



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého „MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice II“ konané 7. 10. 2021 vždy od 15,00 hodin

Přítomní členové pracovních skupin: Bc. Pavlína Zábranská, Mgr. Lucie Tereková, Jindřiška Sedláčková, Mgr. Jana Říhová, Mgr. Dana Kučerová, Martina Wegnerová, Mgr. Iveta Svobodová, Mgr. Anna Pečenková, Mgr. Jana Klvačová, Mgr. Petra Šišková

Program pracovní skupiny:

- 1) Zajímavosti škol
- 2) Metodika SFUMATO
- 3) Další formy výuky pro podporu čtenářské gramotnosti
- 4) Potřeby škol v území

Ad 1) Po krátkém úvodu Mgr. Schröckové, byly účastnice vyzvány, aby představily případnou novinku na své škole na podporu čtenářské gramotnosti. Slova se ujala paní Bc. Zábranská, která představila nové navázání spolupráce se ZŠ, která bude probíhat celý školní rok. Spolupráce má formu vrstevnického učení, kdy 5. ročník ZŠ předčítá předškolním dětem. Děti MŠ tato forma předčítání baví mnohem více a aktivně se zapojují. Také paní Sedláčková potvrdila, že mají obdobnou aktivitu na své MŠ. Poté se ujala slova paní Mgr. Šišková, která připomněla jejich projekt – Čteme společně, který představila již na začátku projektu. V této souvislosti čtou starší žáci ZŠ těm mladším. Tato aktivita podporuje nejen čtenářskou gramotnost, ale slouží také jako prevence vzniku násilí na škole.

Ad 2) Následovala diskuse nad metodikou SFUMATO. Slova se ujala Mgr. Tereková, která touto metodikou vyučuje. Výuku velice kvituje a doporučuje každé škole. Zdůraznila přínos při rozvoji plynulého čtení, kdy jsou žáci na konci 1. ročníku tzv. plynule čtoucí. Slova se poté ujala Mgr. Svobodová, která tuto metodiku pilotovala ve své MŠ. Taktéž ji doporučila. Byl vznesen dotaz, jak pracovat s rodiči? Mgr. Tereková sdílela svou zkušenost, kdy je zapotřebí hned za začátku školního

informovat rodiče, a především jim vysvětlit, že nesmějí doma s dětmi číst. Děti jim maximálně mohou předčítat, ale rodiče jim do četby nesmějí zasahovat. Další dotaz směřoval k vhodnosti využití na speciální škole. Tato metoda byla původně vyvinuta jako forma nápravy, proto je i vhodnou formou výuky čtení na speciální škole.

Ad 3) Poté byla účastníkům položena otázka, zdali touto metodou na škole vyučují, zda ji do budoucna zvažují, případně jakou jinou metodou učí žáky číst. Výuka metodikou sfumato probíhá pouze na jedné škole z přítomných. Většina dalších účastnic zvažuje zavedení metodiky na své škole či alespoň motivaci vedení k budoucímu zavedení a proškolení pedagogů. Užitečné by bylo, kdyby proběhla praktická ukázka ve výuce, kde by si účastníci mohli udělat obrázek, jak vyučovací hodina probíhá.

Zároveň odpověděly, že většina účastnic vyučuje analyticko-syntetickou metodou, která je ještě někde doplněna genetickou.

Ad 4) Na závěr proběhla diskuse, nad potřebami škol v území pro podporu nejen čtenářské gramotnosti. Byly zmíněny oborové kabinety, či sdílení zkušeností zaměřené na jednotlivé oblasti výuky/předměty. Účastnice kvitovaly Akční plán projektu a vyhodnotily další potřebu realizace zde zmíněných aktivit. Dále byl vznesen požadavek na vytvoření sdílené platformy/webové domény apod., kde by mohly školy sdílet své výukové materiály/přípravy na podporu společného čtení. Toto sdílení má vést k tomu, aby se každá škola mohla inspirovat a společné/vrstevnické čtení se co nejvíce rozšířilo do škol v území.

Dne 31. 5. 2021

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková

