



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II – akční plán pro školní rok 2019/2020

reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557

Úvod

Akční plán pro školní rok 2019/2020 vychází z dat zpracovaných v analytické části dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary 2017 – 2023“ (dále jen dokument MAP) a priorit a cílů zpracovaných ve strategické části dokumentu MAP. Dokument MAP byl zpracován v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“, na který navazuje stávající projekt „MAP Karlovarsko II“. Dokument MAP je postupně aktualizován. Dále vychází akční plán ze zkušeností z realizace akčního plánu pro šk. rok 2018/2019. Pro potřeby akčního plánu pro školní rok 2019/2020 nedošlo ke změnám ve struktuře priorit a cílů, z nichž akční plán vychází.

Postup tvorby akčního plánu

Do tvorby akčního plánu byli zapojeni zejména členové pracovních skupin projektu. V rámci jednání pracovních skupin byly průběžně vyhodnocovány zkušenosti z aktivit realizovaných ve školním roce 2018/2019 a byly projednávány záměry pro aktivity nového školního roku. Detailní nastavení bylo konzultováno odbornými řešiteli projektu s příslušnými lektory a odborníky experty.

Ředitelé škol byli seznámeni s nabídkou aktivit implementace MAP na školní rok 2019/2020 na setkání dne 14. 5. 2019. Následovalo přihlašování škol k jednotlivým aktivitám prostřednictvím dotazníkového šetření, které bylo otevřeno od 15. 5. 2019 do 16. 6. 2019. Z 51 základních a mateřských škol (dle RED IZO) vyplnilo dotazníkové šetření k monitoringu aktivit minulého školního roku 35 škol (tj. cca 70 %) a dotazníkové šetření k aktivitám implementace MAP vyplnilo 39 škol (tj. 78 %) a dále jeden další spolupracující subjekt (aktivita kurz podnikavosti).

Vzhledem k větší nabídce aktivit než je objem finančních prostředků v rozpočtu na jednotlivé školní roky, je nutno aktivity prioritizovat. Pro školní rok 2019/2020 nebude otevřena aktivita Podpora polytechniky na ZŠ, ostatní aktivity z nabídky budou realizovány.

Priority a cíle

Priority, cíle a rozpracování cílů v konkrétní aktivity směřuje k naplňování vize rozvoje vzdělávání na Karlovarsku:

„Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí.“



Následující tabulka shrnuje priority a cíle z dokumentu MAP. Priorita č. 1 je zaměřena na rozvoje infrastruktury a vybavení, naplněna bude tedy zejména investičními projekty. Priority č. 2 a č. 3 rozpracovávají měkké neinvestiční cíle, přičemž cíl 3.1 je také chápán jako průřezový.

Č. priority	Název priority a cíle
1	<p>Infrastruktura a vybavení</p> <p>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>1.2 Sport na ZŠ a MŠ Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.</p> <p>1.3 Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.</p> <p>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifčnost do r. 2023.</p> <p>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.</p>
2	<p>Kvalita a motivace</p> <p>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023: - kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>2.2 Volba povolání Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do r. 2023.</p> <p>2.3 Kvalita aktivit volného času Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2023.</p>
3	<p>Inkluze = vzděláváme se spolu</p> <p>3.1 Tolerance Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2023 (průřezový cíl). 3.1 Společné vzdělávání Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p>

Dále uvedené tabulky rozpracovávají cíle do konkrétních záměrů a uvádějí odhadované hodnoty monitorovacích indikátorů a také porovnání s plánem a skutečností v minulém školním roce. Měkké aktivity jsou dále rozpracovány do samostatné části věnované implementaci MAP a podpoře znalostních kapacit. U tvrdých aktivit a u aktivit škol (měkké) nejsou uvedeny hodnoty monitorovacích indikátorů, jedná o indikátory, které nemá realizační tým projektu MAP pod přímou kontrolou. Hodnoty jsou zjišťovány odhadem a

zprostředkovaně a bylo zjištěno, že se ztrácí přidaná hodnota sledování těchto indikátorů. Problematice zjišťování hodnot těchto indikátorů se věnuje samostatný dokument (evaluace naplňování akčního plánu šk. roku 2018/2019) a další údaje a komentáře lze nalézt v dokumentu „Výstup ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol 2018/2019“.

Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ

Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.

Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.

Indikátory

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.

Počet nově vybavených učeben na MŠ.

Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ

Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu.

Indikátory

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.

Cíl 1.3: Technický stav objektů

Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechem na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.

Indikátory

Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.

Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.

Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ

Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracování analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.

Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP.

Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ

Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.

Indikátory

Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.

Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ.

Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři

Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2023:

- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.

Zdůvodnění výběru: Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčový předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP

Aktivity spolupráce

Jak dosáhnout

Podpora znalostních kapacit v rámci projektu „MAP Karlovarsko II“

Nositel

MAS Sokolovsko o.p.s.

Období realizace

2018 - 2021

Stručný popis

Aktivity na sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli, řediteli škol, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Příklady aktivit na sdílení zkušeností:

- čtenářská gramotnost: využití různých metod a forem ve výuce, dílny k výuce čtenářské gramotnosti či kritického myšlení
- matematická gramotnost: sdílení, využití různých metod a forem ve výuce
- další kompetence: sdílení zkušeností v dalších oblastech a tématech, včetně zapojování NNO, sociálních služeb, zájmového

	<p>a neformálního vzdělávání, zapojování zřizovatelů, další oblasti (předškolní vzdělávání a péče, cizí jazyky, vzdělávání cizinců, metody a formy výuky, inovace ve výuce)</p> <p>Činnost pracovních skupin ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, financování a výuce angličtiny. Doplňkově také činnost pracovní skupiny k rovným příležitostem.</p>
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit, kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území realizace projektu MAP Karlovarsko II, dále spolupráce s dalšími MAPy v okolí (Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj)
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, NNO, zřizovatelé škol, zájmové a neformální vzdělávání
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	
Jak dosáhnout	Putování krajem živých vod – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	lektori implementace na DPP z přímých nákladů + Cesta z města, z.s. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)
Stručný popis	<p>Aktivita „Putování krajem živých vod“ je vhodná pro děti MŠ a žáky prvního stupně ZŠ a jejich pedagogy, aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity.</p> <p>Potřeba: Nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví.</p> <p>Budou vytvořeny výukové programy na tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poznání krajiny – environmentální vzdělávání, regionální jedinečnosti, využití jedinečného fenoménu minerálních pramenů na území, příroda a krajinné prvky CHKO Slavkovský les. 2) Kulturní a přírodní dědictví – přírodní poklady Slavkovského lesa, kulturní památky v krajině, Bečovské botanické zahradě. 3) Historický vývoj regionu – obyvatelstvo Sudet, historický vývoj v souvislosti s obměnami obyvatel v průběhu staletí, nejdůležitější historická centra vzdělanosti a kultury – Klášter Teplá – Hroznatova akademie. <p>Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou</p>

	seznámení s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity. Na konci vzdělávací aktivity proběhne zhodnocení a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy o tom, jak sami využívají získané poznatky k rozvoji regionální identity.
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Cesta z města apod.
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	
Jak dosáhnout	Kurz podnikavosti - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	lektori z přímých nákladů + odborné poradenství ABRI, s.r.o. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	ve školním roce 2018/2018 proběhla přípravná fáze, následuje realizace 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)
Stručný popis	<p>Změny ve společnosti je potřeba reflektovat také ve školách a ve způsobu výuky. Projekt je postaven na zážitkových metodách a hledání možností, není jedna jediná cesta ta správná. Cílem je posun ve způsobu myšlení učitelů a následně žáků směrem k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě, podnikavosti a kreativitě. Základem stavby projektu je všeobecný základ v těchto oblastech. Nadstavbou jsou oblasti podnikavosti (podnikání jako sebezaměstnání), samostatnosti a zodpovědnosti (přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, hodnoty ve společnosti vedoucí k přijetí zodpovědnosti, souvislosti s otázkou bezpečnosti a svobody), kreativity v umění (spolupráce ZŠ s uměleckými školami v obohacení výuky), kreativita v ostatních neuměleckých oborech. Vše potřeba koncipovat zážitkově.</p> <p>Lektor bude dojíždět do školy přibližně 1 x za měsíc během školního roku. Žáci budou pracovat ve skupinách pod vedením lektora, ale je nutné i zapojení pedagogického pracovníka školy. Pomocí kurzu bude rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, budou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti. Kompetence žáků budou rozvíjeny pomocí týmové spolupráce a hledání řešení netradičních úloh. Příkladem je třeba seznámení žáků s fungování státní správy a samosprávy, simulace participativního řešení problému na úrovni obce. Kurz podnikavosti je vhodný především pro žáky 7., 8. a 9. ročníku ZŠ.</p>
Zdroje a náklady	Implementace MAP – kombinace přímých mzdových a paušálních výdajů

financování	
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ, ABRI, s.r.o., zřizovatelé škol, zaměstnavatelé, podnikatelé, ostatní MAS a mikroregiony
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu a implementace MAPu“	
Jak dosáhnout	Paměť a efektivní učení – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektor Ing. Aleš Procházka + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)
Stručný popis	<p>Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možností mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Cílem aktivity je pomoc dětem (a rodičům) naučit se postupy snadnějšího a efektivnějšího učení a lepší paměti s využitím moderních poznatků o mozku a paměti.</p> <p>„Naučit se, jak se lépe učit pro 21. století.“</p> <p>Žáci a přítomní pedagogové se seznámí s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Naučí se paměťové techniky. Získají kompetence pro lepší využívání vhodných způsobů, metod a strategií učení. Naučí se lépe třídit informace, propojovat je a systematizovat pro efektivní učení. Rozvinou kompetence tvořivosti a kreativity pro snadnější učení a řešení problémů. Dále získají kompetence pro lepší soustředění, uvolnění a relaxaci a v neposlední řadě efektivnější zápisky pro účinné opakování a učení. Žáci získají sebedůvěru, že se mohou naučit vše, co chtějí a že učení může být i zábava.</p> <p>Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj efektivního učení a uvědomí si, že ve třídě mají různé typy žáků s různou typologií učení. Na konci vzdělávací aktivity proběhne zhodnocení a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy o tom, jak sami využívají získané poznatky při vlastní práci ve třídách.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace mzdovým a paušálních výdajů
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ, Ing. Aleš Procházka

Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“

Jak dosáhnout

Hodina angličtiny s rodilým mluvčím – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)

Nositel	Lektor Samuel V. Kirk + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	navazuje na práci pracovní skupiny č. 5 ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)
Stručný popis	Cílem aktivity je uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Nejprve lektor spolu s učitelem angličtiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Po té následuje během jiného dne realizace této vyučovací hodiny. Poslední třetí den je věnován zhodnocení a konzultaci učitele s lektorem, příp. může být zaměřeno za realizaci další vyučovací hodiny s lektorem. Musí být ale realizovány maximálně tři návštěvy lektora na jedné škole hrazené z projektu MAP Karlovarsko II. Je nutné, aby do přípravy aktivity a do veškeré komunikace s lektorem byl zapojen přímo učitel angličtiny ze školy. Lektor totiž neumí česky, takže veškerá komunikace proběhne v angličtině. Téma vyučovací hodiny vzejde z komunikace mezi lektorem a zapojeným učitelem angličtiny. Aktivitu je možno přizpůsobit dle věku žáků. Pojďte vytvořit jednu vyučovací hodinu čistě konverzačně bez testování slovíček a vysvětlování gramatiky.
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – paušální výdaje
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II
Spolupracující subjekty	ZŠ, Samuel V. Kirk

Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.1

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	doplnit odhadovanou hodnotu ve šk. roce 2019/2020	Zdroj dat
Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	15 / 13 (tj. 11 WS a 2 aktivity implementace, bez jednání pracovních skupin, jedná se o všechny aktivity včetně těch, které byly zaměřeny na	12	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

inkluzi a spolupráci se zájmovým a neformálním vzděláváním)

Infrastruktura

Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, jedná se především o učebny odborných předmětů. Vazba na cíle 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

Aktivity bez dotací

Příklady stávajících aktivit:

- nové metody a formy ve výuce, aktivní učitelé, neformální spolupráce škol a rodičů, neformální neorganizované sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli
- projektové dny ve školách
- soutěž školních časopisů
- přeshraniční spolupráce (výlety, exkurze, společné aktivity)
- stávající aktivity volnočasových a dalších organizací působících ve vzdělávání pro školy
- pořízení nového vybavení pro MŠ (pomůcky, hračky, venkovní prostory,...)
- podpora ze strany zřizovatele, vč. finanční podpory, dotačního managementu nebo udržení malých škol na venkově
- opravy, rekonstrukce, pořízení vybavení ZŠ mimo dotační prostředky

Cíl 2.2: Volba povolání

Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Karlovarsko prochází změnami na trhu práce. Zároveň s tím dochází ke změnám ve společnosti všeobecně. Tyto změny sebou přinášejí nové požadavky na kompetence absolventů středních a vysokých škol. V souvislosti s těmito jevy je důležitá odpovědná volba povolání a s ní spojeného směřování dalšího vzdělávání u žáků základních škol. Cíl směřuje ke spolupráci všech aktérů v této oblasti, tedy žáků, rodičů, základní a středních škol, zaměstnavatelů, profesních organizací, NNO a dalších.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP, školení pro výchovné poradce a kariérové poradce, vznik kariérových poradců na školách

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách

Aktivity spolupráce

Pro šk. rok 2018/2019 nerozpracováno v aktivitu implementace MAP.

Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“

Bude případně naplňováno pouze v rámci podpory znalostních kapacit nebo v rámci činnosti pracovních skupin a doplňkově v rámci aktivity implementace kurz podnikavosti (viz 2.1).

Infrastruktura

Infrastruktura související s iniciativou Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje na podporu polytechnického vzdělávání na základních školách: ZŠ jazyků K. Vary: Dílny – modernizace učebny základů řemesel a úvodu do nových výrobních technologií (CNC, 3D-tisk). Vazba na cíl 1.1.

Aktivity bez dotací

Příklad stávajících aktivit:

- burzy práce
- exkurze do podniků
- spolupráce ZŠ a SŠ směrem k volbě povolání a výběru SŠ

Cíl 2.3: Kvalita aktivit volného času

Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

šablony pro zájmové vzdělávání, ZUŠ, DDM, SVČ apod.

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní

Aktivity spolupráce

Pro šk. rok 2018/2019 nerozpracováno v aktivitu implementace MAP.

Infrastruktura

Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ Poštovní K. Vary: Přírodovědný kroužek v rámci školní družiny, ZŠ Truhlářská K. Vary: Půdní vestavba (odborné učebny v rámci školní družiny), ČSOP Berkut: Infrastruktura pro vzdělávání v Ekocentru Bečovská botanická zahrada, Zuzana Funková (Wattsenglish): Rozšíření a vybavení výukových prostor, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary: Potkávárna, Kozodoj: Kozodojská učebna. Vazba na cíle 1.5 a 1.6.

Aktivity bez dotací

Příklady stávajících aktivit

- zájmová činnost dětí a žáků v SVČ, DDM, knihovnách, sportovních oddílech, přírodovědných kroužcích a dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
- smysluplné trávení volného času ve školních družinách a školních klubech
- spolupráce MŠ a ZŠ s organizacemi volnočasových aktivit a dalšími organizacemi působícími ve výchově a vzdělávání

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.3

Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2019/2020	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu	1 / 1 Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.	1	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

Cíl 3.1: Tolerance

Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní

Aktivity spolupráce

Jak dosáhnout

Přístupy k vedení třídnických hodin – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)

Nositel

lektorka Mgr. Martina Kekulová + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.

Období realizace

navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)

Stručný popis

Seminář povede Mgr. Martina Kekulová (lektorka pro práce se třídami, skupinami dětí i dospělých). Seminář bude probíhat ve dvou fázích. První fáze dopolední práce - ukázka práce se třídou na dané téma, povede lektorka, pedagogové přihlížejí. Druhá fáze odpolední práce - rozbor, diskuse lektorky s pedagogy. Seminář bude probíhat v deseti jednodenních setkáních v průběhu šk. roku. „Možnosti práce se třídou, načtení třídy a nastartování vztahů ve třídě“ = Vzdělávací cíl: seznámit pedagogy s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, které jim umožní mapování vztahů a stavu třídy. Ukázky příkladů nestandardizovaných sociometrických nástrojů zjišťujících vztahy ve třídě. Vlastní pozorování – jak pozorování vést, jak vést záznamy, jak porovnávat vlastní pozorování a pozorování žáků. Práce v nestandardním uspořádání – práce v komunitním kruhu, jeho důvody a pravidla. Ladění se ve skupině a jeho význam. Seznámit pedagogy s metodami a postupy práce s problémem, hledáním společných (se třídou, ostatními učiteli) postupů vedoucích ke zmírnění problému nebo dosažení neproblémového stavu (pravidla třídy, atd.). Utváření

	důvěry a její vliv na bezpečí ve třídě. Bezpečí ve třídě jako základní prvek a jeho vliv na fungování třídy. Styl vedení, komunikační dovednosti – neefektivní způsoby komunikace a efektivní komunikační dovednosti a postupy, otevřená komunikace, pozitivní posilování, zpětná vazba.		
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje		
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II		
Spolupracující subjekty	ZŠ zapojené do aktivity, Mgr. Martina Kekulová		
Naplnění indikátoru „Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu“			
Infrastruktura			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka K. Vary: Rozšiřování kapacit a vybavení Waldorfské základní školy Wlaštovka Karlovy Vary, Potkávárna, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov: Komunitně společenské centrum apod. Vazba na cíle 1.5 a 1.4.			
Aktivity bez dotace			
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none"> • charitativní fondy a sbírkové akce • integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu • podpora existence malých a „alternativních“ škol ze strany zřizovatelů • integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého prostředí do běžných škol • spolupráce se zájmovým vzděláváním, např. prezentace činností zájmových kroužků, kam jsou zapojeni děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, národnostní menšiny apod. 			
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.1			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2019/2020	Zdroj dat

Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	1/1 probíhaly strukturované rozhovory s řediteli škol	1 vyhodnocování a další práce s výstupy ze strukturovaných rozhovorů	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT/strukturované rozhovory s řediteli škol
Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu	viz MI „Počet spoluprací mezi školami,...“	1 (implementace MAP)	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“	1 Naplněno spoluprací s KÚ KK (IKAP) k tvorbě ŠIK KK.	1 Další spolupráce s KÚ KK k naplňování ŠIK KK.	IKAP, MAP

Cíl 3.2: Společné vzdělávání

Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělání dětí a žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

personální podpora škol, DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání.

Počet pracovníků personální podpory působící na školách v rámci šablon.

Aktivity spolupráce

Jak dosáhnout

Podpora znalostních kapacit v rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ (PŘÍLEŽITOST)

Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	2018-2021
Stručný popis	Činnost pracovní skupiny „Rovné příležitosti“ Téma součástí aktivit na sdílení zkušeností v rámci podpory znalostních kapacit.
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit, kombinace přímých a paušálních výdajů
Územní rozsah	území realizace projektu MAP Karlovarsko II, dále spolupráce s dalšími MAPy v okolí (Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj)
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, poradenská pracoviště, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, obce, Agentura pro sociální začleňování.
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	
Jak dosáhnout	Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	lektorka PaedDr. Ellen Mlátilíková
Období realizace	aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování)
Stručný popis	Cílem je nastítnit organizaci vyučování při práci s heterogenní skupinou. Lektorkou aktivity je PaedDr. Ellen Mlátilíková. Lektorka přijede 2 x na školu. V odpoledních hodinách proběhne vzdělávací aktivita pro celý pedagogický sbor. Budou probrány možnosti a způsoby práce se žáky ve vyučování se zaměřením na diferenciaci vzdělávání podle daných kritérií a možností diferenciaci a její uplatnění v souladu s možnostmi vzdělávání žáků na základních školách. Pedagogové zapojené školy se seznámí se základními principy v práci s heterogenní třídou, možnostmi diferencovaného vzdělávání dle skutečných možností žáků. Dále budou nastíněny možnosti hodnocení žáků jako jedno z podpůrných opatření se zaměřením na formativní hodnocení. Přesné zaměření vzdělávací aktivity lze upravit dle potřeb zapojené školy po domluvě s lektorkou. Legislativní rámec, základní pojmy (heterogenní skupina, diverzita, diferencované vyučování, pedagogická diagnostika, metody a formy), principy práce s diferencovanou třídou (navýšení času, rozsah práce, obtížnost úkolů a další), inspirativní úlohy (možnosti obohacení učiva, inspirativní úlohy vhodné pro rozvoj rozumového nadání).

Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje		
Územní rozsah	území projektu MAP Karlovarsko II		
Spolupracující subjekty	zapojené školy, PaedDr. Mlátilíková		
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“			
Infrastruktura			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ 1. Máje K. Vary: Odborná učebna pro výuku jazyků (součástí projektu je výtah pro zdravotně postižené). Vazba na cíl 1.3.			
Aktivity bez dotace			
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce škol s poradenskými pracovišti a Střediskem výchovné péče • nákup kompenzačních pomůcek mimo dotační zdroje • působení terénních sociálních pracovníků, komunitní sociální práce, dobrovolnické aktivity, sociální služby • výuka češtiny pro cizince • sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky neformálním způsobem 			
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.2			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2019/2020	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.	3 / 7 (včetně WS v podpoře znalostních kapacit a plánovacích setkání)	5	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

Souhrn aktivit akčního plánu MAP Karlovarsko II pro šk. rok 2019/2020

Cíl	Co udělat
2.1	<p>Podpora znalostních kapacit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářské dílny, dílny tvůrčího psaní nebo kritické myšlení • matematická pregramotnost u předškoláků • správní řízení ve škole • hodnocení • využití ICT <p>Činnost pracovních skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PS č. 1 Čtenářská gramotnost a pregramotnosti (vzdělávání žáků-cizinců) • PS č. 2 Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost • PS č. 3 Rovné příležitosti • PS č. 4 Financování • PS č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence <p>Proces postupného budování sítě lídrů ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a výuce angličtiny.</p> <p>Implementace MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putování krajem živých vod • Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ • Paměť a efektivní učení • Hodina angličtiny s rodilým mluvčím
2.2	<p>Souvislost s dalšími aktivitami, především s implementační aktivitou „Kurz podnikavosti“, příp. samostatná aktivita v rámci podpory znalostních kapacit či spolupráce s dalšími subjekty.</p>
2.3	<p>Zapojení zástupců zájmového a neformálního vzdělávání do pracovních skupin a Řídícího výboru, možnost účastnit se dalších aktivit projektu. Příp. další tematické setkání ZUŠ a realizace výstupů tohoto setkání v rámci podpory znalostních kapacit.</p>
3.1	<p>Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti a další aktivity dle zájmu a námětů z pracovních skupin.</p> <p>Distribuce písemného výstupu ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol na školy. Příp. spolupráce s novináři ohledně zveřejnění dokumentu s výstupy. Diskuze nad výstupy ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol v rámci PS č. 3 a další návazné aktivity.</p> <p>Spolupráce s KÚ KK na implementaci Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje.</p> <p>Implementace MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k vedení třídnických hodin

3.2 Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti.

Podpora znalostních kapacit: sdílení zkušeností v oblasti společného vzdělávání:

- Radostný a přirozený rozvoj pozornosti
- Líný učitel
- Sociokulturní aspekt ve vzdělávání dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a s jinými životními podmínkami
- workshopy s rodiči

Implementace MAP:

- Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání

Zpracovali: Hendrichová, Makovička