



**MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

**Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“**

**Místo konání:** ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

**Datum:** 3. 10. 2018

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Obsah:

1. Informace o činnosti pracovní skupiny
2. SWOT analýza
3. Diskuze, zpětná vazba

**ad 1) Informace o činnosti pracovní skupiny**

Nejprve proběhlo přivítání účastníků, vzájemné představení se a úvodní organizační záležitosti. Byl představen obsah projektu a jeho klíčové aktivity. Dále byl sdělen obsah činnosti této pracovní skupiny. Jedná se o diskuzní platformu pro sdílení zkušeností, diskuzi o návrzích aktivit do akčního plánu, aktualizace dokumentu – SWOT analýza, analýza problémů a potřeb, návrhy řešení problémů, návrhy na jednorázové workshopy v rámci podpory znalostních kapacit apod. Vzhledem k tématu pracovní skupiny bude probíhat veškeré jednání pokud možno v angličtině. Jedná se tak zároveň o praktický trénink angličtiny, protože členem pracovní skupiny je také rodilý mluvčí.

**ad 2) SWOT analýza**

Na základě společné diskuze byl sestaven návrh SWOT analýzy pro oblast výuky angličtiny ZŠ na Karlovarsku. Se SWOT analýzou bude dále pracováno na dalších jednání PS, kdy se budou členové zabývat možnostmi v rámci projektu v tomto tématu.

**ad 3) Diskuze, zpětná vazba**

Proběhla diskuze ke zkušenostem s výukou angličtiny na ZŠ a zapojení rodilého mluvčího do výuky. Manažerka projektu informovala o nabídce účastnit se dvoudenního workshopu „Paměť a efektivní učení“. Jako podnět z pracovní skupiny vzešlo, zda by bylo možné uspořádat tento workshop příště v sobotu, aby se učitelky nemusely uvolňovat ze zaměstnání, což je na dva celé dny problematické. Manažerka toto probere s lektorem.

Zpětná vazba z dnešního setkání proběhla za využití kartiček s obrázky.

Další jednání: buď v prosinci, nebo v lednu. Zároveň byli členové pracovní skupiny pozváni na společné setkání členů všech pracovních skupin, které bude v prosinci v K. Varech (Becherova vila).



## SWOT: Výuka angličtiny na ZŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existuje mnoho kvalitních materiálů k výuce</li><li>2. Jsou příležitosti ke komunikaci v angličtině</li><li>3. Rostoucí úroveň kompetencí učitelů angličtiny</li><li>4. PC hry a filmy v angličtině</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hodně žáků ve skupině</li><li>2. Heterogenní skupiny</li><li>3. Čas (málo hodin výuky – 3 h/týdně)</li><li>4. Málo kvalifikovaných a kompetentních učitelů</li><li>5. Druhý cizí jazyk je <u>povinný</u> (více hodin než u prvního jazyka), pro některé žáky je to obtížné (dát druhý cizí jazyk volitelně)</li><li>6. Málo příležitostí prakticky používat angličtinu (mluvit)</li><li>7. Některé školy nemají dost peněz (vybavení, suplování, odměny, náhrady, zaplacení učitele přesčas s žáky na akci)</li><li>8. Vztahy na pracovišti mezi aktivními a neaktivními učiteli</li><li>9. Systém výuky: moc gramatiky, málo aktivit k mluvení nebo poslechu</li></ol>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Použití metody CLIL</li><li>2. Motivace: používání angličtiny pro cestování, práci, studium</li><li>3. Soutěže v angličtině mezi školami (pro více žáků, hodnotnější ocenění, více různých kategorií)</li><li>4. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně v předmětech – angličtina, matematika,...)</li><li>5. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nevyužití finančních prostředků v budoucnu na učebny a vybavení (nebudou na to dotace)</li><li>2. Nedostatek učitelů</li><li>3. Zvyšování problémů s heterogenitou skupin</li><li>4. Politika</li><li>5. Politické experimenty s inkluzí</li></ol>



## SWOT: Teaching English on primary schools

STRENGTHS	WEAKNESSES
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Quality of teaching materials</li><li>2. More opportunities to communicate</li><li>3. Increasing level of skills of English teachers</li><li>4. PC games and movies in English</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Big English groups (many pupils in one group)</li><li>2. Heterogeneous groups</li><li>3. Time allowed (3 hours/week)</li><li>4. Few qualified and skilled teachers</li><li>5. <u>Compulsory</u> second language (more lessons of first), for some pupils difficult (take second language optional)</li><li>6. Not enough opportunities to speak</li><li>7. Some schools do not have enough money (equipment, rewards, money for overtime)</li><li>8. Relationships between active and non-active teachers</li><li>9. System of teaching: too much of grammar, not enough speaking or listening activities</li></ol>
OPPORTUNITIES	THREATS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. CLIL</li><li>2. Motivation: using English for travelling, work and studies</li><li>3. More English competitions (more categories, more pupils, more valuable awards)</li><li>4. Diversity in one class (some more English, some more math,...)</li><li>5. Use more conversation and listening activities</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Future funding (no subsidies)</li><li>2. Not enough teachers</li><li>3. More problems with diversity of groups</li><li>4. Politics</li><li>5. Political experiment with inclusion</li></ol>

Zapsala: Hendrichová



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



