



Autoevaluace činnosti Řídícího výboru MAP SOKRA

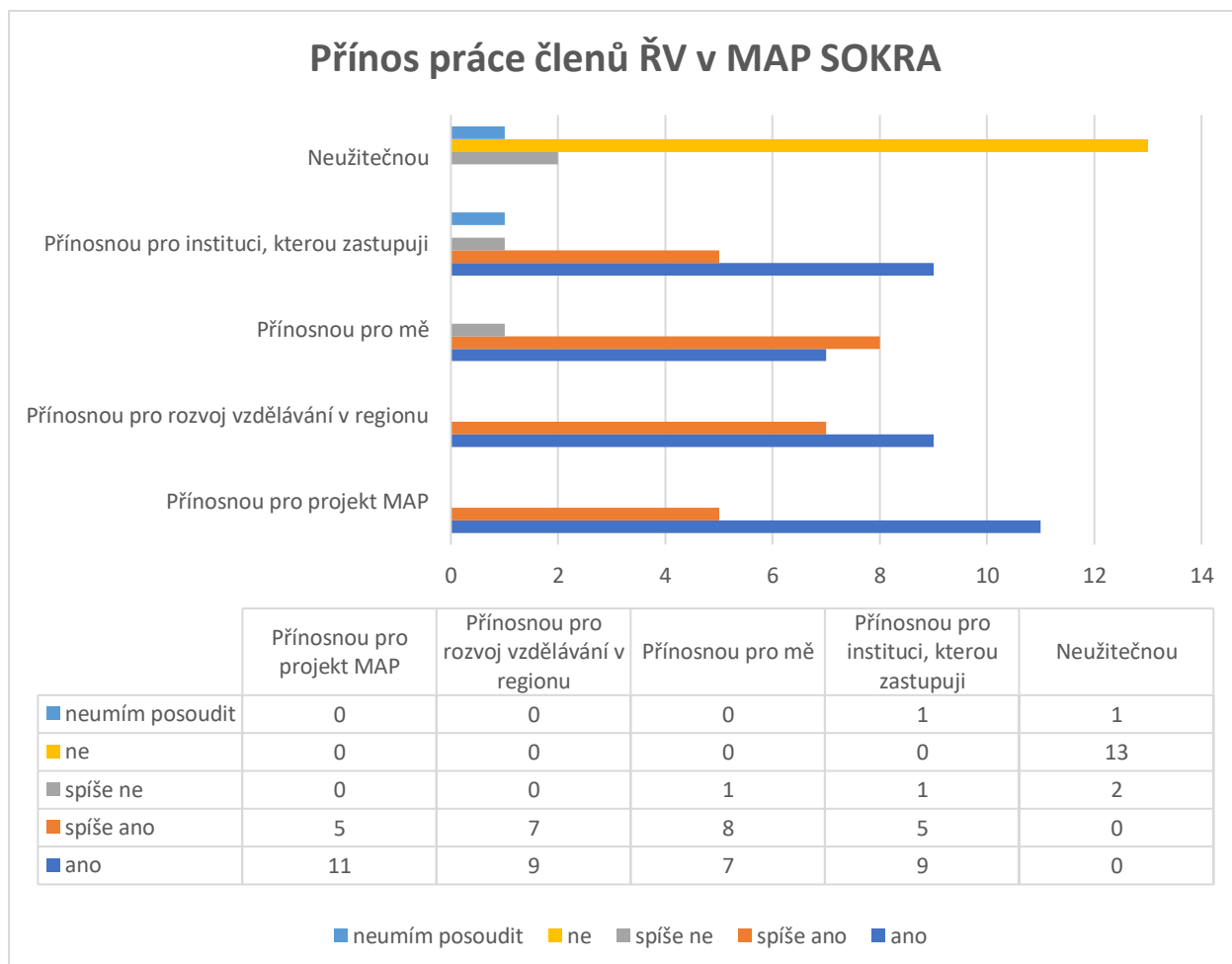
Na podzim 2019 proběhla mezi členy Řídícího výboru evaluace jejich činnosti.

➤ Členství v ŘV

Většina členů byla do výboru nominována „svou“ školou (9 dotázaných), větší část pak byla oslovena přímo realizačním týmem projektu na základě předchozí aktivní účasti v Řídícím výboru MAP 1 (5 dotázaných).

➤ Přínos práce v ŘV MAP

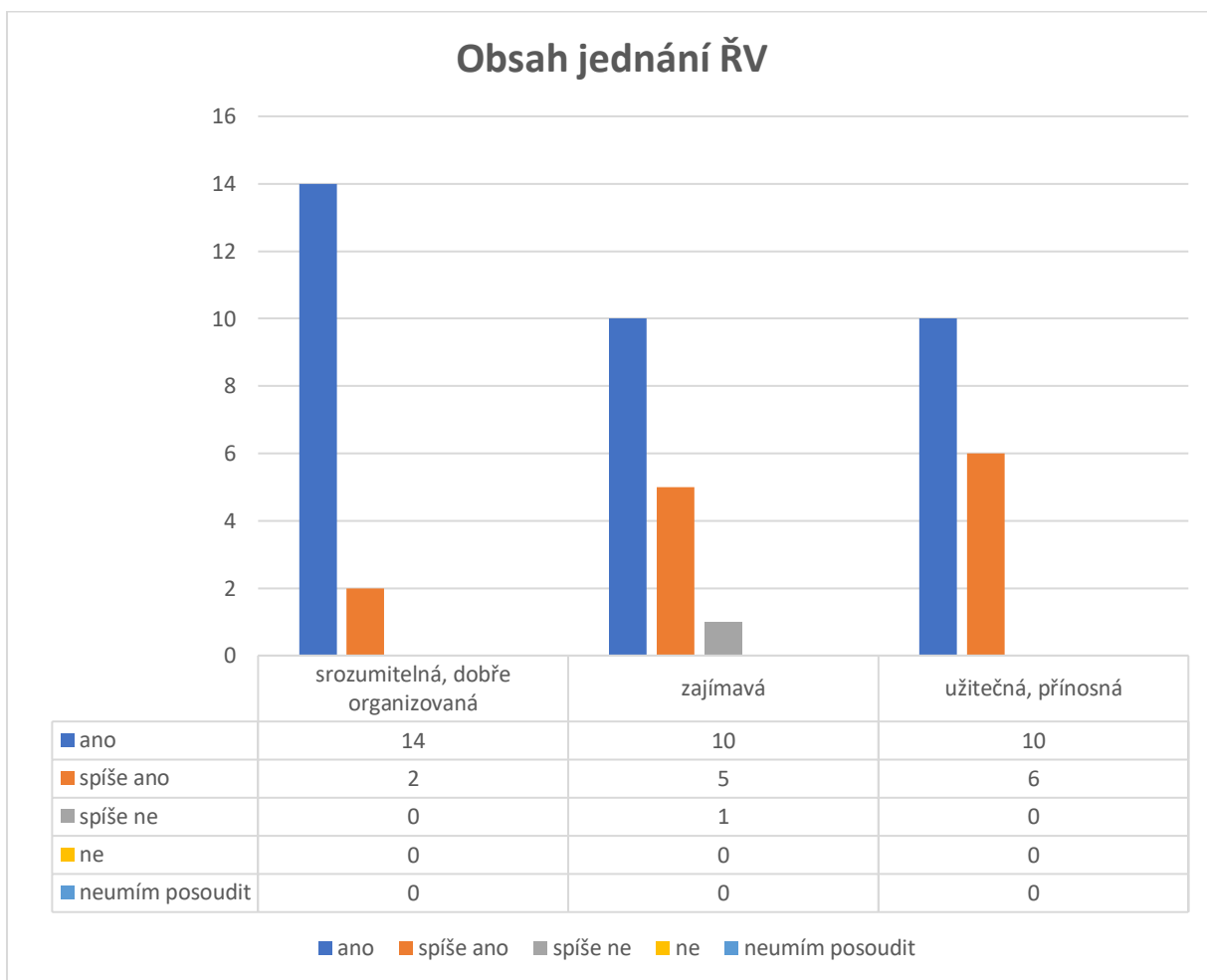
Při druhém dotazu se měli respondenti zamyslet nad přínosem jejich působení v ŘV. Svou práci v ŘV považují za přínosnou jak pro projekt, tak sebe či instituci, kterou zastupují. Jen v ojedinělých případech byl přínos negován.





➤ Kvalita a efektivita jednání ŘV

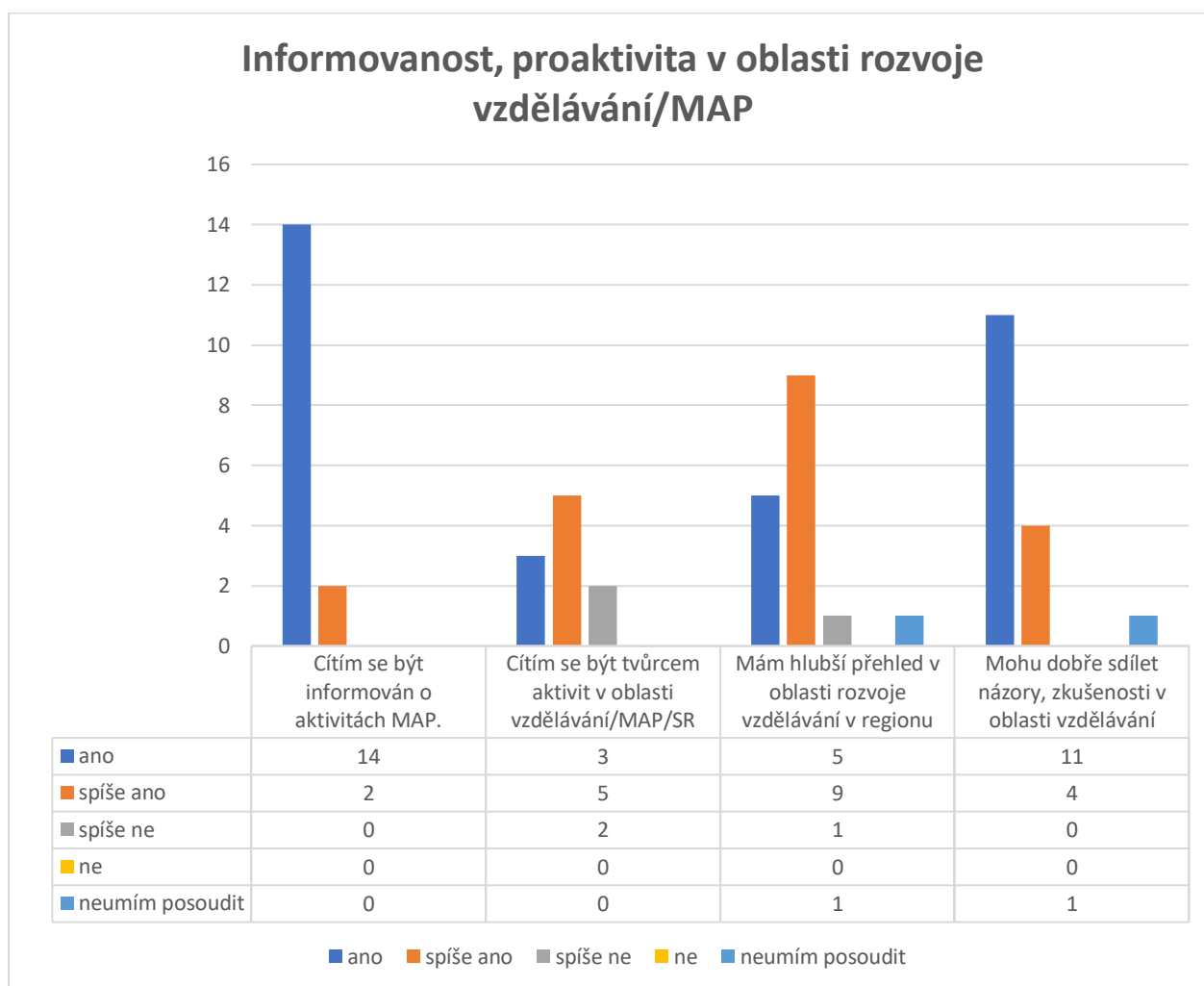
Třetí otázkou byla zjišťována kvalita a efektivnost jednání. Většina členů ŘV považuje svá jednání za dobře organizovaná a srozumitelná, většinou také zajímavá a užitečná.





➤ Informovanost, proaktivita, míra sdílení

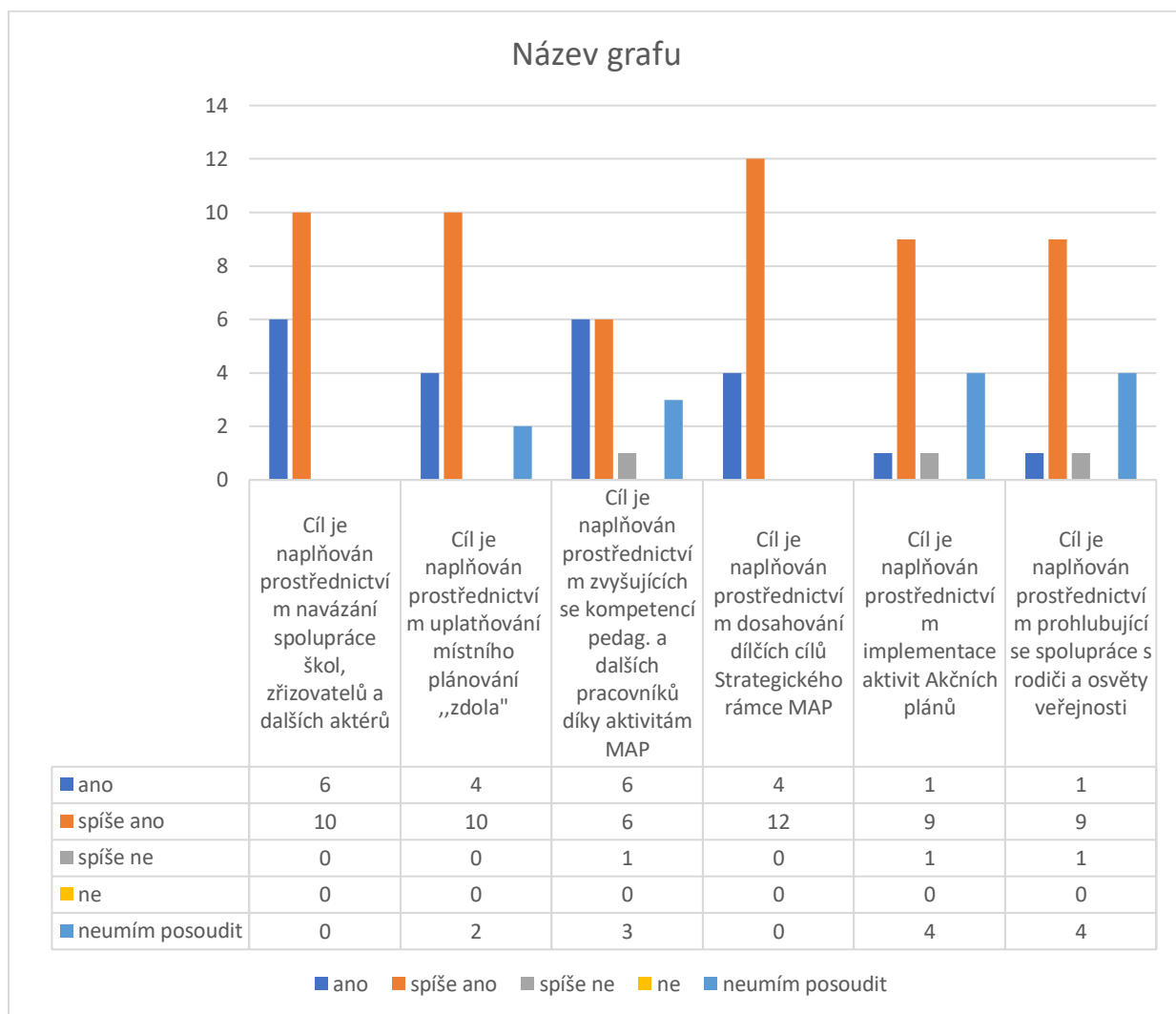
Odpovědi na čtvrtý dotaz měli dotázaní vyjádřit, jakou míru informovanosti a proaktivity v oblasti rozvoje vzdělávání v regionu pocítují. Všichni respondenti se cítí být dostatečně informovaní. Možnost být tvůrcem aktivit pocítuje většina, pouze dva dotázaní nikoliv. Většina respondentů také cítí zvýšenou míru znalosti problematiky vzdělávání v regionu a možnost sdílení svých názorů a zkušeností.





➤ Naplňování cílů MAP

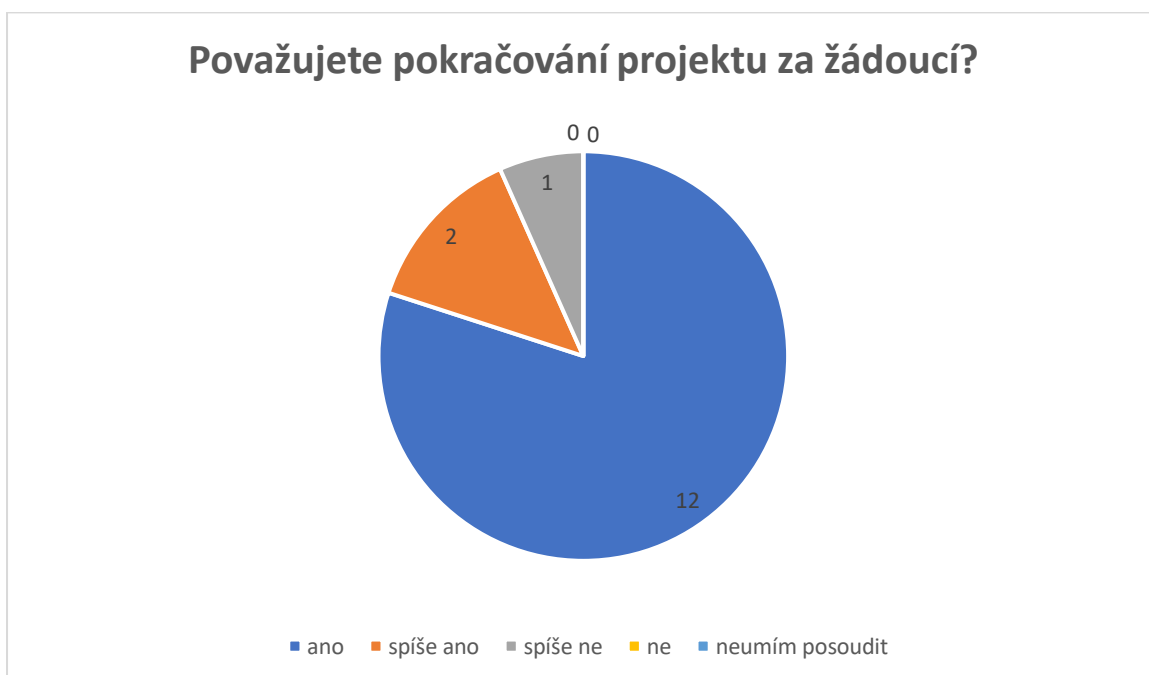
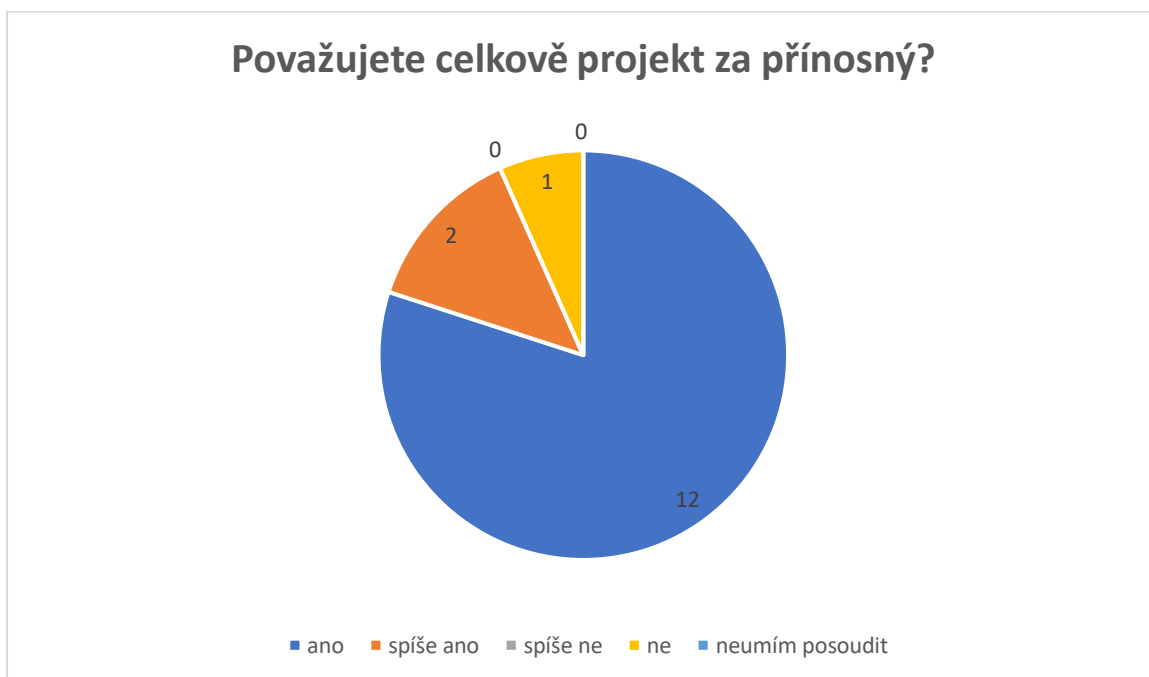
Na základě pátého dotazu vyjadřovali dotázaní svůj názor k naplňování dílčího cíle MAP, kterým je prohloubení kvality vzdělávání dětí a žáků v regionu. Souhrnně lze konstatovat, že většina respondentů potvrzuje minimálně částečné naplňování cílů MAP, v některých oblastech neumí tuto skutečnost někteří posoudit.





➤ Celkový přínos MAP a jeho pokračování

Šestá a sedmá otázka mířila na celkový přínos projektu a dotázaní měli vyjádřit svůj názor, zda jej považují za přínosný a je žádoucí v něm pokračovat. Drtivá většina dotázaných označila projekt za přínosný a vyjádřila potřebu jeho pokračování.





➤ Co na projektu konkrétně oceňujete?

Osmá, otevřená otázka, poskytla respondentům prostor pro vyjádření toho, co jim MAP přináší, co hodnotí kladně. Za velice přínosné považují členové ŘV setkávání a sdílení zkušeností, informací, příkladů dobré praxe, plánování „zdola“ (tedy možnost některé věci ovlivnit, být slyšen), a to vše v rámci otevřených debat a setkávání. Zmíněn byl vznik jakési neformální komunity zabývající se vzděláváním v našem regionu. Respondenti oceňují také ve velké míře nabídku vzdělávacích aktivit přímo v regionu, kvalitní lektory, provazbu na aktuální potřeby, a flexibilitu a erudovanost RT při přípravě a realizaci aktivit. Kvitován byl také profesionální a konstruktivní přístup manažerů MAS, realizačního týmu.

➤ Co Vám v projektu chybí, co navrhuje ke zlepšení?

Členové ŘV by přivítali méně slov a více činů, především v souvislosti s činností MŠMT. Obávají se, že Řídící orgán nebere výstupy MAPu příliš vážně a nezabývá se jimi v takové míře, jakou by si zasloužily. Byla jmenována větší potřeba příkladů dobré praxe, stáží, a to také pokud jde o zahraničí (Finsko, SRN). Zmíněna byla potřeba větší provázanosti s odborem školství na KÚ a ORP. Nutno dodat, že většina dotázaných konstatovala, že je spokojená a nemá k MAPu námitek.

➤ Ostatní

Na závěr měli respondenti možnost sdělit cokoli dalšího, co je k projektu MAP napadá. Znovu byla zmíněna nutnost zesílení vlivu MAP na koncepci školství, tedy na MŠMT. Padla také potřeba vyhlášení projektů spolupráce mezi školami. Oceněn byl realizační tým MAP SOKRA, konkrétně příjemné, kolegiální prostředí, otevřenost při řešení problémů a úžasná práce pro učitele v regionu.