



**Zápis z 3. jednání pracovní skupiny pro podporu rovných příležitostí
„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice IV“**

1. 10. 2024 od 14,00 – 18,00 hodin, zasedací místnost MAS Sokolovsko

Přítomní členové pracovní skupiny: viz PL

Program pracovní skupiny:

- 1) Aktuální informace k projektu a analytickým výstupům
- 2) Aktualizace SWOT3 analýzy k tématu Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním
- 3) Analýza problém – příčina – řešení
- 4) Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol do akčních plánů

ad 1) členové PS se seznámily s analytickými výstupy projektu, dosavadním plněním indikátorů

Ad 2)

Silné stránky • Využití personální podpory v MŠ (chůva, asistent pedagoga) • H obory v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice (ze 7. třídy, s LMP, apod.) • Postupné zvyšování kvality vzdělávání • Pozitivní přínos využití speciálního pedagoga na výsledky vzdělávání • Dostatek pomůcek	Slabé • Nedostatek psychologů, psychiatrů, soc. pedagogů, spec. pedagogů, apod. • Nedostatečná a neefektivní psychiatrická péče včetně péče následné • Chybí práce s rodinou • Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků (příprava, DVPP, při samotné činnosti v MŠ/ZŠ) • Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty
Příležitosti • Adiktologové do škol jako součást prevence • Spolupráce s NNO • Přípravné třídy • Intenzivní spolupráce MŠ+ZŠ+SŠ (stáž pedagoga MŠ do ZŠ)	Ohrožení • Chybějící rušené, nedostupné E obory • Systém asistentů pedagoga (navázanost na dítě) • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších odborníků

• Spolupráce s lidmi s konkrétní danou zkušeností s jinakostí (menšiny) • Práce s rodinou (NNO, soc. pedagog, soc. asistent, škola) • Podpora spolupráce AP s P (společné vymezení kompetencí) • Kvalitní týmová supervize • Sociální asistenti (znalost prostředí, rodin) • Speciální pedagog (i v MŠ) • Uvolnění, vyšší počet disponibilních hodin pro volitelné předměty reagující na zájem a potenciál každého žáka • Stáže – příklady dobré praxe, motivace, inspirace • Další DVPP zaměřené na individualizaci ve vzdělávání • Úprava rozvrhu, dělení/spojování výuk dle potřeb žáků • Zapojení rodičů do života školy • Vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky pro praktické využití • KARIPO: studenti SŠ ukázky své práce a oborů rodičům a žákům (např. kadeřnice, kosmetička)	• Přemíra DVPP bez dopadu do výuky, konkrétních výstupů využitelných ve výuce • Přetížení pedagogů po administrativní stránce • Ohrožení rychlého syndromu vyhoření s ohledem na všechny povinnosti, tlak na roli pedagoga (být speciálním ped., logopedem, psychologem, manažer, chůva, kamarád, pojmout v 1 osobě všechny role)...a také musí učit • Nemotivující a neefektivní systém sociální podpory
---	--

Ad 3) dále členové PS tvořily analýzu problém – příčina – řešení. Nejakcentovanějším tématem byla spolupráce s rodinou, jak aktivovat zájem rodiny o vzdělávání svých dětí a žáků. Viz – příloha Analytika PS RP.

Ad 4) postupně byly navrhovány aktivity spolupráce škol a aktivity škol do akčních plánů. S ohledem na hutnost tématu a nepřítomnost některých členů pak pracovní výstup bude zaslán na všechny členy PS rovné příležitosti k doplnění a připomínkování. Na následném jednání pak PS projedná finální SWOT3 analýzu a návrhy aktivit do akčních plánů, identifikuje ty podporující rovné příležitosti.

Výstup z jednání: aktualizovaná SWOT 3 analýza, analýza problém – příčina – řešení, návrhy aktivit spolupráce a návrhy aktivit škol do akčních plánů

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody, dne 1.10.2024