



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

Datum: 7. 10. 2021 od 14 h

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

- 1) Sdílení zkušeností se systémem doučování žáků ZŠ ve školním roce 2021/2022 (vč. vykazování aktivit financovaných z Národního plánu obnovy).
- 2) Jaké žáky vybrat pro doučování a jak je motivovat k účasti.
- 3) Práce s rodinou, další možnosti podpory pro ohrožené žáky.

Na začátku se všichni přítomní představili, jelikož se zúčastnilo mnoho nových členů do této pracovní skupiny, viz prezenční listina.

Ad 1) Sdílení zkušeností se systémem doučování žáků ZŠ ve školním roce 2021/2022 (vč. vykazování aktivit financovaných z Národního plánu obnovy).

Členové pracovní skupiny navzájem diskutovali o způsobu nastavení systému doučování v jednotlivých školách. Všichni došli k závěru, že není zcela jasné, zda postupují správně vzhledem k vykazování intervencí a doučování z Národního plánu obnovy). Z pravidel, pokynů MŠMT není zcela zřejmé, jestli se dá sloučit, nahradit apod. Za realizátory MAP bylo přislíbeno, že se pokusí zjistit přesné informace k této problematice, což bylo realizováno prostřednictvím středního článku podpory (stredniclanek@msmt.cz).

Doposud tři způsoby doučování:

1. Intervence – doporučení z poradny
2. Šablony
3. Na základě rozhodnutí školy

Nově Národní plán obnovy – doučování.

Pro některé školy je příliš mnoho nabízených možností, nevyužijí vše, nechtějí žáky přetěžovat nebo není identifikována potřeba doučování.

Na intervence musí být doporučení z poradenského pracoviště, pak na ně mohou školy i dostat (uplatňovat) prostředky z nenárokových prostředků, které mají v rozpočtu – je to méně na hodinu než doučování z NPO.

Z NPO dostaly školy prostředky do rozpočtu. Většinou pedagogové vytipovali vhodné žáky, nabídli možnost doučování a nyní se to spíše rozjíždí. Ti žáci, kteří by doučování nejvíce potřebovali, moc zájem nemají, domluví se i s rodiči, ale žáci stejně často nepřijdou, není to povinné, ale jen doporučené. Zájem ale zatím o doučování zpravidla je velký, celkově je zapojeno hodně žáků.

Ad 2) Jaké žáky vybrat pro doučování a jak je motivovat k účasti.

Každá škola má trochu jiný postup. Vybírají dle doporučení poradny (tam tedy spíše do intervencí), ale vytipovávají žáky s potřebou doučování dle učitelů. Většinou učí sami učitelé. Některé školy začali využívat i externí učitele na doučování nebo studenty pedagogických fakult.

Proběhla diskuze, co je lepší, zda to, když doučuje učitel, který běžně žáka učí, nebo nějaký jiný učitel. Jedná se o různé přístupy, diskutovali se výhody a nevýhody. Členové PS si vyměňovali zkušenosti s různými přístupy.

Motivovanější jsou žáci v posledních ročnících, mají doučování často jako přípravu na střední školy. Motivují prostřednictvím rodičů (posílali nabídky přes online elektronické žákovské knížky – bakaláři apod., posílali lístečky apod.), někteří nabízejí i online doučování, v různých školách různé způsoby, často ale žáci, ti kteří to potřebují nejvíce, nepřijdou. V tom si úplně rady neví, rodiče je přihlásí, ale už nedohlédnou na to, že na doučování dorazí.

Ad 3) Práce s rodinou, další možnosti podpory pro ohrožené žáky.

Návrh využití webových stránek <https://doucovani.edu.cz/>. Inspiraci pro doučující, rodiče apod.

Využít na doučování i adaptační aktivit, využít doučování jako socializační aktivitu – využít jiné organizace, jiné učitele apod. Zpravidla ale školy moc jiné organizace a doučující nevyužívají.

Zapsala Turková