



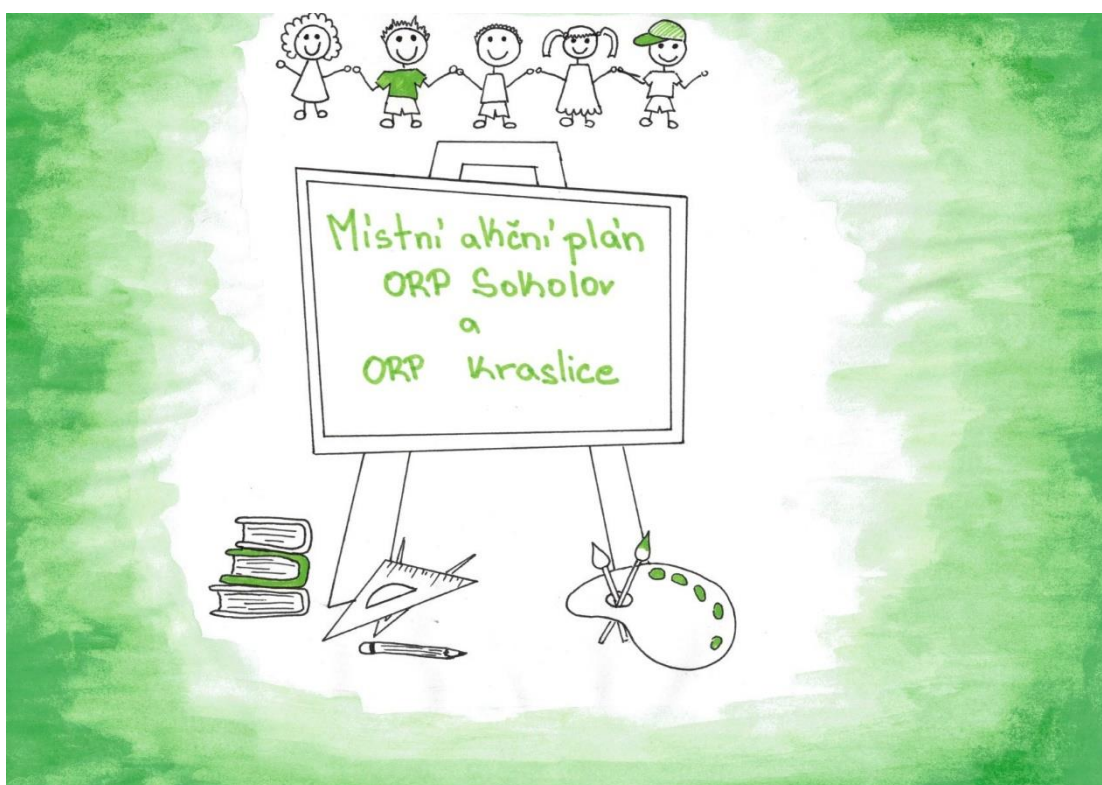
Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi členy PS MAP SOKRA k situaci nouzového stavu ČR, resp. k opatření zavření základních škol, ZUŠ a některých mateřských škol

V rámci situace nouzové stavu ČR a opatření zavření ZŠ, některých MŠ a ZUŠ byl na všechny členy pěti pracovních skupin odeslán na konci měsíce března 2020 dotazník. Z 56 oslovených reagovalo 30 členů, tedy 53,57 %.

Dotazník byl rozdělen na sekci pro mateřské školy a sekci pro základní a základní umělecké školy.

Výstupy dotazníkového šetření byly také součástí jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti a pracovní skupiny pro financování.

Níže jsou uvedeny výstupy dotazování. Celkem bylo každému zástupci školy položeno pět otevřených otázek. Odpovědi poté byly sloučeny dle společného charakteru.





Sekce pro MŠ

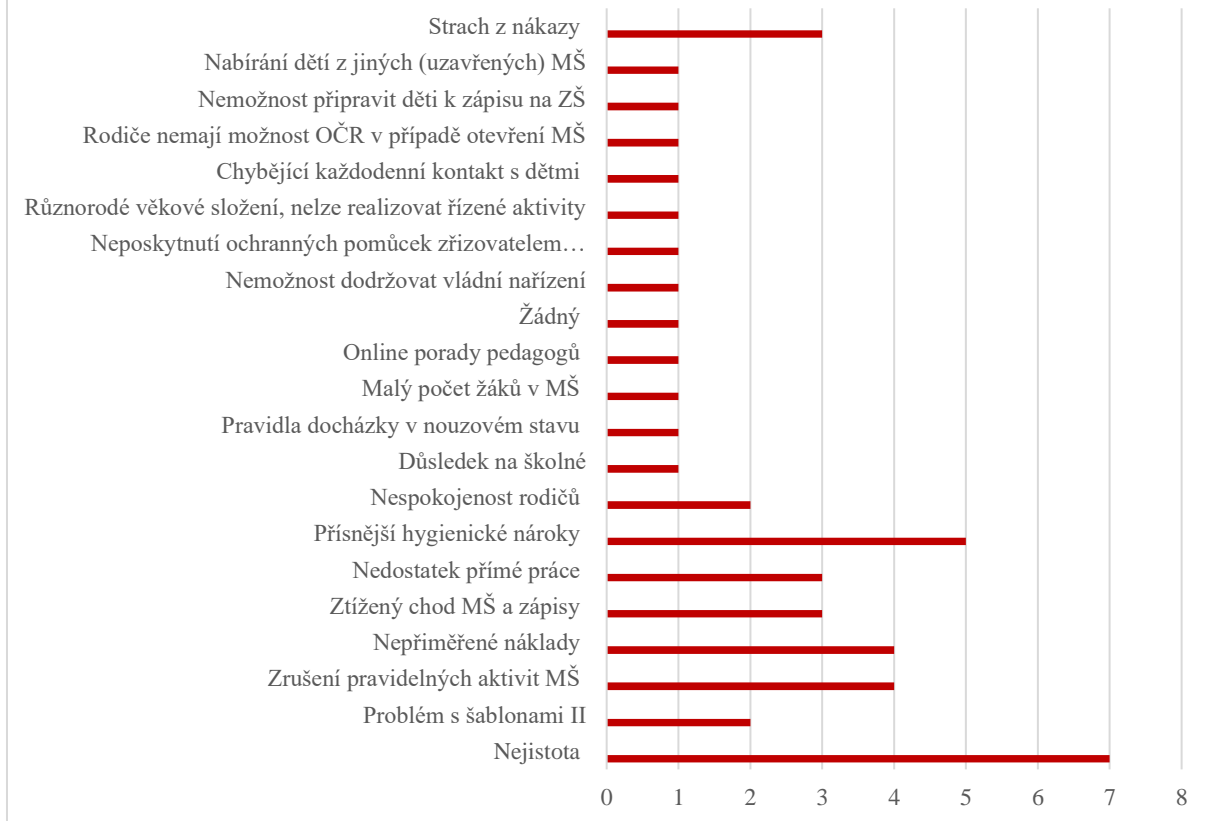
Dotazníkové šetření v oblasti mateřských škol zodpovědělo celkem 16 členů pracovních skupin.



Z osloveného počtu 16 mateřských škol je 6 z nich zavřeno. Ty otevřené se potýkají s velmi nízkou docházkou, která činí u oslovených mateřin denní průměr okolo 10ti dětí.



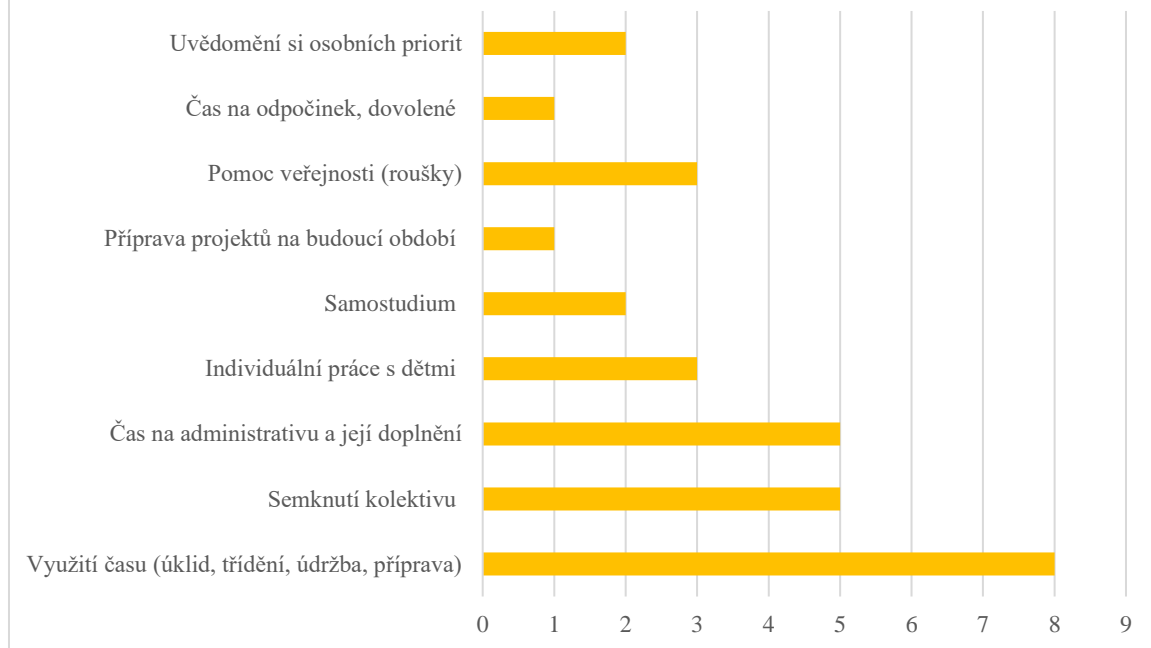
2. Jaký dopad má situace na vaši MŠ?



V reakcích na možné dopady stávající situace převládá pocit nejistoty – co, jak, kdy bude, a to nejen z pohledu celého zařízení, ale také osobního. Další převládající očekávaný dopad jsou přísnější hygienické nároky na děti, učitelky, rodiče či prostory a strach z nákazy. Často byl zmiňován nedostatek práce, kdy buď vedení školy či samotní pedagogičtí pracovníci musejí již v současnosti vyhledávat činnosti, kterými zaplní pracovní část dne. Mateřské školy zároveň tíží skutečnost, že byly zrušeny pravidelné aktivity ať už pro děti či rodiče. Nejvíce je mrzí, že předškoláci nebudou mít možnost rozloučit se. Co se týče finanční stránky, má aktuální situace také negativní dopad na náklady MŠ, kdy například náklady na stravování jsou s ohledem na počet dětí v MŠ příliš vysoké. Další jmenované dopady lze vyčíst z tabulky výše.

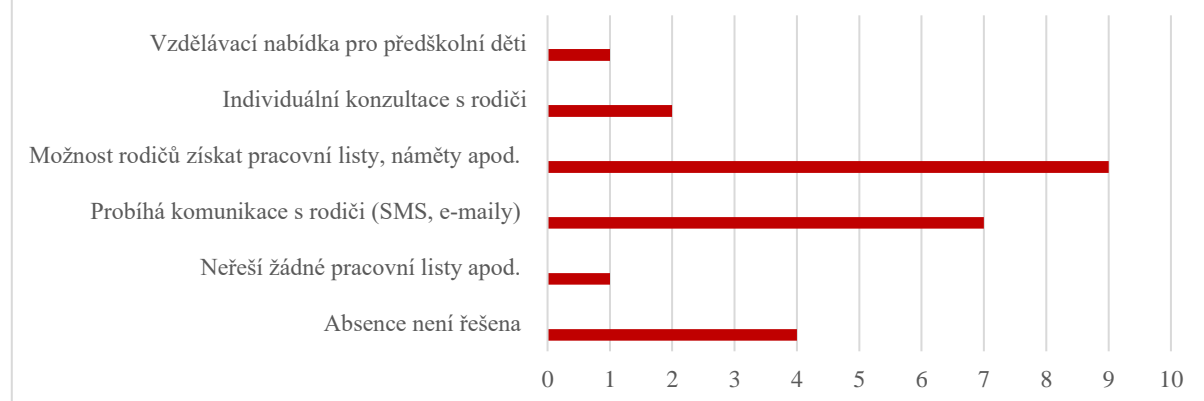


3. Přinesla vám situace něco pozitivního?



Polovina dotazovaných vidí pozitivum situace ve vzniklém časovém prostoru, který mateřská škola využívá k činnostem, které dosud odkládala. Jsou jimi například úklid, třídění hraček, údržba budov i zahrad, malování či příprava na další školní rok. Stejně tak bylo zmíněno dohánění administrativních restů, jež je těžké naplnit během běžného provozu. Velkým plusovým bodem je semknutí kolektivu a táhnutí za jeden provaz, jež dotázaní uváděli. Jmenované byly také další „výhody“, které vyplynuly a jež jsou uvedeny v tabulce výše.

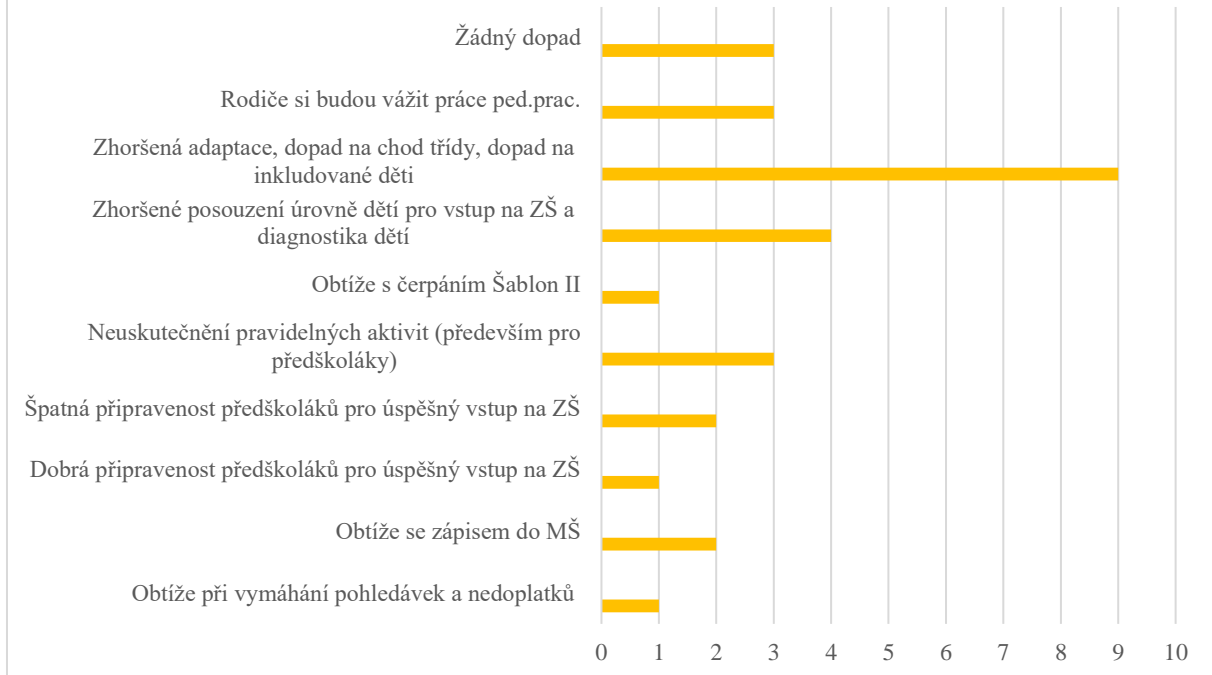
4. V případě absence předškoláků – řešíte nějak konkrétně, např. komunikací s rodiči, pracovními listy, on-line výukou, individuálními konzultacemi, apod?



Rodiče mají většinou možnost stáhnout si na webových či facebookových stránkách pracovní listy, náměty na práci s dětmi, doporučenou literaturu a další materiály. Některé mateřské školy tuto možnost nabízejí i v běžném režimu, některé s ní začaly až v nynější situaci. Dále u téměř poloviny mateřských škol probíhá komunikace s rodiči formou e-mailů či telefonicky. Jsou však také mateřské školy, které v současnosti absenci dětí neřeší.



5. Jaký dopad situace zavřených škol do budoucna tušíte?



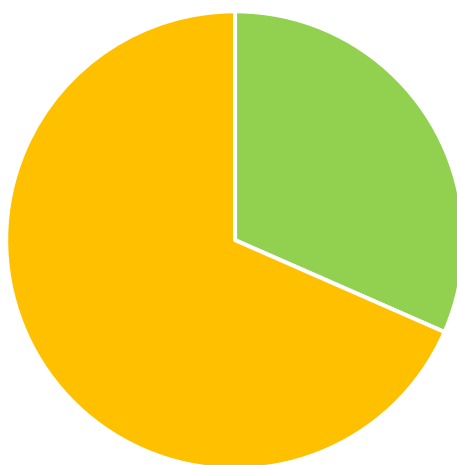
Nejvíce se zástupci MŠ obávají zhoršení adaptace dětí, zvláště inkludovaných, a dopad na chod třídy. Děti, třídy se budou po otevření znovu učit fungovat ve stanoveném režimu. Zmíněna je také diagnostika dětí, která v současné situaci stojí, což je zvláště při posuzování nástupu do ZŠ problém. V této souvislosti byla uváděna také obava ze snížené připravenosti dětí na vstup do základní školy.



Sekce pro ZŠ a ZUŠ

Dotazníkové šetření v oblasti základní a základních uměleckých škol zodpovědělo celkem 15 členů pracovních skupin.

1. Je váš učitelský sbor centrálně koordinován nebo řeší výuku každý pedagog individuálně?

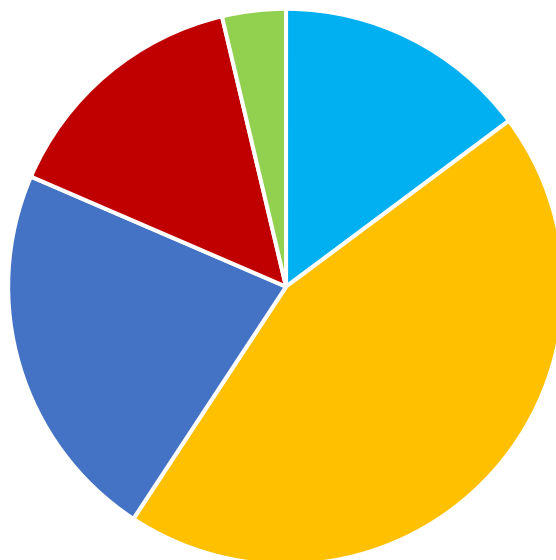


■ Individuální přístup ■ Centrální/koordinované vedení

Nadpoloviční většina škol je vedena centrálně, velice často dochází nadále (nebo zvýšeně) k poradám, a to buď přímo na škole či formou online. Vedení škol napomáhá svým kantorům určením jasných pravidel, některé sbory „dostaly“ online výuku povinně. V takovém případě jim však byla poskytnuta podpora jak ve vybavení, tak zaškolením. Finálně pak byli i ti, co se velmi obávali, spokojeni a tuto formu komunikace přijali za svou nejen pro pracovní příležitosti. Jsou ale také školy, kde je na každém učiteli, jak si svou výuku povede, což je v některých případech i ze strany pedagogů bráno jako negativně. Dochází pak totiž k rozdílným přístupům učitelů v rámci jedné školy, kdy je pro žáky i rodiče těžké se orientovat. Zároveň jsou školy, kde nedochází téměř k žádné interakci a učivo je pouze různými formami zadáváno žákům, rodičům.



2. Jak řešíte výuku Vy osobně? Využíváte nějaký způsob on-line vyučování? V případě, že ano, jaký?

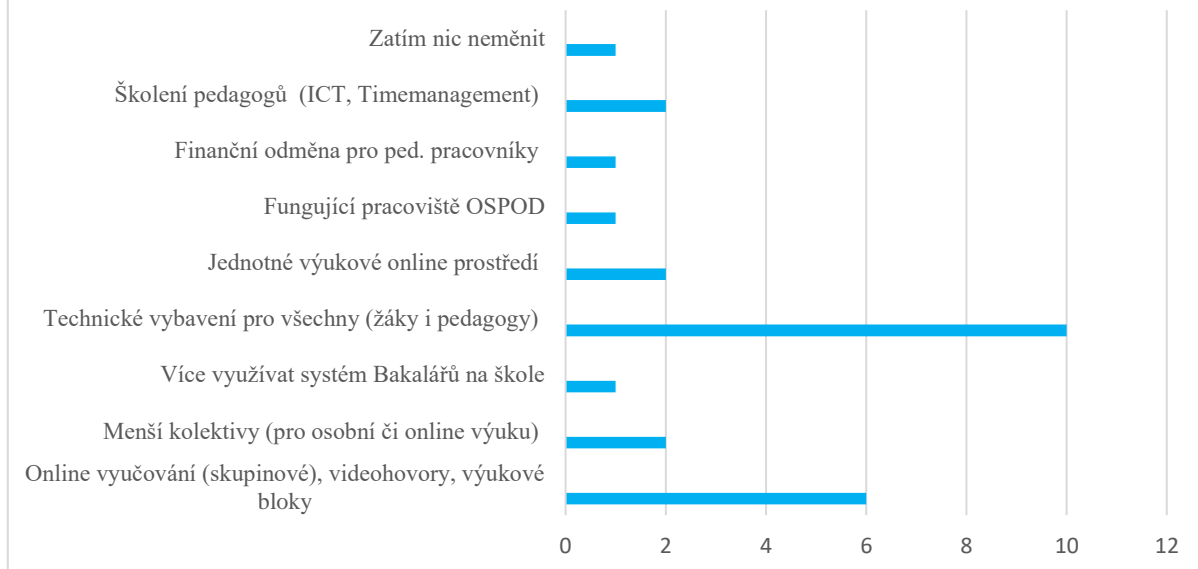


- Online vyučování živě
- Komunikace a zadávání prostřednictvím e-mailu, WhatsApp, telefonátů
- Zadávání úkolů z učebnic a online platformem
- Předávání úkolů a zadání v listinné podobě
- Návštěva rodin a žáků

Nejčastěji dochází k zadávání učiva prostřednictvím webu školy, e-mailu, aplikace WhatsApp či telefonicky. Na mnohých školách vyučují online a živě. Jsou tak v přímém kontaktu s žáky a mohou jim pomoci v učení se i řešení jednotlivých úkolů. Využívají pro to různé domény jako např. Instagram, Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom či Discord. Škola pedagogům pomohla s technikou a orientací se v prostředí pro výuku a při počáteční skepsi některých kantorů vnímají po určité době všichni tuto možnost jako přínos.



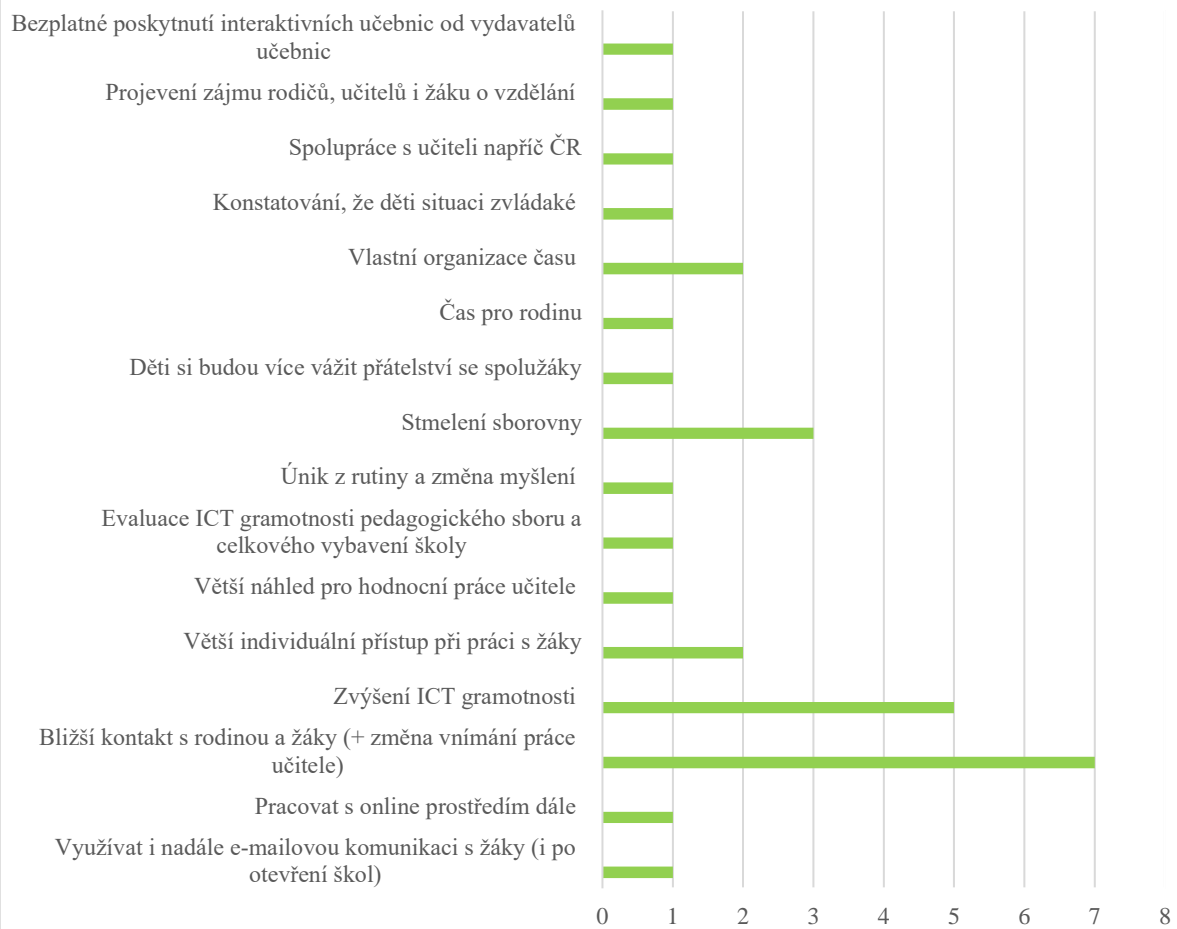
3. Jak byste situaci s výukou řešili ideálně? Co byste k tomu potřebovali?



Dozajista nejideálnějším stavem by bylo, kdyby všichni žáci, ale také všichni pedagogové měli techniku (tzn. notebook, tablet či chytrý telefon) a zároveň dobré připojení k internetu. S tím souvisí také hned druhá nejčastější odpověď, ideální řešení by byla online výuka, a to převážně skupinově, např. v blocích apod.



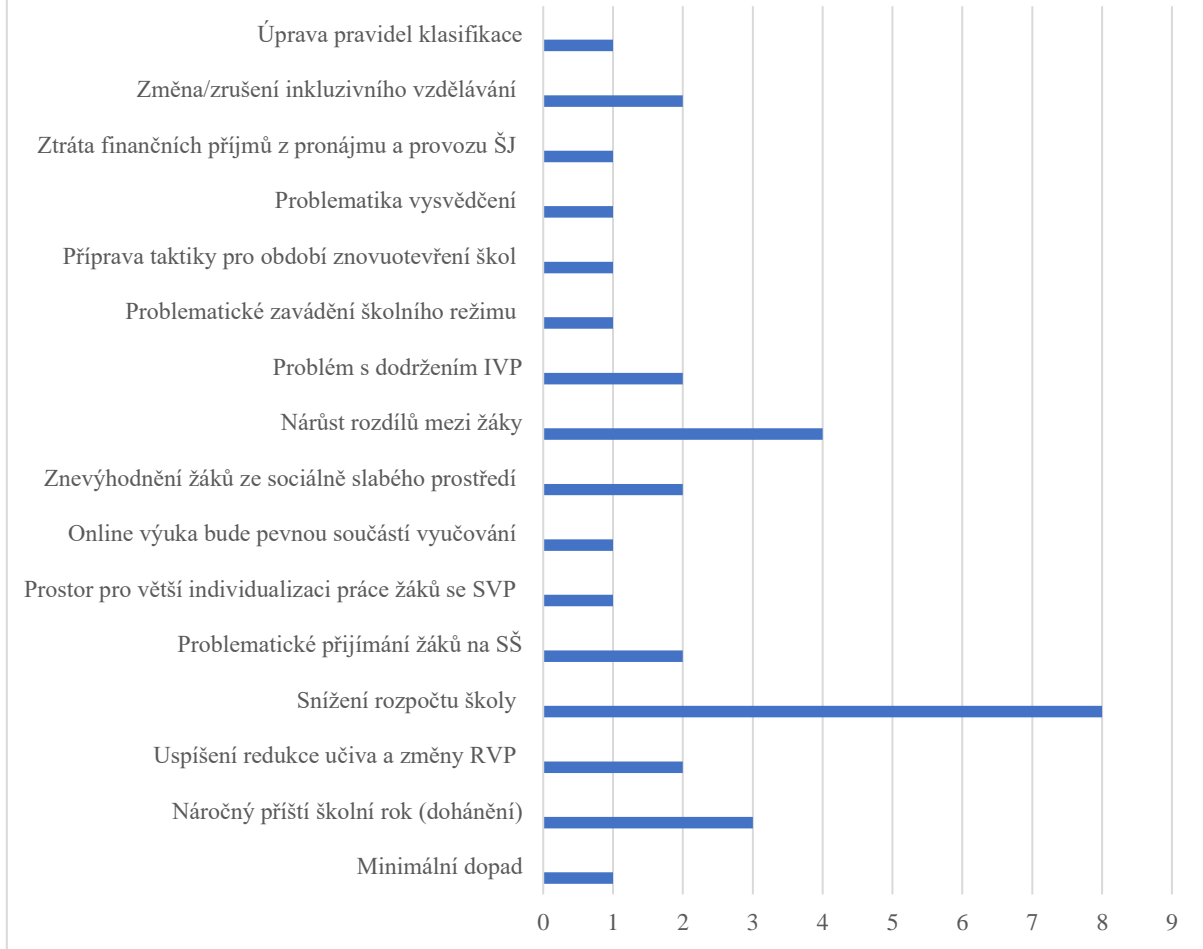
4. Přinesla Vám situace něco pozitivního?



Současná situace přinesla pro mnohé dotázané také pozitiva. Nejčastěji uváděným je sblížení se s rodinou, žákem. Dále zvýšení ICT kompetencí či možnost vlastní organizace času. Zásadní je zcela jistě také zmiňované posílení vztahů ve sborovnách.



5. Jaký dopad situace zavřených škol tušíte, a to včetně finančního? Zamyslete se nad otázkou také s přihlédnutím k inkluzi.



Za nejobávanější dopad je uváděno možné snížení rozpočtu školy, s tím i případné snížení platů. Poté jsou odpovědi týkající se dopadu spíše individuální, kdy ještě 3 dotazovaní uzvedli jako jeden z možných dopadů nárůst rozdílů úrovně vzdělanosti mezi žáky. Ostatní zmíněné možné dopady uvádíme v tabulce výše.