



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“**

**Místo konání:** ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

**Datum:** 30. 1. 2019

**Přítomní:** dle prezenční listiny

**Obsah:**

1. Příprava kurzu podnikavosti
2. Doplnění SWOT analýzy
3. Analýza problémů a potřeb
4. Zpětná vazba z aktivit implementace, plán aktivit akčního plánu na další šk. rok
5. Seznam lídrů
6. Seminář ČŠI ke čtenářské a matematické gramotnosti

#### **ad 1) Příprava kurzu podnikavosti**

Na úvod jednání byla zařazena prezentace připravovaného kurzu podnikavosti. Byl představen obsah kurzu a bylo diskutováno o zkušenostech z realizace podobného kurzu v rámci mezinárodního projektu. Členové pracovní skupiny obdrželi návrh obsahu kurzu dopředu a mohli vyjadřovat své postřehy a náměty.

Kurz je koncipován tak, že spadá do obsahu RVP v oblasti „Člověk a svět práce“. Pro školy by tedy mohlo být přínosem, že jim kurz naplnil tento školní předmět. Záleží ale na konkrétním ŠVP dané školy. Případně je možno kurz vést jako nepovinný kroužek mimo školní vyučování. V případě kurzu jako školního předmětu je ale nutno mít dopředu rozmyšlen způsob hodnocení žáků za školní předmět, protože v kurzu neprobíhá hodnocení pomocí školních známek. Kurz je koncipován pro žáky 2. stupně ZŠ, nejlépe pro 8. ročník.

Probíhala diskuze o možnostech realizačního týmu, jak aktivizovat školy, aby se do kurzu zapojily. Manažerka projektu Ing. Hendrichová nicméně upozornila na kapacitu zapojení cca 4 škol do kurzu ve školním roce 2019/2020. Je to dáno kapacitou lektorů a finančními možnostmi projektu MAP. Smyslem je nejprve ověřit myšlenku kurzu v rámci MAP a po té třeba hledat další možnosti financování kurzu nebo školy zapojovat postupně. Vzhledem k dlouhodobému charakteru kurzu, je nutno dopředu dobře specifikovat požadavky, které jsou od školy potřeba splnit, cílem je eliminovat případné odstoupení škol od kurzu již v době realizace.

Požadavky na školy (s čím musí škola souhlasit, aby mohla být zařazena do kurzu):

- ✓ Žáci budou dostávat úkoly, které budou muset splnit doma, resp. i venku. V kurzu jsou zakomponovány netradiční aktivity, ale tyto aktivity nejsou rizikové z hlediska bezpečnosti.
- ✓ Časová náročnost je, že lektor přijede 2 x za měsíc na školu. Realizace kurzu je v plánu od listopadu do března (pozn. ověřit u lektorů, zda všechny 4 školy mohou být zapojeny časově najednou).



- ✓ Je nutná spolupráce s učitelem školy s externím lektorem.
- ✓ Je nutná spolupráce s nějakou firmou v okolí školy. Lektori pomůžou s vyhledáním a zprostředkováním spolupráce s firmou.
- ✓ V rámci kurzu se počítá s exkurzemi do firem, je tedy nutno počítat s flexibilní úpravou rozvrhu a s tím, že část výuky bude probíhat mimo školu.
- ✓ Po absolvování kurzu bude odměna. Škola souhlasí s finanční spoluúčastí na této odměně, příp. pomůže získat příspěvek na odměnu od zřizovatele. Čím více prostředků na odměnu získáme, tím může být odměna pro žáky lákavější, a tedy budou motivovanější aktivně se zapojit.

Nabízíme:

- ✓ Kurzem naplníme obsah RVP „Člověk a jeho svět“.
- ✓ Kurz podpoří u žáků rozvoj komunikačních dovedností, budou trénovat reálné situace, navštíví skutečné firmy, seznámí se s životní realitou ve svém okolí.
- ✓ O školu se stará po celou dobu realizace kurzu jeden lektor. Lektor bude do školy dojíždět.
- ✓ Pomůžeme sehnat firmu ve vašem okolí, se kterou bude probíhat spolupráce.

O kurz podnikavosti projevila zájem také organizace Český západ, která poskytuje sociální služby v oblasti Toužimi a Teplé.

## ad 2) Doplnění SWOT analýzy

Pomocí řízené diskuze byla doplněna SWOT analýza. Nové body vyznačeny kurzívou.

<b>SWOT Matematická gramotnost</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Víme o tom, že máme problém s matematickou gramotností</li><li>2. Některé školy dosahují dobrých výsledků v testování v matematice</li><li>3. <i>Máme žáky šikovné a se zájmem a potřebujeme je podpořit a rozvíjet.</i></li><li>4. <i>Děti v MŠ a na začátku školní docházky matematika baví.</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky</li><li>2. Učitelé nemají motivaci (platy, perspektiva růstu platů, profesní růst)</li><li>3. Odchody mladých lidí do zahraničí (vč. učitelů)</li><li>4. Problematické je, jak motivovat učitele v SVL a jak sehnat učitele do těchto obcí</li><li>5. Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu</li><li>6. Změny v ŠVP při změně školy (stěhování, střídavá péče) mají negativní vliv na matematickou gramotnost žáka</li></ol>



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. jak udělat efektivně systém doučování</li> <li>2. Finanční prostředky od zřizovatele k pořízení pomůcek, interaktivních tabulí, zaplacení dalších nákladů (kopírování materiálů)</li> <li>3. Leadership ze strany vedení školy (co může vedení školy učitelé nabídnout, jak vedení školy jedná s učiteli, jak motivovat žáky)</li> <li>4. Využívání finančních prostředků z dotací k pořízení vybavení a pomůcek</li> <li>5. <i>Prohloubit zájem o matematiku u žáků i ve vyšších ročnících povinné školní docházky.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prohloubení problému s nedostatkem kvalifikovaných učitelů</li> <li>2. Odchody učitelů do komerční sféry</li> <li>3. Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem</li> <li>4. <i>Klesá gramotnost rodičů v regionu, kvalifikovaní lidé odcházejí do vnitrozemí a do zahraničí.</i></li> <li>5. <i>Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti. S tím souvisí nenaplňování středních odborných škol, protože mizí „střední vrstva“.</i></li> </ol>

### ad 3) Analýza problémů a potřeb

Na základě SWOT analýzy bylo zahájeno sestavování analýzy problémů a potřeb. Rozpracovaná analýza problémů a potřeb je uvedena v následující tabulce, na dalších jednáních bude pokračovat tvorba této analýzy.

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI	Nedostatek kvalifikovaných učitelů	Práce s motivací, ředitel školy jako leader (projekty, inspirace odjinud)
	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z KV kraje	
	Rozdílná kvalita škol	
	Administrativní zátěž ředitele školy	
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	
Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z KV kraje	
	Rozdílná kvalita škol	
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	
Politické pohledy na řešení	???	



problémů ve školství		
Žáci nemají motivaci	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	Optimalizace SŠ (neovlivnitelný faktor, máme na mysli opravdovou optimalizaci spolu s dopravní dostupností škol)
	Více míst na SŠ než je žáků na ZŠ	

V souvislosti s tvorbou analýzy problémů a potřeb bylo diskutováno o tom, zda je možno a do jaké míry je možno poučit se ze zkušeností ze zahraničí, kde řešili podobné problémy. Manažerka projektu informovala o prezentaci ředitele NS MAS p. Čápa, který byl na studijní cestě v USA. Jednalo se o část Kalifornie, která má přibližně stejnou rozlohu a počet obyvatel jako ČR. Byly zde školy s rozdílnou kvalitou a školy, které dosahovaly dlouhodobě nízkých výsledků v testování a měly žáky ze sociálně slabšího prostředí, využily dotační prostředky z Obamova programu. Došlo k výměně ředitelů škol, ke změně uvažování o vzdělávání a postoji k žákům. Ve výsledku tyto školy potřebovaly v podstatě dvakrát tolik pracovníků, aby zlepšily kvalitu (sociální pracovníci pro práci s rodinou, doučování žáků apod.) Otázkou je, kde vzít v Karlovarském kraji kvalifikované lidi? Dlouhodobě zde máme nedostatek učitelů, školy si nemohou vybírat mezi třemi kvalifikovanými uchazeči o zaměstnání, který z nich je lepší. V USA platíte daně dle toho, kde bydlíte, tím je ovlivněn výběr lokality. V ČR není zvykem stěhovat se za prací, lidé jsou zatíženi hypotékami.

#### ad 4) **Zpětná vazba z aktivit implementace, plán aktivit akčního plánu na další šk. rok**

Dále se diskutovalo o zpětné vazbě z aktivit implementace. Velmi dobré ohlasy jsou na aktivitu paměť a efektivní učení. Bylo diskutováno o otázce, zda by některé školy mohly spolufinancovat aktivity implementace, aby se z celkového balíčku finančních prostředků dostalo na více škol. Dále bylo diskutováno, jakým způsobem zapojit naopak školy, které nejsou tolik motivované využívat aktivity projektu.

#### ad 5) **Seznam lídrů**

Diskutováno bylo o otázce sestavení seznamu lídrů.

#### ad 5) **Seminář ČŠI ke čtenářské a matematické gramotnosti**

Manažerka projektu informovala, že prostřednictvím NS MAS je možno objednat semináře ČŠI o doporučeních ke čtenářské a matematické gramotnosti. Aktuálně probíhá zjišťování zájmu u jednotlivých MAPů. Semináře jsou především pro členy pracovních skupin a budou dohromady pro více MAPů.

Zapsala: Hendrichová