

Akční plán - úvod

Akční plán popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí aktivit v přímo v rámci místního akčního plánování, případně v rámci aktivit škol („šablony“). Ačkoliv k naplňování cílů přispívají i jiné aktivity podpořené z jiných dotačních možností nebo z vlastních prostředků, tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nemůže být ve strategickém dokumentu kompletní a lze je obtížně nebo nelze vůbec monitorovat.

Akční plány byly zpracovávány pro jednotlivé školní roky. Pro školní rok 2017/2018 byl akční plán zpracován v projektu MAP ORP Karlovy Vary. Pro školní roky 2018/2019 až 2020/2021 a pak na období 1. 9. 2021 až 30. 6. 2023 byly akční plány zpracovány v projektu MAP Karlovarsko II. Naplňování akčních plánů je vyhodnocováno v rámci evaluace. Vše dostupné na webu projektů MAP ORP Karlovy Vary, MAP Karlovarsko II a MAP Karlovarsko III. V tomto dokumentu uvádíme akční plány na období 1. 7. 2023 až 31. 12. 2025, akční plán tak pokrývá období dvou let po skončení projektu MAP Karlovarsko III. Akční plán obsahuje obecnou část (celkový přehled plánovaného pro celé období) a rozdělení na jednotlivé akční plány (do konce roku 2023, na rok 2024 a na rok 2025).

Akční plán - celkový přehled

Akční plán na období 1. 7. 2023 až 31. 12. 2025 vychází z dat zpracovaných v analytické části dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2025“ (dále jen dokument MAP III) a priorit a cílů zpracovaných ve strategické části tohoto dokumentu. Akční plán vychází ze zkušeností z realizace akčních plánů předchozích období. Tento akční plán bude pokrývat poslední měsíce realizace projektu MAP III a pokračovat až do konce roku 2025. Část akčního plánu na roky 2024 a 2025 bude realizována v rámci návazného projektu z OP JAK.

Postup tvorby akčního plánu

V rámci jednání pracovních skupin byly průběžně vyhodnocovány zkušenosti z aktivit realizovaných v předchozích obdobích místního akčního plánování. Akční plán rovněž vychází ze znalosti potřeb a absorpční kapacity škol, tyto parametry byly konzultovány s řediteli zapojených škol na individuálních schůzkách v rámci podaktivity podpora škol v plánování. Od ledna 2022 do konce roku 2023 také proběhl široce pojatý sběr námětů do akčního plánu. Rovněž vycházíme z poznatků z evaluace místního akčního plánování. Detailní nastavení bylo konzultováno odbornými řešiteli projektu a odborníky experty. Návrh akčního plánu obdrželi členové pracovních skupin a členové Řídícího výboru k připomínkování, akční plán byl projednán na těchto platformách projektu. Návrh akčního plánu byl zveřejněn na webových stránkách projektu a aktéři byli informováni o možnostech spolupráce na tvorbě a připomínkování akčního plánu. V březnu 2023 proběhla 4 plánovací setkání na různých místech Karlovarska, součástí setkání bylo představení návrhu akčního plánu a postupu prioritizace. V dubnu 2023 byly představeny na on-line setkání jednotlivé aktivity a následovalo hlasování jednotlivých škol o prioritizaci aktivit v akčním plánu. Finální akční plán vychází z této prioritizace a zároveň zohledňuje různé typy škol a pravidla OP JAK. Součástí bylo rovněž dotazování škol na zvolené šablony v OP JAK a na témata, na která se chtějí v šablonách zaměřit.

Akční plány na roky 2024 a 2025 by měly být z větší části realizovány v navazujícím projektu akčního plánování z OP JAK. Akční plán tak předpokládá, že některé aktivity mohou být financovány z jiných zdrojů mimo vlastní místní akční plánování. U priority č. 1 se jedná o financování z IROP nebo z jiných zdrojů, neboť v prioritě č. 1 jsou cíle týkající se infrastruktury.

Obr. č. 1: Sběr námětů do akčního plánu



MAP KARLOVARSKO

sběr námětů a potřeb v oblasti vzdělávání

- Co potřebují ZŠ, MŠ a ZUŠ?
- Na co se zaměřit?
- Máte nápad na vzdělávací aktivitu?
- Chtěli byste opakování oblíbené aktivity MAPu z minulých let (např. putování krajem živých vod, paměť a efektivní učení, třídnické hodiny, angličtina s rodilým mluvčím, školení sboroven, kurz podnikavosti)?

Vyplňte formulář: <https://1url.cz/@KVplan>

Sesbírané náměty budou základem pro akční plány na roky 2023, 2024 a 2025. Děkujeme.

Obr. č. 2: Postup prioritizace aktivit v akční plánu



MAP KARLOVARSKO

Postup tvorby akčního plánu na roky 24 a 25

- Na setkáních během března představíme návrh akčního plánu.
- Na on-line setkání v dubnu představíme návrhy jednotlivých aktivit v návrhu akčního plánu.
- Zveřejníme záznam on-line setkání na webu.
- Školy budou hlasovat o prioritních aktivitách přes Google formulář (každá škola hlasuje jednou).
- Sestavíme akční plán na roky 24 a 25 dle pravidel MAP IV a dle výsledků hlasování (vč. zohlednění různých typů škol).

Děkujeme za aktivní spolupráci na tvorbě akčního plánu. Bez vás by to nefungovalo.

Obr. č. 3: Fotografie z plánovacího setkání v Toužimi



Zdroj: foto vlastní.

Tab. č. 1: Priority a cíle akčního plánu

Č. priority	Název priority a cíle
1	<u>Infrastruktura a vybavení</u> 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ 1.2 Sport na ZŠ a MŠ 1.3 Technický stav objektů 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ
2	<u>Kvalita a motivace</u> 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři
3	<u>Kvalitní společné vzdělávání</u> 3.1 Tolerance 3.2 Společné vzdělávání
4	<u>Rozvoj spolupráce</u> 4.1 Rozvoj spolupráce

Tab. č. 2: Akční plán – cíle v prioritě č. 1

Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ
Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2025.
Zdůvodnění výběru: Naplnění cíle 1.1 směřuje k zajištění kvalitních učeben v základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben a tříd je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj měkkých aktivit. Naplnění cíle je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části dokumentu MAP.
Indikátory
Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP (orientačně)
Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP (orientačně)
Počet nově vybavených učeben na MŠ (orientačně)
Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ
Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2025
Zdůvodnění výběru: Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní samostatně podporované z IROP v programovém období 2021 – 2027 a nebyly podporované z IROP v programovém období 2014 – 2021 vůbec.
Indikátory
Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ (orientačně)
Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ (orientačně)
Cíl 1.3: Technický stav objektů
Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2025
Zdůvodnění výběru: Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti. Zajištění vyhovujícího technického stavu budov škol je cíl, který přetrvává i do roku 2025.
Indikátory
Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů (orientačně)

Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol (orientačně)

Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ

Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifickou do r. 2025

Zdůvodnění výběru: Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifické a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků (dětí) ve škole. Je tak podporována kvalita a specifická zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracování analytické části dokumentu místního akčního plánu.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ (individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci)

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ (individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci)

Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Umožnit zajištění a rozvoj infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2025

Zdůvodnění výběru: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP (individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci)

Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ

Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2025

Zdůvodnění výběru: ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.

Indikátory

Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ (orientačně)

Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ (orientačně)

Tab. č. 3: Akční plán – cíle v prioritě 2

Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři
Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2025. Kompetentní a motivovaní: zřizovatelé – ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání
Zdůvodnění výběru: Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů. Důraz je kladen na sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Naplňování cíle je rovněž v souladu s probíhající revizí RVP ZV.
Indikátory
Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP (orientačně)
Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP a implementace MAP (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího z OP JAK) – bude evaluováno Cílová hodnota do 31. 12. 2025: min. 13 samostatných aktivit celkem, z toho 1 v roce 2023 (nejedná se o implementaci, ale o aktivitu MAP III v plánovací části projektu), 6 v roce 2024 a 6 v roce 2025. Plán dosažení cílové hodnoty: V období 7/2023 až 12/2023 bude indikátor naplněn jen činností pracovních skupin. V roce 2024 uvažujeme činnost pracovních skupin (1 x do indikátoru), balíček vzdělávacích aktivit a vzájemného sdílení 5 x v rámci implementačních aktivit. Stejně je tomu pro rok 2025. Stejně je tomu pro rok 2025. Každé z těchto období se do celkové hodnoty indikátoru započítává samostatně.
Aktivity škol
DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, nábor nových pedagogů do škol, podpora začínajícím pedagogům, doplnění kvalifikace pro stávající nekvalifikované pedagogy, prevence syndromu vyhoření.
Aktivity spolupráce
Souhrn podnětů z plánovacích aktivit: <ul style="list-style-type: none">• Podporovat aktivity k rozvoji řeči u dětí v MŠ.• Zlepšit dostupnost logopedické péče přímo v mateřských školách.• Vhodnou formou zavádět ICT do mateřských škol.• Podporovat další vzdělávání pedagogů MŠ, zejména s ohledem na dostupnost i pro malé školy, které musí řešit suplování a dojížděku za vzděláváním.• Zapojovat rodiče dětí, vysvětlovat význam rozvoje řeči rodičům dětí.• Semináře pro pedagogy MŠ: pravidla fungování třídy, na komunikaci učitel a rodič, na řešení stresových situací.• Semináře pro pedagogy MŠ: sdílení zkušeností, exkurze, semináře o alternativních přístupech v MŠ.• Podporovat mezigenerační propojování.• Realizovat vzdělávací aktivity k práci učitelek MŠ k rozvoji matematických představ u dětí.• V MŠ realizovat aktivity na podporu řemesel a vztah k přírodě.• Zvýšit zájem zřizovatelů o kvalitu vzdělávání.• Podporovat supervizi ve školství.• Hledat nová neotřelá řešení problémů, inspirovat se v jiných regionech a v zahraničí.

- Ukazovat příklady dobré praxe fungování malotřídních škol.
- Podporovat komunitní charakter vzdělávání v malotřídních školách a propojení školy s místní komunitou.
- Zdůrazňovat nutnost vysoké kvality vzdělávání v malotřídních školách, vč. zajištění kvalifikovaných a kompetentních pedagogů.
- Podporovat vedení školy v rámci řízení pedagogického procesu i obecně managementu školy.
- Podporovat vzdělávací aktivity a sdílení zkušeností k metodám k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Rozvíjet mezioborové propojování.
- Podporovat rozvoj matematické gramotnosti, logického a kritického myšlení.
- Propojovat pedagogy mateřských škol a prvních stupňů základních škol a pedagogy prvních stupňů a druhých stupňů základních škol.
- Semináře zaměřené na pojetí slohu a jeho výuky na 2. stupni tak, aby se ideálně zvýšila motivace žáků slohově tvořit.
- Motivovat pedagogy k použití názorných metod a rozvíjet pozitivní vztah žáků (i pedagogů) k matematice. Zvažovat vhodnost, správnost a relevanci metod.
- Podporovat rozvoj geometrických a prostorových představ u žáků.
- Rozvíjet finanční gramotnost.
- Identifikovat a rozvíjet nadání.
- Realizovat vzdělávací aktivity a sdílení zkušeností k nové informatice a k běžným uživatelským PC dovednostem.
- Prevence užívání návykových látek.
- Vysvětlování fake news, rozvoj mediální gramotnosti.
- Rozvoj dovedností v aktivním užívání cizích jazyků.
- Propagace němčiny jako druhého cizího jazyka.
- Rozvoj přeshraniční spolupráce.
- Spolupráce mezi ZŠ a SŠ v oblasti cizích jazyků.
- Zapojování rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků. Vytvoření metodiky spolupráce učitele jazyků a rodilého mluvčího.
- Podpora metody CLIL.
- Podpora výuky angličtiny na MŠ.
- Podporovat regionální identitu, vč. pokračování aktivit typu programy Putování Krajem živých vod.
- Podporovat výuku češtiny jako cizího jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Vzájemné stáže učitelů na školách.
- Vytvořit síť či jednotlivých učitelů, kteří chtějí pracovat s žáky inovativně. Podporovat vzájemnou inspiraci mezi těmito učiteli.
- Kreativní vzdělávání.
- Rozvoj podnikavosti.
- Vzájemné půjčování pomůcek.
- Rozvoj technik paměti a efektivního učení formou seminářů a projektových dnů na ZŠ, seminářů a přednášek pro pedagogy a rodiče, vč. pokračování aktivit vyzkoušených v MAP Karlovarsko II.
- Podpora vzdělávání pedagogů přírodovědných předmětů.

Název: Regionální identita (1)

„PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí

Nositel: řízení implementace a lektorování ze strany nositele projektu MAP v OP JAK

Stručný popis: Aktivita navazuje na programy „Putování krajem živých vod“ realizované v MAP Karlovarsko II v letech 2018 a 2021 a následně v rámci obcí a škol na území MAS Kraj živých vod.

Aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity, integruje v sobě původní programy „Putování krajem živých vod“ a nabídku dále rozšiřuje o další zajímavá místa regionu, aktivita tak bude probíhat převážně mimo školy přímo na zajímavých místech Karlovarska. Důraz je kladen na spolupráci škol a podporu učitelů naučit se vhodným způsobem podporovat u dětí a žáků vztah k regionu. Právě důraz na spolupráci a rozvoj kompetencí

učitelů je nadstavbou k realizaci programů formou projektových dnů v šablonách. Cílem je naučit učitele, jak podporovat u žáků/děti regionální identitu, zpracovávat toto téma do běžné výuky a využívat poznání regionu v rámci naplňování ŠVP své školy. K tomu bude docházet pomocí metody zážitkového učení. Řešenou potřebou je nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen dětí a žáků, ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity. Rozvoj spolupráce spočívá v kooperaci dětí/žáků z různých škol.

Součástí aktivity mohou být rovněž jednorázové aktivity vzdělávání a sdílení pedagogů.

V rámci evaluace předchozí fáze akčního plánování vyšlo, že přínosem financování programů z dotačních zdrojů bylo, že školy nemusely od rodičů vybírat peníze na spolufinancování a mohli se zapojit opravdu všichni žáci/děti, i ti ze sociálně slabého prostředí, pro které jsou jinak podobné aktivity nedostupné. I v další fázi akčního plánování bude dbáno na rozvoj potenciálu každého žáka, a to vč. žáků se sociálním znevýhodněním.

Řešená témata OP JAK:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
- Rozvoj potenciálu každého žáků, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

Zdroje financování: OP JAK MAP

Příp. doplňkově nad rámec MAP dotace z Karlovarského kraje, spolufinancování ze strany obcí – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.

Spolupracující subjekty: zapojené základní a mateřské školy, organizace podílející se na programech k rozvoji regionální identity.

Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, přetížení lektorů a organizací podílejících se na programech, nezáměr dalších organizací, a tedy problematické rozšíření programů o další regionální zajímavosti a na další území Karlovarska.

Název: Paměť a efektivní učení (2)

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektor a trenér paměti

Stručný popis: Aktivita navazuje na stejnojmennou implementační aktivity MAP Karlovarsko II z let 2018 až 2021. Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možnosti mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Cílem aktivity je pomoc naučit se postupy snadnějšího a efektivnějšího učení a lepší paměti s využitím moderních poznatků o mozku a paměti.

Motto: „Naučit se, jak se lépe učit pro 21. století.“

Součástí aktivity je práce s paměťovými technikami a pozorností, rozvoj kompetencí pro efektivnější využívání metod a strategií učení, řešení problémů, rozvoje tvořivosti a kreativity pro snadnější učení.

V plánu je podpora pedagogů v implementaci poznatků o fungování paměti a efektivním učení přímo do vyučovacího procesu. Pedagogové budou mít k dispozici lektora (průvodce), součástí aktivity je vzájemné sdílení mezi pedagogy a odborné vedení ze strany lektora.

Dále mohou být doplňkově zařazeny semináře a aktivity sdílení pro pedagogy a také přednášky pro rodiče.

Řešená témata v OP JAK:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Zdroje financování: OP JAK MAP

<p>Příp. dotace z Karlovarského kraje a spolufinancování ze strany škol či zřizovatelů – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.</p>
<p>Spolupracující subjekty: Základní školy a lektor.</p>
<p>Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nezáměr škol či malá inovace programu ze strany lektora, přetíženost lektora v případě velkého zájmu.</p>
<p>Název: Rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích (3)</p>
<p>Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, rodilí mluvčí</p>
<p>Stručný popis: Aktivita navazuje na hodiny angličtiny s rodilým mluvčím v MAP Karlovarsko II v letech 2019 až 2021. V tomto akčním plánu jsou zařazeny i další činnosti k rozvoji jazykových dovedností. Cílem aktivity je rozvoj komunikačních dovedností, aktivní používání cizích jazyků a podpora vztahu žáků k angličtině a němčině.</p> <p>Součástí aktivity je uspořádání zajímavé vyučovací hodiny, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Rodilý mluvčí spolu s učitelem angličtiny/němčiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Přínosem pro pedagogy zapojených škol je rozvoj vlastní odborné komunikace s rodilými mluvčími a náměty na přípravu vlastních konverzačních hodin. Nově bude aktivita doplněna také o zapojení rodilého mluvčího do výuky základů angličtiny hravou formou v mateřských školách.</p> <p>Další část aktivity se týká návaznosti na kreativní soutěže žáků základních škol v angličtině a němčině a činnost pracovní skupiny pro výuku angličtiny a rozvoj jazykových kompetencí.</p> <p>Součástí aktivity mohou být rovněž jednorázové aktivity vzdělávání a sdílení pedagogů a také podpora pedagogů v implementaci poznatků o rozvoji komunikačních dovedností v angličtině a němčině přímo do vyučovacího procesu. Součástí aktivity může být rovněž spolupráce s organizacemi, které podporují aktivní využívání cizích jazyků. V aktivitě může být zahrnuta podpora metody CLIL, vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli cizích jazyků apod. Část aktivity může být naplňována prostřednictvím činnosti pracovní (pod)skupiny zaměřené na výuku cizích jazyků.</p> <p>Karlovarsko je regionem, kde bylo větší množství žáků s odlišným mateřským jazykem i před příchodem uprchlíků z Ukrajiny. V předchozím projektu MAP Karlovarsko II byly realizovány vzdělávací aktivity zaměřené na specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a tématem se rovněž zabývala pracovní skupina k rozvoji čtenářské gramotnosti. V aktivitě může probíhat rovněž vzájemné sdílení, vzdělávání, informovanost (materiály, postupy, příklady dobré praxe) apod. k výuce češtiny jako cizího jazyka. Část aktivity může být naplňována prostřednictvím činnosti pracovní (pod)skupiny čtenářská gramotnost.</p>
<p>Řešená témata v OP JAK:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<p>Zdroje financování: OP JAK MAP</p> <p>Příp. dotace z Karlovarského kraje a spolufinancování ze strany zřizovatelů nebo škol – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.</p>
<p>Spolupracující subjekty: Základní a mateřské školy, rodilí mluvčí, organizace podporující cizí jazyky.</p>
<p>Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nedostatek a časové vytížení rodilých mluvčích. Nejasnosti ohledně povinnosti/dobrovolnosti druhého cizího jazyka.</p>
<p>Název: Sdílený koordinátor přípravy aktivit a projektů (4)</p>
<p>Nositel: nositel projektu MAP v OP JAK</p>
<p>Stručný popis: Součástí činnosti koordinátora bude pomoc s iniciací, přípravou projektů a aktivit škol. Na Karlovarsku nejsou projekty a vlastní aktivity škol využívány v optimálním rozsahu. Bariéry jsou především</p>

spojené s administrativní náročností a rozdílností struktury škol. Sdílený koordinátor svou činností pomůže k nastartování spolupráce, která následně může probíhat v budoucnu i bez této dopomoci. Aktivita spolupráce vedou ke získání zkušeností pedagogů z fungování jiných škol, podporují přenos dobré praxe a vedou k rozvoji sociálních a občanských kompetencí (a to i zprostředkovaně díky předchozí zkušenosti učitele, pokud se jedná o aktivity zaměřené jen na pedagogy, a nikoliv i na žáky/děti). Součástí aktivity je rovněž vzájemné sdílení informací a poradenství v souvislosti s „rozmotáním složitých pravidel“. Z analýz provedených v projektu MAP Karlovarsko III vyplývá, že jsou sice k dispozici finanční prostředky v různých výzvách, ale pro vedení škol je problematické sledovat všechny možnosti a nedostává se personální kapacity na administrativu a realizaci projektů. Sdílený koordinátor pomůže k přenosu a sdílení informací a skrze poradenství k efektivní přípravě projektů a aktivit.

Řešená témata v OP JAK:

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Zdroje financování: OP JAK MAP

Spolupracující subjekty: Základní, mateřské, základní umělecké školy a další organizace zájmového a neformálního vzdělávání

Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nedostatečné kapacity v území.

Název: Vzdělávací aktivity a vzájemné sdílení mezi mateřskými školami (5)

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori

Stručný popis: Vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení učitelek mateřských škol, příklady dobré praxe, vzájemné návštěvy (vč. škol s různým alternativním přístupem), vzdělávací aktivity pro učitelky MŠ (např. na témata prevence řečových vad u dětí, podpora vztahu k regionu, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj kreativity, komunikace s rodiči, osobnostně sociální rozvoj, využití ICT, školní zralost a připravenost). Vzdělávací aktivity a sdílení budou realizovány organizačně a časově tak, aby se mohly zúčastnit i učitelky z malých MŠ a z odlehklých oblastí regionu (např. kombinace vzájemného sdílení mezi pedagogy různých MŠ a návštěvou lektora přímo v jednotlivých MŠ).

Řešená témata v OP JAK:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Zdroje financování: OP JAK MAP

Spolupracující subjekty: Mateřské školy, lektori

Rizika: Malý zájem MŠ o vzájemné sdílení, zapojení jen několika stále stejných aktivních učitelek, nezpůsobilost financování z OP JAK.

Název: Podpora řemesel a manuální zručnosti v mateřských školách (6)

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori

Stručný popis: Ukázky řemesel v MŠ a aktivity na rozvoj manuální zručnosti dětí v MŠ, např. návštěvy řemeslníků přímo v MŠ, sdílení tématu podpory polytechniky mezi pedagogy různých MŠ, koordinované propojování řemeslníků a MŠ.

Řešená témata v OP JAK:

<ul style="list-style-type: none">Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání
Zdroje financování: OP JAK MAP Příp. vlastní prostředky škol a zřizovatelů – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojitě financování.
Spolupracující subjekty: Mateřské školy, lektori
Rizika: Malý zájem MŠ o vzájemné sdílení, zapojení jen několika stále stejných aktivních pedagogů, nezpůsobilost financování z OP JAK.
Název: Vzdělávací aktivity a vzájemné sdílení mezi základními školami (7)
Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, jednotlivé školy a lektori
Stručný popis: Aktivita vychází z potřeby kvalitního a dostupného vzdělávání pro pedagogy základních škol. Zároveň se jedná o vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení mezi pedagogy různých základních škol, což je přidaná hodnota oproti projektům a aktivitám jednotlivých škol. Aktivita pomůže k implementaci inovovaného kurikula do škol, a to včetně spolupráce se systémovým projektem NPI ČR a přenosem materiálů a metodik vzniklých v OP VVV (příp. v dalších OP) do škol. V rámci aktivity mohou být také realizovány vzájemné stáže pedagogů na školách (jednodenní návštěva jiné školy, vzájemná inspirace). Jedná se také o propojování podobných škol, např. vzájemné sdílení mezi malotřídními školami. Příklady témat zejména v souvislosti s rozvojem gramotnosti a klíčových kompetencí: mediální gramotnost, čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, logika, kreativní myšlení, enviro, vztah k přírodě a regionu, přírodní vědy apod. Jedná se rovněž o spolupráci s relevantními aktéry v souvislosti s revizí RVP ZV. Kromě implementace je součástí aktivity také činnost pracovních skupin MAP.
Řešená témata v OP JAK: <ul style="list-style-type: none">Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencíPodpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Zdroje financování: OP JAK MAP
Spolupracující subjekty: základní školy, lektori, NPI ČR
Rizika: Vytíženost pedagogů jinými urgentnějšími povinnostmi (přijde něco podobného, jako byla opatření proti covidu a on-line výuka nebo náhlý příchod uprchlíků z Ukrajiny), nezpůsobilost financování z OP JAK, zapojení jen několika stále stejných aktivních účastníků, nezáměr o sdílení.
Název: Kreativní vzdělávání a podnikavost (8)
Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori
Stručný popis: Cílem je propojení a koordinace aktérů a realizace konkrétních aktivit v rámci rozvoje kreativního vzdělávání na základních školách. Pedagogové se budou učit zážitkovou metodou, jak kreativní vzdělávání implementovat do výuky v rámci ŠVP své školy. Pedagogové budou mít k dispozici lektora (průvodce), součástí aktivity je vzájemné sdílení mezi pedagogy a odborné vedení ze strany lektora. Kreativně myslet znamená, že člověk nemusí vše vědět, ale musí si umět poradit. Kreativní vzdělávání je součástí plánu obnovy ČR, jeho rozvoj je z pohledu budoucnosti důležitý pro ekonomiku s vyšší přidanou hodnotou. Kreativita je 3. nejžádanější dovedností, kterou vyžadují zaměstnavatelé atd. Konkrétně se jedná o aktivity zacílená na pedagogy, ale i žáky, například designové, kreativní a projektové myšlení. Designové myšlení: V rámci aktivity se pedagogové a žáci naučí sbírat, třídít, analyzovat a vyhodnocovat informace, tvůrčím způsobem je aplikovat v nových souvislostech a situacích. Důležité je, že se designovým myšlením se učí také využívat určité přístupy v určitý čas a na určitém místě, tzn. uvědomovat si vnitřní logiku

a motivy našeho jednání a rozhodování. Přirozeně rozvíjí celou řadu důležitých kompetencí – týmovou spolupráci, prezentaci, vizualizaci myšlenek, argumentaci, vedení diskuse i polemiky. Designové myšlení je také vhodné pro inkluzivní vzdělávání, protože dává každému v týmu možnost zaznít jako jedinečnému nástroji v orchestru. Designové myšlení spojuje, narušuje bariéry mezi lidmi a posiluje jejich sebenaplnění. Je to tím, že každý v týmu se konkrétním způsobem podílí na řešení úkolu a že společná práce vede ke smysluplnému, zajímavému a funkčnímu výsledku. Týmová spolupráce, schopnost prezentovat a obhajovat svou práci, umět vyhledávat informace, kriticky je posuzovat a myslet mimo zavedené rámce, to jsou dovednosti, jejichž osvojením žáci významně zvyšují úspěšnost svého vstupu do dalších úrovní vzdělávání a na trh práce. Dovednosti, kterých si jejich budoucí zaměstnavatelé budou cenit nejvíce a stále častěji budou nutnou podmínkou pro přijetí do zaměstnání.

Podpora podnikavosti: Změny ve společnosti je potřeba reflektovat také ve školách a ve způsobu výuky. Aktivity podpory podnikavosti jsou postaveny na zážitkových metodách a hledání možností, není jedna jediná cesta ta správná. Cílem je posun ve způsobu myšlení učitelů a následně žáků směrem k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě, podnikavosti a kreativitě. Nadstavbou jsou oblasti podnikavosti (podnikání jako sebezaměstnání), samostatnosti a zodpovědnosti (přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, hodnoty ve společnosti vedoucí k přijetí zodpovědnosti, souvislosti s otázkou bezpečnosti a svobody), kreativity v umění a kreativity v ostatních neuměleckých oborech. Bude rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce.

Řešená témata v OP JAK:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělání
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Zdroje financování: OP JAK MAP

Příp. vlastní prostředky škol a zřizovatelů, dotace z Karlovarského kraje – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.

Spolupracující subjekty: základní školy, lektori, designéři, kreativci

Rizika: Vytíženost pedagogů jinými urgentnějšími povinnostmi, nezájem o téma, nepochopení tématu, vytíženost lektorů, nezpůsobilost financování z OP JAK.

Název: Prevence a připravenost v oblasti bezpečnosti (9)

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori

Stručný popis: Cílem projektu je seznamovat žáky základních škol prostřednictvím jejich pedagogů s aktuálními tématy v oblasti prevence a připravenosti v oblasti obrany a bezpečnosti. Aktivity jsou zaměřeny na zvýšení schopnosti žáků správně jednat, vyrovnat se a také dokázat eliminovat složité situace, na které nejsou připraveni. Například: když se topí jiná osoba co dělat, jak, kam volat, jak neohrozit sám sebe. Nebo když na chodníku leží osoba v bezvědomí, jak postupovat, koho volat, jak si rozdělit role, čeho se vyvarovat. Jak postupovat, když je požár, dopravní nehoda, napadení a obtěžování např. v MHD, když se projevuje a jak se projevuje šikana, pomoc slabším, starším nemocným, stejně jako chování v dalších krizových situacích (drogy, záplavy, vydírání, zneužívání sociálních sítí). To vše usnadní práci pedagogům a také rodičům. Nebude se jednat pouze o přednášky ale především o praktická cvičení, zážitky a nácviky. Pedagogové budou získané poznatky implementovat ve svých vyučovacích hodinách (téma lze začlenit do různých školních předmětů) a vzájemně sdílet zkušenosti s implementací tématu ve vyučování. Součástí aktivit mohou být i besedy odborníků na školách a další činnosti vedoucí k rozšíření povědomí po potřebě připravenosti na rizika, a to včetně mediální gramotnosti (např. rozpoznání desinformací, umělá inteligence, sociální sítě).

Řešená témata v OP JAK:

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Mediální gramotnost
<p>Zdroje financování: OP JAK MAP</p> <p>Příp. vlastní prostředky škol, národní dotace, dotace z Karlovarského kraje a další – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.</p>
<p>Spolupracující subjekty: základní školy, lektori, odborníci na obranu a bezpečnost a prevenci rizik</p>
<p>Rizika: Vytíženost pedagogů jinými urgentnějšími povinnostmi, nezájem o téma, nepochopení tématu, vytíženost lektorů, nezpůsobilost financování z OP JAK.</p>
<p>Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nezájem aktérů.</p>

Tab. č. 4: Akční plán – cíle v prioritě 3

<h2 style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Cíl 3.1: Tolerance</h2> <p style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2025</p>
<p>Zdůvodnění výběru: Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů společného vzdělávání. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin, a i nadále přetrvává. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro naplňování ostatních cílů. Aktuální situace v souvislosti s příchodem uprchlíků z Ukrajiny ještě prohlubuje potřebu práce s tímto cílem.</p>
<p>Indikátory</p>
<p>Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT a popisů potřeb škol, především překážky v naplnění oblasti inkluze – bude evaluováno</p> <p>Cílová hodnota do 31. 12. 2025: 1</p> <p>Plán dosažení cílové hodnoty: Vyhodnocení dotazníkových šetření v rámci šablon OP VVV a OP JAK a popisů potřeb škol</p>
<p>Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAP a implementace MAP (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK) – bude evaluováno</p> <p>Cílová hodnota do 31. 12. 2025: min. 5</p> <p>Plán dosažení cílové hodnoty: V období 7/2023 až 12/2024 naplňování pomocí činnosti pracovní skupiny rovné příležitosti. V roce 2024 naplňování 1 x pomocí pracovní skupiny a min. 1 aktivity implementace. Stejný plán je pro rok 2025.</p>
<p>Spolupráce MAP na tvorbě a implementaci strategických dokumentů a výzkumu v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary – bude evaluováno</p> <p>Cílová hodnota do 31. 12. 2025: 2</p> <p>Plán dosažení cílové hodnoty: 1 x spolupráce v roce 2024, 1 x spolupráce v roce 2025</p>
<p>Aktivity škol</p>
<p>DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s poradenskými pracovišti, prevence syndromu vyhoření, aktivity</p>

k rozvoji vztahů v třídním kolektivu, integrace žáků s OMJ, výuka českého jazyka pro žáky s OMJ, využívání odlišností k vzájemnému obohacení, příklady dobré praxe.

Aktivity spolupráce

Souhrn podnětů z plánovacích aktivit:

- Motivovat pomocí medailonků s příběhy úspěšných Romů.
- Hledat nová neotřelá řešení problémů, inspirovat se v jiných regionech a v zahraničí.
- Identifikovat a rozvíjet nadání.
- Rozvíjet dovednosti pedagogů ve vedení třídnických hodin a práci s třídním kolektivem. Pokračovat v aktivitách vedoucích k rozvoji dovedností v práci s třídním kolektivem.
- Rozvoj socioemočních kompetencí, práce se stresem (žáků i učitelů).
- Zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a osobnostní nastavení jednotlivých žáků.
- Podporovat rozvoj regionální identity.
- Integrovat žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Využívat odlišností k vzájemnému obohacení.
- Uvědomění si rozdílů mezi sumativním a formativním hodnocením a používání těchto hodnocení vhodným způsobem a za odpovídajícím účelem.
- Rozvíjet komunikační dovednosti a vzájemnou komunikaci mezi školou a rodinou.
- Podporovat dovednosti učitelů při práci s žáky s problémovým chováním.
- Podporovat konkrétní dovednosti, např. neříkat žáků, co nemají dělat, ale definovat, co pedagog po žácích chce.
- Podporovat schopnost práce s heterogenním kolektivem a pedagogické dovednosti v souvislosti s diverzifikací práce.

Název: Rozvoj dovedností v práci s třídním kolektivem (10)

„PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori

Stručný popis: Aktivita navazuje na činnosti k rozvoji třídnických hodin v implementaci MAP Karlovarsko II v letech 2018 až 2021. Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které lze využít k práci s třídními kolektivy. Ze strany lektorů bude garantováno bezpečné prostředí. Lektori budou poskytovat konzultace, mentoring a supervizi k vedení třídnických hodin učiteli ve svých třídách. Zapojení učitelé budou pod vedením lektorů realizovat vlastní třídnické hodiny a přihlížet práci kolegy (nebo učitele z jiné školy) při jeho třídnických hodinách. Dále bude součástí aktivity sdílení zkušeností a semináře k rozvoji práce s třídním kolektivem, respektování odlišností a individuálního přístupu k žákům. Součástí může být sdílení zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti etické výchovy na základních a mateřských školách.

Řešená témata v OP JAK:

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Wellbeing

Zdroje financování: OP JAK MAP

Příp. spolufinancování ze strany zřizovatelů a další dotační tituly (národní dotace, Karlovarský kraj) – toto je v rámci realizace aktivity mimo MAP, nejedná se o dvojí financování.

Spolupracující subjekty: základní školy, lektori

Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, zájem pedagogů jen o realizaci třídnických hodin ze strany lektorů, a nikoliv o rozvoj dovedností pedagogů v oblasti samostatného vedení třídnických hodin, vytižení lektorů,

vnímání tématu třídnických hodin a etické výchovy jako zatížení ŠVP dalším předmětem, nepochopení průřezovosti tématu.

Název: Osobnostní rozvoj, komunikační a manažerské dovednosti (11)

„PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí

Nositel: řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektoři

Stručný popis: Semináře zaměřené na osobnostní rozvoj, komunikační dovednosti a manažerské dovednosti (pro vedení škol). Příklady témat: efektivní komunikace, řešení konfliktů, asertivní komunikace, poskytování zpětné vazby, využití situačních stylů vedení, koučink a mentoring, zvládnání stresu, prevence syndromu vyhoření, time management, manažer x leader. Přidanou hodnotou je vzájemné sdílení mezi pedagogy z různých škol.

Přínosem je nejen vlastní rozvoj pedagogů a vedení škol, ale nepřímý pozitivní dopad je na rovněž na žáky. Přínosem je také zlepšení komunikace s rodiči, řešení různých situací, vytváření pozitivní atmosféry a leadershipu ze strany vedení škol.

Řešená témata v OP JAK:

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Wellbeing

Zdroje financování: OP JAK MAP

Spolupracující subjekty: školy

Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nezáměr pedagogů a vedení škol, přetížení pedagogů a vedení škol jinými urgentnějšími záležitostmi, nedostatek vhodných lektorů, vytížení lektorů, bariéry dané negativním nastavením společnosti, nepochopení přínosu tématu pro pedagogy (upřednostňování předmětové didaktiky před osobnostním rozvojem).

Název: Inspirace (12)

„PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí

Nositel: koordinační role nositele MAP

Stručný popis: Vyhledání inspirativních příkladů v jiných regionech a v zahraničí (pozn. nebudou realizovány zahraniční výjezdy), hledání nových a neotřelých řešení problémů. Příklady řešených témat: práce s heterogenním kolektivem, mezigenerační sounáležitost, vztah k regionu, motivace, propojování oblastí školství a sociálních služeb, integrace, identifikace a rozvoj nadání, finanční gramotnost jako nástroj prevence, hodnocení (sumativní a formativní, vhodné použití), komunikace mezi školou a rodinou. Část aktivity lze realizovat v rámci činnosti pracovní skupiny rovné příležitosti v MAP. Jedná se o průřezovou aktivitu.

Řešená témata v OP JAK:

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Wellbeing

Zdroje financování: OP JAK MAP

Spolupracující subjekty: školy, NNO, dobrovolníci, výzkumné organizace, zřizovatelé, Krajský úřad Karlovarského kraje, NPI ČR

Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nezájem pedagogů, přetížení pedagogů jinými urgentnějšími záležitostmi, nedostatek vhodných lektorů, vytížení lektorů, bariéry dané negativním nastavením společnosti, předsudky.

Cíl 3.2: Společné vzdělávání

Podpořit práci škol s heterogenním třídním kolektivem v systému společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2025

Zdůvodnění výběru: Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je potřeba podpořit školy v práci s heterogenním třídním kolektivem, sdílet příklady dobré praxe, podporovat vzájemné sdílení a komunikaci mezi aktéry.

Indikátory

Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání (orientačně)

Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon (orientačně)

Počet spolupráci mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP a implementace MAP (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK) – bude evaluováno

Cílová hodnota do 31. 12. 2025: 2

Plán dosažení cílové hodnoty: 1 x koordinační role v roce 2024, 1 x koordinační role v roce 2025

Aktivity škol

DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s poradenskými pracovišti, prevence syndromu vyhoření, aktivity k rozvoji vztahů v třídním kolektivu, integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, využívání odlišností k vzájemnému obohacení, příklady dobré praxe, využívání dalších podpůrných profesí (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent), doučování.

Aktivity spolupráce

Souhrn podnětů z plánovacích aktivit:

- Zvýšit dostupnost logopedické péče, a to i pro sociálně slabé rodiny.
- Zlepšit dostupnost logopedické péče přímo v mateřských školách.
- Vysvětlovat přínos pozic sociálních pedagogů a školních psychologů, hledat řešení k obsazení těchto pozic a motivovat odborníky v těchto oblastech k příchodu na Karlovarsko.
- Nastavit koordinovaný systém spolupráce škol, sociálních pracovníků a obcí.
- Zvýšit zájem zřizovatelů o kvalitu vzdělávání.
- Adaptační pobyty.
- Kroky k prevenci předčasných odchodů ke vzdělávání (aktivní role školy a zejména kariérového poradce).
- Podporovat doučování.
- Ve školách s velkým podílem žáků s podpůrnými opatřeními zvážit vznik speciálních tříd.
- Rozvíjet komunikační dovednosti a vzájemnou komunikaci mezi školou a rodinou.
- Rozvíjet spolupráci mezi poradenskými pracovišti a školami.
- Podporovat mezigenerační propojování.
- Podporovat spolupráci a koordinaci jednotlivých institucí v souvislosti s prací se sociálně slabými rodinami.

Název: Propojování a síťování v oblasti společného vzdělávání, socioemoční rozvoj (13) „PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí
Nositel: koordinační role nositele MAP, řízení implementace ze strany nositele projektu MAP v OP JAK, lektori
Stručný popis: Využit koordinační role nositele projektu MAP k dalšímu propojování a síťování škol, sociálních služeb, poradenských institucí, zřizovatelů, veřejné správy apod. v oblasti společného vzdělávání, zvýšení kvality vzdělávání na Karlovarsku a snížení závislosti vzdělávacího úspěchu na sociálním postavení. Zjišťování potřeb a vzájemné sladování očekávání. Předpokládá se rovněž spolupráce se středním článkem podpory škol. Semináře a další aktivity zaměřené na: Socioemoční rozvoj pedagogů i žáků, práce s žákem s problémovým chováním, práce se stresem jak žáků, tak učitelů, práce se stresem, práce se silnými a slabými stránkami žáků. Podpora motivace, prevence syndromu vyhoření. Jak zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a osobnostní nastavení jednotlivých žáků. Využívání odlišností ke vzájemnému obohacení. Přidanou hodnotou je vzájemné sdílení mezi pedagogy z různých škol. Součástí je rovněž činnost pracovní skupiny rovné příležitosti a využití pracovní skupiny rovné příležitosti jako platformy pro sdílení a spolupráci sociálních pedagogů, pracovníků sociálních služeb a školních poradenských pracovišť.
Řešená témata v OP JAK: <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů• Wellbeing
Zdroje financování: OP JAK MAP
Spolupracující subjekty: školy, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, dobrovolníci, výzkumné organizace, zřizovatelé, Krajský úřad Karlovarského kraje, OSPOD, střední článek podpory škol, NPI ČR
Rizika: Nezpůsobilost financování z OP JAK, nezájem pedagogů, přetížení pedagogů jinými urgentnějšími záležitostmi, nedostatek vhodných lektorů, vytížení lektorů, bariéry dané negativním nastavením společnosti, předsudky.

Tab. č. 5: Akční plán – cíle v prioritě 4

Cíl 4.1: Rozvoj spolupráce
Posilovat minimálně do roku 2025 efektivní spolupráci mezi aktéry v oblasti regionálního školství, a to na úrovni spolupráce jak v rámci škol na Karlovarsku, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a obecně vzdělávání
Zdůvodnění výběru: Důraz je kladen na propojování a vzájemnou koordinaci mezi různými projekty a institucemi, které si kladou za cíl rozvoj regionálního školství a zvyšování kvality vzdělávání. Zároveň je cílem také podpora realizace cílů vzdělávací politiky definovaných ve Strategii 2030+, a to včetně činností na místní úrovni a vzájemné komunikace zdola nahoru a opačně. Stručně řečeno: víme, kam jdeme, aktivity koordinujeme a směřujeme ke stejnému cíli.
Indikátory
Konkrétní činnosti v rámci spolupráce, zejména v podaktivitě spolupráce s ostatními projekty a spolupráce s Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje, Krajským úřadem, Národním pedagogickým institutem ČR a spolupráce s dalšími aktéry a institucemi působícími ve vzdělávání (vč. individuálních projektů systémových OP JAK) – bude evaluováno

Cílová hodnota do 31. 12. 2025: 2

Plán dosažení cílové hodnoty: 1 x spolupráce v roce 2024, 1 x spolupráce v roce 2025

Aktivity škol

Spolupráce školy a zřizovatele, příklady dobré praxe, hledání nových řešení, spolupráce a s poradenskými pracovišti, koordinace a propojování škol se sociálním sektorem, přeshraniční spolupráce, sdílení informací a spolupráce s dalšími organizacemi a projekty působícími v regionálním školství.

Aktivity spolupráce

Souhrn podnětů z plánovacích aktivit:

- Podporovat spolupráci a koordinaci jednotlivých institucí v souvislosti s prací se sociálně slabými rodinami.
- Zvýšit zájem zřizovatelů o kvalitu vzdělávání.
- Hledat nová neotřelá řešení problémů, inspirovat se v jiných regionech a v zahraničí.
- Vysvětlovat ředitelům malotřídních škol a zřizovatelům pravidla dotačních titulů, hledat cesty k naplnění potřeb malotřídních škol prostřednictvím dotačních titulů.
- Edukovat zřizovatele malých škol ohledně kritérií kvalitní školy a roli zřizovatele.
- Rozvíjet spolupráci mezi poradenskými pracovišti a školami.
- Přenos informací zdola nahoru ohledně nastavení podmínek dotačních titulů.
- Řešit nastavení spádových obvodů.
- Podporovat společné vzdělávání na základních školách, lobovat za snížení počtu tříd na víceletých gymnáziích a navýšení počtu tříd na čtyřletých gymnáziích.
- Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými stupni a typy škol.

Název: Rozvoj spolupráce (14)

„PŘÍLEŽITOST“: Označení aktivity z pohledu podpory rovných příležitostí

Nositel: Nositel MAP ve smyslu aktivní spolupráce

Stručný popis: Realizační tým MAP je v kontaktu s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, a to zejména na systémové úrovni a na úrovni řízení škol. Jedná se o vzájemné sdílení informací, přenos informací zdola nahoru a opačně, jednotnou komunikaci směrem ke školám a ke zřizovatelům, realizaci konkrétních aktivit domluvených s těmito aktéry. Úzká spolupráce je plánována se středním článkem podpory škol (individuální projekt systémový MŠMT) a kabinetu (individuální projekt systémový NPI ČR).

Jedná se rovněž o propojování a rozvoj spolupráce mezi jednotlivými stupni na základních školách (přechod mezi prvním a druhým stupněm), mezi základními a středními školami. Dále pak o: prohlubování spolupráce mezi školami a zřizovateli, edukace zřizovatelů, prohlubování zájmu zřizovatelů o kvalitu výuky, motivace k převzetí části administrativy a nepedagogických činností zřizovateli, propojování ZUŠ se ZŠ a MŠ, podpora rozvoje uměleckého talentu u dětí a žáků, zprostředkování zážitku z umělecké tvorby (koncerty, výstavy, představení), rozvoj kreativity a představitivosti prostřednictvím umění, mezioborová spolupráce.

Role realizačního týmu MAP v této aktivitě je zejména v propojování a zprostředkování komunikace. Jedná se o průřezovou aktivitu.

Řešená témata v OP JAK:

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Zdroje financování: OP JAK MAP

Spolupracující subjekty: MŠMT, střední článek podpory škol, Krajský úřad Karlovarského kraje, Statutární město Karlovy Vary v roli ORP, NPI ČR, ČŠI, zřizovatelé škol, školy, NNO, poskytovatelé sociálních služeb.

Rizika: Konkurenční prostředí, nedůvěra, protichůdné zájmy, populismus, neshoda aktérů na prioritách.

Akční plán na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024

Akční plán na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024 upřesňuje způsob naplnění jednotlivých výše uvedených cílů pro takto časově vymezené období. Zde konkrétně se jedná o první rok realizace navazujícího projektu MAP Karlovarsko IV z OP JAK, v tomto období budou kromě plánovací činnosti realizovány implementační aktivity. Akční plán na toto období upřesňuje konkrétní činnosti a cíle implementačních aktivit, které jsou popsány v obecné části akčního plánu.

Tab. č. 6: Akční plán – cíle v prioritě 1 na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024

Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2025. Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.
Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2025 Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.
Cíl 1.3: Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2025 Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.
Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r. 2025 Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.
Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2025 Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.
Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2025 Bude naplňováno prostřednictvím realizovaných investičních projektů – provazba na seznam investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP.

Tab. č. 7: Akční plán – cíle v prioritě 2 na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024

Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři

Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2025. Kompetentní a motivovaní: zřizovatelé – ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity škol: DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, nábor nových pedagogů do škol, podpora začínajícím pedagogům, doplnění kvalifikace pro stávající nekvalifikované pedagogy, prevence syndromu vyhoření.

Aktivity spolupráce:

1) Sdílení a akční plánování:

- **Činnost pracovních skupin** MAP dle nastavení v OP JAK v návaznosti na pracovní skupiny MAP III čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a výuka angličtiny a jazykové kompetence, ustanovení nových pracovních skupin (příp. nové pracovní skupiny a jejich tematických podskupin). Zahájení spolupráce pracovních skupin s kabinety NPI ČR.
- **Tematická plánovací setkání** – na aktuální témata v souvislosti s přípravou akčních plánů na další období.
- Spolupráce směrem k přípravě na revizi RVP ZV (dle aktuálního vývoje) a další případných změn, rozvoji gramotností a kompetencí a využití výukových materiálů a zdrojů z předchozích programových období – spolupráce s NPI ČR.

2) Implementace (spolupráce a vzdělávání):

- **Sdílený koordinátor přípravy aktivit a projektů** – nalezení vhodné osoby na pozici sdíleného koordinátora, prostudování již zjištěných potřeb škol, zmapování dalších potřeb škol, individuální schůzky na školách, zahájení činností k podpoře přípravy aktivity a projektů škol, propojení na pracovní skupinu financování.
- **Vzdělávací aktivity a vzájemná sdílení mezi mateřskými školami** – vytipování a realizace vhodných vzdělávacích a sdílecích aktivit (možná témata viz obecný přehled implementačních aktivit). Jedná se spíše o krátkodobé semináře a workshopy (na rozdíl od skupiny implementačních aktivit zařazených do profesního učení pedagogů). Tento formát umožňuje reagovat na aktuální potřeby a témata. Zacílení se týká zejména pregramotností a je v návaznosti na témata MAP.
- **Vzdělávací aktivity a vzájemná sdílení mezi základními školami** – vytipování a realizace vhodných vzdělávacích a sdílecích aktivit (možná témata viz obecný přehled implementačních aktivit). Jedná se spíše o krátkodobé semináře a workshopy (na rozdíl od skupiny implementačních aktivit zařazených do profesního učení pedagogů). Tento formát umožňuje reagovat na aktuální potřeby a témata. Zacílení se týká zejména gramotností a kompetencí a je v návaznosti na témata MAP.

- #### 3) Implementace (profesní učení pedagogů): Tyto implementační aktivity budou probíhat formou profesního učení pedagogů. Nebude se jednat o čistě sebeučící se komunity, v rámci skupiny vždy bude fungovat hlavní nositel myšlenky (lektor), který bude pro pedagogy průvodcem v daném tématu a jeho implementaci do výuky. Dopad na žáky bude nepřímý prostřednictvím zapojených pedagogů. Kolem lektora se ustaví skupinka pedagogů, kteří budou mít zájem poznat dané téma hlouběji než při krátkodobém semináři, implementovat získané poznatky do praxe a toto sdílet se svými kolegy. Doplnkově mohou probíhat k daným tématům i jednorázové vzdělávací aktivity.

- **Paměť a efektivní učení** – Doladění detailů průběhu aktivity (např. kterých vyučovacích předmětů se bude implementace týkat, zda učitelů učí na prvním nebo na druhém stupni ZŠ), ustanovení skupinky pedagogů, zjištění jejich potřeb, zahájení a realizace vlastní aktivity, ze začátku větší aktivita na straně lektora, podpora učitelům.
- **Kreativní vzdělávání a podnikavost** – Doladění detailů průběhu aktivity, ustanovení skupinky pedagogů, zjištění jejich potřeb, zahájení a realizace vlastní aktivity, ze začátku větší aktivita na straně lektora, podpora učitelům.

- **Prevence a připravenost v oblasti bezpečnosti** – Doladění detailů průběhu aktivity (např. kterých vyučovacích předmětů se bude implementace týkat), ustanovení skupinky pedagogů, zjištění jejich potřeb, zahájení a realizace vlastní aktivity, ze začátku větší aktivita na straně lektora, podpora učitelům.
- 4) **Implementace (rozvoj kompetencí a podpora motivace):**
 - **Regionální identita** – Zmapování potřeb zapojených škol, komunikace s nositeli myšlenek k podpoře regionální identity na Karlovarsku, detailní příprava. Zahájení aktivit zážitkově koncipovaného učení s přímým dopadem na žáky i na pedagogy. Důraz bude kladen na uvědomění si aspektů regionální identity ze strany učitelů a postupné zakomponování prvků regionální identity do běžné výuky.
 - **Rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích** – Konkrétní činnosti ve spolupráci s pracovní skupinou (nebo podskupinou) zaměřenou na výuku cizích jazyků. Aktivity navazující na kreativní soutěž v cizích jazycích formou přehlídky nebo festivalu, spolupráce s rodilými mluvčími, podpora komunikace v cizích jazycích, podpora využití metody CLIL. Pozn. včetně tématu češtiny jako cizího jazyka.
 - **Podpora řemesel a manuální zručnosti v mateřských školách** – Zjištění přesných potřeb zapojených škol, zahájení návštěv řemeslníka v mateřských školách.

Tab. č. 8: Akční plán – cíle v prioritě 3 na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024

Cíl 3.1: Tolerance

Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2025

Aktivita škol: DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s poradenskými pracovišti, prevence syndromu vyhoření, aktivity k rozvoji vztahů v třídním kolektivu, integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, využívání odlišností k vzájemnému obohacení, příklady dobré praxe, využívání dalších podpůrných profesí (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent), doučování.

Aktivita spolupráce:

1) **Sdílení a akční plánování**

- **Činnost pracovní skupiny rovné příležitosti.**
- **Tematická plánovací setkání** – na aktuální témata v souvislosti s přípravou akčních plánů na další období.

2) **Implementace (spolupráce):**

- **Inspirace** – průběžný přenos inspirace z jiných regionů, účast členů realizačního týmu na inspirativních konferencích, sdílení se zástupci jiných místních akčních plánů, spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

3) **Implementace (profesní učení pedagogů):** Tyto implementační aktivity budou probíhat formou profesního učení pedagogů. Nebude se jednat o čistě sebeučící se komunity, v rámci skupiny vždy bude fungovat hlavní nositel myšlenky (lektor), který bude pro pedagogy průvodcem v daném tématu a jeho implementaci do výuky. Dopad na žáky bude nepřímý prostřednictvím zapojených pedagogů. Kolem lektora se ustaví skupinka pedagogů, kteří budou mít zájem poznat dané téma hlouběji než při krátkodobém semináři, implementovat získané poznatky do praxe a toto sdílet se svými kolegy. Doplňkově mohou probíhat k daným tématům i jednorázové vzdělávací aktivity.

- **Rozvoj dovedností v práci s třídním kolektivem** – Doladění detailů průběhu aktivity (jaké jsou přesné potřeby, zda se jedná o pedagogy prvního nebo druhého stupně – rozčlenění na podskupiny),

ustanovení skupinky pedagogů, zjištění jejich potřeb, zahájení a realizace vlastní aktivity, ze začátku větší aktivita na straně lektora, podpora učitelům.

- **Osobnostní rozvoj, komunikační a manažerské dovednosti** – Aktivita bude zaměřena zejména na vedení škol. Doladění detailů průběhu aktivity, ustanovení skupinky ředitelů škol a zástupců ředitelů škol (příp. lze doplnit o pedagogy), zjištění jejich potřeb, zahájení a realizace vlastní aktivity, lektor bude průvodcem tématu.

Cíl 3.2: Společné vzdělávání

Podpořit práci škol s heterogenním třídním kolektivem v systému společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2025

Aktivity škol: DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s poradenskými pracovišti, prevence syndromu vyhoření, aktivity k rozvoji vztahů v třídním kolektivu, integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, využívání odlišností k vzájemnému obohacení, příklady dobré praxe, využívání dalších podpůrných profesí (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent), doučování.

Aktivity spolupráce:

1) Sdílení a akční plánování:

- **Činnost pracovní skupiny rovné příležitosti** - pracovní skupina jako prostor pro sdílení a síťování sociálních pedagogů a dalších pracovníků na podobných pozicích
- **Tematická plánovací setkání** – na aktuální témata v souvislosti s přípravou akčních plánů na další období.

2) Implementace (spolupráce):

- **Propojování a síťování v oblasti společného vzdělávání, socioemoční rozvoj** – síťování, propojování aktérů v oblasti společného vzdělávání, příprava a realizace vzdělávacích aktivit na jednotlivých školách nebo v rámci řešeného území na téma společného vzdělávání a k tématu socioemočního rozvoje.

Tab. č. 9: Akční plán – cíle v prioritě 4 na období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024

Cíl 4.1: Rozvoj spolupráce

Posilovat minimálně do roku 2025 efektivní spolupráci mezi aktéry v oblasti regionálního školství, a to na úrovni spolupráce jak v rámci škol na Karlovarsku, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a obecně vzdělávání

Aktivity škol: Spolupráce školy a zřizovatele, příklady dobré praxe, hledání nových řešení, spolupráce a s poradenskými pracovišti, koordinace a propojování škol se sociálním sektorem, přeshraniční spolupráce, sdílení informací a spolupráce s dalšími organizacemi a projekty působícími v regionálním školství.

Aktivity spolupráce: Cíl bude naplňován prostřednictvím spolupráce s dalšími projekty a organizacemi působícími ve vzdělávání. Vzhledem k začátku programového období se bude jednat o vzájemné seznámení, nastavení spolupráce, přípravu a následnou realizaci společných aktivit s dalšími projekty (např. střední článek). Součástí aktivit v rámci činnosti projektového týmu bude spolupráce se zřizovateli, propojování jednotlivých typů a stupňů škol a škol se zřizovateli. Vhodná je synergie s dalšími aktéry ve vzdělávání, proto je rozvoji spolupráce věnována pozornost a je toto téma vyčleněno do samostatné priority.

- Činnost pracovní skupiny financování
- Tematická plánovací setkání
- Spolupráce s dalšími organizacemi a projekty zabývajícími se vzdělávání
- Propojování a síťování