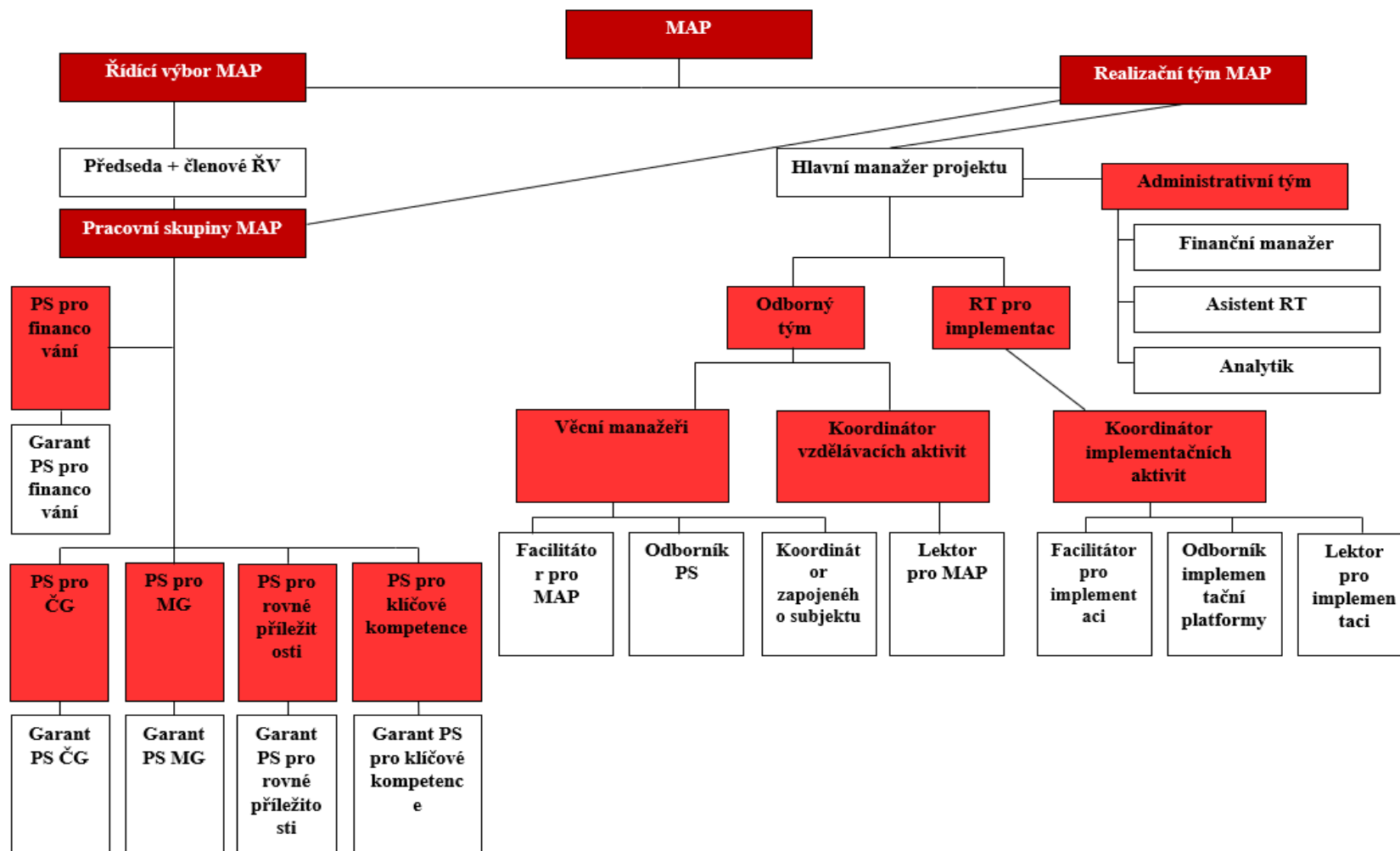
V rámci této aktivity jsou implementovány činnosti/projekty naplánované a schválené v akčním plánu Místního akčního plánu vzdělávání 2017-2023. Probíhají ve 3 tematických kruzích:

1) Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?

- 2) Podpora klíčových kompetencí
- 3) Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě

Struktura MAP

Obr. č. 4.: Struktura MAP



Zdroj: Vlastní zpracování.

2. Manažerský souhrn

Tato kapitola obsahuje souhrn poznatků vyplývajících z analytické části dokumentu. Ty se opírají jak o oficiální zdroje dostupné celorepublikově (např. ČSÚ, zprávy ČŠI), tak o vlastní data získaná během 4, resp. 6 let místního akčního plánování v obou dotčených ORP. Tato data považujeme za zásadní a klíčová.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

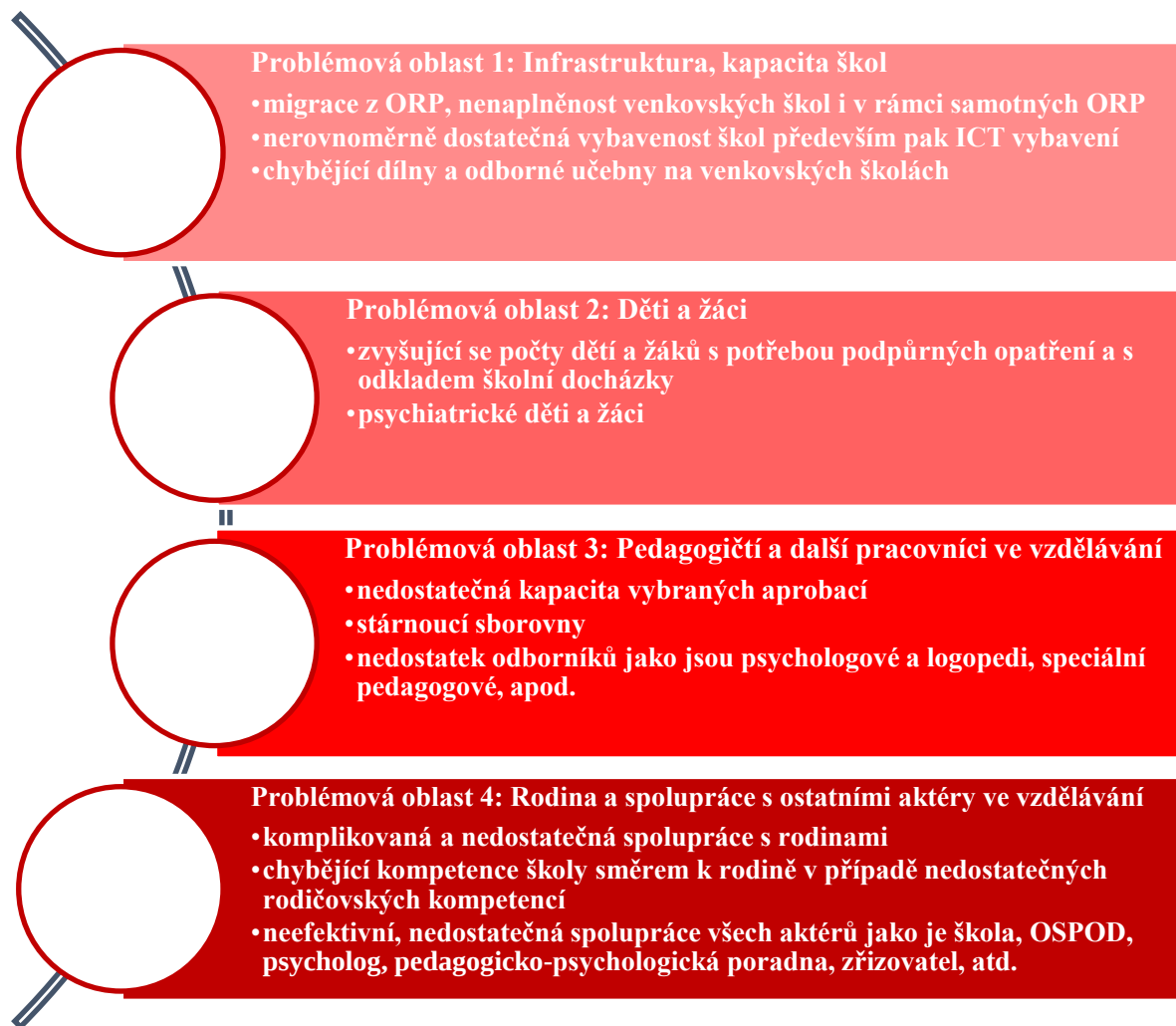
Území obou ORP je poměrně rozsáhlé a ne všechna zjištění se týkají celé oblasti. Přesto lze konstatovat, že se většina škol v obou ORP potýká s podobnými potížemi a vzdělávání v tomto regionu vykazuje podobné prvky napříč Kraslickem i Sokolovskem.

- infrastruktura: zvyšující se počet škol s bezbariérovým přístupem, zvyšující se počet odborných učeben a také odborného vybavení – přesto rozdíly mezi jednotlivými školami; potřeba obnovy ICT vybavení, zjištěná především během pandemie a on-line vyučování
- kapacita škol: z provedené analýzy je patrný vliv demografického vývoje v ČR, tedy méně se rodících dětí a s tím související stále nižší naplněnost především mateřských škol. Školy základní tento trend dožene pravděpodobně až v následujících letech. Zároveň se na území vyskytují školy, jejichž naplněnost nedosahuje ani 50 % a je tedy otázkou efektivita jejich provozu, ať už z hlediska ekonomického, tak kvality vzdělávání.
- děti a žáci: z dosažených čísel je patrný nárůst počtu dětí s odkladem školní docházky, dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků se zdravotním postižením a také žáků nadaných
psychiatrické děti a žáci: školy čím dále častěji musí vzdělávat také děti a žáky, jež jsou v péči psychiatrů a jejich pobyt ve škole je často provázen menšími či většími obtížemi. Bohužel nedostatečná péče ze strany rodiny a specifika u těchto dětí a žáků mohou ve vzdělávacím procesu znamenat takové problémy a překážky, jež ho narušují, často zcela paralyzují.
- přípravné třídy: na území dochází k otevírání nových přípravných tříd jako reakce na zvyšující se počet dětí s odkladem školní docházky
- pedagogičtí pracovníci: bohužel nadále pokračuje trend zvyšujícího se věku pedagogických pracovníků na školách, tedy tzv. stárnutí sboroven, včetně praktikujících pedagogů důchodového věku;
analýza také potvrdila zvyšující se počet asistentů pedagoga, zároveň však byly zjištěny nedostatky ve znalosti jeho role ve výuce a ve spolupráci učitel x asistent x škola
nedostatek kvalifikovaných pedagogů: bohužel také tato skutečnost přetrvává, především pak pokud jde o aprobované učitele vybrané kvalifikace pro 2. stupeň ZŠ
- kvalita vzdělávání: zvyšující se trend zavádění inovativních a motivujících forem výuky podporujících potenciál každého žáka

- projekty zjednodušeného financování: z provedených šetření a dat MŠMT vyplývá, že stále více škol využívá možnosti čerpat finance na aktivity způsobilé v rámci tzv. šablon
- odborníci: nedostačující kapacita psychologů, logopedů, speciálních pedagogů, apod. tíží region již mnoho let a situace se nikterak nelepší; zvyšující se vytíženost pracovníků v pedagogicko-psychologických poradnách
- rodina: komplikovaná či nedostatečná spolupráce s rodinou je jedním z problémů zmiňovaných v rámci všech jednání aktérů MAP. Především pak tam, kde je tato spolupráce pro zajištění kvalitního vzdělávání a péče o dítě/žáka potřebná, bývá často problematická. Do hry pak vstupují další aktéři jako je OSPOD, NNO, atd., spolupráce všech těchto také vykazuje prostor pro zlepšení a zvýšení efektivity
- volnočasové aktivity: z analytických šetření vyplývá čím dále více uspokojivý trend v nabídce volnočasových aktivit, která se jeví v současné době jako dostatečná. Nutno je však zmínit otázku klasických kroužků a výuky na ZUŠ, kdy často jsou upřednostněny dopravně, cenově a obsahově např. kroužky při základních školách či v DDM oproti náročnější (avšak z hlediska odbornosti většinou kvalitnější) výuce na ZUŠ
- regionální identita: odliv obyvatel, snižující se počet rodin, negativní vztah ke svému regionu, to jsou fakta, kterými se aktéři MAPu aktivně zabývali a hledali řešení
- čtenářská gramotnost: v rámci řešení této oblasti bylo zjištěno, že děti nejsou dostatečně řečově vybaveny z rodin, rodiče si neuvědomují svou roli v této věci; děti a žáci nečtou, rodiny často nedisponují knihovnami; učitelé nemají důvěru v supervizi; školky a školy efektivně spolupracují s knihovnami; učitelé jsou ochotni se dále rozvíjet a využívat inovativních metod výuky
- matematická gramotnost: stále neatraktivní předmět pro žáky a zároveň pro potenciální učitele – nedostatečný počet aprobovaných učitelů; nedůvěra kantorů v supervizi a podobné typy podpory; pestrá nabídka pomůcek, ovšem s ne zcela dostatečnými kompetencemi pro jejich využívání ve výuce; poměrně rozsáhlý seznam námětů pro zlepšení jak práce s nadanými, tak pro další vzdělávání, sdílení, propojení prezenční a on-line výuky, resp. nástrojů pro ně
- polytechnické vzdělávání: školy jsou poměrně dobře vybaveny pro výuku polytechniky, chybí však prostory kdysi zrušených dílen; školy využívají také možnosti projektových aktivit v této oblasti; stále existující menší zájem žáků o polytechnické, a především manuální obory ke studiu po ukončení základní školní docházky
- oblast financování: školy kvitují změnu ve financování, více také využívají dotační možnosti (šablony, MAP, IKAP); otázkou jsou kapacitně nenaplněné školy a jejich efektivnost; nedostatek kvalifikovaných lidí (zde však nepovažujeme za hlavní/jediný problém financování); školy zmiňují často nedostatečnou oporu z hlediska informačního a legislativního; zároveň pak na území existuje různě funkční spolupráce škol a zřizovatelů, a to pokud jde o podporu infrastrukturní, tak pokud jde o kvalitu vzdělávacího procesu a pedagogických pracovníků na školách

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Obr. č. 5.: Problémové oblasti v území



Zdroj: Vlastní zpracování.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Během setkávání aktérů, sběru analytických dat a diskusí bylo přistupováno k tématům vždy co nejvíce konkrétně. Identifikované potíže pak byly podrobeny detailnějším rozborům tak, aby byly nalezeny způsoby jejich řešení. Také zjištění potřeby nezůstaly navrženy pouze ve fázi „chceme“, ale byly rozvíjeny do fáze „takto to uděláme“ a navrhovány cesty k jejich saturaci. Oblasti vhodné k řešení a rozvoji jsou poskládány do prioritních oblastí, jež odráží Strategický rámec MAP SOKRA.

Obr. č. 6.: Prioritní oblasti rozvoje



Zdroj: Vlastní zpracování.

3. Analytická část

Analytická část vychází z existujících dat a informací o území, ze strategických dokumentů a ze zjištěných informací prostřednictvím kvantitativních metod výzkumu či informací získaných při komunitním plánování. Kapitola věnovaná analytické části se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část.

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy představuje základní informace o území ORP Sokolov a ORP Kraslice, věnuje se metaanalýze existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání, vyhodnocuje dotazníkové šetření, charakterizuje školství v řešeném území na základě dostupných statistických dat, věnuje se sociálně patologickým jevům a také návaznosti základního vzdělávání na to středoškolské.

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území projektu MAP SOKRA se nachází ve dvou ORP – ORP Sokolov a ORP Kraslice. Došlo k tomu sloučením dvou projektů MAP I (Místní akční plán ORP Sokolov a Místní akční plán ORP Kraslice).

SO ORP Sokolov je oblast střední velikosti, která se rozkládá v centrální části Karlovarského kraje. Je třetím největším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 489 km² a druhým největším co do počtu obyvatel – 75 502². Počtem 152 obyvatel na km² se řadí na první místo v kraji v hustotě osídlení. Území sousedí na severu se správní oblastí Kraslice, na západě se

²Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xk/spravni_obvody [cit. 2021-12-20].

správní oblastí Cheb, v jižní části tato oblast sousedí se správní oblastí Mariánské Lázně a na východě se správní oblastí Karlovy Vary. Správní území zahrnuje celkem 30 měst a obcí. Z toho je 9 měst (Březová, Habartov, Horní Slavkov, Chodov, Krásno, Kynšperk nad Ohří, Loket, Nové Sedlo, Sokolov) a 1 městys Svatava. Na území sokolovského obvodu se nachází 5 pověřených obecních úřadů, jsou to: Horní Slavkov, Chodov, Kynšperk nad Ohří, Loket a Sokolov. Tyto obecní úřady jsou pověřeny výkonem některých pravomocí, které na ně přešly po ukončení činnosti Okresního úřadu v Sokolově.

Specifikem tohoto správního obvodu je vysoká koncentrace průmyslu, která je v tomto obvodu nejvyšší v celém Karlovarském kraji. Rekultivace krajiny zasažené těžbou, a to jak zaplavování bývalého dolu Medard (a vytváření umělého jezera téhož jména), tak ozeleňování krajiny vytváří příznivé podmínky pro budoucí rozvoj turistického ruchu.

SO ORP Kraslice zaujímá rozlohu 265 km² a je obklopen správními obvody Cheb, Sokolov a Karlovy Vary, na severu sousedí se Spolkovou republikou Německo (Svobodný stát Sasko). Jedná se o druhý nejmenší správní obvod v Karlovarském kraji. Správní území zahrnuje celkem 8 měst a obcí. Z toho jsou 4 města (Kraslice, Oloví, Přebuz a Rotava). Na území kraslického obvodu se nachází 1 pověřený obecní úřad – Kraslice. Na Kraslicku žije celkem 13 001³ obyvatel. Zalidněnost činí 49 obyvatel na km². Ve správním obvodu se nenachází žádný velký podnik (nad 250 zaměstnanců), nejvíce osob pracuje v sektoru obchodu, ubytování, stravování a pohostinství.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

V této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty, které se zabývají oblastí vzdělávání na nejrůznějších úrovních – od národních dokumentů po školské koncepce a strategie obcí a regionů.

Nejprve jsou představeny jednotlivé strategické dokumenty na místní, regionální a národní úrovni. Tyto dokumenty jsou následně rozčleněny do jednotlivých priorit.

Tab. č. 3: Přehled strategických dokumentů

Název dokumentu		Strategie na menších úrovních	Strategie vyšších územních úrovních	Strategie na národní úrovni
1.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Sokolovsko na období 2014-2020 (dále jen SCLLD)	x		
2.	Strategický plán sociálního začleňování města Chodov 2015-2018	x		
3.	Strategický plán udržitelného rozvoje města Sokolov + akční plán	x		
4.	Místní plán inkluze Sokolov 2017–2020	x		
5.	Strategický plán sociálního začleňování města Sokolov pro období 2017-2019	x		
6.	Program rozvoje města Kraslice na roky 2015–2020	x		

³ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xk/spravni_obvody [cit. 2021-12-20].

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

7.	Strategický plán rozvoje města Rotava 2015–2020	x		
8.	Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016–2019	x		
9.	Strategie Chodova 2025	x		
10.	Strategický plán rozvoje města Locket 2016-2021	x		
11.	Strategie rozvoje Mikroregionu Sokolov – východ, období 2018 - 2025	x		
12.	Strategie území správního obvodu ORP Sokolov v oblasti předškolního a základního vzdělávání, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti na období 2015-2024	x		
13.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020		x	
14.	Školská inkluzivní koncepce Karlovarského kraje		x	
15.	Strategie rozvoje konkurenceschopnosti Karlovarského kraje 2013-2020		x	
16.	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje		x	
17.	Program rozvoje Karlovarského kraje pro období 2014 - 2020		x	
18.	Strategie rozvoje lidských zdrojů v Karlovarském kraji		x	
19.	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020			x
20.	Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020			x
21.	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018			x
22.	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020			
23.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023			x
24.	Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020			x
25.	Strategický rámec Česká republika 2030			x
26.	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+			x
27.	ITI Karlovy Vary		x	
28.	Strategie romské integrace (od roku 2021)			x
29.	Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje		x	
30.	Program rozvoje Karlovarského kraje 2014 – 2021		x	
31.	Regionální inovační strategie RIS3 Karlovarského kraje		x	

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 4: Zaměření jednotlivých strategických dokumentů

	Zjednodušené názvy strategií	Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita)	Čtenářská a matematická gr. v zákl. vzdělání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polyt. vzdělávání (vč. EVVO)	Kariérové porad. v ZŠ	Zájmové vzdělávání
1.	SCLLD	x						x
2.	SPSZ Chodov	x		x				x
3.	SPUR Sokolov	x		x				x
4.	MP Inkluze Sokolov	x	x	x		x	x	x
5.	SPSZ Sokolov			x				x
6.	PR Kraslice	x		x	x			x
7.	SPR Rotava	x		x				x
8.	SPSZ Kraslice			x				x
9.	Strategie Chodov					x		x
10.	SPR Locket							x
11.	SR Mikroregionu Sokolov – východ							x
12.	Strategie území správního obvodu ORP Sokolov	x	x	x				x
13.	Dlouhodobý záměr vzdělávání KK	x	x	x	x	x	x	x
14.	ŠIK KK	x		x			x	
15.	SRK KK						x	
16.	KAP KK		x	x		x	x	
17.	PR KK					x	x	
18.	SRLZ KK				x		x	
19.	Strategie vzdělávací politiky ČR	x		x			x	x

20.	Dlouhodobý záměr vzdělání ČR 2015-2020	x	x	x	x	x	x	x
21.	Akční plán inkluzivního vzdělávání			x			x	
22.	Strategie digitálního vzdělávání			x				x
23.	Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2019-2023	x	x	x	x	x	x	x
24.	Koncepce podpory mládeže			x		x	x	x
25.	SR ČR 2030	x		x	x	x	x	
26.	Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+		x					x
27.	ITI KV							
28.	Strategie romské integrace	x		x				x
29.	Dlouhodobý záměr vzdělávání KK	x	x	x		x	x	x
30.	Program rozvoje KK 2014 – 2021	x	x	x				x
31.	RIS3 KK		x		x	x		

Zdroj: Vlastní zpracování.

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Následující kapitola představí stav školství v řešeném území. V krátkosti bude představena problematika školství, včetně čísel týkajících se mateřských a základních škol. Následovat bude kapitola věnována základním uměleckým školám, a na závěr střediskům volného času.

3.1.3.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území obou ORP se nachází celkem 67 školských subjektů ve 25 obcích. Celkem 32 mateřských škol funguje v 18 obcích, ve 12 obcích je základní škola a 6 obcí má na svém území sloučenou základní školu se školou mateřskou (Libavské Údolí, Rovná, Svatava, Krajková, Oloví a Rotava). Sloučené školy v Libavském Údolí, Rovné a Svatavě nabízejí pouze 1. stupeň

základního vzdělávání, stejně tak jako základní školy ve Vintířově a Královském Poříčí. V Sokolově je soukromá škola, která zahrnuje mateřskou školu, základní školu a gymnázium. V Kraslicích se nachází škola zahrnující střední, základní a mateřskou školu. Nejvíce MŠ a ZŠ je soustředěno ve městě Sokolov (13 škol), s velkým odstupem následují Kraslice (7 škol), poté Chodov (5 škol) a Horní Slavkov (4 školy). Na území obou ORP se nenachází žádná církevní škola.

Jesle v ORP Sokolov i ORP Kraslice chybí, ale mateřské školy přijímají samostatné děti již od 2 let. V průběhu realizace projektu vzniklo také několik dětských klubů, soukromých jesliček, jež však z různých důvodů nesetrvaly dlouhodobě.

Počet mateřských a základních škol na území obou ORP je dostačující. S ohledem na celorepublikový trend klesajícího počtu dětí a žáků, lze i zde do budoucna předpokládat snižující se naplněnost některých škol, kterou jsme také během čtyřleté realizace projektu zaznamenali (především mateřské školy). S problémem nedostatku dětí a žáků se potýkají zejména venkovské obce. Rodiče vozí většinou své děti do škol, které se nacházejí v místě jejich zaměstnání. Pro školy, které bojují již nyní s klesajícími počty dětí a žáků, tak vystává úkol zkvalitnit svou nabídku natolik, aby rodiče měli motivaci umístit své dítě právě tam, v místě svého bydliště. Některé školy se snaží nabízet příjemnější prostředí pro děti a žáky, individuální přístup k nim, širší nabídku mimoškolních aktivit či prodloužené hodiny, po které je otevřena školní družina apod. Školy ve velkých městech zatím radikální pokles počtu dětí a žáků nepocítují. Ve větších městech na druhé straně dochází k preferenci určitých škol, ať už z důvodů dlouhodobé pověsti nebo nízkého počtu žáků ze sociálně vyloučených lokalit.

Tab. č. 5: Přehled školských subjektů dle rejstříku škol

Red IZO	IČO	Název
610100718	25232991	Škola Můj Projekt Mánesova - gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.
600072371	75005794	Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov
600072380	75005786	Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov
600072703	75006898	Mateřská škola Bukovany, okres Sokolov
600072631	75007100	Mateřská škola Citice, příspěvková organizace
600072576	75007185	Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov
600072428	75006448	Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
600072649	75006456	Mateřská škola Habartov, Okružní 111, okres Sokolov
600072452	75005492	Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, okres Sokolov
600072720	75005506	Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace
600072771	60610204	Mateřská škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

600072461	69983569	Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov
600072665	70984832	Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace
600072479	70984824	Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace
600072495	70984808	Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace
600072673	70984816	Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace
600072436	71012621	Mateřská škola Krásno, okres Sokolov, příspěvková organizace
600072339	49766961	Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, U Pivovaru 367, okres Sokolov, příspěvková organizace
600072509	63531054	Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, Zahradní 385, příspěvková organizace
600072347	70984239	Mateřská škola Locket, okres Sokolov
600072533	75006928	Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov
600072801	70980918	Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510
600072592	60611651	Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746
600072568	60611693	Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527
600072746	60611669	Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881
600072584	60611685	Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650
600072606	70834598	Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344
600072835	70947902	Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725
600072355	60611677	Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80
600072894	60610557	Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov
600072517	70995982	Mateřská škola Šabina, okres Sokolov
600072754	60610697	Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov
600073017	69979847	Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace
600073009	69983534	Základní škola a mateřská škola Krajková, příspěvková organizace
600072886	70995974	Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

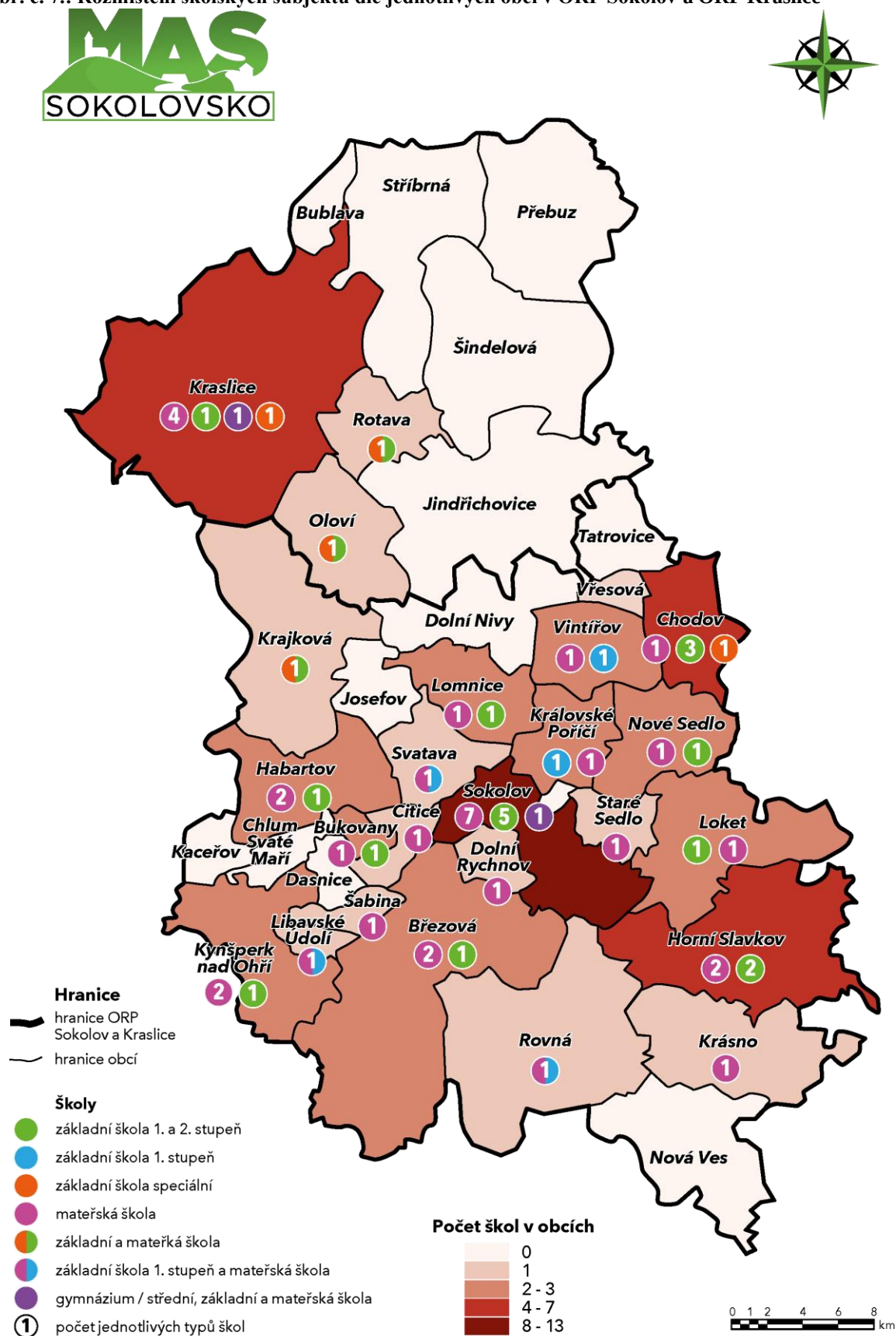
650015002	70980951	Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace
600073084	70945128	Základní škola a mateřská škola Rotava, příspěvková organizace
600072908	60611952	Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073149	69983551	Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace
600073157	75005760	Základní škola Březová, okres Sokolov
600072932	75006901	Základní škola Bukovany, okres Sokolov
600072959	75006502	Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov
600072967	75005476	Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace
600072975	75005484	Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace
600072991	60610221	Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073246	70976368	Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace
600072983	60610239	Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073131	60610247	Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073106	60610441	Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov
600073025	70984841	Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace
600073289	70984859	Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace
600073033	69978883	Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073041	70984221	Základní škola Loket, okres Sokolov
600073050	75006936	Základní škola Lomnice, okres Sokolov
600073068	70980896	Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace
615800386	69459924	Základní škola Sokolov, Běžecká 2055
600072843	66359180	Základní škola Sokolov, Křížíkova 1916
600073122	69979073	Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614
600072860	69978751	Základní škola Sokolov, Rokycanova 258

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

600072924	69979081	Základní škola Sokolov, Švabinského 1702
600073092	60610689	Základní škola Vintířov, okres Sokolov
600073238	75006472	Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073173	75005450	Základní umělecká škola Horní Slavkov, příspěvková organizace
600073181	70976341	Základní umělecká škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073190	70984867	Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace
600073203	70997284	Základní umělecká škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
600073211	69978972	Základní umělecká škola Sokolov, Staré náměstí 37

Zdroj: Vlastní zpracování.

Obr. č. 7.: Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov a ORP Kraslice



Zdroj: Vlastní zpracování.

3.1.3.2 Aktuální stav školství v řešeném území

V rámci projektu bylo uskutečněno dotazníkové šetření, na které zodpovědělo 98,55 % zapojených škol. Dotazník nevyplnila 1 škola.

Tab. č. 6: Vývoj počtu dětí MŠ, žáků ZŠ a žáků ZUŠ

Název školy	Kapacita školy		Skutečný počet žáků		Naplněnost v %	
	2017-2018	2020-2021	2017-2018	2020-2021	2017-2018	2020-2021
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	268	266	99	156	36,9	58,7
Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov	55	55	52	48	94,6	87,3
Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov	79	79	75	62	94,9	78,5
Mateřská škola Bukovany, okres Sokolov	84	84	37	48	44,1	57,1
Mateřská škola Citice, příspěvková organizace	50	50	37	33	74	66
Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov	50	50	50	46	100	92
Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace	100	100	56	88	56	88
Mateřská škola Habartov, Okružní 111, okres Sokolov	90	90	68	58	75,6	64,4
Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, okres Sokolov	104	104	104	94	100	90,4
Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace	120	120	92	85	76,7	70,8
Mateřská škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace	427	427	417	341	97,7	79,9
Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov	40	40	40	40	100	100
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace	56	56	54	48	96,4	85,7
Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace	36	36	36	36	100	100
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace	56	56	56	48	100	85,7
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace	56	56	54	46	96,4	82,1
Mateřská škola Krásno, okres Sokolov, příspěvková organizace	48	48	21	27	43,8	56,3
Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, U Pivovaru 367, okres Sokolov, příspěvková organizace	70	70	56	70	80	100
Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, Zahradní 385, příspěvková organizace	75	75	75	64	100	85,3
Mateřská škola Loket, okres Sokolov	104	104	93	90	89,4	86,5
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov	50	50	48	46	96	92
Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510	86	86	65	74	75,6	86,1
Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746	104	104	102	94	98,1	90,4
Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527	72	72	68	68	94,4	94,4
Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881	180	180	174	151	96,7	83,9

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650	108	108	97	83	89,8	76,9
Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344	110	110	106	103	96,4	93,6
Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725	110	110	108	84	98,2	76,4
Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80	65	65	64	58	98,5	89,2
Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov	25	28	24	26	96	92,9
Mateřská škola Šabina, okres Sokolov	24	24	18	19	75	79,2
Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov	60	60	47	50	78,3	83,3
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	495	433	495	422	87,5	85,3
Základní škola a mateřská škola Krajková, příspěvková organizace	300	300	164	172	54,7	57,3
Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov	75	75	29	34	38,7	45,3
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	295	295	191	179	64,8	60,7
Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov, příspěvková organizace	73	73	13	19	17,8	26
Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace	160	160	90	91	56,3	56,9
Základní škola a mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	675	675	245	205	36,3	30,4
Základní škola Březová, okres Sokolov	350	350	245	278	70	79,4
Základní škola Bukovany, okres Sokolov	260	260	128	117	49,2	45
Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov	600	600	318	322	53	53,7
Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace	390	390	178	206	45,6	52,8
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace	500	500	341	415	68,2	83
Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace	540	600	283	497	52,4	82,8
Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace	130	130	74	116	56,9	89,2
Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace	540	540	395	425	73,2	78,7
Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace	600	600	537	497	89,5	82,8
Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov	60	60	45	38	75	63,3
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace	380	420	346	404	91,1	96,2
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	90	90	43	37	47,8	41,1
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace	1080	1080	449	445	41,6	41,2
Základní škola Loket, okres Sokolov	550	550	234	226	42,6	41,1
Základní škola Lomnice, okres Sokolov	270	270	168	168	62,2	62,2
Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace	425	450	188	175	44,2	38,9
Základní škola praktická a Základní škola speciální Horní Slavkov, okres Sokolov, příspěvková organizace	96	-	56	-	58,3	-
Základní škola Sokolov, Běžecká 2055	600	760	520	523	86,7	68,8
Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916	620	620	444	370	71,6	59,7
Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614	680	680	565	527	83,1	77,5

Základní škola Sokolov, Rokycanova 258	600	600	588	569	98	94,8
Základní škola Sokolov, Švabinského 1702	700	700	517	588	73,9	84
Základní škola Vintířov, okres Sokolov	150	150	95	78	63,3	52
Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace	250	250	246	244	98,4	97,6
Základní umělecká škola Horní Slavkov, příspěvková organizace	450	550	450	532	100	96,7
Základní umělecká škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace	520	520	448	421	86,2	81
Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace	550	550	x	x	x	x
Základní umělecká škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace	450	450	311	297	69,1	66
Základní umělecká škola Sokolov, Staré náměstí 37	900	900	662	646	73,6	71,8
Celkem	18366	18594	12594	12667	75,1	74,2

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

3.1.3.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je jednou z nejlepších možností k rozvíjení dovedností a schopností předškolního dítěte. Stává se, ruku v ruce s rodinou, základním stavebním pilířem rozvoje osobnosti dítěte. Předškolní vzdělávání dostalo v posledních letech mnoha změn, čerpá z mnohaletých zkušeností a příkladů dobré praxe. V poslední době typické mnohými legislativními změnami je potřeba předškolní vzdělávání kvalitativně posunout dále. Do mateřských škol se dostávají nově dvouleté děti, stále častěji se zde vzdělávají děti s potřebou specifických podpůrných opatření, pro děti od pěti let se stalo toto vzdělávání povinností. Společnost dostává určitých změn, řada matek je samoživitelkami, velké množství dětí se potýká s rozpadem rodiny. Ve školách se vzdělávají děti mluvící odlišným rodným jazykem nebo děti sociálně znevýhodněné. Toto vše vede k potřebě změn v předškolním vzdělávání. Připravenost mateřských škol na nové situace vyžaduje prohloubení kompetencí učitelek, jejich kvalifikovanosti. Potřeba personálních změn v mateřských školách, zapojení chův v péči o dvouleté děti, využívání asistentů pedagogů, speciálních pedagogů, psychologů, které budou s dětmi odborně pracovat, v neposlední řadě snížení počtů dětí ve třídách. To vše je součástí potřeb pro fungující a plně vyhovující předškolní vzdělávání tak, aby potenciál každého dítěte měl optimální příležitost k rozvoji.

Nic není možné vybudovat tzv. přes noc. Je potřeba na změnách systematicky pracovat. Skvělou možností pro školy je možnost čerpání finančních prostředků na zajištění potřebných změn ze šablon, přesto by bylo mnohem více vyhovující rozpočtové zajištění finančních prostředků na optimální personální zajištění a projekty využívat pro rozvoj věcných podmínek, zlepšování vzdělávacího prostředí školy, spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními organizacemi, vzdělávání pedagogických pracovníků.

V následujících tabulkách jsou uvedeny data týkající se dalších oblastí vývoje počtu dětí MŠ a následně vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ.

Tab. č. 7: Další oblasti vývoje počtu dětí MŠ

Školní rok	Počet dětí	Nadané děti	Děti opatřením s podpůrným	Děti se zdravotním postižením
2015/2016	2795	0	24	29
2016/2017	2706	0	37	38
2017/2018	2676	1	65	44
2018/2019	2 635	0	61	59
2019/2020	2 605	0	78	72
2020/2021	2 396	0	93	81

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Počet dětí se v daném časovém rozmezí mění zpozvolna a dochází ke klesání počtu dětí v MŠ. Oproti tomu však narůstá počet dětí s potřebou podpůrných opatření.

Tab. č. 8: Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků	Počet asistentů pedagoga	Počet psychologů	Počet chův	Věkové složení pedagogického sboru		
					Do 30 let	Nad 55 let	Důchodci
2015/2016	225	10	0	0	26	55	7
2016/2017	224	14	0	2	28	62	11
2017/2018	239	28	2	9	28	63	25
2018/2019	206	27	0	10	34	58	12
2019/2020	214	37	0	11	32	57	15
2020/2021	231	40	0	8	32	65	14

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

V uvedených letech došlo k mírnému nárůstu pedagogických pracovníků mateřských škol. Postupně však dochází ke stárnutí pedagogického sboru. Díky realizaci šablon došlo k růstu počtu asistentů pedagoga, chův.

3.1.3.4 Základní vzdělávání

Základní školy by měly plynně navazovat na předškolní vzdělávání. Bohužel ne vždy se toto děje. Nezřídka se stává, že děti přicházejí do základní školy bez schopnosti pořádně a správně se vyjadřovat, nedokáží se soustředit a neovládají mnohdy dovednosti, u kterých se předpokládá, že je zvládnuly během docházky do mateřské školy. Na vině však nejsou mateřské školy, problém je v tomto případě v nezájmu rodičů, kteří se dětem nevěnují a předpokládají, že vše za ně budou suplovat mateřské školy. V silách MŠ je toto však bez přičinění rodičů možné pouze omezeně.

Většina mateřských škol alespoň v minimální míře spolupracuje se školami základními a pro předškolní děti jsou pořádány adaptační dny, příp. jiné aktivity, při kterých si předškoláci zvykají na prostředí základních škol.

Dalším opatřením, jak pomoci nepřipraveným předškolákům, je docházka do tzv. přípravných ročníků při ZŠ. Těch přibývá na území MAP každoročně.

Během komunitních setkání v území vyplynul zájem o další rozšíření spolupráce mezi základními a mateřskými školami, například formou prostupného vzdělávání, či aktivnějšího seznamování dětí MŠ s fungováním ZŠ.

V následujících tabulkách jsou uvedena data týkající se dalších oblastí vývoje počtu žáků ZŠ a následně vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ.

Tab. č. 9: Další oblasti vývoje počtu žáků ZŠ

Školní rok	Počet žáků	Nadání žáci	Žáci podpůrným opatřením	Žáci zdravotním postižením	Žáci odkladem	Počet přípravných tříd
2015/2016	7509	3	245	681	161	7
2016/2017	7684	4	551	760	178	6
2017/2018	7739	4	924	852	184	5
2018/2019	7824	7	1116	964	191	3
2019/2020	8071	15	1388	1198	195	5
2020/2021	7797	19	1325	1158	199	7

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Počet žáků ZŠ každoročně lehce narůstá. Alarmující je nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření. Poměrně vysoký je nárůst žáků se zdravotním postižením, přisuzujeme ho inkluzi a zrušení speciálních škol. Roste také počet žáků s odkladem školní docházky, na což reaguje území zřizováním přípravných tříd na ZŠ.

Tab. č. 10: Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků	Počet asistentů pedagoga	Počet psychologů	Věkové složení pedagogického sboru		
				Do 30 let	Nad 55 let	Důchodci
2015/2016	538	95	4	61	101	44
2016/2017	562	125	6	59	107	59
2017/2018	561	166	6	63	111	72
2018/2019	533	140	4	55	96	62
2019/2020	582	175	5	62	110	67
2020/2021	633	208	5	69	128	79

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Z přehledu je patrné, že počet pedagogických pracovníků lehce narůstá, stejně tak se zvyšují počty asistentů pedagoga. Kromě zvyšujícího se počtu dětí, kteří tuto personální podporu potřebují, přispívá k nárůstu skutečnost, že lze na tyto pozice využít finanční prostředky z tzv. šablon, zjednodušených projektů z EU. Dále je také patrné, že také na území Sokolovska a Kraslicka, stejně jako v celé ČR, se potýkáme se stárnoucími sborovny.

3.1.3.5 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem 6 Základních uměleckých škol, s dalšími 9 odloučenými pracovišti. Základní umělecké školy se nachází v největších městech ORP Sokolov – Sokolov, Chodov, Horní Slavkov, Habartov, Kynšperk nad Ohří a ORP Kraslice – Kraslice. Odloučená pracoviště nalezneme v Krásně, Lokti, Březové, Bukovanech a Krajkové. Všechny ZUŠ se zaměřují na hudební a výtvarné obory, kromě ZUŠ Kynšperk také na taneční obor. Zároveň se všechny ZUŠ, kromě ZUŠ Sokolov, zaměřují také na literárně dramatický obor.

Tab. č. 11: Přehled ZUŠ

ZUŠ	Odloučené pracoviště	Obory
ZUŠ Habartov	Krajková, Bukovany	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Horní Slavkov	Loket, Krásno	
ZUŠ Chodov	x	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Kraslice	Lomnice, Rotava, Sokolov, Oloví	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Kynšperk nad Ohří	x	hudební, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Sokolov	Březová u Sokolova	hudební, taneční, výtvarný

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření a vlastní zpracování.

Počet pracovníků základních uměleckých škol v průběhu šesti školních let postupně roste.

Tab. č. 12: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků	Věkové složení pedagogického sboru		
			Do 30 let	Nad 55 let	Důchodci
2015/2016	96	14	8	13	11
2016/2017	98	14	7	13	13
2017/2018	103	14	8	12	14
2018/2019	107	15	8	16	16
2019/2020	112	15	14	16	16
2020/2021	119	16	11	20	20

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření. Dotazník nevyplnila 1 ZUŠ.

3.1.3.6 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Ve větších městech je nabídka neformálního a zájmového vzdělání poměrně pestrá. Zároveň narůstají počty kroužků při ZŠ, jež nabízejí také široké spektrum vyžití. S ohledem na snadnější dostupnost a nižší školné bývají rodiči často upřednostňovány. Dle zjištění v rámci setkávání s aktéry nejsou však vždy tyto nabídky stejně kvalitní jako např. vzdělávání při ZUŠ či aktivity při DDM.

Tab. č. 13: Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání

Obec	Název subjektu neformálního a zájmového vzdělávání
Sokolov	DDM Sokolov
	Městská knihovna Sokolov
	Atletika Sokolov
	HC Baník Sokolov
	VSK Baník Sokolov-volejbal
	Volejbal Sokolov-kluci
	Člověk v tísní
	Kotec
	Okresní sdružení hasičů
	Basketbal hoši i děvčata (BK Sokolov a BCM Sokolov)
Habartov	DDM Habartov
	Pionýr, z.s. Habartov
	Skautské středisko Dýmka Habartov
Kynšperk nad Ohří	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Lípa Kynšperk n. O.
Chodov	DDM Chodov
	ŠAK Chodov
	TJ Spartak Chodov
	Hroši Chodov-TOM6110
	Khamoro
	Denní centrum Mateřídouška, o.p.s.
	Skautské středisko Jestřáb Chodov
Horní Slavkov	DDM Horní Slavkov
	Junák, svaz skautů, stř. Horní Slavkov
Citice	TJ Sokol Citice
Chlum Sv. Maří	Vesnické rodinné centrum

Nové Selo	Denní centrum Žirafa
Březová	Pionýr, z.s. Březová
	Mladí hasiči Březová
Loket	Junák, svaz skautů, stř. Loket
Vintířov	Spolek dětem pro radost
Krajčková	Czech Hockey Ministry International o.s.
Kraslice	DDM Kraslice
	Člověk v tísni
	Mateřský klub Šnek

Zdroj: Vlastní zpracování.

Domy dětí a mládeže, střediska volného času

Na území ORP Sokolov se nachází 4 DDM (Sokolov, Horní Slavkov, Chodov a Habartov) a jeden DDM při základní škole v Kynšperku. Na území ORP Kraslice se nachází 1 DDM. Jedná se tedy o lokalizaci v největších městech. Všechny tyto organizace jsou zřizovány městy. Domy dětí a mládeže či střediska volného času se zaměřují na zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Všechny DDM nabízejí široké spektrum zájmových kroužků. Během školního roku mohou děti a mládež navštěvovat rozličné zájmové aktivity – různé kroužky, sportovní aktivity, vzdělávací aktivity, umělecké aktivity a mnohé další. DDM pořádají během roku také rozmanité akce určené pro veřejnost a děti či mládež, nenavštěvující zájmové aktivity v rámci DDM. Rozvíjí se také spolupráce s mateřskými školami, které během roku docházejí do DDM – například v rámci keramické dílny, či výuky dopravní výchovy. DDM nabízejí zájmové aktivity během školního roku a během letních prázdnin pořádají různé tematicky zaměřené příměstské tábory.

Sportovní kluby

Na řešeném území působí také velké množství sportovních klubů – zaměřené například na fotbal, hokej, volejbal, atletiku, florbal, tenis apod. Tyto kluby jsou určené spíše pro žáky od 1. tříd, při některých pak existují tzv. přípravy, které umožňují navštěvovat sportovní klub již předškolním dětem.

Skautské oddíly

V rámci větších měst působí také v ORP Sokolov různé skautské svazy a oddíly. Zájem o tyto oddíly je i v dnešní době velký. Velká část dnešních dětí přírodu již takřka nezná a jejich pozornost je věnována pouze moderním technologiím. Na druhé straně, díky tomuto negativnímu trendu, se začíná rozšiřovat okruh rodičů, kteří začínají aktivity dětí vracet zpátky do venkovního prostředí a přírody. Z důvodu přesycenosti moderními technologiemi, lze očekávat, že se tento nastupující trend bude dále rozvíjet a skautské oddíly se budou stávat stále populárnějšími.

Knihovny

Mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání lze zařadit také knihovny. Knihovny nejsou svým umístěním pouze výsadou větších měst, ale dost často je možné je nalézt také v malých obcích. Mnoho knihoven pořádá různé kulturní akce nejen pro děti, ale také pro dospělé. Ve větší míře je rozvinutá spolupráce knihoven se školami. I přes veškerou tuto snahu je podíl dětí a žáků, kteří sáhnou po knize, čím dál nižší. Problémem je rodina, která bohužel v tomto dětem nejde příkladem a děti čtení knih neznají ani od svých rodičů. I přes velkou snahu knihoven,

mateřských a základních škol a motivací k návštěvám knihovny, se zatím daří děti a žáky stále velmi pomalu přilákat. V rámci projektu započala aktivní spolupráce s knihovnami a jsou realizovány společné aktivity.

3.1.4 Dotazníková šetření

Následující podkapitoly se podrobně věnují nejprve dotazníkovým šetřením realizovaným MŠMT na přelomu roku 2015/2016 a poté začátkem roku 2018. V další podkapitole je poté vyhodnoceno dotazníkové šetření – Popis potřeb škol realizované RT MAP.

3.1.4.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Dotazníkové šetření bylo prováděno MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016, a poté od února 2018 do června 2019 v souvislosti s tzv. projekty zjednodušeného financování, šablonami, konkrétně první a druhou výzvou. Realizátor projektu má k dispozici tzv. agregovaná data z tohoto šetření. Jedná se o souhrnná data za obě ORP. Nejzajímavější výstupy, které vyplynuly z tohoto dotazníkového šetření, byly také diskutovány na setkání s řediteli a na pracovních skupinách. Následující tabulky představují souhrnné výsledky tohoto dotazníkového šetření.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Dotazník pro Šablony I vyplnilo 93,8 % všech MŠ na území ORP Sokolov a 100 % všech MŠ na území ORP Kraslice, 2 mateřské školy dotazník nevyplnily.

Dotazník pro Šablony II vyplnilo 87,5 % všech MŠ na území ORP Sokolov a 100 % všech MŠ na území Kraslice, 4 mateřské školy dotazník nevyplnily.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tab. č. 14: Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní podporované oblasti z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,73	2,98	0,25	9,2 %	2,76	2,95	0,19	6,9 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,74	3,03	0,29	10,6 %	2,91	3,19	0,28	9,6 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,56	2,82	0,26	10,2 %	2,97	3,17	0,20	6,7 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,00	3,29	0,29	9,7 %	3,23	3,34	0,11	3,4 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,30	2,65	0,35	15,2 %	2,55	3,04	0,49	19,2 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Hlavní podporované oblasti v obou ORP jsou částečně odlišné, kdy každé ORP má jiné priority. Obě ORP mají však společné, že největší nárůst podporovaných oblastí MŠ zaznamenaly u podpory polytechnického vzdělávání.

Tab. č. 15: Další podporované oblasti z OP

Další podporované oblasti z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Jazykové vzdělávání	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,93	3,29	0,36	12,3 %	3,36	3,43	0,07	2,1 %

C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,15	3,33	0,18	5,7 %	3,30	3,44	0,14	4,2 %
--	------	------	------	-------	------	------	------	-------

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Mimo hlavní podporované oblasti z OP nově projevily MŠ obou ORP zájem o rozvoj jazykového vzdělávání, u kterého však nejsou měřitelná data. Dále pak o rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových kompetencí, ve kterých si obě ORP stojí velice podobně.

Tab. č. 16: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,87	2,93	0,06	2,1 %	2,43	2,71	0,28	11,5 %
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,87	2,11	0,24	12,8 %	1,43	1,71	0,28	19,6 %
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,27	3,46	0,19	5,8 %	3,43	3,57	0,14	4,1 %
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,60	2,89	0,29	11,2 %	3,00	2,86	-0,14	-4,7 %
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory,	2,90	3,07	0,17	5,9 %	3,00	3,14	0,14	4,7 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)								
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,73	3,07	0,34	12,5 %	2,57	2,86	0,29	11,3 %
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,07	2,71	0,64	30,9 %	2,00	2,71	0,71	35,5 %
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,30	2,64	0,34	14,8 %	1,86	2,57	0,71	38,2 %
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,47	3,50	0,03	0,9 %	3,43	3,43	0,00	0,0 %
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,10	3,32	0,22	7,1 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,03	3,21	0,18	5,9 %	3,29	3,29	0,00	0,0 %
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,33	3,11	0,78	33,5 %	2,43	3,00	0,57	23,5 %
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,07	2,29	0,22	10,6 %	2,43	2,57	0,14	5,8 %
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,07	3,25	0,18	5,9 %	3,43	3,43	0,00	0,0 %
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,67	1,79	0,12	7,2 %	1,14	1,29	0,15	13,2 %
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor	2,97	3,14	0,17	5,7 %	3,29	3,29	0,00	0,0 %

k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání								
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,20	3,39	0,19	5,9 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,07	3,32	0,25	8,1 %	3,14	3,29	0,15	4,8 %
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,23	3,46	0,23	7,1 %	3,57	3,57	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Oblast inkluzivního/společného vzdělávání dosahuje v obou ORP téměř jenom kladné hodnoty. Pouze u bodu č. – Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní, došlo v ORP Kraslice k mírnému zhoršení. Podpora inkluzivního vzdělávání u některých bodů pomalu dosahuje úrovně ideálního stavu, jak u bodu č. 3 – Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy. Největšího zlepšení dosáhl v ORP Sokolov bod č. 12 – Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a v ORP Kraslice bod č. 8 – Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky.

Tab. č. 17: Podpora čtenářské pregramotnosti

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,97	3,25	0,28	9,4 %	3,00	3,29	0,29	9,7 %
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,83	3,18	0,35	12,4 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,86	0,53	22,7 %	3,00	3,29	0,29	9,7 %
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,93	3,18	0,25	8,5 %	2,71	3,00	0,29	10,7 %
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,90	3,14	0,24	8,3 %	3,14	3,29	0,15	4,8 %
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,47	2,75	0,28	11,3 %	2,43	3,14	0,71	29,2 %
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,00	3,21	0,21	7,0 %	2,86	3,29	0,43	15,0 %
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,90	3,11	0,21	7,2 %	2,71	3,14	0,43	15,9 %
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,20	2,54	0,34	15,5 %	2,86	2,86	0,00	0,0 %
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,87	3,04	0,17	5,9 %	3,14	3,14	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Podpora čtenářské pregramotnosti zaznamenává stejný nebo zlepšující se stav. Úroveň je v rozmezí od rozvíjejícího se stavu až po velmi dobrý stav realizace. Největší nárůst zaznamená v ORP Sokolov bod č. 3 – Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi a v ORP Kraslice bod č. 6 – Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči.

Tab. č. 18: Podpora matematické pregramotnosti

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,90	3,00	0,10	3,4 %	3,29	3,57	0,28	8,5 %
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,70	3,07	0,37	13,7 %	3,29	3,29	0,00	0,0 %
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,47	2,75	0,28	11,3 %	2,86	3,14	0,28	9,8 %
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,57	2,75	0,18	7,0 %	2,86	3,29	0,43	15,0 %
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,60	2,89	0,29	11,2 %	2,57	2,86	0,29	11,3 %
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,47	2,64	0,17	6,9 %	2,57	3,00	0,43	16,7 %
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,60	2,86	0,26	10,0 %	3,14	3,29	0,15	4,8 %
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky	2,27	2,64	0,37	16,3 %	3,14	3,14	0,00	0,0 %

v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti								
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,47	2,79	0,32	13,0 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Oblast podpory matematické pregramotnosti je na tom podobně jako oblast podpory čtenářské pregramotnosti, zaznamenává stejný nebo zlepšující se stav. Úroveň jednotlivých bodů je od zlepšující se rozvíjející oblast a některé body se blíží již ideálnímu stavu. Největší nárůst v ORP Sokolov vykazuje bod č. 8 – Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky, v ORP Kraslice je to poté bod č. 6 – Škola informuje a spolupracuje s rodiči.

Tab. č. 19: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,07	3,36	0,29	9,4 %	3,43	3,57	0,14	4,1 %
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,93	3,25	0,32	10,9 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,70	3,00	0,30	11,1 %	3,29	3,29	0,00	0,0 %
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,03	3,25	0,22	7,3 %	3,14	3,43	0,29	9,2 %

5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,07	3,32	0,25	8,1 %	3,43	3,43	0,00	0,0 %
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,20	3,39	0,19	5,9 %	3,00	3,14	0,14	4,7 %
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,80	3,32	0,52	18,6 %	2,86	3,00	0,14	4,9 %
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,17	3,46	0,29	9,1 %	3,43	3,43	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Z dotazníkového šetření je patrné, že MŠ vykazují zlepšení také v oblasti podpory podnikavosti, kreativity a iniciativy. Také v této oblasti obě ORP vykazují stejný či zlepšující se stav. Dokonce v této oblasti jsou jednotlivé body pouze na úrovni realizace a vykazují pozvolný nárůst úrovně k ideálnímu stavu. Největší nárůst zaznamenává v ORP Sokolov bod č. 7 – Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek, zato v ORP Kraslice je to bod č. 4 – Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity.

Tab. č. 20: Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,97	3,07	0,10	3,4 %	3,14	3,29	0,15	4,8 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,57	1,96	0,39	24,8 %	1,43	2,43	1,00	69,9 %
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,57	3,00	0,43	16,7 %	2,57	3,14	0,57	22,2 %
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,43	2,82	0,39	16,0 %	2,43	3,00	0,57	23,5 %
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,40	2,79	0,39	16,3 %	2,57	2,86	0,29	11,3 %
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,47	2,07	0,60	40,8 %	2,14	2,86	0,72	33,6 %
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,53	2,89	0,36	14,2 %	2,86	3,43	0,57	19,9 %
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,33	2,64	0,31	13,3 %	2,57	3,29	0,72	28,0 %
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,43	2,71	0,28	11,5 %	2,86	3,14	0,28	9,8 %
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,40	2,75	0,35	14,6 %	2,71	2,86	0,15	5,5 %
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,17	2,46	0,29	13,4 %	2,71	3,14	0,43	15,9 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Další podporovaná oblast – polytechnické vzdělávání vykazuje opět pouze zlepšující se stav. Úroveň polytechnického vzdělávání dosahuje rozvíjející se oblast, oblast realizace s lepšími hodnotami. Nejvyšší nárůst vykazuje v ORP Sokolov bod č. 6 – Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, v ORP Kraslice je to poté bod č. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům, u kterého došlo ke zlepšení o necelých 70 %.

Tab. č. 21: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,23	3,43	0,20	6,2 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,23	3,43	0,20	6,2 %	3,29	3,57	0,28	8,5 %
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,33	3,39	0,06	1,8 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,23	3,36	0,13	4,0 %	3,29	3,29	0,00	0,0 %
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,07	3,25	0,18	5,9 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,23	3,39	0,16	5,0 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %

7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,43	2,54	0,11	4,5 %	3,14	3,29	0,15	4,8 %
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,27	3,54	0,27	8,3 %	3,43	3,57	0,14	4,1 %
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,30	3,61	0,31	9,4 %	3,43	3,57	0,14	4,1 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí vykazuje také pouze zlepšující se hodnoty. Úroveň jednotlivých bodů je od rozvíjející se oblasti až po téměř ideální stav. Úroveň zlepšení má u všech bodů velmi podobnou hodnotu.

Tab. č. 22: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,90	3,25	0,35	12,1 %	3,29	3,43	0,14	4,3 %
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,97	3,32	0,35	11,8 %	3,43	3,43	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Poslední šetřená oblast u MŠ – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků vykazuje stejný nebo zlepšující se stav. Úroveň dosahuje stavu realizace a pomalu se blíží ideálnímu stavu. Pouze jeden bod nezaznamenává nárůst hodnoty, možná z důvodu, že jeho úroveň je již vysoká, a to sice bod č. 2 – Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Toto však platí pouze pro ORP Kraslice.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol

V rámci základních škol v ORP Sokolov vyplnily dotazník MŠMT pro Šablony I všechny školy, pro ORP Kraslice vyplnily dotazník 4 z 5 základních škol.

V rámci dotazníkového šetření pro Šablony II, vyplnilo dotazník v rámci území ORP Sokolov 96 % základních škol a v rámci území ORP Kraslice 100 %. Dotazník nevyplnila 1 škola.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tab. č. 23: Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,51	2,77	0,26	10,2 %	2,57	2,83	0,26	10,3 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,72	0,26	10,4 %	2,57	2,66	0,09	3,4 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,27	2,57	0,30	13,3 %	2,42	2,40	-0,02	-0,8 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,30	2,55	0,25	11,1 %	2,42	2,46	0,04	1,7 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,43	0,24	10,9 %	2,39	2,43	0,04	1,7 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Základní školy v obou ORP se téměř ve všech hlavních oblastech podpory zlepšili a přiklání se již více k fázi realizace, kdy je stále ještě prostor pro zlepšení. Pouze v ORP Kraslice došlo v oblasti podpory matematické gramotnosti k mírnému zhoršení. V ORP Sokolov se školy nejvíce zlepšily v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, v ORP Kraslice poté v podpoře inkluzivního/společného vzdělávání.

Tab. č. 24: Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Jazykové vzdělávání	2,10	2,35	0,25	11,7 %	2,12	2,40	0,28	13,3 %
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,40	2,61	0,21	8,7 %	2,34	2,54	0,20	8,4 %

C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,86	2,98	0,12	4,2 %	2,72	2,85	0,13	4,9 %
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,43	N/A	N/A	N/A	2,70	N/A	N/A

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Také v dalších oblastech podpory je patrné zlepšení ZŠ v obou ORP. Pomalu se v území daří dosáhnout úrovně realizace, kdy je stále možné ještě zlepšení. Největší nárůst v obou ORP je u podpory jazykového vzdělávání.

Tab. č. 25: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,79	3,09	0,30	10,7 %	2,75	3,00	0,25	9,1 %
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,46	1,82	0,36	24,8 %	1,75	2,40	0,65	37,1 %
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,13	3,14	0,02	0,5 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,04	2,36	0,32	15,6 %	2,50	2,60	0,10	4,0 %
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;	2,63	3,09	0,47	17,7 %	2,50	3,00	0,50	20,0 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)								
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,54	2,77	0,23	9,0 %	2,50	3,00	0,50	20,0 %
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,67	3,14	0,47	17,8 %	2,75	3,20	0,45	16,4 %
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,38	2,91	0,54	22,5 %	2,75	3,00	0,25	9,1 %
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,96	3,00	0,04	1,4 %	2,75	3,00	0,25	9,1 %
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,00	3,18	0,18	6,0 %	2,50	3,00	0,50	20,0 %
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,58	2,82	0,24	9,2 %	2,75	2,80	0,05	1,8 %
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,63	3,00	0,38	14,3 %	3,00	3,20	0,20	6,7 %
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,17	2,50	0,33	15,4 %	2,50	2,80	0,30	12,0 %
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,58	2,82	0,24	9,2 %	2,50	2,80	0,30	12,0 %
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,08	1,36	0,28	25,5 %	1,25	1,20	-0,05	-4,0 %

16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,67	2,73	0,06	2,4 %	2,75	3,00	0,25	9,1 %
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,79	3,09	0,30	10,7 %	2,75	3,00	0,25	9,1 %
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,50	2,73	0,23	9,2 %	2,50	2,60	0,10	4,0 %
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,17	3,14	-0,03	-0,8 %	3,00	3,20	0,20	6,7 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání a jejích konkrétních kroků je škála úrovně široká. Některé body jsou stále ještě na úrovni kdy se daná oblast ještě nerealizují, jiné body jsou již na úrovni realizace a postupně se zlepšují. Nejvýraznější nárůst v ORP Sokolov zaznamenává bod č. 15 – Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. V ORP Kraslice je to poté bod bezbariérovosti školy, který je v ORP Sokolov hned na druhém místně. Naopak pokles úrovně zaznamenává v ORP Sokolov bod č. 19 – Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti. Tento pokles je však velice malý. Oproti tomu výraznější je pokles v ORP Kraslice, týkající se bodu č. 15 – Výuka českého jazyka pro cizince.

Tab. č. 26: Podpora čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,92	3,04	0,12	4,0 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské	2,81	3,00	0,19	6,8 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)								
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,50	0,12	4,8 %	2,40	2,60	0,20	8,3 %
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,08	3,04	-0,04	-1,2 %	3,00	3,20	0,20	6,7 %
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,42	2,79	0,37	15,1 %	2,20	2,20	0,00	0,0 %
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,23	2,58	0,35	15,7 %	2,40	2,40	0,00	0,0 %
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,92	3,13	0,21	7,1 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,88	2,63	0,75	39,6 %	2,60	2,60	0,00	0,0 %
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,23	2,58	0,35	15,7 %	2,40	2,20	-0,20	-8,3 %
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	1,92	2,33	0,41	21,2 %	2,40	2,20	-0,20	-8,3 %

(prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)								
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,31	2,67	0,36	15,7 %	2,20	2,40	0,20	9,1 %
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,31	2,46	0,15	6,6 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,58	2,63	0,05	2,1 %	2,60	2,60	0,00	0,0 %
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50	2,75	0,25	10,0 %	2,60	3,00	0,40	15,4 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Úroveň podpory čtenářské gramotnosti je v obou ORP na lepší úrovni, buď jsou jednotlivé body rozvíjeny, nebo již přímo realizovány. Největší nárůst v ORP je patrná u bodu č. 8 – Realizace čtenářských kroužků/dílen čtení/mimoškolních aktivit na podporu čtenářské gramotnosti. V ORP Kraslice je to poté bod č. 14 – Pravidelný nákup beletrie a literatury. Z tabulky je patrné, že ORP Kraslice dosahuje pomalejšího růstu než ORP Sokolov. Také v oblasti čtenářské gramotnosti došlo ke zhoršení určitých bodů. V ORP Sokolov se o bod č. 4 – Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem. V ORP Kraslice se to týká hned více bodů, bod č. 9 – Realizace mimovýukových aktivit a bod č. 10 – Informování a spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči.

Tab. č. 27: Podpora matematické gramotnosti

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,73	2,88	0,15	5,5 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	2,75	0,17	6,7 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,54	0,27	11,9 %	2,40	2,40	0,00	0,0 %
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,77	2,96	0,19	6,9 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,27	2,42	0,15	6,6 %	2,20	2,60	0,40	18,2 %
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,77	2,54	0,77	43,6 %	1,80	2,40	0,60	33,3 %
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,69	2,25	0,56	33,0 %	1,60	1,60	0,00	0,0 %
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči	1,54	1,92	0,38	24,8 %	1,80	1,60	-0,20	-11,1 %

(představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)								
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,42	2,67	0,25	10,2 %	2,80	2,40	-0,40	-14,3 %
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,65	2,71	0,06	2,1 %	3,00	2,80	-0,20	-6,7 %
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,27	2,63	0,36	15,9 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Oblast podpory matematické gramotnosti vykazuje značné rozdíly mezi ORP Sokolov a ORP Kraslice. Zatímco vykazuje ORP Kraslice pouze zlepšení jednotlivých bodů, dochází v ORP Kraslice ke zhoršení hned několika bodů.

Za ORP Sokolov jsou jednotlivé body v úrovni rozvíjení a přímé realizace. Nejvyšší nárůst zaznamenal bod č. 6 – Existence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnost. V tomto bodě došlo ke zlepšení o necelých 44 %.

V ORP Kraslice došlo ke zhoršení celkem 5 bodů, přičemž nejhůře si stojí bod č. 9 – Disponování dostatečným technickým a materiálním zabezpečením. Nelze však opominout, že došlo také ke zlepšení úrovně, a to sice u bodu č. 6 – Existence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnost.

Tab. č. 28: Podpora jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,85	3,04	0,19	6,8 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,54	2,83	0,29	11,5 %	2,40	2,80	0,40	16,7 %
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,50	0,31	14,0 %	2,00	2,40	0,40	20,0 %
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,88	2,25	0,37	19,4 %	2,20	2,60	0,40	18,2 %
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,58	2,79	0,21	8,3 %	2,60	2,80	0,20	7,7 %
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,23	2,50	0,27	12,1 %	2,40	2,80	0,40	16,7 %
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,69	1,79	0,10	5,8 %	1,60	1,80	0,20	12,5 %
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,69	2,00	0,31	18,2 %	1,40	1,60	0,20	14,3 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,35	2,67	0,32	13,8 %	2,40	2,60	0,20	8,3 %
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1,88	2,25	0,37	19,4 %	2,00	2,40	0,40	20,0 %
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,54	1,54	0,00	0,1 %	1,60	1,60	0,00	0,0 %
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,58	1,96	0,38	24,3 %	1,80	2,40	0,60	33,3 %
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,08	2,21	0,13	6,4 %	2,20	2,20	0,00	0,0 %
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,35	2,63	0,28	12,1 %	2,60	3,00	0,40	15,4 %
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,54	2,79	0,25	9,9 %	2,60	3,00	0,40	15,4 %
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,54	2,83	0,29	11,5 %	2,40	2,80	0,40	16,7 %
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,27	1,38	0,11	8,7 %	1,00	1,00	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Podpora jazykové gramotnosti je jedna z mála oblastí, která vykazuje pouze zlepšení či stávající hodnotu jednotlivých bodů. Škála úrovně je souhrnně od fáze neuplatňování až po fázi realizace. Největší nárůst v obou ORP vykazuje bod č. 12 – Informování a spolupráce v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči.

Tab. č. 29: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,65	2,88	0,23	8,5 %	2,60	2,80	0,20	7,7 %
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,54	2,83	0,29	11,5 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,75	0,37	15,3 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,58	2,75	0,17	6,7 %	2,40	2,60	0,20	8,3 %
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,50	2,67	0,17	6,8 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,50	1,79	0,29	19,3 %	2,00	1,60	-0,40	-20,0 %
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,50	1,79	0,29	19,3 %	1,40	1,60	0,20	14,3 %
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,81	2,88	0,07	2,6 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %

9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,73	2,21	0,48	27,7 %	1,60	2,20	0,60	37,5 %
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,77	3,00	0,23	8,3 %	3,20	3,20	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Podnikavost, iniciativa a kreativita dosahuje v ORP Sokolov pouze zlepšení, přičemž nejvyšší nárůst zaznamenává bod č. 9 – Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností. Také v ORP Kraslice je tento bod tím, který má nejvyšší nárůst. V ORP Kraslice dochází však ke zhoršení hodnoty hned několika bodů, přičemž nejvýraznější pokles je patrný u bodu č. 6 – Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem apod.

Tab. č. 30: Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,92	3,00	0,08	2,6 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,04	3,04	0,00	0,1 %	3,00	3,20	0,20	6,7 %
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,62	2,71	0,09	3,6 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,50	0,31	14,0 %	2,20	2,40	0,20	9,1 %
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět	2,69	2,92	0,23	8,5 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány								
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,69	2,96	0,27	9,9 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,38	2,63	0,25	10,3 %	3,00	2,80	-0,20	-6,7 %
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,42	2,75	0,33	13,5 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,88	2,04	0,16	8,2 %	1,40	1,80	0,40	28,6 %
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,04	1,08	0,04	4,0 %	1,20	1,20	0,00	0,0 %
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,12	2,58	0,46	22,0 %	2,20	2,40	0,20	9,1 %
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,88	2,25	0,37	19,4 %	2,00	2,20	0,20	10,0 %
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,85	2,21	0,36	19,7 %	1,80	1,80	0,00	0,0 %
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,35	2,42	0,07	3,1 %	2,20	2,20	0,00	0,0 %
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,69	1,92	0,23	13,5 %	2,20	2,20	0,00	0,0 %
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,65	1,88	0,23	13,7 %	2,20	2,20	0,00	0,0 %
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,04	2,29	0,25	12,3 %	2,40	2,60	0,20	8,3 %

18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,96	2,42	0,46	23,4 %	2,40	2,20	-0,20	-8,3 %
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,00	2,50	0,50	25,0 %	2,40	2,20	-0,20	-8,3 %
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,38	2,46	0,08	3,2 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Oblast podpory polytechnického vzdělávání vykazuje v ORP Sokolov pouze zlepšení, nejvyšší růst zaznamenává bod č. 19 – Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením. Podpora polytechnického vzdělávání je v ORP hne na několika úrovních, a to od nenaplnění až po realizaci jednotlivých bodů. V ORP Kraslice ale došlo k poklesu úrovně hne několika bodů. Nejhorší si stojí dva body, a to sice bod č. 18 – Ve škole existuje podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti pol. vzdělávání pro žáky i učitele a bod č. 19 – Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením. Došlo však také ke zlepšení, nejvýraznější nárůst vykazuje bod č. 9 – Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.

Tab. č. 31: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,04	3,13	0,09	3,0 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,77	2,88	0,11	4,0 %	2,60	2,40	-0,20	-7,7 %
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00	3,00	0,00	0,0 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,58	2,88	0,30	11,8 %	2,60	2,60	0,00	0,0 %
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,88	3,00	0,12	4,0 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,88	2,92	0,04	1,2 %	2,60	2,80	0,20	7,7 %
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,81	2,96	0,15	5,4 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,85	3,04	0,19	6,8 %	3,00	3,20	0,20	6,7 %
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00	3,04	0,04	1,3 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,85	3,00	0,15	5,4 %	2,40	2,80	0,40	16,7 %
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,85	2,96	0,11	4,0 %	2,60	2,80	0,20	7,7 %
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,81	2,96	0,15	5,4 %	2,60	2,80	0,20	7,7 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dosahuje v ORP Sokolov stejný stav či zlepšení. Celková úroveň v tomto ORP je téměř výhradně na úrovni realizace. Nejvyšší nárůst vykazuje bod č. 4 – Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám. ORP Kraslice dosahuje mimo jednoho bodu stejné či lepší úrovně. Zde úroveň dosahuje rozvíjení a realizaci. Nejvyšší nárůst vykazuje bod č. 10 – Škola rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení apod. Zmíněný jediný bod, který vykazuje zhoršení je bod č. 2 – Ve škole pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace.

Tab. č. 32: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,92	3,08	0,16	5,4 %	2,80	3,00	0,20	7,1 %
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,23	2,46	0,23	10,3 %	2,40	2,60	0,20	8,3 %
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,23	1,58	0,35	28,4 %	1,20	1,60	0,40	33,3 %
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,54	1,88	0,34	22,2 %	1,20	1,80	0,60	50,0 %
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,00	3,17	0,17	5,7 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,92	3,00	0,08	2,6 %	3,00	3,00	0,00	0,0 %

7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,96	3,08	0,12	4,0 %	2,80	2,80	0,00	0,0 %
--	------	------	------	-------	------	------	------	-------

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Druhou oblastí, která vykazuje pouze stejný stav či zlepšení úrovně je oblast podpory digitální kompetencí pedagogických pracovníků. U obou ORP je nejvýraznější nárůst dvou bodů, a to bod č. 3 – Pedagogové využívají možností BOYD pro konkrétní projekty žáků a bod č. 4 – Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, projektové výuce apod.

Tab. č. 33: Podpora kariérového poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP Sokolov				v rámci ORP Kraslice			
	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	N/A	2,54	N/A	N/A	N/A	2,20	N/A	N/A
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	N/A	2,58	N/A	N/A	N/A	2,80	N/A	N/A
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	N/A	2,50	N/A	N/A	N/A	2,60	N/A	N/A
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	N/A	2,17	N/A	N/A	N/A	2,60	N/A	N/A
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	N/A	2,71	N/A	N/A	N/A	3,00	N/A	N/A
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	N/A	2,38	N/A	N/A	N/A	3,00	N/A	N/A

7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	N/A	2,46	N/A	N/A	N/A	3,00	N/A	N/A
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	N/A	2,63	N/A	N/A	N/A	2,80	N/A	N/A
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,67	N/A	N/A	N/A	3,20	N/A	N/A
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	1,67	N/A	N/A	N/A	1,80	N/A	N/A

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT.

Kariérové poradenství je podporováno teprve v Šablonách II, proto jsou data dostupná pouze pro aktuální šetření.

3.1.4.2 Popis potřeb škol

Popis potřeb škol vznikl na základě povinného dotazníkového šetření realizovaného RT MAP v prvním čtvrtletí roku 2019 a 2021 (aktivita 2.7 Podpora škol v plánování). Následně byly potřeby konzultovány a řešeny v rámci jednání jednotlivých PS. Data projednal také ŘV MAP. V prvním čtvrtletí roku 2021 byl popis aktualizován. Do tabulek byly doplněny nové potřeby a u stávajících potřeb došlo k porovnání popisů z roku 2019 s rokem 2021. Zároveň došlo k úpravám textů.

Výstupy šetření pomohly zároveň k optimalizaci aktivit místního akčního plánování. Jak?

- identifikací škol, které mají co nabídnout – MAP využije pro realizaci stáží, sdílecích aktivit, apod.;
- identifikací pedagogických lídrů - MAP využije při tvorbě seznamu těchto lídrů a pro rozvoj znalostních kapacit v území z „vlastních“ zdrojů“;
- identifikované oblasti potřebné k rozvoji /návrhy opatření– MAP se zaměří cíleně na potřebná témata.

Tab. č. 34: Popis potřeb mateřských škol – čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost – Mateřské školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Srovnání
Velmi časté	Spolupráce s knihovnou / ZŠ / SPC a dalšími organizacemi	Spolupráce s místní knihovnou či ZŠ (návštěvy, besedy, vrstevnické vzdělávání, exkurze, soutěže, zapůjčení knih). Spolupráce s dalšími institucemi – návštěvy, vzdělávání, sdílení zkušeností.	Prohloubení spolupráce s knihovnou či ZŠ (zintenzivnění, zapojit také rodiče). Prohloubení spolupráce s dalšími institucemi (zahájit spolupráci, zintenzivnit ji a dále prohlubovat).	Motivaci pro spolupráci Vzájemné sdílení zkušeností Navázání kontaktů Exkurze (aby začaly spolupracovat) Kvalitní, fungující knihovna Aktivní organizace ve vzdělávání	Navázat/prohlubovat spolupráci Dotovaná doprava Plán aktivit knihoven pro školy Domluvit se na společných tématech/projektech Motivovat jednotlivé organizace ke spolupráci	Stejně důležité
	Pomůcky a didaktický materiál	Disponování pomůckami pro rozvoj čtenářské gramotnosti (hry, knihy, obrazový materiál, leporela, pracovní listy). Literatura pro pedagogické pracovníky	Nákup/doplnění pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Finanční prostředky Sdílení zkušeností Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností / Opakující se WS Stáž v praxi	Šablony Rozpočet školy Jiné dotace Stáž	Méně důležité. Školy jsou již více dobře vybaveny a dále doplňují své pomůcky.

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

						Došlo k přesunu do četnosti – časté.
Časté	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	Proškolení v rámci předčtenářské gramotnosti (v rámci toho také sdílení zkušeností s ostatními pedagogickými pracovníky)	Zajistit školení na toto téma (přímo z praxe – ukázka práce s dětmi). Dále podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků.	Zapojovat více pedagogické pracovníky Finanční prostředky Motivace Školení	Šablony Školení	Více důležité
	Čtenářské koutky + knihovny	Část škol disponuje čtenářskými koutky, či knihovnami pro děti.	Vytvoření knihoven či čtenářských koutků, dovybavení knihoven.	Finanční prostředky Další prostory	Motivovat děti k využívání Zpracování do procesu výuky Realizace knihoven/čtenářských koutků	Méně důležité. Došlo k přesunu do četnosti – méně časté.
	Čtení a vyprávění pohádek/příběhů	Před poledním odpočinkem, odpoledne či v rámci celého dne (děti aktivně naslouchají, doplňují text, či si následně o přečteném povídají). Školy více zařazují čtení do běžné výuky během dne. Zařazování práce s obrázky a vyprávění příběhů.	Školy seznamují děti s pohádkami (děti je neznají).	Motivace Sdílení zkušeností o vhodných knihách	Nákup zajímavých knih Sdílení zkušeností Motivovat pracovníky	Stejně důležité
	Dramatizace, ztvárnění, hudební a pohybové ztvárnění	Na základě přečtené či vyprávěné pohádky následná dramatizace a další umělecké ztvárnění.	Začít s uměleckým ztvárněním.	Motivace Sdílení zkušeností Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností Opakující se WS Chybějící odborná literatura	Motivovat pracovníky k takové práci Sdílet zkušenosti s jinou školou Školení Workshop Platforma	Stejně důležité
	Podpora dalšího rozvoje	Využívání dalších metod (dechová a artikulační cvičení, pohyblivost jazyka, rtů a mluvidel, masáž	-	-	Sdílení zkušeností Seminář na toto téma	Již nebylo zmíněno

		obličej, rozvoj sluchového vnímání)				
Méně časté	Využívání ICT	Práce s multiboardem a tablety (využíváno k rozšíření výuky předčtenářské gramotnosti).	Nákup interaktivních pomůcek a programů, více pracovat s ICT.	Vzájemné sdílení zkušeností Finanční prostředky Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT	Šablony Školení	Stejně důležité
	Logopedická prevence	Logopedické pomůcky, proškolení pedagogických pracovníků, návštěvy logopeda ve škole.	Zajistit na škole logopedickou prevenci, zajistit besedu pro rodiče, zajistit osobu logopeda na škole, proškolení pedagogických pracovníků, podporovat a motivovat rodiče k návštěvě logopeda. Zajistit sdíleného logopeda.	Napojení na odbornou logopedickou péči Školení pro preventisty Vzájemné sdílení zkušeností Chybějící praxe Využití programu – Mluvení je hra Finanční prostředky	Školení na toto téma Šablony Podpora a motivace rodičů	Stejně důležité
	Zapojení do dalších projektů	Celé Česko čte dětem Babičko, dědečku přečti mi pohádku apod.	Zapojit se do dalších projektů je možnost, jak dále rozvíjet předčtenářskou gramotnost.	Motivace Sdílení zkušeností	Motivace Větší hodinová dotace – finanční ohodnocení	Stejně důležité
	Práce s vlastními knihami dětí	Děti si donášejí knihy z domova, které jsou pak všem předčítány, či jsou vystavovány.	Zapojit rodiče do výběru knih a motivace dětí ke čtení také doma.	Motivovat i ostatní školy k takové práci Sdílení zkušeností Motivovat rodiče skrze děti	Motivace	Více důležité. Došlo k přesunu do četnosti – časté.
	Divadelní představení	Návštěva divadelních představení v rámci MŠ či mimo	Zajistit kvalitní divadelní představení, chybí loutkové představení, častěji realizovat div. představení	Zajistit kvalitní divadelní představení Motivovat	Motivace Sdílení kvalitních představení	Stejně důležité
	Učení básní, písni a říkanek	V rámci výuky	-	Sdílení zkušeností	Motivovat pedagogy Sdílet zkušenosti	Stejně důležité
	Velký počet dětí ve třídách	-	Velký počet ve třídách neumožňuje individuální přístup	Snížit počet dětí ve třídách = Systémová změna		Stejně důležité

	Spolupráce s rodinou a další vzdělávání	Školám se postupně daří více prohlubovat zájem rodičů a spolupráci s nimi.	Chybějící motivace rodičů (děti nemají ani vlastní knihu, doma jim nikdo nečte).	Motivovat rodiče Vzájemná tolerance	Zapojení rodičů do procesu vzdělávání Realizovat odpolední aktivity k tomuto tématu Vzdělávat rodiče	Více důležité. Došlo k přesunu do četnosti – časté.
Ojedinelé	Hry na knihovnu, knihkupectví, školu	V rámci výuky si děti hrají na knihovnu apod.	-	-	Sdílení zkušeností Motivace pracovníků	Stejně důležité
	Čtenářské dílny	-	Organizovat čtenářské dílny v rámci školy/výuky	Finanční prostředky Motivace	Šablony Školení	Stejně důležité
	Využití asistenta pedagoga	Asistent pedagoga pomáhá při realizaci aktivit k rozvoji předčtenářské gramotnosti	Chybějící asistent pedagoga		Šablony	Stejně důležité
	Autorské čtení	V rámci výuky dochází k autorskému čtení	Zařadit autorské čtení do výuky	Sdílení zkušeností Motivace	Sdílení kvalitních „lektorů“	Stejně důležité
	Výroba vlastních knih	Děti si vyrábějí vlastní knihy, leporela, které je motivují ke čtení knih	-	Sdílení zkušeností – praktická ukázka	Sdílení zkušeností Workshop	Stejně důležité

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 35: Popis potřeb základních škol – čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost – Základní školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Srovnání
Velmi časté	Školní/třídní knihovna	Spousta škol disponuje školní knihovnou, čtenářským koutkem. Žáci to využívají při výuce, o přestávkách, či si knihy půjčují domů (daří se dále rozšiřovat knižní nabídku, a motivovat tak žáky ke čtení). Někde jsou knihy a časopisy ještě k tomu volně dostupné na chodbách školy.	V některých školách potřebují knihovnu zcela zřídit, či doplnit knihy.	Finanční prostředky Vlastní knihovník	Šablony Zřizovatel Rozpočet školy	Stejně důležité
	Školení pedagogů a sdílení zkušeností	Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, a sdílení zkušeností.	Dále vzdělávat pedagogy (někdy nevhodná, malá nabídka vzdělávacích programů).	Kvalitní vzdělávací programy a školení Motivace	Sdílení zkušeností – praktické ukázky Šablony	Stejně důležité

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

			Rozvíjet sdílení zkušeností mezi pedagogy.			
	Čtenářský klub	Existence čtenářských klubů na škole (využívání při výuce či jako kroužek).	Zajištění čtenářských klubů.	Finanční prostředky Motivace Sdílení zkušeností	Šablony Školení Realizace skrze knihovny, DDM	Stejně důležité
	Spolupráce s knihovnou či ZŠ	Spolupráce s městskou knihovnou (návštěvy, společné programy – např. pasování na čtenáře, besedy apod.).	Prohloubení spolupráce s knihovnou/ZŠ či začít spolupracovat.	Motivaci pro spolupráci Vzájemné sdílení zkušeností Navázat kontakt Exkurze (aby začaly spolupracovat) Kvalitní, fungující knihovna	Navázat/prohlubovat spolupráci Dotovaná doprava Plán aktivit knihoven (na školy) Domluvit se na společných tématech/projektech	Stejně důležité
Časté	Účast na soutěžích	Účast žáků na školních i krajských soutěžích (čtenářské, recitační, Nekotám čtu, olympiáda v ČJ).	Více se účastnit soutěží.	Motivace Sdílení zkušeností	Realizace skrze knihovny ve spolupráci se školou	Stejně důležité
	Čtenářské dílny	Realizace čtenářských dílen (meziročníkové propojení, v rámci výuky).	Vytvořit čtenářské dílny.	Motivace	Sdílení zkušeností Školení	Stejně důležité
	Zapojení v dalších projektech	Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, Záložka do knihy spojuje, Patron, Lekce knihovnické informatiky, Čtení pomáhá, Čteme společně, dále pak starší žáci předčítají mladším a opačně, předčítání seniorům.	Zapojení do dalších projektů.	Motivace Sdílení zkušeností	Seminář na dané možnosti	-
	Práce s textem	Samostatná práce s textem (zpracování prezentací, práce s texty písní, čtení mezi řádky, práce se skutečnými příběhy lidí – individualizace výuky).	Prohloubit samostatnou práci s textem (aby se žáci naučili porozumění textu).	Motivace Sdílení zkušeností	Seminář/Workshop	-
Méně časté	Besedy se spisovateli	Besedy se spisovateli, ilustrátory.	Realizovat besedy se spisovateli.	Motivace Sdílení zkušeností	Realizovat společně s knihovnou	Stejně důležité

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

	Doučování	Doučování v rámci čtenářské gramotnosti (předcházení neúspěchu žáků).	Zajistit doučování v rámci ČG.	Motivace Finanční prostředky	Šablony	-
	Využití ICT	Využití ICT při výuce ČJ (některé školy jsou dobře vybaveny a umějí ICT při výuce využít).	Nakoupit ICT a začít využívat při výuce ČJ (zajistit vhodné programy, naučit pedagogy s tím pracovat). Zlepšit kompetence pedagogů ve využívání IT ve výuce.	Finanční prostředky na vybavení Motivace Sdílení zkušeností Školení	Šablony Sdílení zkušeností Školení	Stejně důležité
	Rodiče	Dobrá spolupráce s rodiči, rodiče motivující ke čtení.	Zlepšit spolupráci s rodiči, zajistit, aby měli zájem o čtení a o žáka.	Společné setkávání Motivace Sdílení zkušeností		-
	Školní časopis	Vydávání školního časopisu (psán žáky).	Někde se nedaří ho udržet, někde by ho chtěli založit.	Sdílení zkušeností Motivace	Školení Sdílení zkušeností	Méně důležité Presunuto do četnosti – ojedinělé
	Vliv počítačů	-	Nadměrný vliv počítačů a mobilních telefonů (žáci nemají potřebu číst).	Využít právě tyto technologie, a motivovat tak žáky ke čtení Sdílení zkušeností		-
	Divadelní představení + filmy	Docházení na divadelní představení a filmová představení.	Realizovat návštěvy divadelních představení.	Motivace		-
	Mezipředmětové vazby	Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ostatních předmětů (práce s textem, porozumění textu).	Prohloubit mezipředmětové vztahy.	Motivace Sdílení zkušeností		-
Ojedinělé	Nové pomůcky a metody	Dostatek pomůcek pro výuku a práci s žáky. Využívání nových metod pro podporu čtenářské gramotnosti ve výuce.	Zavádět nové metody, mít nové pomůcky, nápadník do výuky.	Finanční prostředky Školení Motivace Sdílení zkušeností	Šablony Sdílení zkušeností Školení/WS	Více důležité Presunuto do četnosti – méně časté
	Spolupráce s jinými ZŠ	-	Naučit se od jiné ZŠ – forma sdílení zkušeností	Motivace Sdílení zkušeností	Šablony	Sloučeno

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

	Dramatizace	Dramatická výchova v rámci výuky (dramatizace textů).	Zařadit dramatickou výchovu do výuky (vytvořit základ pro realizaci a fungování).	Motivace Sdílení zkušeností Finanční prostředky	Školení Kroužek skrze DDM	Stejně důležité
	Venkovní učebny	Žáci se učí venku, předčítají venku.	Vybudovat a využívat venkovní učebnu.	Sdílení zkušeností Finanční prostředky Motivace	Zřizovatel Rozpočet školy Dotační možnosti	Stejně důležité
	Exkurze	-	Zajistit exkurze k dané oblasti.	Finanční prostředky Motivace	Částečně šablony Rozpočet školy	-
	Čtenářské deníky	Zavedení povinných čtenářských deníků.	-	Motivace		-
	Práce s nadanými	-	Nedostatek času v rámci výuky pro práci s nadanými.	Systémová změna	Školení pro pedagogy pro práci s nadanými	Stejně důležité
	Menší zatížení ped. pracovníků	-	Velká časová zátěž pedagogů, měnící se legislativa.	Systémová změna		-
	Studenti VŠ	-	Lépe připravit studenty VŠ na praxi.	Systémová změna		-
	Motivace ke čtení	-	Zajistit novou motivaci žáků ke čtení.	Sdílení zkušeností Školení		-
	Myšlenkové mapy	Využívání myšlenkových map při podpoře ČG.	-	Sdílení zkušeností Školení	Sdílení zkušeností Školení/WS	Nové
	Kritické myšlení	Využívání metody kritického myšlení.	-	Sdílení zkušeností Školení	Sdílení zkušeností Školení/WS	Nové
	Sdílení aprobovaných pedagogů	-	Z důvodu nedostatku školy sdílet aprobované pedagogy	Motivace	Školy	Nové

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 36: Popis potřeb mateřských škol – matematická gramotnost

Matematická gramotnost – Mateřské školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Četnost
Velmi časté	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	Vzdělávání pedagogů na téma matematické gramotnosti.	Zajistit, aby se pedagogové více vzdělávali. Sdílení zkušeností v oblasti matematické gramotnosti.	Školení Finanční prostředky Motivace Sdílení zkušeností Stáže praktické ukázky	Šablony Sdílení zkušeností Stáže	Stejně důležité
	Pomůcky	Nákup a zajištění pomůcek pro výuku MG.	Zajistit finanční možnosti, nápady a náměty na nákup pomůcek. Sdílení zkušeností v oblasti práce s pomůckami.	Finanční prostředky Sdílení zkušeností	Šablony Rozpočet školy Stáže	Stejně důležité
Časté	ICT	Využívání ICT ve výuce.	Pořízení, dovybavení ICT. Zvýšení kompetencí ped. pracovníků při práci s ICT.	Finanční prostředky Sdílení zkušeností Školení pro lepší využití	Šablony Školení zaměřené na praxi	Stejně důležité
	Rozvoj mat. gram.	Využívání metod pro rozvoj MG formou zrakového vnímání, koncentrace, porozumění mat. pojmům, symbolům chápání číselné řady, určování množství, experimentování, rozvoj grafomotoriky, paměti a využití piktogramů.	Více podporovat rozvoj MG v různých rovinách, zlepšit např. vnímání času.	Sdílení zkušeností Školení Systémová změna – výuka již na VŠ Stáž Sdílení zkušeností	Školení Workshop Stáž	Stejně důležité
	Hry	Rozvoj MG při běžné činnosti.	Využívat deskové hry, skládání puzzlí, půlené obrázky a propojení s	Sdílení zkušeností Školení	Školení Workshop Rozpočet školy	Stejně důležité

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

			běžnou činností (náměty a nabídka her).	Finanční prostředky		
	Rozvíjení rozumových schopností a logického myšlení	Větší důraz na rozvoj logického myšlení a rozvoj rozumových schopností. Využívání matematiky v běžném životě.	Více podporovat tuto oblast.	Sdílení zkušeností Školení Stáž	Školení Workshop Stáž	Nové
	Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi	Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem při rozvoji MG (návštěvy).	Prohloubit či zahájit spolupráci se ZŠ a dalšími organizacemi ve vzdělávání.	Motivace	Společný workshop Herní odpoledne (žáci ZŠ + děti MŠ)	Méně důležité Přesunuto do četnosti – ojedinělé
Méně časté	Individuální přístup	Individuální práce s dětmi.	Zajistit možnosti pro individuální práci s dětmi.	Motivace Finanční prostředky Více času	Šablony	-
	Spolupráce s rodiči	Spolupráce s rodiči a veřejnosti při rozvoji MG.	Prohloubit či navázat spolupráci s rodiči.	Motivace Snaha Vzájemná tolerance	Chut' pedagogů + rodičů	Stejně důležité
	Pracovní listy	Využívání pracovních listů na rozvoj MG při výuce.	Začít využívat pracovní listy, zajistit nové náměty a zdroj pro inspiraci.	Motivace Sdílení zkušeností	Workshop na sdílení zkušeností	-
	Asistent pedagoga	Využívání asistenta pedagoga při výuce MG, pomoc.	Zajistit asistenta pedagoga, aby mohl pomáhat při výuce.	Finanční prostředky Personál	Šablony	-
	Soutěživost	Podpora soutěživosti mezi dětmi a zároveň motivace, aby si pomáhaly	-	Sdílení zkušeností		-
	Zapojení do projektů na podporu MG	-	Zapojení se do projektů podporující matematickou gramotnost.	Motivace	Vlastní iniciativa	Méně důležité Přesunuto do četnosti – ojedinělé
Ojedinělé	Výroba vlastních pomůcek	Vyrábění vlastních pomůcek pro výuku MG.	-	Sdílení zkušeností	Inspirovat další formou sdílení zkušeností	-

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 37: Popis potřeb základních škol – matematická gramotnost

Matematická gramotnost – Základní školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Četnost
Velmi časté	Vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností	Vzdělávání pedagogů na téma matematické gramotnosti. Posun v postoji sdílení zkušeností mezi pedagogy.	Zajistit, aby se pedagogové více vzdělávali, nevhodná či malá nabídka vzdělávacích programů, někdy nekvalitní vzdělávání. Motivovat pedagogy ke sdílení svých zkušeností.	Motivace Finanční prostředky Školení Stáž Sdílení zkušeností	Šablony Motivace pedagogů a vedení škol	Stejně důležité
	Kroužky	Kroužky matematiky, zábavné logiky a deskových her, šachový kroužek apod.	Zajistit možnosti kroužků na rozvoj MG na škole či ve ŠD.	Motivace Finanční prostředky Sdílení zkušeností	Šablony Workshop Realizace v rámci DDM	Stejně důležité
	Soutěže	Účast žáků na soutěžích v rámci MG – školní soutěže, Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematický olympiáda, Pangea, Logická olympiáda, Liga robotiky.	Větší zapojení do soutěží.	Motivace Sdílení zkušeností Podpora ze strany rodičů + příprava	Chut' se zapojit	Stejně důležité
	Pomůcky, materiály apod.	Nákup a zajištění pomůcek pro výuku MG. Využívání her ve výuce pro motivaci žáků a zvýšení dovedností.	Zajistit finanční možnosti, nápady a náměty na nákup pomůcek. Nové materiály vhodné pro oživení výuky. Zajištění nových her.	Finanční prostředky Sdílení zkušeností Motivace	Šablony Workshop	Méně důležité Přesunuto do četnosti – časté
	Mezipředmětové vazby	Daří se propojit různé předměty pro výuku MG	Zlepšit mezipředmětové vazby ve výuce MG	Sdílení zkušeností Motivace	Workshop Šablony (tandem)	
	ICT	Využívání ICT ve výuce.	Více využívat ICT ve výuce, nákup nového vybavení a programů, zlepšení kompetencí pedagogů pro využívání ICT.	Finanční prostředky Sdílení zkušeností Školení	Šablony Školení/WS	Méně důležité Přesunuto do četnosti – časté
Časté	Finanční gramotnost	V rámci výuky prohlubují žáci také finanční gramotnost s propojením na reálný život (formou slovních úloh apod.)	Věnovat se také finanční gramotnosti	Školení Sdílení zkušeností	Šablony Školení/Workshop	Méně důležité

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

				Někde je to realizováno jako samostatný předmět		Přesunuto do četnosti – méně časté
	Nové metody	Využívání nových metod při výuce (H-MAT, Abaku)	Získat zkušenosti o nových metodách a umět je implementovat do výuky. Získat nové nápady co lze ve výuce použít	Školení Sdílení zkušeností Stáž	Šablony Školení/Workshop/Stáž	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně časté
	Čas pedagogů	x	Nadměrná byrokratická zátěž, stabilní školní prostředí (nezbývá čas na přípravu vyučování)	Systémová změna		-
	Hry	Využívání různých her pro motivaci žáků a lepšímu porozumění.	Využít hry ve výuce, nákup nových her.	Sdílení zkušeností Finanční prostředky Školení	Šablony Rozpočet školy Zřizovatel Školení/Workshop	-
	Doučování	Zajištění doučování pro slabší žáky (lepší pochopení, lepší práce v hodině).	Rozšířit možnost doučování žáků.	Finanční a časové prostředky	Šablony	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně časté
	Rozvoj žáků	Využívání kreativity, propojení s reálným životem, motivace k samostatnosti, badatelský přístup, objevování, vyvozování.	Vést žáky k samostatné práci, rozvíjet logické a kreativní myšlení. Propojit běžný život s matematikou. Skrze objevování, vyvozování apod. vést žáky k rozvoji MG.	Motivace Sdílení zkušeností Školení Podpora ze strany rodičů	Šablony	Stejně důležité
	Projektové dny	Projektové dny v rámci MG.	Zřídit projektové dny v rámci této oblasti.	Motivace Finanční prostředky Sdílení zkušeností	Šablony	-
	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	-	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na školách.	Nové pedagogy/sdílené pedagogy	Systémová změna Zřizovatel Škola	Nové
Méně časté	Rodiče	Spolupráce s rodiči a zapojení do aktivit školy v rámci MG –	Problematická spolupráce s rodinami a veřejností,	Motivace Snaha		-

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

		rodiče mají zájem o prohlubování znalostí svých dětí v rámci MG.	nedostatek podpory v rodině pro rozvoj MG.			
	Popularita matematiky	x	Zatraktivnit postavení matematiky ve společnosti	Motivace		-
	Mimoškolní aktivity	x	Zajistit další možné mimoškolní aktivity pro rozvoj MG (velké přetížení žáků v jiných kroužkách).	Finanční prostředky Motivace Sdílení zkušeností		-
	Práce s nadanými	Práce s nadanými žáky v rámci matematiky.	Podpořit a rozšířit práci s nadanými žáky v MG, umožnit lepší a větší rozvoj žáků.	Motivace Sdílení zkušeností Školení	Školení	-
	Exkurze	x	Zajistit exkurze na toto téma.	Finanční prostředky	Šablony (určitá část) Zřizovatel Rozpočet školy Dotovaná doprava	Méně důležité Přesunuto do četnosti – ojedinělé
Ojedinělé	Rozšířená výuka/hodinová dotace	Třídy s rozšířenou výukou matematiky.	Zajistit vyšší hodinou dotaci na výuku matematiky.	Systémová změna		-
	Menší skupiny	x	Vytvořit menší skupiny žáků pro výuku matematiky (také meziročníkově, tak aby byli na stejné úrovni).	Systémová změna Motivace		-
	Individuální přístup	Individuální přístup ve výuce.	Zajistit individuální přístup ve výuce (chybějící čas, možnosti, motivace).	Motivace Sdílení zkušeností	Workshop	-
	Propojení s družinou	x	Dále rozvíjet MG v družině školy.	Motivace Sdílení zkušeností Školení	Šablony	-
	Studenti VŠ	x	Zlepšit přípravu studentů VŠ na praxi, zatraktivnit studium matematiky, zajistit návrat studentů do regionu.	Systémová změna		-
	Vrstevnícké učení	Výuka matematiky formou vrstevníckého učení	x	Sdílení zkušeností	Školení / Workshop	

	Nápadník/zásobník úloh	x	Sdílený zásobník či nápadník úloh, příkladů a cvičení mezi školami.	Motivace Sdílení zkušeností	Motivace pedagogů Škola	Nové
--	------------------------	---	---	--------------------------------	----------------------------	------

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 38: Popis potřeb mateřských škol – Rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj potenciálu každého žáka – Mateřské školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Četnost
Velmi časté	Integrace, Inkluzivní vzdělávání	Využití šablon – asistent pedagoga, individuální přístup k dětem. Zapojení dětí ze sociálně slabých rodin, dětí s odlišným mateřským jazykem, hendikepované děti.	Snížení počtu dětí ve škole, dovybavení pomůckami, pokračující vzdělávání pedagogů, práce s dětmi s různými diagnózami, individuální přístup k dětem. Spolupráce s rodiči.	Podrobnější vzdělávání. Dostatek pracovních sil. Snížení počtu dětí ve třídě. Specialisté na školách – psycholog, speciální pedagog (sdílené)	Vzdělávání – jednotlivé druhy diagnóz. Sdílení zkušeností ze školek, které s tím mají zkušenosti. Šablony. Dovzdělání asistentů pedagoga. Asistent pedagoga – příklady dobré praxe.	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně časté
	Práce s dvouletými dětmi	Dovybavení škol pomůckami, úprava prostorů tříd, využití šablon – chůva, asistent,	Dovzdělání pedagogů v práci s 2 letými dětmi.	Proškolení pro práci i nejmladšími dětmi. Snížení počtu dětí ve třídách. Úpravy prostředí.	Školení - specifiky práce s 2 letými dětmi Zapojení do šablon. Systémové změny.	-
	Zapojení se do projektů, exkurze apod.	Zapojení škol do projektů jako např. Malá technická univerzita, návštěvy odborníků v MŠ, cvičení s dětmi, Zdravá pětka, Beseda s policií, exkurze, Kresbou k hezkému psaní, Vzděláváme se pro budoucnost, K.O.Z.A., Svět nekončí za vrátky, Zdraví dětem, Recyklohraní ...	Prostory pro projektové, polytechnické a další vzdělávání. Vybavení vzdělávání. Více se zapojovat do různých projektů a realizovat doprovodné aktivity ve vzdělávání.	Příležitost zapojit se do projektů. Vytvoření koutků nejen pro polytechnické vzdělávání. Motivace. Finanční prostředky	Nabídkou aktivit atraktivních pro MŠ. Zapojení dětí například do proškolení 1. pomoci. Rozšíření aktivit DDM i pro okolní školky, nejen sokolovské	Méně důležité Přesunuto do četnosti – časté

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

	Individuální přístup	Větší důraz na individuální potřeby dětí. Využití asistenta pedagoga.	Dále prohlubovat individuální přístup dle potřeb dítěte.	Školení Sdílení zkušeností Kapacity (personální)	Navýšení kapacit školy Školení Stáže Finanční prostředky Šablony	Nové
Časté	Pomůcky	Vybavení školy	Další dovybavení školy. Školení pro správné využívání pomůcek. Sdílení zkušeností.	Inspirace Finanční prostředky Motivace Sdílení zkušeností	Stáže Finanční prostředky Šablony	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně včasté
	Vzdělávání ped. pracovníků a sdílení zkušeností	Proškolení v různých tématech zejména v rámci šablon. Sdílení zkušeností mezi pedagogy i mezi školami.	Proškolení ve specifických tématech – 2 leté děti, různé diagnózy, ICT. Dále sdílet své zkušenosti.	Podrobnější školení, ne obecné, sdílení příkladů dobré praxe, názorné ukázky. Stáže a sdílení zkušeností	Šablony. Stáže v hodinách. Sdílení zkušeností. Školení na novodobé trendy – co je dobře, co není.	Stejně důležité
	Sdílení zkušeností mezi MŠ	Sdílení zkušeností v rámci některých MŠ.	Rozšíření zapojení škol do sdílení zkušeností.	Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností.	Pravidelná setkávání. Šablony.	-
	Široká škála vzdělávací nabídky, sportovní a kulturní aktivity	Velká nabídka rozvíjejících aktivit mimo ŠVP.	Více sportovních aktivit, vhodné prostory pro sportovní aktivity.	Vhodné prostory.	Finanční příspěvky zřizovatele.	-
	Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do akcí školy a prohloubení jejich zájmu o děti.	Jednání s problémovými rodiči. Malý zájem rodičů o vzdělání a vývoj dítěte.	Zapojení rodičů do chodu školky, vytvoření pozice „rodič-spojenec“. Motivace rodičů.	Odborně zaměřená setkávání rodičů a spolupráce s nimi. Šablony. Pracovní činnosti v rámci MŠ – úklid zahrad, společné hraní s dětmi ve třídách, čtenářská pregramotnost	Stejně důležité
	Diagnostika ve škole	Diagnostika dětí přímo ve škole a práce s nimi. Pomůcky a podklady pro diagnostiku.	Zavedení do škol. Pomůcky a podklady pro diagnostiku.	Motivace Sdílení zkušeností Vzdělání Pomůcky	Školení Stáže	Nové

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

			Další spolupráce s organizacemi a zvýšení zájmu rodičů.			
Méně časté	Práce s nadanými	Odhalení a podpora nadaných dětí.	Proškolení pedagogů. Více podporovat nadané děti. Pomůcky. Spolupráce s ostatními institucemi v oblasti nadání.	Motivace Sdílení zkušeností Vzdělání	Školení Stáže	Více důležité Přesunuto do četnosti – časté
	Spolupráce s institucemi (SPC, ČvT, Mensa, ZŠ,...)	Spolupráce se ZŠ v oblasti nejen přípravy předškoláků. Dobrá spolupráce s SPC apod. Existující spolupráce s Mensou ČR.	Další proškolení pedagogů v přípravě dětí do škol. Spolupráce MŠ – ZŠ v jiných oblastech než příprava předškoláků – besedy, vrstevnické vzdělávání...) Diagnostika školní zralosti, logopedické stáže s SPC KK a NPI KK.	Motivace pro spolupráci. Témata pro spolupráci.	Pravidelnost. Prohlubovat spolupráci tam kde funguje, navázat tam kde nefunguje. Přednášky pedagogů ze ZŠ pro rodiče dětí v MŠ.	Stejně důležité
	Spolupráce s PPP, SPC, logopedy	Diagnostika školní zralosti, logopedické stáže s SPC KK a NIDV KK.	Ve spolupráci s odborníky zlepšit pedagogickou diagnostiku, plány pedagogické podpory, IVP.	Zlepšení spolupráce se specializovanými centry.	Pravidelné setkání vícero aktérů, předávání zkušeností, diskuze.	-
	Digitální kompetence	Využívání digitálních pomůcek ve výuce, interaktivních tabulí. Proškolení pedagogové.	Někteří pedagogové nemají dostatečné ICT znalosti, nedostatek financí na vybavení ICT.	Finance na digitální vybavení. Proškolení pedagogů.	Sdílení zkušeností. Šablony	Méně důležité Přesunuto do četnosti – ojedinělé
Ojedinělé	Sociální a občanské dovednosti	Ve vztahu MŠ a rodiče – oboustranná důvěra, vstřícnost.	Prostory pro sociální interakci s rodiči. Vedení dětí k vzájemné empatii, pomoci, sociálnímu citění.	Prostory. Větší důraz na rozvoj.	Finance. Sdílení zkušeností. Větší časová dotace ve výuce.	-
	Kompetence k iniciativě a kreativě		Vytvoření prostor pro kreativitu – zahrady a iniciativu. Další prohlubování znalostí	Prostory. Větší implementace do výuky.	Finance. Sdílení zkušeností. Větší časová dotace ve výuce	-

			pedagogů. Rozvoj těchto kompetencí.			
	Práce s problémovými	Pracovat s problémovými dětmi.	Prohloubit znalosti v práci s problémovými dětmi. Podporu ze strany vedení i MŠMT.	Motivace Vzdělávání Sdílení zkušeností	Sdílení zkušeností Školení	Nové
	Nové metody ve výuce	Využívání nových metod ve výuce	Získávání nových kompetencí. Zajištění školení. Rozšíření vybavení školy	Motivace Vzdělávání Pomůcky Sdílení zkušeností	Sdílení zkušeností Šablony Školení	Nové

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 39: Popis potřeb základních škol – Rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj potenciálu každého žáka – Základní školy						
Četnost	Název aktivity	+/co se povedlo, co umí	-/v čem potřebují zlepšit	Co potřebují, aby téma fungovalo?	Jak toho lze dosáhnout?	Četnost
Velmi časté	Inkluzivní/společné vzdělávání	Dobré začlenění žáků se speciálními potřebami do kolektivu, individuální přístup, proškolení pedagogů, spolupráce s rodiči, práce s výukovými videomateriály a pracovními listy z portálu Jeden svět,	Méně dětí ve třídách. Další školení v oblasti společného vzdělávání. Rozšíření logopedické péče	Finance na provádění zájmové činnosti. Speciální personální kapacity. Proškolení pedagogů.	Šablony. Sdílení zkušeností. DVPP.	-
	Školení pedagogů a sdílení zkušeností	Proškolení pedagogů v různých oblastech. Nárůst sdílení zkušeností mezi pedagogy.	Pokračující proškolení pedagogů. Motivovat pedagogy ke sdílení svých zkušeností.	Motivace Sdílení zkušeností Stáž/WS Školení	Šablony Školení Podpora ze strany vedení školy	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně časté
	Doučování	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem,		Šablony. Finance. Spolupráce rodiny.	Šablony.	-
	Zapojení v projektech na polytechniku	Projekty jako Rozvoj podnikání na ZŠ, Podpora polytechnického vzdělávání, - zvýšení zájmu o technickou a badatelskou činnost díky projektům. Projekt Zůstaňte s námi po škole	Prostory pro polytechnické vzdělávání. Kvalitní pedagogy.	Finance. Motivace Personální obsazení	Nabídka atraktivních projektů.	

	Individuální přístup	Individuální přístup ke každému žákovy. Zároveň také práce s žáky se specifickými potřebami.	Dále rozvíjet individuální přístup ke všem žákům.	Motivace	Podpora vedení školy Sdílení zkušeností	Nové
	Personální podpora	Zapojení asistenta pedagoga, školního asistenta či psychologa apod. Zlepšená spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.	Získat další asistenty, psychology apod. Dále rozvíjet spolupráci mezi pedagogem a asistentem pedagoga.	Finance Vzdělávání	Systémová změna Školy Šablony Školení	Nové
Časté	Zapojení v ostatních projektech	Rozvoj kompetencí žáků díky zapojení do školy do různých projektů (mimo na podporu ČG a MG).	x	Příležitost zapojit se do projektů.	Nabídka atraktivních projektů	Méně důležité Přesunuto do četnosti – méně časté
	Mimoškolní aktivity/Kroužky	Velká nabídka kroužků různého zaměření – logika, vaření, zdravotnický, výtvarný a hudební kroužek, sportovní kroužky, Klub silných, kluby konverzace, robotický, přírodních věd apod.	Kroužky dle zájmu žáků. Personální zajištění	Finance Personální kapacity Sdílení zkušeností	Školení. Sdílení zkušeností Finance Šablony	Stejně důležité
	Práce s nadanými dětmi	Práce s talentovanými žáky, koordinátor pro nadané žáky, spolupráce s Mensou, testování žáků, kroužek pro nadané žáky	Podpora nadaných a talentovaných žáků, podchycení těchto žáků.	Proškolení pedagogů pro práci s nadanými. Menší kolektivy.	Školení. Sdílení zkušeností.	-
	Jazykové vzdělání	Kluby konverzace, proškolení pedagogů,	Výuka rodilými mluvčími, besedy s rodilými mluvčími. Prostory pro jazykové vzdělání.	Finance. Rodilí mluvčí. Vybavené prostory pro jazykové vzdělání. Zlepšení jazykově podnětného prostředí.	Šablony.	-
	Rozvoj podnikavosti	Projekty fiktivních firem, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,	Větší důraz na kreativitu žáků	Více rozvíjet toto téma, motivaci, inspiraci na práci s žáky.	Školení. Sdílení zkušeností.	-
	Podpora nadaných žáků	Práce s talentovanými žáky, koordinátor pro nadané žáky,	Podpora nadaných a talentovaných žáků, podchycení těchto žáků.	Proškolení pedagogů pro práci s nadanými. Menší kolektivy.	Systémová změna. Školení. Sdílení zkušeností.	Stejně důležité

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

		spolupráce s Mensou, testování žáků, kroužek pro nadané žáky.		Zlepšení legislativy.		
Méně časté	Polytechnické vzdělávání	Vybavení dílen, jejich obnova a rekonstrukce,	Rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání, učitelé pro polytechnické vzdělávání.	Nabídka alternativních mimoškolních aktivit. Externí odborníci.	Sdílení zkušeností. Školení.	-
	Sdílení zkušeností	S jinými ZŠ – návštěvy v hodinách, sdílení zkušeností pedagogů, kteří dělají něco jinak – Alternativní a augmentativní komunikace, Kouzelný oxid apod.	Zlepšení komunikace pedagogů v rámci mezipředmětových vztahů.	Motivace. Sdílení zkušeností, diskuze.	Stáže v hodinách, na jiných školách. Sdílení zkušeností. Šablony.	-
	Spolupráce se specializovanými zařízeními	Úzká spolupráce s PPP + Testy rizik čtení a psaní, spolupráce s SPC	Nedostatečná spolupráce .	Rozvinout dialog, ujasnění si kompetencí a požadavků.	Kulatý stůl za účasti vícero specializovaných zařízení. Diskuze, předávání zkušeností.	-
	Spolupráce MŠ, SŠ, ZUŠ, DDM, knihovny	Spolupráce se ZUŠ, DDM – mimoškolní aktivity.		Motivace.	Sdílení zkušeností.	-
	Pomůcky		Chybějící finance na pomůcky.	Finance. Inspirace na využívání pomůcek.	Šablony. Sdílení zkušeností.	-
	Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do některých činností v rámci školy.	Proškolení v oblasti komunikace s rodiči, motivovat rodiče pro spolupráci se školou, zapojování do akcí školy,	Společné prostory pro setkávání s rodiči a žáky, společné aktivity s rodiči, akce pro rodiče.	Sdílení zkušeností. Šablony. Školení. Zapojení rodičů do akcí školy.	-
	ICT ve výuce	Proškolení pedagogů pro práci s ICT. Zlepšení zapojení ICT ve výuce. Zlepšení kompetencí žáků. Pořízení nového vybavení.	Zastaralé vybavení. Nedostatečně proškolený personál.	Lepší vybavení. Proškolení pedagogů. Finance	Šablony. Sdílení zkušeností. Školení.	Více důležité Přesunuto do četnosti – časté
	Projektová výuka	Realizace projektové výuky/projektových dní na podporu dalších kompetencí žáků.	x	Motivace Sdílení zkušeností	Sdílení zkušeností	Nové
	Zapojení do soutěží	Větší míra zapojení do různých soutěží podporující rozvoj potenciálu žáků.	Zapojit se do soutěží podporující rozvoj žáků.	Motivace Sdílení zkušeností	Motivace	Nové

Ojedinělé	Využívání venkovní učebny	x	Využívání venkovní učebny pro běžnou výuku a také pro podporu environmentálního povědomí žáků.	Motivace Finance na vybudování	Dotace Zřizovatel Škola	Nové
	Školní parlament	Silná pozice školního parlamentu, který se podílí na chodu školy a organizaci školských akcí.	x	Motivace	Škola	Nové
	Doučování	Zlepšení kompetencí žáků díky doučování napříč předměty.	x	Motivace Finance	Šablony Škola	Nové
	Práce s problémovými žáky	Zkvalitnění práce s problémovými žáky a zlepšení třídního klimatu.	Zlepšit třídní i školní klima a práci s problémovými žáky.	Motivace Sdílení zkušeností Školení	Školení Škola Podpora ze strany vedení	Nové
	Volitelné předměty	x	Rozšířit nabídku volitelných předmětů.	Motivace Finance	Škola	Nové
	Přípravné třídy	Díky existenci přípravných tříd mají žáci ulehčen vstup do základního vzdělání.	x	Motivace Finance	Škola Zřizovatel	Nové

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 40: Další potřeby mateřských

Další potřeby mateřských škol		
Četnost	Potřeba	Jak toho lze dosáhnout
Velmi časté	Školní zahrady – oplocení, rostliny, herní prvky	PRV a jiné dotační možnosti Zřizovatel
	Investice do vybavení školy (kuchyně, chodby, fasáda apod.)	IROP, PRV a jiné dotační možnosti Zřizovatel
	Vzdělávání pedagogů – kurzy a semináře pro pedagogy i další personál školy (např. IT, bezpečnost, první pomoc apod.)	Motivace Šablony NPI ČR a další instituce nabízející vzdělávání
Častější	IT (vybavení pro učitele i děti)	Zřizovatel Šablony Vlastní zdroje
	Personální podpora (chybějící psycholog, chůva, asistent apod.)	MŠMT Zřizovatel Šablony

	Rodiče (prohloubení spolupráce a vzdělávání rodičů)	Motivace Vlastní iniciativa
Méně časté	Pomůcky (pořízení nových pomůcek pro výuku, včetně odborné literatury)	Zřizovatel Šablony Vlastní zdroje
	Finanční prostředky na výlety, exkurze, školy v přírodě (především na dopravu)	Krajské dotace Zřizovatel Rodiče Šablony Sponzoři Vlastní zdroje

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Tab. č. 41: Další potřeby základních škol

Další potřeby základních škol		
Potřeba	Potřeba	Potřeba
Velmi časté	Rekonstrukce škol (bezbariérovost, odborné učebny, kuchyně, sociální zařízení, chodby apod.)	IROP, PRV a jiné dotační možnosti Zřizovatel
	IT (vybavení především do tříd a pro žáky)	Zřizovatel Šablony Vlastní zdroje
Častější	Pomůcky a vybavení tříd	Zřizovatel Šablony Vlastní zdroje
	Vzdělávání pedagogů	Motivace Šablony NPI ČR a další instituce nabízející vzdělávání
Méně časté	Školní zahrada – vytvoření, vybavení	PRV a jiné dotační možnosti Zřizovatel
Ojedinelé	Práce s nadanými	Motivace NPI ČR a další instituce nabízející vzdělávání
	Stmelování kolektivu (adaptační pobyty, školy v přírodě) – především finance, ale také nápady na realizaci	Motivace Šablony Zřizovatel Kraj
	Spolupráce mezi školami	Motivace

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

3.1.5 Sociální situace

Kvalita vzdělávání úzce souvisí se sociální oblastí. Především pak v oblastech s vyšší mírou osob ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených se školy potýkají s dalšími starostmi, a to jak v kvalitě výukového procesu, tak např. vysokou mírou patologických jevů ve třídách. Společným jmenovatelem pak bývá špatná, častí nijaká spolupráce s rodinou a komplikovaná spolupráce s ostatními aktéry.

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Během komunitních setkávání byly často diskutovány situace a problémy, jež spadají do této kategorie.

Místní akční plán si uvědomuje složitost identifikace a hledání efektivních řešení či preventivních opatření a proto zaimplementoval do své realizace aktivity týkající se právě sociálně patologických jevů. Kromě osvětových a vzdělávacích seminářů se především snaží rozpoutat diskuzi v území napříč všemi aktéry v rámci menších setkávání, ale také panelové diskuze či kulatých stolů. Jak ostatně vyplynulo z analýzy problémů, příčin a opatření v rámci Metodiky pro rovné příležitosti, je právě navázání či prohloubení komunikace a sdílení příkladů dobré, ale také špatné praxe jednou z možností, jak lépe zvládat těžké situace na školách.

Mezi nejčastěji zmiňované jevy patří kyberšikana, šikana, agresivní a problémový žák (s ním ruku v ruce často agresivní a problémový rodič/rodina). Ostatně problémová, nespolupracující rodina je zřejmě to nejsložitější, s čím se školy potýkají. Nejedna škola v území se setkala se situací, kdy žák šikanuje své okolí včetně učitele/učitelky a není možné najít nástroj na eliminaci takového chování. Často jde o velice agresivní žáky bez jakýchkoliv zábran (nezřídka jde o žáky s psychiatrickou diagnózou), se kterými si neví rady ani rodiče. Výjimkou bohužel v takových případech nejsou rodiče stejného ražení, kteří nejen že odírají spolupracovat při řešení problémových situací, ale naopak je sami vyvolávají. Cesta z takového problému je pro školy složitá, dlouhá a vyčerpávající. Přes pokusy o řešení v rámci komunikace s rodinou, přes zásah Policie ČR až k zainteresování OSPOD. A zde právě mnohé školy vyjadřují frustraci z komunikace s OSPOD a postupu sociálních pracovníků/pracovnic. Považují postupy za liknavé, málo důrazné, neochraňující děti a žáky, vycházející vstříc spíše „důrazným“ rodičům. Proto se MAP snaží o propojení všech těchto aktérů tak, aby došlo k vzájemnému sdílení zkušeností, a především možností a nastavení spolupráce tak, aby se řešení takových situací stalo efektivnějším. V rámci již zmiňované analýzy dle Metodiky pro rovné příležitosti jsou pak mezi identifikovanými problémy explicitně jmenovány pojmy „nebezpečné prostředí na školách“ a „psychiatrické děti“. Oba souvisí s výše uvedeným. U psychiatrických dětí/žáků je velmi kontroverzní jejich zařazování do běžných škol a tříd, za chybné je zde považováno rušení speciálních škol. Navíc dítě z tzv. problémové rodiny, kdy rodiče nefungují ve smyslu spolupracujícího prvku, nejsou schopni svým dětem zajistit adekvátní péči, léčbu a zalékování, je nebezpečné nejen svému okolí, ale také sobě. V podmínkách běžných škol pak takové dítě totálně narušuje výuku, klima třídy, školní klima a zážitky mohou být tak otřesné, že traumatizují kromě dětí a žáků také pedagogický sbor. Bohužel evidujeme nejen jeden případ odchodu pedagoga nejen z dané školy, ale také z profese kantorské.

Dalším velkým tématem je šikana a kyberšikana a s tím spojené nebezpečné chování dětí ve virtuálním prostředí. Osvěta na téma bezpečí na internetu je nutností, jelikož právě zde dětem

dnes hrozí mnohá nebezpečí. Stejně tak je však nutno do tohoto procesu opět zainteresovat rodiče, jež většinou netuší, co na svých přístrojích (mobil, tablet, notebook, PC, apod.) jejich děti dělají anebo, co jim hrozí. Samozřejmostí je zapojení pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání, jelikož právě rozpoznání kyberšikany, resp. dítěte, které může být obětí, je náročné a včasná detekce může zabránit vážným újmám na duševním, ale také fyzickém zdraví šikanované/ho. Také tímto tématem se MAP zabývá a nabízí preventivní vzdělávací aktivity pro různé cílové skupiny.

Jevy jako je užívání návykových látek nejsou příliš během komunitních setkávání zmiňovány, i když se v omezené míře vyskytují. Většinou se však netýkají půdy školy a procesu výuky. V momentech, kdy vzniká podezření na žáka pod vlivem návykových látek, mají školy jasně stanovené postupy a těmi se řídí.

Dalším negativním jevem je záškoláctví. Z vlastního analytického šetření byla od škol získána data průměrného počtu zmeškaných neomluvených hodin na žáka ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018 – viz tabulka níže. Z dat vyplývá, že absentérství sice nemá zvyšující se tendenci, přesto není, především na území ORP Kraslice, zanedbatelné. Podíl na této skutečnosti má určitě také existence početných sociálně vyloučených lokalit v tomto ORP a již zmíněné problematické rodiny ve smyslu přístupu ke vzdělávání a komunikace se školou.

Tab. č. 42: Počet neomluvených hodin na území MAP

Název ORP	Školní rok	Absence Počet neomluvených hodin na žáka
ORP Sokolov	2015/2016	1,44248
ORP Kraslice	2015/2016	3,353
Celkem	2015/2016	2,39774
ORP Sokolov	2016/2017	1,82832
ORP Kraslice	2016/2017	4,0686
Celkem	2016/2017	2,94846
ORP Sokolov	2017/2018	1,14396
ORP Kraslice	2017/2018	3,2802
Celkem	2017/2018	2,21208

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

Obecně lze shrnout, že sociálně patologické jevy na školách jsou závažným tématem nutným k řešení, a především pak k hledání preventivních opatření. Jakékoli takové jevy nabourávají proces vzdělávání, narušují třídní klima, potažmo klima celé školy. A ty, jak jsme přesvědčeni, jsou pro zdárnou výuku dětí a žáků zásadní.

3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

ORP Sokolov i ORP Kraslice se řadí mezi ORP s početným výskytem sociálně vyloučených lokalit (SVL). Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami. Může se jednat např. o:

- vyšší míra nezaměstnanosti, větší počet dlouhodobě nezaměstnaných osob, osob obtížně uplatnitelných na trhu práce apod.,
- nedostatek pracovních příležitostí a legálních možností obživy, málo kvalifikovaná a špatně placená pracovní místa, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení,
- celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší počet dětí, které nedokončí základní vzdělání,
- vyšší kriminalita a častější výskyt společensky nežádoucích jevů, narušené rodinné či sousedské vztahy,
- nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, nefungující trh s bydlením, bydlení v nevyhovujících prostorách, v ubytovnách apod.,
- horší dostupnost veřejných či jiných služeb a obtížný přístup ke službám,
- špatné dopravní spojení s jinými oblastmi a regiony, izolovanost území, nedostatek vnějších kontaktů nebo přímo nepřátelství ze strany osob žijících v blízkosti sociálně vyloučené lokality,
- potřeba realizace podpůrných programů nebo specificky zacílených programů apod. ⁴

Území obou ORP se s problematikou sociálně vyloučených lokalit potýkají větší měrou. Takové oblasti nalezneme např. v Sokolově, Kraslicích, Oloví, Rotavě, Chodově, Horním Slavkově, Nové Vsi, Rovné, Bukovanech, Habartově, Novém Sedle, Dasnicích, Dolním Rychnově. Některé jmenované obce jsou považovány za sociálně vyloučenou lokalitou kompletně. Pokud se zabýváme SVL ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků, je zde zásadní dopad na celkový postoj rodin k nutnosti vzdělávat se. Ten se samozřejmě projevuje na dětech a žácích a jejich přístupu ke škole a také výsledkům. Vzhledem k inkluzivním opatřením již nedochází k segregaci těchto dětí a žáků, alespoň ne oficiálně. Samozřejmě v tzv. spádových školách pro SVL se vzdělává větší počet dětí a žáků spadajících do kategorie sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených. Vysoké procento je však ovlivněno skutečností, že mnozí rodiče mimo tuto kategorii pak do těchto škol své děti neumíst'ují a raději je vozí mimo svou spádovou oblast, často do jiné obce/města (např. tam, kde mají zaměstnání). Ze zkušeností realizačního týmu a vlastního šetření však vyplývá, že školy „postižené“ vyšším procentem docházky dětí a žáků ze SVL nenabízí méně kvalitní služby či zázemí, často spíše naopak. Tyto školy musí bojovat o přízeň rodičů, tím někdy také o svou existenci, kdy ve vylidňujících se oblastech navíc spojených s četným výskytem SVL žáků rapidně ubývá a provoz školy se stává ekonomicky náročným. Zde pak přichází na řadu využití školních budov také pro další účely – např. komunitní setkávání, další vzdělávací či volnočasové aktivity pro širší okruh cílových skupin včetně dospělých a seniorů, apod.

3.1.5.3 Vybrané sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, mateřská centra atd.)

⁴ Zdroj: slovník MPSV, dostupný na <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>).

Oblast sociální práce

Na území obou ORP provozuje svou činnost několik organizací, jež vykonávají služby v oblasti sociální práce, jako je provozování nízkoprahových zařízení, terénních služeb, aktivizačních služeb, apod.

Kotec, o.p.s. provozuje v Sokolově nízkoprahové zařízení pro děti a mládež –Refresh Půda pro děti a mládež ve věku od 11 do 26 let a nízkoprahové zařízení Bublina (pro děti a žáky ve věku od 6 do 15 let).

Člověk v tísní, o.p.s. vykonává sociální práci především v Sokolově, Chodově, Kraslicích a Rotavě. Dosah je však i mimo tyto obce/města. V Sokolově a Chodově provozuje předškolní kluby, jež se těší velkému zájmu a významu a v Kraslicích pak nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Aktiv. Pracovníci společnosti nabízejí také možnost doučování či kariérové poradenství. Na území Sokolovska a Kraslicka realizují činnosti terénních programů a sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.

Občanské sdružení Khamoro – Romské integrační centrum, Chodov provozuje nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

Denní centrum Žirafa, z.s. poskytuje své služby v Novém Sedle a Kraslicích. Nabízí komplexní odbornou podporu klientům se speciálními potřebami, tzn. klientům s kombinovaným postižením nebo s poruchou autistického spektra, a to včetně dětí.

Denní centrum Mateřídouška, o.p.s. provozuje denní stacionáře v Sokolově a Chodově.

Rodinám poskytuje své poradenské služby také **Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v Sokolově**.

Mateřská centra

Mateřská centra již nejsou pouze místem setkávání se rodičů s dětmi předškolního věku, ale také ohniskem vzdělávacích a motivačních aktivit nejen pro děti, ale často také rodiče. Na území Sokolovska a Kraslicka je nabízí např. **Baby centrum Slunečnice** Březová, **Klub Robinson** v Sokolově nebo **MC Pavouček**, Chodov.

3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Tato kapitola popisuje vazbu základního a středního školství a následné možnosti uplatnění na trhu práce.

3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání

V rámci ORP Sokolov a ORP Kraslice je k dispozici žákům základních škol celkem 5 středních škol (následující tabulka), 2 z nich jsou gymnázia. Mezi zbývajících středních škol se řadí obchodní akademie a pak odborně zaměřené střední školy. Obory těchto škol reagují na nejčastější formy uplatnění na trhu práce v regionu. Bohatá nabídka středních škol je také dále v Karlovarském kraji. V Karlových Varech či Mariánských Lázních lze najít obory, jejichž absolventi naleznou uplatnění v lázeňství či ve službách. Celkem se na území Karlovarského kraje nachází 31 středních škol.

Tab. č. 42: Přehled středních škol v řešeném území

Škola	Obor
Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace	Gymnázium 4 r. (K), Gymnázium 6 r. (K), Gymnázium 8 r. (K), Průmyslová ekologie (M)
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	Gymnázium (K)
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace	Informační technologie (M), Strojírenství (M), Dopravní prostředky (M), Strojírenské práce (E), Strojní mechanik (H), Obráběč kovů (H), Mechanik opravář motorových vozidel (H), Elektrotechnika (M), Telekomunikace (M), Elektrikář (H), Technická zařízení budov (M), Stavebnictví (M), Instalatér (H), Zedník (H), Ekonomika a podnikání (M), Stravování a ubytovací služby (E), Veřejnosprávní činnost (M)
Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o.	Obchodní akademie (M), Obchodní akademie dálkové 4 r. (M), Obchodní akademie dálkové 5 r. (M), Podnikání (L)
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice	Mechanik seřizovač (L), Strojní mechanik (H), Nástrojář (H), Výrobce textilií (H), Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení (L)
Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace	Potravinářská výroba (E), Potravinářské práce (E), Pekař (H), Cukrář (H), Truhlář (H), Dřevařská výroba (E), Ekonomika a podnikání (M), Podnikání (L), Podnikání dálkové (L), Práce ve stravování (E), Kuchař – číšník (H), Prodavač (H), Aranžér (H), Kosmetické služby (L), Vlasová kosmetika (L), Kadeřník (H), Informační služby (M)

Zdroj: Vlastní zpracování.

V roce 2018 došlo na základě rozhodnutí Karlovarského kraje ke sloučení několika středních škol. V rámci řešeného území tak došlo ke sloučení Středního odborného učiliště Horní Slavkov a Střední průmyslové školy Loket pod Integrovanou střední školu technickou a ekonomickou Sokolov. K 1. 1. 2020 pak došlo ke sloučení Gymnázia Chodov pod Gymnázium Sokolov. Celkem bylo v Karlovarském kraji slouženo 7 středních škol.

Vysvětlující poznámka k označení kategorie oborů uvedených v předchozí tabulce:

- střední odborné vzdělání s výučním listem (**obory kategorie H**): tradiční učební obory s tříletou přípravou ve středních odborných učilištích.
- nižší střední odborné vzdělání (**obory kategorie E**): studium je tříleté nebo dvouleté, výstupem je výuční list.
- úplné střední odborné vzdělání s maturitou (**obory kategorie M**): příprava má profesní charakter a délka studia je 4 roky.
- úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (**obory kategorie L**): studium připravuje pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. V denní formě je 4leté a jeho významnou součástí je odborný výcvik (obory vznikly z dřívějších 3letých učebních oborů).

- úplné střední všeobecné vzdělání (**obory kategorie K**): všeobecná příprava ve 4letých a víceletých gymnáziích je neprofesní a připravuje především pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání.⁵

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou často nuceni volit střední školy v blízkosti bydliště, z důvodu vyšších finančních nároků při dojíždění. V poslední době se začíná zvyšovat počet žáků, kteří dokončí základní školní docházku a již nepokračují na žádnou střední školu. Dáno je to ve velké míře vlivem rodiny, kdy mnohdy velká část členů rodiny je závislá na sociálních dávkách, které znamenají pro rodinu nemalý měsíční příjem bez nutnosti pracovat. Děti pak přebírají tyto nevhodné vzorce chování, protože se díky nevhodně nastavenému systému sociálních dávek ukazuje, že bez nutnosti pracovat obdrží rodina na sociálních dávkách daleko větší obnos peněz, než jaký by činila mzda.

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné i zatraktivnění oborů vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji z důvodu malého zájmu uchazečů. Rada KK proto rozhodla o poskytování stipendií (motivační a prospěchové) žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných KK a každoročně vynakládá finanční prostředky, o které mohou žáci požádat, splní-li stanovené podmínky.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Místní akční plánování vychází z tzv. vize **KLIMA**: Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy. Kdy KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení.

MAP SOKRA tak stojí na těchto základních principech a zabývá se aktuálními tématy. Některá jsou dána metodikou MŠMT, resp. Postupy zpracování místních akčních plánů (viz kapitola 1.2), některá pak vycházejí z konzultačního procesu v průběhu realizace MAP.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků:

Jak vyplývá z analýz prováděných v rámci MAP I, na území ORP Sokolov a Kraslice je zaměstnáno zhruba na tisíc pedagogických pracovníků v 67 školách. Je zřejmé, že jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, tedy kompetentní, motivovaný a motivující pedagog, včetně těch vedoucích (u těch je pak důraz kladen také na jejich manažerské dovednosti). Cílem projektu bylo pokračovat v prohloubení spolupráce a rozvoji kompetencí učitelů prostřednictvím sdílení zkušeností, dalšího vzdělávání, workshopů, zavádění inovativních metod jako je mentoring či supervize, apod. Učitelé byli prakticky zapojeni do všech klíčových aktivit, byli členy ŘV, PS. Zájemci se účastnili akcí v

⁵ Zdroj: Národní ústav pro vzdělávání – <http://www.nuv.cz/t/stredni-vzdelavani>.

rámci budování znalostních aktivit, WS zaměřené na sdílení zkušeností, atd. Na každé škole fungovala role koordinátora, který informace z projektu svým kolegům a kolegyním předával.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:

Tato cílová skupina je zásadní pro téma smysluplného trávení volného času, ale také pro celkový přístup dětí a žáků ke vzdělávacímu procesu. Klíčovou roli pak hrají tito pracovníci u rodin ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených, kdy mají roli např. mediátorů mezi školou a rodinou. Také tito pracovníci se účastnili společných setkání a sdílení zkušeností.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství byli zapojeni do projektu např. členstvím v Řídícím výboru, v pracovních skupinách. Dále byli součástí připomínkových řízení výstupu projektu, tedy KA 2.8. Byli zváni na panelové diskuze, kulaté stoly, apod. V rámci živého procesu identifikace schopných lídrů ve vzdělávání je pravděpodobné, že zástupce této CS byli lektory vzdělávacích aktivit pro jiné CS. CS byla podpořena také v KA 2.9 a 2.10, dále při evaluačních procesech.

Děti a žáci

Do mateřských a základních škol nastoupilo na území ORP Sokolov a ORP Kraslice v září 2020 celkem 10 193 dětí a žáků. Na základních uměleckých školách je pak vzděláváno něco přes 2 000 žáků. V rámci MAP II jsou děti a žáci sekundární cílovou skupinou, jež čerpá nepřímo prostřednictvím podpory pedagogů, rodičů a dalších pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Výjimku mohou tvořit aktivity zaměřené sice na pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání, realizované však přímo ve výuce (besedy, stáže, semináře, apod.). Přímou podporu pak bude tato CS čerpat v rámci KA 4 Implementace, kdy v rámci naplňování akčního plánu a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit (např. podpora nadaných dětí - stáže, workshopy, podpora polytechnického vzdělávání - besedy, konzultace, workshopy, kurzy a vzdělávací aktivity v oblasti zdravého životního stylu, bezpečnosti apod. - více v popisu KA 4 Implementace, jež je součástí přílohy žádosti).

Veřejnost

Veřejnost jako taková hraje roli v oblasti vzdělávání svými postoji, často je bohužel ovlivňována neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. V rámci projektu byla realizována 1 x ročně veřejná setkání aktérů ve vzdělávání. Na nich byli přítomní seznamováni s informacemi nejen o projektu, ale také z oblasti regionálního vzdělávání na našem území. O možnosti zúčastnit se byla veřejnost informována prostřednictvím regionálních periodik, webu, plakátů na obecních nástěnkách, informací na webech zřizovatelů škol, na nástěnkách škol, na webu a FB projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice:

Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Komunikace škol se svými zřizovateli, kteří pak dále mohou intervenovat na úrovni ORP, krajů, atd. musí probíhat. Bohužel existují rozdíly ve spolupráci škol se svými zřizovateli napříč okresy. Komunikace probíhá často velmi povrchně, spolupráce mezi řediteli škol a zřizovateli sice

nějak funguje, často je však nastavena v minimalistické podobě modelu ředitel si řídí školu a zřizovatel finance, které mu buď dá nebo ne. Z průzkumu realizátora MAP vyplynulo, že zřizovatelé často netuší, co se na školách děje, nezajímají se o obsah, resp. kvalitu vzdělávacího procesu, ale jen o věci investičního charakteru. Na kvalitu ředitele často nemají nároky - nutno však dodat, že situace v regionu neumožňuje si pracovníky příliš vybírat, je jich zoufalý nedostatek. Zástupci zřizovatelů byli členy ŘV a PS financování. Byli také podpořeni v rámci KA 2.12, příp. 2.13 možnostmi účastnit se odborných panelů, WS, akcí. Zapojení byli také do KA 2.8, kdy vždy všem zřizovatelům jsou zasílány zásadní výstupy projektu v rámci připomínkového řízení. Všichni byli dále zváni na veřejné WS a další akce. Komunikace probíhala elektronicky na základě vytvořeného adresáře e-mailových adres, dále zveřejňováním pozvánek na webech a nástěnkách obcí a měst, prostřednictvím webu projektu a FB komunitě, v regionálních periodících. Všichni zřizovatelé byli osloveni a informováni o zapojení „svých“ škol do projektu. Do projektu bylo zapojeno celkem 24 zřizovatelů (obcí, měst a ORP).

Rodiče dětí a žáků:

Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují děti a jejich názory na školu a vzdělávání. Spolupráce mezi školou a rodinou je zásadní pro motivující prostředí a kvalitní vzdělávací proces. Rodiče jsou ti, kteří mají odpovědnost za své děti a jejich vzdělání, je nasnadě tedy důležitost spolupráce mezi učiteli a rodiči, příp. dalšími zapojenými pracovníky (asistent, psycholog, sociální pracovník, atd.). Rodiče byli v projektu podpořeni v rámci KA 2.13 a 2.14 možnostmi výměny zkušeností, vhodnými vzdělávacími aktivitami, WS s Mensou, apod. Zástupce rodičů je členem Řídícího výboru. Komunikace s touto CS probíhala prostřednictvím e-mailové korespondence (u již zapojených a tam, kde je známa adresa), dále regionálních periodik, webu, FB, plakátů a poutačů umístěných ve školách, dalším komunikačním kanálem jsou informace poskytnuté od ředitele směrem k rodičovským sdružením a spolkům.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Obr. č. 8.: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

ORGANIZAČNÍ RIZIKO				
Identifikace rizika	Závažnost	Pravděpodobnost	Celkový dopad	Opatření
Odchod absolventů z regionu	5	5	25	Připravit podmínky pro návrat do kraje, zaměstnání v oboru + platy.
Nepříznivý demografický vývoj v území.	4	5	20	Národní úroveň řešení.
Realizace opatření (například stavební úpravy) koliduje s výukou	4	4	16	Včas zahájit přípravu + realizaci.
Zajištění kvalifikovaných odborníků (učitelů)/ stárnoucí sborovny	4	4	16	Platy + legislativa. Motivační programy. Práce se studenty pedagogických fakult.
Nedostatek sil na zajištění zástupů v případě DVPP	3	5	15	Změna systému financování/dostatek personální zajištění.
Chybějící záštita zřizovatele	4	3	12	Včasná konzultace se zřizovatelem ze strany PO, důraz na roli zřizovatele.

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

Podmínky nekorespondují s dotací s potřebami žadatelů	3	4	12	Poskytovatel reaguje na potřeby (MAP).
Administrativní náročnost činnosti ve školství	2	5	10	Národní úroveň. Delegování – nutnost dostatečného personálního zajištění (nepřetěžovaný ředitel/pedagog)
Nepokračování, nenávaznost projektových aktivit po skončení dotace – chybějící organizátor, nositel, koordinátor.	2	5	10	Nastavení dotačních titulů. Finance na osvědčené aktivity mimo dotace – změna systému.
Chybějící koordinátor pro všechny aktivity spolupráce a projektové, včetně výtahu a souhrnu informací o dotačních možnostech a nabídce projekt, do kterých je možno se zapojit.	2	3	6	Finance na koordinátora na ORP.
Komunikace mezi organizacemi v území	3	2	6	Zřizovatel organizuje porady (společné).
Duplicitní činnosti – projekty, MAPy, koordinovaný přístup (MPI), NIDV, atd.	1	3	3	Příprava dotačních titulů a jejich příprava
FINANČNÍ A LEGISLATIVNÍ RIZIKO				
Zajištění předfinancování projektů, spoluúčast se zřizovatelem.	4	5	20	Plánování, boj o rezervní fond.
Reformy ohrožující kvalitu vzdělávání	4	5	20	Národní úroveň
Zvyšující se nároky na kvalifikaci pedagogů bez reálného opodstatnění	4	5	20	Národní úroveň
Různý náhled subjektů, které kontrolují.	4	4	16	Komunikovat s poskytovatelem dotace (mít to písemně).
Nepřipravenost aktérů na legislativní změny (školská poradenská zařízení-PPP-rodice. Děti), nevytvořený systém, změny za pochodu	4	4	16	Národní úroveň- systémovost . Vzdělávací aktivity. Příprava „zdola“
Legislativní změny vedoucí k vynuceným investicím.	4	4	16	Zohlednění v rozpočtech – národní úroveň
Nedostatek financí související s předpisy/zákony/normami.	5	3	15	Národní úroveň – stálost zákonů, bez novelizací a změn.
Postihy vyplývající z porušení rozpočtové kázně.	4	3	12	Kvalita zpracování, využít spolehlivé externí firmy pro kontrolu.
Nepokračování, nenávaznost projektových aktivit po skončení dotace – chybějící finance	3	4	12	Národní úroveň/zřizovatel. Změna systému.
Změna pravidel v průběhu projektu.	4	3	12	Nelze předejít.
Změna politického vedení kraje (volby).	4	3	12	Nelze ovlivnit.
Neefektivní vynakládání financí na společné vzdělávání (inkluzi)	4	3	12	Národní úroveň, úprava tzv. inkluzivního vzdělávání s ohledem na zkušenosti z praxe.
Chybějící návaznost prováděných změn a novelizací se souvisejícími normami	3	3	9	Národní úroveň
Chybějící opora v legislativě při řešení problémových situací	4	2	8	Národní úroveň

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

(nevymahatelnost rodičovských povinností a naopak přehnaná odpovědnost pedagogů)				
Nedostatek financí na nepedagogické pracovníky (uklízečka, školník, kuchařky, účetní, sekretářka)	2	4	8	Národní úroveň – změna systému financování
Nedostatek financí nebo nevhodné dotační tituly na učebny	2	3	6	Národní úroveň. Zřizovatelé.
SVL děti – morálka, rodina, školní docházka	5	5	25	Komunitní práce – autorita, fungování OSPODu, vyšší pravomoc školám.
Personální – kvalifikovaní učitelé	5	5	25	Motivační programy pro nábor nových pedagogů a pro další vzdělávání stávajících pedagogů.
Nedostatek času škol pro aktivity navíc.	4	5	20	Úprava RVP a větší prostor pro aktivity škol.
Nezájem obyvatel ze SVL o cokoli spojeného se vzděláváním.	5	4	20	Legislativa – úprava postihu. Osvěta. Spolupráce škola – NNO – OSPOD.
Nízká motivace pedagogických pracovníků realizovat aktivity „navíc“.	4	5	20	Možnosti pro benefity a finanční odměny.
Nemotivovaní učitelé, neznalost/nefunkčnost/nevhodnost/nevyužívání motivačních nástrojů	4	4	16	Ředitel= manažer. Systémové změny – finance. Zvýšení prestiže povolání.
Neúcta k učitelskému povolání.	4	4	16	Osvěta, práce s rodiči, národní úroveň.
Snížování nároků na děti	3	4	12	Systém/inkluze/způsoby hodnocení.
Nezájem zřizovatelů o kvalitu vzdělávání	3	3	9	Tlak národní úrovně, příp. krajské úrovně, na zřizovatele. Vyjasnění role ORP a jejich povinností.
Nezájem rodičů o spolupráci.	3	3	9	Větší motivace rodičů. Osvěta. DVPP. Aktivity spolupráce všech aktérů
Nezájem dětí o vzdělávání	4	2	8	Kvalitní pedagogové. Spolupráce s rodiči.
Těžko srozumitelné informace.	2	2	4	Zjednodušení legislativy, nařízení a jejich vyšší srozumitelnost a bez neustálých změn.

Zdroj: Vlastní zpracování na základě konzultací a jednání v území.

3.3 Východiska pro strategickou část

Strategická část v souladu s Postupy MAP a s ohledem na principy KLIMA a komunitní práci (konzultační proces) je výstupem detailní analýzy území a relevantních oblastí vzdělávání dětí a žáků a následného konzultačního procesu.

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Viz kapitola 2.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti ve vzdělávání byly tvořeny již v rámci předchozích dvou místních akčních plánů. Během diskuse v území, tedy na základě konzultačního procesu, byly tyto prioritní oblasti nadále potvrzeny jako platné. V rámci optimalizace a evaluace nastavených cílů a indikátorů došlo pouze k dílčím změnám.

Obr. č. 9.:Prioritní oblasti



Zdroj: Vlastní zpracování.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 43: SWOT-3 analýza – priorita 1 Kvalitní a dostupní infrastruktura

KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. velký podíl zrekonstruovaných budov školských zařízení. 2. dostatečná kapacita MŠ a ZŠ.	1. nedostatečně a zastarale vybavené odborné učebny či úplně chybějící. 2. chybějící sportovní a herní zázemí škol. 3. nedostatečná kapacita prostoru budov pro větší počet tříd, snížení počtu dětí/žáků ve třídě (s ohledem na vznik odborných učeben) 4. zelené budovy (energetická náročnost, odvětrávání, fotovoltaiky, ...) = aktuálně zastaralé budovy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. pokračující rekonstrukce a modernizace školních budov a školního okolí. 2. možnosti využití dotačních titulů. 3. zlepšení komunikace škol se zřizovateli. 4. vyžití školních prostor pro mimoškolní aktivity 5. výstavba a vybavení odborných učeben 6. Zvýšit počet bezbariérových školských zařízení	1. chybějící či nevhodně nastavené dotační programy. 2. technická nemožnost bezbariérových úprav školy. 3. legislativa. 4. zhoršení kvality vzdělávacího procesu s ohledem na slabé stránky

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 44: SWOT-3 analýza – priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. zkušenosti pedagogové, 2. dobrá vybavenost pomůckami ve školách (mimo investiční vybavení) 3. fungující spolupráce mateřských a základních škol 4. zlepšující se možnosti DVPP (kvalitou i zaměřením)	1. nedostatek kvalifikovaných pedagogů. 2. neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání a nemožnost vzdělávání pracovníků menších MŠ/ZŠ z důvodu složitosti náhrad 3. chybí provázanost mezi jednotlivými stupni školství a mezi formálním a neformálním vzděláváním. 4. nedostatek kompetencí k využívání pomůcek a IT vybavení 5. nejasnost v principu fungování asistenta pedagoga – nevyjasněná role asistenta ve třídě 6. nedostatečné vyhodnocování dopadu vzdělávacích aktivit pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. rozšíření spolupráce mezi školami a předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 2. posilování funkcí ředitele, aby byl skutečným lídrem – důraz na roli manažerskou (motivace k osobnostnímu rozvoji učitelů). 3. nadále dostatek kvalitní nabídky DVPP v území – funkční reference na kvalitu 4. měření školního/třídního klimatu 5. evaluace proběhlých aktivit v souvislosti s využitelností ve výuce	1. nekvalitně zpracovaný školní vzdělávací program, neumožňující přílišné zavádění inovací ve výuce 2. úbytek dětí a žáků ve školách na malých obcích a tím ohrožení existence těchto škol. 3. stárnoucí pedagogický sbor

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 45: SWOT-3 analýza – priorita 3 Motivované a spokojené dítě

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. dostatečná nabídka volnočasových aktivit ve větších městech, nabídka kroužků v rámci škol. 2. spolupráce některých škol se zaměstnavateli v regionu (burzy, veletrhy, stáže, exkurze). 3. možnost výběru školy s ohledem na jeho potřeby, zájmy, schopnosti ...	1. nejsou dostatečně využívány možnosti pro individualizaci ve vzdělávání 2. nedostatek odborníků (psychologové, logopedi). 3. nízký zájem o technické obory, nízká prestiž technických a řemeslných oborů a špatná manuální zručnost žáků 4. chybí provázanost základního školství na střední školy a trh práce. 5. přístup rodin 6. někde stále mnoho dětí/žáků ve třídách 7. KARIPO 8. nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. prohloubená spolupráce všech aktérů 2. zavedení inovativních, motivujících forem a metod výuky podporující individuální potenciál dítěte/žáka 3. zavádění/rozšíření vzdělávání v tzv. kompetencích pro život a výchova k podnikavosti 4. rozvoj kariérového poradenství s důrazem na požadavky trhu práce. 5. zlepšení komunikace s rodiči. 6. Fungující žákovské parlamenty na školách 7. klima třídy/školy	1. nezájem rodičů, postoj rodiny 2. stále velký počet dětí/žáků ve třídách 3. nedostatek výukových pomůcek a materiálů k podpoře rozvoje kompetencí pro život a odborných kompetencí. 4. špatné přijímání na některé střední školy – berou i se špatným průměrem. 5. sociální statut rodiny 76. Zvyšující se počet odkladů školní docházky a Zvyšující se počet nedokončení školní docházky

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 46: SWOT-3 analýza – priorita 4 Společné vzdělávání

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. dobrá diagnostika od učitelů 2. zkušenosti, flexibilita, vlastní řešení situací 3. dostatek pomůcek 4. fungující společné vzdělávání na ZŠ	1. nedostatek kvalifikovaných lidí 2. nedostatečné ohodnocení 3. věk pedagogů 4. chybějící sanace rodiny s potřebami dítěte 5. neuspokojivá poradenská činnost, spolupráce s OSPOD
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. možnost začlenění všech dětí do kolektivu, běžného života 2. práce s nadanými 3. spolupráce, sjednocení postupů všech aktérů 4. osobní rozvoj, vzdělávání učitelů 5. vyšší ohodnocení 6. změna sociálního systému sdílení zkušeností	1. rodina – spolupráce, resp. nespolupráce 2. nenaplnění „zažít úspěch“ 3. odliv dětí z některých škol 4. politický tlak/pozadí 5. systém financování 6. psychiatrické děti 7. SVL

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 47: SWOT-3 analýza – priorita 5 Posílení regionální identity

POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. krásný region s historií	1. slabá regionální identita 2. odliv mladých lidí, odliv vzdělaných lidí 3. nízká míra spolupráce všech místních aktérů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. implementace prvků regionální identity do výuky 2. osvětové akce 3. Školní parlamenty a participativní rozpočet	1. nedostatek financí, dotačních příležitostí pro aktivity posilující regionální identitu 2. nezájem veřejnosti, aktérů 3. celospolečenská situace/nálada

Zdroj: Vlastní zpracování.

3.3.4 SWOT-3 analýza tzv. povinných témat a tématu financování v řešeném území

Tab. č. 48: SWOT-3 analýza čtenářská gramotnost

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. Schopní, ochotní učitelé 2. Dostatečná vybavenost a dostupnost pomůcek na školách 3. Spolupráce škol a knihoven 4. Podpora ze strany vedení 5. Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace) 6. Šablony (čtenářské dílny, DVPP) 7. Hustá síť knihoven 8. Využívání jiných než tradičních literárních děl, vyhledávání novinek, využívání děl jako např. komiks apod. 9. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání 10. Vytříbení lektorů a školitelů – provázanost s praxí a kvalitní vzdělávání 11. Navýšení pedagogů v oblasti IT dovedností 12. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám	1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ) 2. Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi 3. Spolupráce s PPP, SPC (na některých školách) 4. Řečová nepřipravenost (+ nezájem rodičů) 5. Absence knihoven v rodinách 6. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů 7. Nízká kvalita DVPP 8. Praktická nepřipravenost nových pedagogů a nedostatek logopedů 7. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám 8. Nedostatečná vybavenost IT pro on-line výuku škol 9. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku 10. Chybějící preventivní plán (i do budoucna)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Podpora logopedické prevence 2. Zvýšení motivace ke čtení 3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi 4. Zvyšování komunikačních schopností žáků 5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi 6. Zvýšení ČG 7. Rostoucí zájem dětí 8. Využívání on-line vzdělávacích aktivit (větší přístupnost) 9. Změna náhledu na vzdělávání a vzdělávací systém (díky pandemii) 10. Vrstevnické učení/čtení (je to o dobrovolnosti škol a učitelů) 11. Rozvoj pedagogických pracovníků a další podpora zájmu učitelů o vzdělávání (ten se zvýšil)	1. RVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky) 2. Nedostatek logopedů 3. Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji 4. Ztráta jednoho roku výuky a prohloubení rozdílů mezi žáky 5. Přetíženost pedagogů (pracovně i psychicky) pedagog neměl žádnou oporu, neměl se o co opřít, žádná psychická podpora pedagogů, 6. Odpor rodičů i žáků k distanční výuce

12. Sdílení zkušeností mezi školami, mentoring, supervize apod. (nově povinnost u nových nástupů) 13. Podpora duševního zdraví pedagogů (předcházení syndromu vyhoření apod.) 14. Mimoškolní aktivity – využití, jako možnost pro děti a žáky 15. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat ČG) 16. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu, ale také pro dlouhodobě nemocné děti)	
--	--

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 49: SWOT-3 analýza matematická gramotnost

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. Ochotní, motivovaní pedagogové pro DVPP 2. Podpora ze strany vedení 3. Dobré vybavení, dostatek pomůcek v MŠ 4. Pestrá nabídka pomůcek pro MŠ i ZŠ 5. Šablony (matematické kroužky, DVPP) 6. Navýšení pedagogů v oblasti ICT dovedností 7. Schopnost učitelů se místy často přizpůsobovat neustálým změnám 8. Dostatečná podpora ze strany vedení v oblasti dalšího vzdělávání	1. Nezájem určitého typ žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ 2. Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG 3. Nedostatek pedagogických pracovníků v MG 4. Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci MG 5. Matematicky vzdělaný učitel bez schopnosti učení a pedagogických kompetencí 6. Nedůvěra k supervizi a podobným aktivitám 7. Nedostatečná vybavenost ICT pro on-line výuku škol 8. Opoždění a absence metodik pro dobu pandemie a distanční výuku 9. Chybějící preventivní plán (i do budoucna)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Volnočasové a mimoškolní aktivity v rámci matematiky 2. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky 3. Motivace z rodiny 4. Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků) 5. Podpora učitelů ve vzdělávání a pro používání pomůcek 6. Intervence 7. Větší podpora MG už od MŠ (více se věnují ČG), rozvoj logiky apod. 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 9. Větší nabídka vzdělávacích aktivit pro pedagogy v oblasti rozvoje MG 10. Motivace žáků k MG na 2. stupni ZŠ 11. Využívání on-line vzdělávacích aktivit (větší dostupnost) 12. Další vzdělávání v oblasti IT (pro rozvoj kompetencí a možnost tak podporovat ČG) 13. Spojení/propojení prezenční a on-line výuky (střídání, např. jeden den v týdnu, ale také pro dlouhodobě nemocné děti)	1. chybějící koncepce pro MG 2. nedostatek pedagogů 3. slabá nabídka DVPP 4. špatná koncepce přechodu ZŠ na SŠ 5. chybějící vnější motivace dětí a žáků 6. nezájem dětí a žáků

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 50: SWOT-3 analýza polytechnické vzdělávání

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. dostatečné vybavení 2. tradiční firmy v kraji, nabídka oborů 3. projekty zaměřené na podporu polytechniky	1. nezájem dětí a žáků o manuální činnosti a polytechniku 2. chybějící odborné vzdělání pedagogové 3. vysoké náklady na materiály do dílen 4. nedostatečná a nepřehledná nabídka vzdělávání 5. zrušené dílny, nedostatek prostor pro odborné učebny 6. chybějící sdílení praxe
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. spolupráce MŠ – ZŠ – SŠ 2. zatraaktivnění manuálních činností 3. vrstevnické vzdělávání 3. zapojení rodičů, rodin 4. spolupráce s firmami, živnostníky 5. sdílení zkušeností, dobré praxe	1. sociální systém 2. nepopularita manuální práce 3. nedostatek kvalifikovaných pracovníků 4. vyšší platy za hranicemi 5. sociální složení společnosti 6. chybějící vzory v rodině

Tab. č. 51: SWOT-3 analýza financování

FINANCOVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. kraj – odbor školství – spolupráce – vstřícný přístup k řešení individuálních záležitostí dané školy 2. financování podpůrných opatření 3. zvyšování platů pedagogických i nepedagogických pracovníků 4. stabilní systém v rozdělování financí 5. zdroj financí = státní rozpočet = jistota 6. jednotná metodika v ČR	1. nedostatek kvalifikovaných pedagogů 2. nenaplněnost tříd (venkovské školy) 3. zvyšování věkového průměru učitelů 4. nejistota v toku peněz (čekání na schválení požadavků v rozpočtu – načasování-volby) 5. nemožnost ohodnocení nadprůměrně šikovných pracovníků 6. nedostatek informací k rozpočtu z hlediska provozu (plat duben, provoz prosinec) 7. nízké platy nepedagogů – chybějící pracovní síla 9. pracnost, velká administrativní náročnost 10. ZUŠ – nemožnost vykázat normativně některé hodiny v souvislosti s RVP
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. kvalitní vedení škol 2. šablony 3. odpovídající ohodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků 4. vstřícný zřizovatel 5. hledání dalších zdrojů 6. reforma financování = navýšení zdrojů z rozpočtů v ČR 7. sjednocení pravidel v ČR 8. zohlednění skutečné věkové struktury pedagogů 9. zařídit vzdělávání především, ale nejen druhostupňářů přímo v kraji	1. Nedostatek financí, dotačních příležitostí pro nestabilní politická situace 2. nedostatečná informovanost zastupitelů (4 - leté volební období) 3. nekoncepční nepropojená legislativa 4. snížení kvality vzdělávání na úkor financí (např. podpůrná patření, překrývání u MŠ) 6. neochota zřizovatele k využití dotací 8. změny zákonů v průběhu roku 9. nemožnost zohlednění specifik některých organizací při financování

Zdroj: Vlastní zpracování.

4. Akční plány

4.1 Akční plán na školní rok 2018/2019

Tab. č. 52: Akční plán 2018/2019 – IMP 1

IMP 1 Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
1a)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce a vzdělávání	- Platforma nadání (setkávání členů ke sdílení zkušeností, vzdělávací aktivity) - Podpora pedagogům v praxi ze strany PPP, psychologa, mediátora především v tématech práce s rodinou, rodiči prediagnostikovaných nadaných
1b)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím vzdělávání, budování znalostních kapacit, mentoringu, supervize, apod.	- Vzdělávací aktivity - Stáže - Lesson study
1c)	Podpora nadání formou osvěty, veřejných akcí, panelových diskuzí pro rodiče a širší veřejnost	- Veřejné setkání s odborníky - Kulatý stůl pro rodiče - Vzdělávací aktivity pro rodiče (1 x ročně)
1d)	Podpora nadání prostřednictvím spolupráce a sdílení zkušeností se ZUŠ	- Návštěvy MŠ a ZUŠ - WS pro MŠ, ZŠ a ZUŠ na téma aktivity spolupráce mimo dotační tituly - Projektové dny s Mensou ČR - Výjezdní seminář
		Tvorba stručné metodiky s návodem na postup při prediagnostice nadaných včetně seznamu kontaktů (2021); databáze internetových zdrojů pro téma nadání (2020); pořizování literatury

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 53: Akční plán 2018/2019 – IMP 2

IMP 2 Podpora polytechnického vzdělávání, volba povolání a kariérové poradenství		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
2a)	Podnícení zájmu dětí a žáků MŠ a ZŠ o polytechnické vzdělávání + KARIPO	• Projektové dny vzájemného učení a tvoření • Besedy s řemeslníky a zástupci zajímavých povolání na školách • Návštěvy řemeslníků či odborníků z praxe do mateřských škol • Vyhlášena soutěž o nej výrobek, jejíž vítězové budou odměněni tematickou exkurzí
2b)	Podpora polytechnického vzdělávání a KARIPO formou podpory pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání	• Inspirativní semináře pro učitele polytechniky, dílen, pracovních činností, a dalších zainteresovaných za účelem předání inspirace a námětů • Odborné semináře pod vedením kariérového poradce • Celodenní vzdělávací seminář pro kariérové poradce na školách • Mapování možností exkurzí za účelem podnícení vztahu k přírodě
2c)	Podpora polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství formou osvěty pro rodiče a veřejnost	• Veřejná panelová diskuze se zástupci zaměstnavatelů z oblasti polytechniky, zástupci středních škol a kariérového poradenství pro rodiče a veřejnost

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 54: Akční plán 2018/2019 – IMP 3

IMP 3 Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
3a)	Podpora vzdělávání ke zdravému životnímu stylu	• Besedy s odborníky (lékaři, fyzioterapeuti, poradny, atd.) na půdě mateřských škol a 1. stupně základních škol • Konference o zdravém životním stylu pro rodiče a veřejnost se zastoupením odborníků ve spolupráci s NNO • Beseda pro všechny CS na téma bulimie, anorexie • Kurzy 1. pomoci
3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	• Kurzy pro pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání s tématy patologických jevů a ochrany bezpečnosti • Besedy pro relevantní cílové skupiny na téma drogová závislost, gamblerství • Interaktivní výuka dopravní výchovy
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	• Projekt s žáky za účelem poznání svého regionu • Soutěž na téma: Místo, kde žiju a Dílna tvůrčího psaní • Výchovné koncerty

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.2 Akční plán na školní rok 2019/2020

Tab. č. 55: Akční plán 2019/2020 – IMP 1

IMP 1 Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
1a)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce a vzdělávání	- Platforma nadání (setkávání členů ke sdílení zkušeností, vzdělávací aktivity) - Výjezdní seminář evaluace proběhlých aktivit a plánování dalších i mimo MAP (2020)
1b)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím vzdělávání, budování znalostních kapacit, mentoringu, supervize, apod.	- Vzdělávací aktivity - Stáže - Lesson study
1c)	Podpora nadání formou osvěty, veřejných akcí, panelových diskuzí pro rodiče a širší veřejnost	- Veřejné setkání s odborníky - Kulatý stůl pro rodiče - Vzdělávací aktivity pro rodiče (1 x ročně) - Projektové dny s Mensou ČR
1d)	Podpora nadání prostřednictvím spolupráce a sdílení zkušeností se ZUŠ	- Návštěvy MŠ a ZUŠ - Sdílení zkušeností zástupci ZUŠ - WS pro MŠ, ZŠ a ZUŠ na téma aktivity spolupráce mimo dotační tituly
		Zůstává tvorba stručné metodiky s návodem na postup při prediagnostice nadaných včetně seznamu kontaktů (2021); databáze internetových zdrojů pro téma nadání (2020); pořizování literatury.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 56: Akční plán 2019/2020 – IMP 2

IMP 2 Podpora klíčových kompetencí		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
2a)	Podpora polytechnického vzdělání	Besedy s řemeslníky

		• Sdílení zkušeností v oblasti polytechnické výchovy
2b)	Rozvoj podnikavosti a kreativity, KARIPO	• Kurz na téma rozvoj kreativity a podnikavosti • Zažij práci naživo
2c)	Podpora čtenářské gramotnosti	• Beseda se spisovateli • Vzdělávání pedagogů na téma kritické myšlení • Sdílení zkušeností v oblasti ČG • Spolupráce s knihovnou na projektu Bookstart • Umělecké ztvárnění (dramatizace, hudební a výtvarné ztvárnění)
2d)	Podpora matematické a finanční gramotnosti	• Vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pro sdílení zkušeností • Podpora žáků v oblasti finanční gramotnosti • Sdílení zkušeností v oblasti finanční gramotnosti

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 57: Akční plán 2019/2020 – IMP 3

IMP 3 Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
3a)	Podpora vzdělávání ke zdravému životnímu stylu	• Beseda s dentální hygienistkou – Jak se správně starat o zuby • Besedy na téma – Jak cvičit s dětmi v MŠ • Kurzy 1. pomoci • Přednášky/besedy na riziková témata
3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	• Vedení třídnických hodin • Interaktivní výuka dopravní • Šikana a kyberšikana
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	• Soutěž na téma: Místo, kde žiju a Dílna tvůrčího psaní • Projektové dny a sdílení zkušeností • Výchovné koncerty

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.3 Akční plán na školní rok 2020/2021

Tab. č. 58: Akční plán 2020/2021 – IMP 1

IMP 1 Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
1a)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce a vzdělávání	- Platforma nadání (setkávání členů ke sdílení zkušeností, vzdělávací aktivity) - Výjezdní seminář evaluace proběhlých aktivit a plánování dalších i mimo MAP (2020)
1b)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím vzdělávání, budování znalostních kapacit, mentoringu, supervize, apod.	- Vzdělávací aktivity - Stáže - Lesson study
1c)	Podpora nadání formou osvěty, veřejných akcí pro rodiče a širší veřejnost	Veřejné aktivity pro rodiče/projektové dne s Mensou ČR
1d)	Podpora nadání prostřednictvím spolupráce a sdílení zkušeností se ZUŠ	- Sdílení zkušeností zástupci ZUŠ - WS pro MŠ, ZŠ a ZUŠ
		Zůstává tvorba stručné metodiky s návodem na postup při prediagnostice nadaných včetně seznamu kontaktů (2021); databáze internetových zdrojů pro téma nadání (2020); pořizování literatury.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 59: Akční plán 2020/2021 – IMP 2

IMP 2 Podpora klíčových kompetencí		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
2a)	Podpora polytechnického vzdělání	- Besedy s řemeslníkem v MŠ a ZŠ - Sdílení zkušeností v oblasti polytechnické výchovy/stáže v MŠ/ZŠ

		Chemické workshopy
2b)	Rozvoj podnikavosti a kreativity, KARIPO	- Kurz na téma rozvoj kreativity a podnikavosti - Zažij práci naživo
2c)	Podpora čtenářské gramotnosti	- Beseda se spisovatelem/komiksový workshop - Kritické myšlení - Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti ČG
2d)	Podpora matematické a finanční gramotnosti	- ABAKU - Podpora žáků v oblasti finanční gramotnosti - Stáž na ZŠ, kde aplikují činnosti pro rozvoj FG

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 60: Akční plán 2020/2021 – IMP 3

IMP 3 Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
3a)	Podpora vzdělávání ke zdravému životnímu stylu	- Besedy na téma – Jak cvičit s dětmi v MŠ - Kurzy 1. pomoci
3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	- Interaktivní výuka dopravní výchovy - Kyberšikana a další rizikové jevy na internetu - Problémová třída
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	- Soutěž na téma: Místo, kde žiju - Projektové dny na podporu regionální identity - Projektová výuka na podporu regionální identity - Výchovné koncerty
3d)	Osobností podpora nejen učitele	- Bálintovské skupiny - Individuální koučink

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.4 Akční plán na školní rok 2021/2022

Tab. č. 61: Akční plán 2021/2022 – IMP 1

IMP 1 Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
1a)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce a vzdělávání	- Platforma nadání (setkávání členů ke sdílení zkušeností, vzdělávací aktivity) - Výjezdní seminář evaluace proběhlých aktivit a plánování dalších i mimo MAP (2020)
1b)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím vzdělávání, budování znalostních kapacit, mentoringu, supervize, apod.	- Vzdělávací aktivity - Stáže
		Zůstává tvorba stručné metodiky s návodem na postup při prediagnostice nadaných včetně seznamu kontaktů (2021); databáze internetových zdrojů pro téma nadání (2020); pořizování literatury.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 62: Akční plán 2021/2022 – IMP 2

IMP 2 Podpora klíčových kompetencí		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
2a)	Podpora polytechnického vzdělání	- Besedy s řemeslníkem v MŠ a ZŠ - Sdílení zkušeností v oblasti polytechnické výchovy/stáže v MŠ/ZŠ - Sdílení zkušeností v oblasti přírodních věd (fyzika, chemie, prvouka/přírodopis)
2b)	Rozvoj podnikavosti a kreativity, KARIPO	Kurz na téma rozvoj kreativity a podnikavosti
2c)	Podpora čtenářské gramotnosti	Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti ČG
2d)	Podpora matematické a finanční gramotnosti	- ABAKU - Podpora žáků v oblasti finanční gramotnosti

		• Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti matematické a finanční gramotnosti
--	--	--

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 63: Akční plán 2021/2022 – IMP 3

IMP 3 Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
3a)	Podpora vzdělávání ke zdravému životnímu stylu	• Zdravé tělo • Kurzy 1. pomoci
3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	• Interaktivní výuka dopravní výchovy • Sdílení zkušeností a dobré praxe v oblasti bezpečnosti • Nápravy v třídních kolektivech
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	• Implementace prvku pro podporu regionální identity ve výuce
3d)	Osobností podpora nejen učitele	• Koučink • Aktivity na podporu wellbeingu a osobnostního rozvoje • Zvyšování kompetencí v oblasti vzájemného učení, mentoringu, supervize apod.

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.5 Akční plán na školní rok 2022/2023

Tab. č. 64: Akční plán 2022/2023 – IMP 1

IMP 1 Podpora nadání		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
1a)	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání se zaměřením na identifikaci různých forem nadání prostřednictvím sdílení zkušeností, spolupráce, vzdělávání, mentoringu, supervize, budování znalostních kapacit	• Platforma nadání • Vzdělávací aktivity a stáže v oblasti podpory nadání a práce s heterogenním kolektivem

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 65: Akční plán 2022/2023 – IMP 2

IMP 2 Podpora klíčových kompetencí u dětí/žáků i pedagogů		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
2a)	Podpora polytechnického vzdělání	• Besedy s řemeslníky, podpora vztahu k řemeslům • Sdílení zkušeností v oblasti polytechnické výchovy/stáže v MŠ/ZŠ • Sdílení zkušeností v oblasti přírodních věd (fyzika, chemie, prvouka/přírodopis)
2b)	Podpora čtenářské gramotnosti	• Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti ČG
2c)	Podpora matematické a finanční gramotnosti	• Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti MG a finanční gramotnosti • ABAKU
2d)	Podpora ICT kompetencí	• Sdílení zkušeností a vzdělávání v oblasti ICT technologií a jejich využití při výuce • Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 66: Akční plán 2022/2023 – IMP 3

IMP 3 Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
3a)	Podpora vzdělávání ke zdravému životnímu stylu	• Zdravé tělo, pohybové aktivity • Kurzy 1. pomoci • Venkovní učebny – sdílená praxe, náměty, tipy
3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	• Sdílení zkušeností a dobré praxe v oblasti bezpečnosti (<i>klima třídy/školy, wellbeing</i>) • Patologické jevy na školách a ve třídách: klima třídy, klima školy, šikana, psychiatrické děti – bezpečnost, kyberšikana, nefunkční kolektivy, atd.
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	• Implementace prvku pro podporu regionální identity ve výuce
3d)	Osobností podpora nejen učitele	• Aktivity na podporu wellbeingu, zvyšování kompetencí v oblasti osobnostního rozvoje • Zvyšování kompetencí v oblasti vzájemného učení, mentoringu, supervize, možnosti vrstevnického vzdělávání, sdílení dobré praxe apod.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 67: Akční plán 2022/2023 – IMP 4

IMP 4 Pedagogický leadership, osobnostní rozvoj pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání		
Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity
4a)	Leadership vedení škol	• Aktivity na podporu vedoucích pracovníků v oblasti manažerských kompetencí i pedagogického rozvoje
4b)	Osobnostní podpora nejen učitele	• Aktivity v oblasti osobnostního rozvoje • Podpora/sdílení v oblasti změn RVP a ŠVP
4c)	Pedagogická podpora formou supervizních metod a vzájemného sdílení	• Zvyšování kompetencí v oblasti vzájemného učení, mentoringu, supervize, sdílení dobré praxe, nových metod ve výuce apod. • Sdílení zkušeností mezi různými typy a stupni škol (MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ, MŠ-ZŠ)

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.6 Fotografie z realizace AP

V následující kapitole jsou uvedeny fotografie pouze z některých realizovaných implementačních aktivit.

4.6.1 Fotografie ze školního roku 2018/2019.

Obr. č. 10.: IMP 1b) Úvod do problematiky nadání



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 11.: IMP 1b) Stáž k NTC – MŠ Sportovní Horní Slavkov



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 12.: IMP 1b) Podpora kreativity prostřednictvím karet Imaglee



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 13.: IMP 2a) Řezbář v MŠ a ZŠ



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 14.: IMP 2b) Seminář práce v dílnách



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 15.: IMP 2b) Kouzelný oxid



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 16.: IMP 3a) Beseda s dentální hygienistkou v MŠ



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 17.: IMP 3a) Jak cvičit s dětmi v MŠ



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 18.: IMP 3a) Kurz 1. pomoci



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 19.: IMP 3b) Interaktivní výuka Dopravní výchovy



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 20.: IMP 3c) Projektová výuka: Moje město – Kraslice



Zdroj: Vlastní foto.

4.6.2 Fotografie ze školního roku 2019/2020.

Obr. č. 21.: IMP 1b) Klima školy a klima třídy – klimatická změna



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 22.: IMP 1c) Sobota s Mensou ČR



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 23.: IMP 3b) Přístupy vedení třídnických hodin



Zdroj: Vlastní foto.

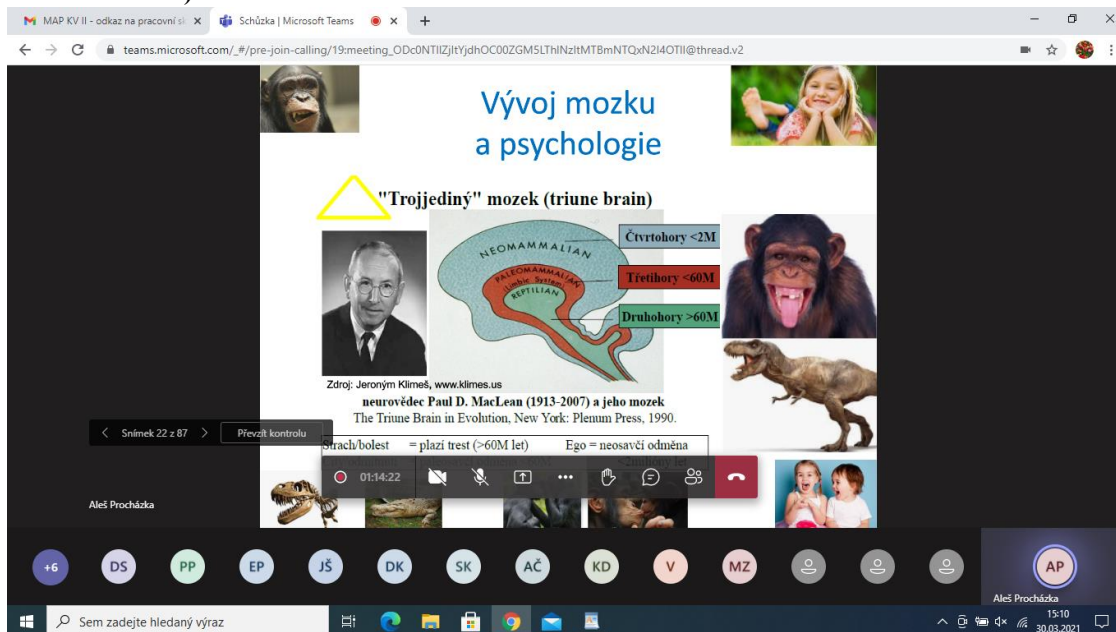
Obr. č. 24.: IMP 3b) Šikana/kyberšikana s PhDr. Andrejem Drbohlavem



Zdroj: Vlastní foto.

4.6.3 Fotografie ze školního roku 2020/2021.

Obr. č. 25.: IMP 1b) Paměť a efektivní učení



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 26.: IMP 2a) Beseda s řemeslníkem na mateřských a základních školách



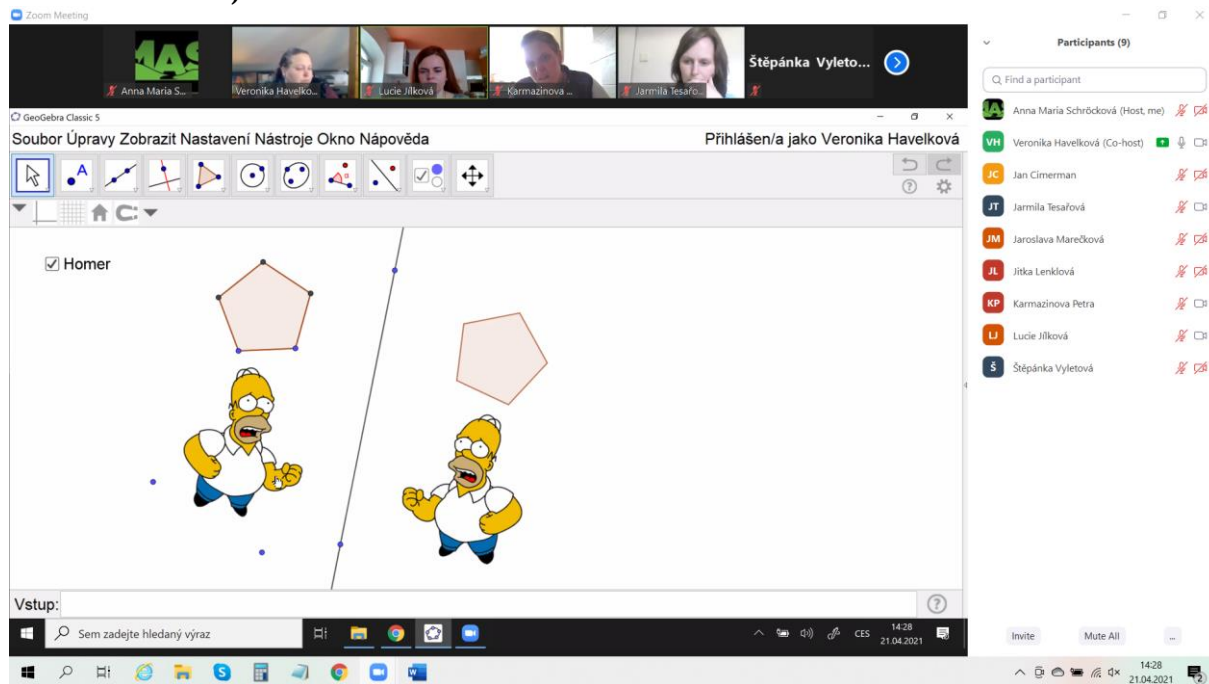
Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 27.: IMP2c) Jak na čtení s nečtenáři



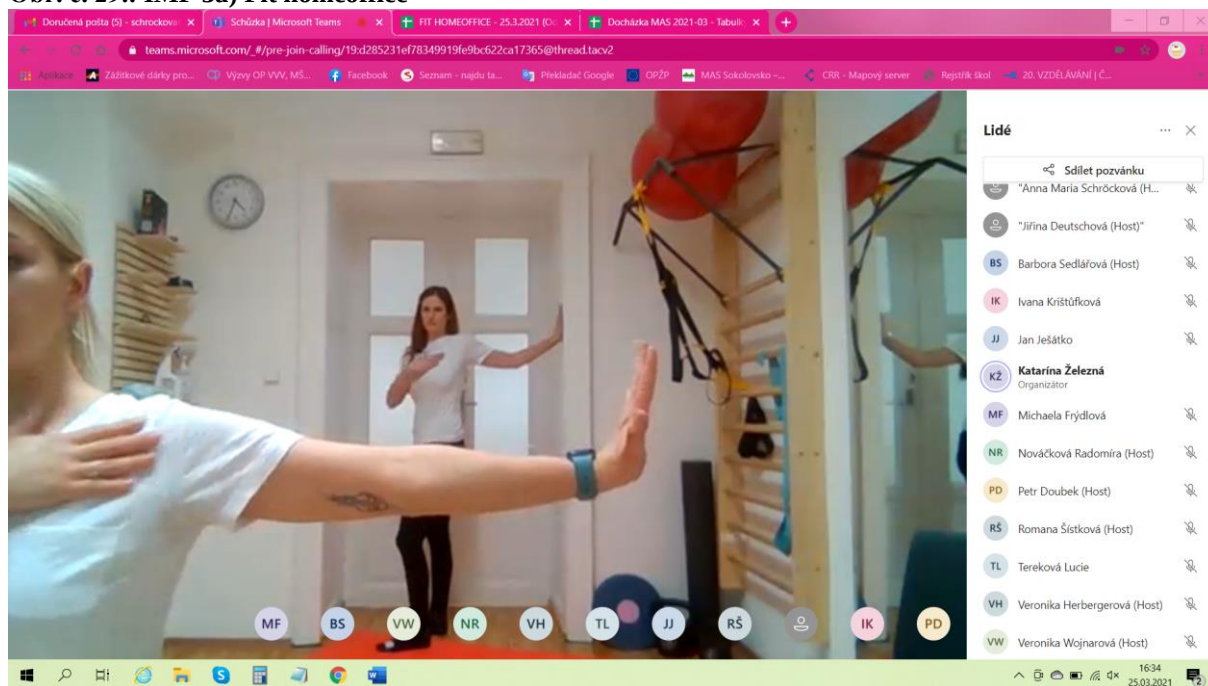
Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 28.: IMP 2d) GeoGebra



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 29.: IMP 3a) Fit homeoffice



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 30.: IMP 3c) Projektová výuka na podporu regionální identity



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 31.: IMP Letní škola



Zdroj: Vlastní foto.

4.6.4 Fotografie ze školního roku 2021/2022.

Obr. č. 32.: IMP 1b) NTC Learning



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 33.: IMP 2a) Veselá věda – V hlavní roli cukr



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 34.: IMP 3a) Kurz 1. pomoci



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 35.: IMP 3a) Mozek v pohybu



Zdroj: Vlastní foto.

4.7 Vyhodnocení akčních plánů

4.7.1 Vyhodnocení akčního plánu 2018/2019

Tab. č. 68: Vyhodnocení akčního plánu 2018/2019

Název aktivity	IMP	Četnost	Počet účastníků	Počet škol	Počet podpořených dětí
Osobnostní a vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí	IMP1	1	36	6	0
NTC Learning	IMP1	3	16	7	0
Platforma nadání	IMP1	2	38	24	0
Podporujeme nadané děti pro budoucnost, Mensa ČR	IMP1	1	12	9	0
Systematický úvod do problematiky nadání	IMP1	1	11	6	0
Stáž k NTC MŠ Sportovní Horní Slavkov	IMP1	1	14	7	0
Rozvoj rozumových schopností předškoláků formou didaktických her, hlavolamů a pracovních listů	IMP1	1	9	8	0
Obohacení výuky formou kvízů, hádanek a logických úloh na ZŠ	IMP1	1	15	6	0
Podpora kreativity prostřednictvím karet Imaglee	IMP1	3	51	18	0
Seminář práce v dílnách	IMP2	1	5	5	0
Řezbář v MŠ a ZŠ	IMP2	8	24	8	171
SŠ-ZŠ prezentace školy	IMP2	4	9	4	75
Kouzelný oxid	IMP2	2	6	2	46
Fiktivní firmy	IMP2	1	1	1	0
Interaktivní výuka Dopravní výchovy	IMP3	1	48	16	411
Beseda s dentální hygienistkou	IMP3	13	51	13	286
Jak cvičit s dětmi v MŠ	IMP3	5	45	5	134
Kurz 1. pomoci	IMP3	3	28	11	0
Žákovský projekt – Místo kde žiju	IMP3	1	2	1	20
Výchovné koncerty	IMP3	2	26	4	191
Jak vyjednávat s problémovými rodiči	IMP3	1	12	4	0
Celkem		56	459	46	1334

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.7.2 Vyhodnocení akčního plánu 2019/2020

Tab. č. 69: Vyhodnocení akčního plánu 2019/2020

Název aktivity	IMP	Četnost	Počet účastníků	Počet škol	Počet podpořených dětí
IVP pro nadaného žáka	IMP1	1	12	7	-
Klima školy a klima třídy – klimatická změna	IMP1	1	18	8	-
Platforma nadání	IMP1	4	22	17	
Sobota s Mensou ČR	IMP1	1	9	8	-
Rozvíjení geometrických představ žáků	IMP1+2	1	11	8	-
Beseda s řemeslníkem na mateřských a základních školách	IMP2	13	48	11	305
Finanční gramotnost pro žáky	IMP2	2	8	2	67
Komiksový workshop	IMP2	4	15	6	127
Komiksový workshop a dílna tvůrčího psaní	IMP 2+3	10	20	10	200
Kurz kreativity a podnikavosti	IMP2	2	4	2	40

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice II 2017-2021**

Stáž na podporu matematické gramotnosti	IMP2	1	18	9	-
Zažij práci na živo	IMP2	1	1	1	92
Kulatý stůl KARIPO	IMP2	1			-
Bálintovská skupina	IMP3	8	19	12	-
Beseda s dentální hygienistkou	IMP3	11	20	11	258
Interaktivní výuka dopravní výchovy	IMP3	10	23	7	160
Jak cvičit s dětmi v MŠ	IMP3	10	46	10	153
Jak začít a nepřepálit start	IMP3	3	84	3	-
Kurz 1. pomoci	IMP3	1	10	4	-
Přístupy vedení třídnických hodin	IMP3	10	7	4	35
Šíkana/kyberšíkana s PhDr. Andrejem Drbohlavem	IMP3	1	24	11	-
Workshop Podpora regionální identity v běžné výuce 1. stupně ZŠ	IMP3	1	16	3	-
Projektová výuka	IMP3	1	2	1	23
Celkem		84	405	41	1460

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.7.3 Vyhodnocení akčního plánu 2020/2021

Tab. č. 70: Vyhodnocení akčního plánu 2020/2021

Název aktivity	IMP	Četnost	Počet účastníků	Počet škol	Počet podpořených dětí
Platforma nadání	IMP1	4	24	17	-
Paměť a efektivní učení	IMP1	3	58	3	-
Beseda s řemeslníkem na mateřských a základních školách	IMP2	8	32	8	167
GeoGebra	IMP2	1	6	5	-
Jak na čtení s nečtenáři	IMP2	1	45	15	-
Kurz kreativity a podnikavosti	IMP2	2	2	2	34
Práce s knihou	IMP2	1	25	10	-
Stáž na podporu polytechnického vzdělání	IMP2	1	8	4	-
Úvodní seminář SFUMATO	IMP2	1	6	4	-
Úžasné fyzikální pokusy	IMP2	3	66	23	-
Využití on-line nástrojů v hodinách matematiky	IMP2	1	11	8	-
Workshop na podporu čtenářské gramotnosti	IMP2	1	7	5	-
Bálintovská skupina	IMP3	1	2	1	-
Bezpečné prostředí ve škole pro učitele i žáky aneb sdílení praxe k psychiatrickým žákům	IMP3	1	29	16	-
Emoce na dlani	IMP3	1	18	8	-
Fit homeoffice	IMP3	2	26	10	-
Jak cvičit s dětmi v MŠ	IMP3	2	7	2	27
Koučink pro ředitele	IMP3	1	10	10	-
Koučink pro učitele	IMP3	1	11	7	-
Kurz 1. pomoci	IMP3	2	26	7	-
Kyberšíkana a rizikové jevy na internetu	IMP3	1	45	17	-
Podpora duševního zdraví a podpora pozitivního chování v online prostředí	IMP3	1	45	17	-
Práce s dětmi s náročným chováním	IMP3	1	27	14	-
Problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	IMP3	1	19	1	-

Projektová výuka na podporu regionální identity	IMP3	7	13	6	175
Projektový den na podporu regionální identity	IMP3	3	5	1	54
Syndrom vyhoření	IMP3	1	11	10	-
Workshop ke sdílení zkušeností na podporu regionální identity	IMP3	1	19	11	-
Formativní hodnocení	IMP1, 2, 3	3	35	3	-
Letní škola	IMP1, 2, 3	1	37	15	-
Celkem		58	675	53	457

Zdroj: Vlastní zpracování.

4.7.4 Vyhodnocení akčního plánu 2021/2022

Tab. č. 71: Vyhodnocení akčního plánu 2021/2022

Název aktivity	IMP	Četnost	Počet účastníků	Počet škol	Počet podpořených dětí
Platforma nadání	IMP1	1	19	13	-
NTC Learning	IMP1	1	18	11	-
Testování Invenio	IMP1	3	-	3	268
Úvod do metody ABAKU	IMP1+2	1	13	9	-
ABAKU 2 pro pokročilé	IMP1+2	1	14	6	-
Beseda s řemeslníkem na mateřských a základních školách	IMP2	10	28	10	209
Finanční gramotnost pro žáky	IMP2	2	3	2	33
Kurz kreativity a podnikavosti	IMP2	1	1	1	34
SFUMATO (seminář a letní škola)	IMP2	1	10	5	-
Rozvoj předmatematických dovedností v prostředích Hejného metody	IMP2	1	21	11	-
Veselá věda pro děti – V hlavní roli cukr	IMP2	12	27	12	209
Fyzikální pokusy pro mateřské školy	IMP2	1	19	8	-
Fyzikální pokusy pro základní školy	IMP2	1	14	9	-
Kritické myšlení	IMP2	1	15	12	-
Workshop pro podporu polytechnické výuky	IMP2	2	10	7	-
Kurz 1. pomoci	IMP3	3	56	17	-
Práce s třídním kolektivem, předcházení a nápravy patologických jevů	IMP3	3	15	3	120
Interaktivní výuka dopravní výchovy	IMP3	12	25	9	222
Mozek v pohybu pro ZŠ: Jak mít bystřejší a soustředěnější školáky díky pohybu? Jak mít bystřejší a soustředěnější školáky díky pohybu?	IMP3	1	19	7	-
Mozek v pohybu pro MŠ: Jak na rozvoj myšlení u předškolních dětí díky pohybu?	IMP3	1	13	5	-
Workshop pro zdravé tělo	IMP3	2	11	6	-
Ředitel koučem (Akademie Libchavy)	IMP3	1	3	2	-
Učitel koučem (Akademie Libchavy)	IMP3	1	4	2	-
Vzdělávání pro budoucí svět	IMP3	1	5	5	-
Celkem		61	363	172	1.095

Zdroj: Vlastní zpracování.

5. Podpora znalostních kapacit

5.1 Kvantitativní vyhodnocení vzdělávacích aktivit

Tab. č. 72: Vyhodnocení vzdělávacích aktivit

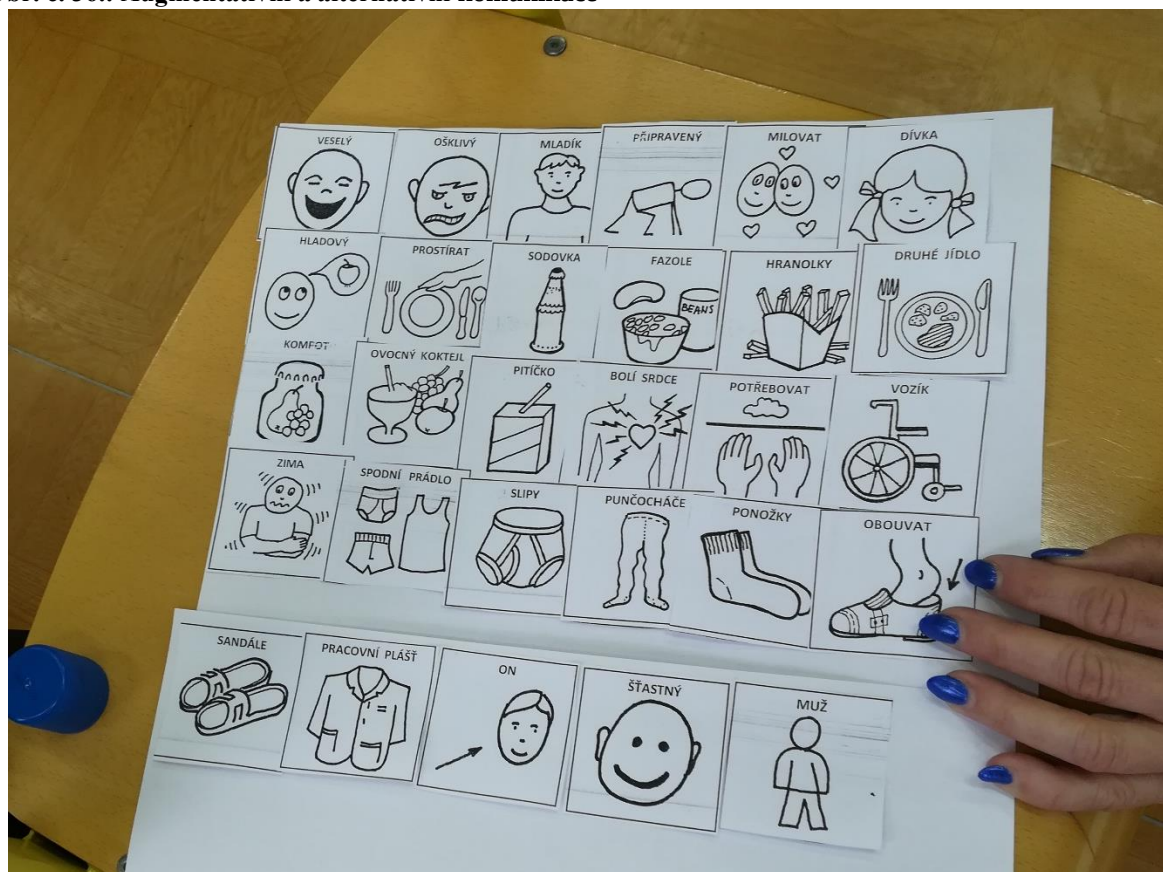
Název aktivity	Rok realizace	Četnost	Počet účastníků (ped. pracovníci)	Počet škol	Počet účastníků (rodiče)
Kulatý stůl na téma "Podpůrná opatření od A do Z"	2018	1	23	15	-
Workshop s řediteli	2018	1	29	25	-
Alternativní a augmentativní komunikace	2018	2	21	7	-
Hodnotový učitel	2018	1	16	7	-
Základy Hejného metody na 1. stupni	2018	1	11	6	-
Poruchy chování aneb děti neklidné, zlobivé a zlé	2018	1	20	12	2
Práce asistenta pedagoga v základní a mateřské škole	2018	1	21	7	-
Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ - pro mírně pokročilé	2018	1	7	4	-
PC dovednosti pro MŠ – WORD	2018	2	10	5	-
Práce asistenta pedagoga v základní a mateřské škole	2019	3	84	24	-
PC dovednosti pro MŠ – EXCEL	2019	2	10	5	-
Správní řízení na školách	2019	1	27	19	-
Diagnostika dítěte předškolního věku	2019	1	26	17	-
Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího věku	2019	1	21	14	-
Školní zralost	2019	1	27	16	-
Zvládání emocí a efektivní komunikace	2019	1	16	10	-
Jak nastavovat hranice	2019	1	17	10	-
Hodnotový učitel II	2019	1	15	8	-
Osobní vize	2019	1	6	5	-
Veřejné setkání	2019	1	24	14	-
Školní zralost	2020	2	16	8	-
ICT ve výuce pro 2. stupeň	2020	1	6	5	-
Právo ve škole – Škola v době koronakrize a po ní	2020	1	-	2	-
Vývojová dysfázie a poruchy autistického spektra	2020	1	11	8	-
Jak to společně zvládnout	2020	-	-	-	9
Využití online kvízů při distanční výuce: Quizlet, Quizizz, Kahoot!, Mentimeter	2021	2	45	11	-
Veřejné setkání	2020	1			-
On-line kafe ředitelů základních škol	2021	1	11	10	-
On-line setkání ředitelů mateřských škol	2021	1	18	17	-
Školní zralost pro pedagogy	2021	2	29	14	-
Efektivní učení se	2021	2	19	7	-
ICT ve výuce – aplikace Learningapps, Wordwall, Trimino, tvorba slovních mraků a osmisměrek	2021	1	15	6	-
Právo ve škole, správní řízení	2021	1	19	16	-
Školní zralost pro rodiče	2021	1	-	-	9
Podpůrná opatření a změny po 1. 1. 2021	2021	1	12	10	-
Legislativní změny v roce 2021	2021	1	23	17	-
Logopedická prevence	2021	1	30	12	-

Diagnostika dítěte předškolního věku	2021	1	10	10	-
Rozvoj grafomotoriky	2021	1	19	14	-
Veřejné setkání	2021	1	30	15	-
Problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2021	1	19	1	-
Série webinářů nejen pro rodiče s Mgr. Bednářovou (zájem dítěte o kreslení, psaní, čtení, matematiku a aby škola byla místem, kam se těšíme)	2021	4	28	5	38
Závěrečné setkání ředitelů a koordinátorů škol	2021	1	31	30	-
Logopedická prevence – Rozvoj řečových dovedností u dětí předškolního věku aneb proč to někdy nejde	2021	1	9	5	-
Celkem		55	831	453	58

Zdroj: Vlastní zpracování.

5.2 Fotografie z realizace vzdělávacích aktivit

Obr. č. 36.: Augmentativní a alternativní komunikace



Zdroj: Vlastní foto.

Obr. č. 37.: Základy Hejného metody na 1. stupni



Zdroj: Vlastí foto.

Obr. č. 38.: Hodnotový učitel



Zdroj: Vlastí foto.

Obr. č. 39.: Zvládání emocí a efektivní komunikace



Zdroj: Vlastí foto.

Obr. č. 40.: Efektivní učení se

https://ucet50-growjob.clickmeeting.com/efektivni-uceni-pro-pedagogy?_ga=2.69904464.1183540831.1611576301-480710654.15844057628l=ACp2AGH1AR08YKkNMao1MjWjTWcoXO6ozgMzW4laynIM4v5InR08YKkNGzSuovOnoz2ovO1pJlyj7MjT...
ucet50-growjob.clickmeeting.com/efektivni-uceni-pro-pedagogy?_ga=2.69904464.1183540831.1611576301-480710654.15844057628l=ACp2AGH1AR08YKkNMao1MjWjTWcoXO6ozgMzW4laynIM4v5InR08YKkNGzSuovOn...

growJOB Efektivní učení pro pedagogy

učení
=
osvojování nových znalostí a
dovedností a schopnost je
později využít

schopnost učit se je
osvojená dovednost

CHAT
Rozšiřování znalostí v oboru + cizí jazyky
B. K. Většinou se vzděláváme v našem oboru B+S
R. V. cizí jazyky + obor
L. H. rozšiřování znalostí v oboru
M. Znalosti z mého oboru
K. Z. rozšiřování v oboru, nové věci co mě lákají
B. K. Předškolní pedagogika.
I. R. Obor - novinky v pedagogice + robotika
R. V. předškolní pdg + řízení školy
L. H. předškolní pedagogika
R. E. předškolní pedagogika
M. Hy - předškolní, ale i VV 1 a 2.stupen
Q&A has been enabled
Type your message

Zdroj: Vlastí foto.

6. Implementační část

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, otevřenosti, princip SMART, udržitelnosti a partnerství. Jednou z hlavních platform Místního akčního plánu je právě partnerství. Partnerství v rámci MAP SOKRA je založeno na principu spolupráce mezi realizačním týmem projektu a ostatními subjekty zapojené do oblasti vzdělávání dětí a žáků, které přispívají k úspěšné realizaci MAP.

Řízení a organizační zajištění MAP probíhá prostřednictvím realizačního týmu, Řídícího výboru (tzv. funkčním aparátem MAPu), pracovních skupin, prostřednictvím Partnerství (široké zapojení relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků) a systému pracovních skupin.

Partnerství s aktéry ve vzdělávání dětí a žáků bylo vybudováno již v rámci realizace prvních MAPů (MAP ORP Sokolov, MAP ORP Kraslice). MAP SOKRA tedy mohl plynule navázat a vazby prohlubovat a rozšiřovat.

6.1 Struktura MAP

Viz kapitola 1.2 Popis struktury MAP

6.2 Monitoring a evaluace realizace MAP

Pravidelný monitoring a evaluace projektových aktivit je jedním ze základních nástrojů úspěšné realizace projektu. Probíhá na několika úrovních, přičemž všechny jsou provázané a spolu související.

Realizační tým projektu se pravidelně min 1 x měsíčně schází na tzv. kontrolním dni, kde jsou detailně diskutovány a vyhodnocovány proběhlé a probíhající aktivity a plánovány další. Jsou tak identifikovány případné nedostatky či problémy, které je nutno odstranit, řešit, eliminovat a dochází tak k optimalizaci veškerých činností. Zároveň jsou na těchto setkáních předávány veškeré informace mezi členy týmu, dochází k rozdělení úkolů, zodpovědností a vyhodnocování.

Hlavní manažerka projektu provádí celkovou supervizi nad dílčími aktivitami a jejich monitoring.

Dále jsou evaluovány vzdělávací aktivity realizované v rámci MAP. Díky této evaluaci je zjišťován přínos aktivity pro cílovou skupinu, kvalita vzdělávání, případně další potřeby CS. Takto je zároveň budována síť/databáze témat a školitelů či místních lídrů.

Evaluovány jsou také cíle nastavené v rámci projektu. Vyhodnoceny byly Akční plány 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 – viz kapitola 4.7 a velkou evaluací prošel také Strategický rámec, resp. naplnění nastavených cílů – k nahlédnutí na webu MAS Sokolovsko nebo u RT MAP. Všechny tato vyhodnocení jsou následně projednávána na jednáních pracovních skupin a Řídícího výboru.

V průběhu realizace projektu byly také realizovány 2 sebehodnotící zprávy škol, a to cca v polovině realizace Průběžná sebehodnotící zpráva a na závěr projektu Závěrečná sebehodnotící zpráva.