



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice II“ konané dne 9. 10. 2018 v 14,30 h v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice.

Dne 9. 10. 2018 se sešli v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice na svém 3. setkání členové Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: viz prezenční listina

1) Mgr. Anna Maria Schröcková, věcná manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti informovala členy pracovní skupiny, co je čeká v nadcházejících pracovních skupinách.

2) Po krátkém úvodu bylo pracovní skupinou debatováno a následně hlasováno o nové vizi pro projekt: *„Sokolovsko a Kraslicko – místa, kde chceme žít, učit (se) a pracovat. Místa, kde vzdělávání (se) má smysl.“* Vize bude projednávána na všech PS.

3) Pracovní skupina poté projednala závěrečnou evaluaci obou předchozích projektů. Velkým přínosem je sdílení zkušeností a fungování pracovní skupiny, jako místo pro setkávání a sdílení poznatků.

4) Poté přednesli svůj příspěvek Bc. Pavlína Zábranská a Ondřej Čavojský na téma spolupráce s Mensou ČR, a jakou formou podporují nadané děti ve vlastní škole. Jako příklad uvedli metodu NTC. Oba členové PS považují podporu nadaných dětí jako velmi důležitou oblast školství.

5) Následovalo doplnění SWOT-3 analýzy. Členové pracovní skupiny hledali příčiny a možná řešení u slabých stránek, příležitostí a ohrožení.

SLABÉ STRÁNKY:

1. Nezájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ: Zde je rozhodující složení třídy a seskupení rodičů žáků v dané třídě. Obojí má vliv na motivaci žáka. Možné řešení je rozdělení příkladů dle schopností žáka tak, aby se mohl každý zapojit. Dále lze zájem podnítit hlavolamy, hádankami, žertovnými slovními úlohami či logickými hrami. Zájem o matematiku lze vzbudit již v MŠ. Členové PS se shodli, že je prospěšné školení na téma Hejného metody, které MAP realizuje.

2. Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG: nelze ovlivnit.

3. Nedostatek pedagogických pracovníků v MG: Motivujícím faktorem může být vzor učitele. Nelze však zaručit trvalý zájem i po ZŠ.

4. Spolupráce MŠ a ZŠ v MG: MŠ a ZŠ spolu spolupracují – různé návštěvy. Zaměření pouze na matematiku však není. Možné řešení by byli „kroužky“ s deskovými hrami, či zaměřené na matematiku.

PŘÍLEŽITOSTI

1. Volnočasové aktivity v rámci matematiky: Žáci se motivují sdílením vlastních zkušeností. Zájem o matematické kroužky se rozšiřuje. Zájem by bylo možné podpořit ukázkou v hodině, nadchnutím rodičů na třídních schůzkách či rozšířením nabídky v DDM.

2. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky: Možným řešením je implementační aktivita v rámci projektu na podporu nadaných dětí.

3. Motivace z rodiny: Pedagog nemůže nijak ovlivnit rodiče. Může mu určité věci doporučit, neexistuje však žádný způsob k reálnému „donucení“. Tuto oblast považují členové za jednu z nejpálčivějších. Je zapotřebí, aby se uskutečnila změna systému.

4. Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků): Na určitých školách existují již samostatné předměty – finanční matematika. Podpora finanční gramotnosti je považována za velmi důležitou a je tedy zapotřebí vzdělávat žáky, ale i samotné pedagogy.

OHROŽENÍ

1. Chybějící koncepce ve školství: Nelze v území nijak ovlivnit. Možné zlepšení by se dalo zajistit vnímáním impulzů z území na centrální úrovni.

2. Nedostatek pedagogů: Nelze ovlivnit na této úrovni. Napomohlo by lepší platové ohodnocení pedagogických pracovníků.

3. Špatná nabídka DVPP (kvalita): Nelze ovlivnit.

4. Špatná koncepce přechodu ze ZŠ na SŠ: Školy musejí plnit výstupy, které však nesplňují následné požadavky na vstupy do SŠ. Kritika stávajícího systému a ŠVP. Nelze nijak ovlivnit v území.

5. Vnější motivace dětí a žáků: Ovlivněno systémem školství. Dále také neschopností udržet pozornost, která není motivována v rodinách. Děti/žáci nemusí zabrat, jelikož se jim neustále ulevuje a nabývá způsobů, jak jim školu usnadnit.

6. Nezájem žáků o vzdělávání: Vliv rodiny hraje velkou roli. Rodiče však nelze nijak donutit k motivaci vlastního dítěte.

6) Na závěr proběhla diskuze na téma problémů ve školství.

Další setkání pracovní skupiny proběhne v prosinci 2018.

Dne 12. 10. 2018

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková

