



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

Datum: 12. 2. 2020

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. Informace o aktivitách MAP ve školním roce 2019/2020
2. Příprava reportáže z hodiny angličtiny
3. Diskuze k návrhům implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021
4. Diskuze, sdílení, aktuality

ad 1) Informace o aktivitách MAP ve školním roce 2019/2020

Přítomní členové pracovní skupiny byli informováni o aktuálních termínech vzdělávacích aktivit v MAP (podaktivita podpora znalostních kapacit): seminář Chyby ve správním řízení a workshop k třídnickým hodinám. Dále byli informováni o přípravě společného setkání pracovních skupin, kdy na duben je v plánu spojení tohoto setkání s exkurzí do mezinárodní školy v Karlových Varech.

ad 2) Příprava reportáže z hodiny angličtiny

Členům pracovní skupiny byl dopředu zaslán materiál o obsahu připravované reportáže z implementační aktivity Hodina angličtiny s rodilým mluvčím. Natáčení proběhne 19. 2. 2020 šestou vyučovací hodinu na ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19. Učitelky angličtiny byly vyzvány, zda by se také zúčastnily a sdělily zkušenosti z projektu MAP.

ad 3) Diskuze k návrhům implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021

V tomto bodě byly nejprve zhodnoceny aktivity implementace stávajícího školního roku. Lektor Sam Kirk hovořil o svých zkušenostech z návštěv škol v rámci aktivity Hodina angličtiny s rodilým mluvčím. Proběhla diskuze ke zkušenostem z aktivit implementace, např. na ZŠ Karlovy Vary, 1. Maje byli spokojeni a aktivitou diverzifikovaná třída od lektorky pí Mlátilíkové, její školení považují za přínosná.

Poté byl představen návrh lektorky pí Mlátilíkové na příští školní rok (opět školení celého pedagogického sboru s tím, že škola by si dopředu vybrala téma):

- ZŠ: práce s nadanými žáky, práce s žáky s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení.
- MŠ: čtenářská a matematická pregramotnost, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika, příp. také poruchy chování, psychické poruchy a agresivita dětí v MŠ (poslední bod je z návrhu jiné pracovní skupiny a musí být ještě probrán s lektorkou).



Přítomní členové pracovní skupiny provedli návrh prioritizace aktivit implementace (kdyby měli oni vybrat jen tři aktivity, které by to byly, každý člen pracovní skupiny mohl přidělit maximálně tři hlasy). Pořadí:

- Hodina angličtiny s rodilým mluvčím – 7 hlasů
- Paměť a efektivní učení – 5 hlasů
- Témata pí Mlátilíkové – 5 hlasů
- Putování krajem živých vod – 3 hlasy
- Kurz podnikavosti – 1 hlas
- Třídnické hodiny – 0 hlasů

ad 4) Diskuze, sdílení, aktuality

V rámci diskuze proběhla debata k námětům a tipům na konkrétní aktivity v šablonách, např. odborník do výuky a projektový den.

Inspirací byly přinesené storytellingové a emoční karty, které lze využít i při výuce angličtiny. Příklad využití si členové pracovní skupiny rovnou prakticky vyzkoušeli.

Zapsala: Hendrichová

