



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti a PS pro financování

„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice III“

15. 02. 2023 od 14,00 hodin v Sokolově

Přítomní členové pracovních skupin: viz PL

Program pracovní skupiny:

- 1) úvod
- 2) práce s analýzou potřeba-příčina-řešení včetně prioritizace potřeb, cílů a aktivit spolupráce do AP
- 3) sdílení, závěr

Ad 1) Mgr. Odvody přivítala přítomné, představila program setkání. Krátce pohovořila o přípravě MAP IV, stavu středního článku a dalších aktuálních tématech. K těm proběhla také krátká diskuze.

Ad 2) Přítomní členové znovu prošli SWOT3 analýzu, analýzu problém-příčina-řešení a pracovali nad těmito výstupy v relevanci na nastavení potřeb, cílů a aktivit spolupráce do AP . Stěžejní téma bylo klima ve třídě/škole a jeho vliv na vzdělávací proces a všechny jeho aktéry. Tato oblast byla PS pro rovné příležitosti a PS pro financování ustavena jako zásadní do AP . S tím dále souvisí také problematika stavu kompetencí pedagogických pracovníků, kteří nadále potřebují své znalosti a dovednosti prohlubovat, a především pak implementovat je do své práce. Důraz tak bude nejen na DVPP, ale také na sdílení užitého a stáže. Přítomní probrali také personální otázku – asistent pedagoga a shodli se na jeho přínosu ve třídě za předpokladu, že funguje spolupráce mezi jím a učitelem. S tím a nejen, může pomoci také podpůrná činnost ve sborovnách – jak je uvedeno výše, klima je nutno ladit nejen ve třídě, ale také mezi pracovníky školy. Dalším nosným tématem pak byla spolupráce s rodinou, především u dětí ohrožených školním neúspěchem. Zde vidí členové PS jako východisko posílení spolupráce s neziskovým sektorem, jako efektivní se jeví role sociálního pedagoga ve škole. Právě pro práci s rodinou je nutno posílit také komunikační kompetence pedagogů, zaměřeno na řešení konfliktů. Padl návrh na využití komunikačního experta. V neposlední řadě je důležitá práce s diagnostickými nástroji a diagnostikou vůbec.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. dobrá diagnostika od učitelů	1. nedostatek kvalifikovaných lidí

2. zkušenosti, flexibilita, vlastní řešení situací 3. dostatek pomůcek 4. fungující společné vzdělávání na ZŠ	2. vysoký počet dětí ve třídách 4. chybějící sanace rodiny s potřebami dítěte, chybí konkrétní práce s rodinou 5. neuspokojivá poradenská činnost, spolupráce s OSPOD 6. nevyužití možností spolupráce s NNO = nefunkční komplementarita a multidisciplinarita
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. možnost začlenění všech dětí do kolektivu, běžného života 2. práce s nadanými 3. spolupráce, sjednocení postupů všech aktérů 4. osobní rozvoj, vzdělávání učitelů s důrazem na praktické využití 5. funkční komplementarita a multidisciplinarita 6. sdílení zkušeností 7. spolupráce s NNO, DDM, volnočasem jako prostorem pro práci s dítětem 8. pozitivní klima školy/třídy 9. práce s diagnostikou a diagnostickými nástroji	1. rodina – absence spolupráce a komplementárního přístupu 2. nenaplnění „zažít úspěch“ 3. odliv dětí z některých škol 4. politický tlak/pozadí 5. systém financování 6. psychiatrické děti 7. SVL 8. vyhořelí pedagogové

Analýza problém – příčina – řešení

Problém: nedostatek kvalifikovaných a kompetentních pedagogů

Příčina: v Karlovarském kraji obecně, v ORP Kraslice extrémní nedostatek jakýchkoliv odborných pracovníků včetně pedagogických. Stávající jsou přetížení, tzv. inkluze proběhla příliš rychle, přestože ji učitelé zvládli dobře, neměli prostor pro zažití si naučeného, pro poznání širších souvislostí, pro dostatečný základ a budování nástavby.

Řešení: DVPP + stáže a sdílení, opakovaně; podpůrná péče o učitele – koučink, mentor, supervize; budování pozitivního klimatu školy – facilitace sboroven, podpůrné aktivity externistů – práce s třídním i školním kolektivem

Problém: chybějící komplementární a multidisciplinární přístup

Příčina: nedostatek kvalifikovaných pracovníků; chybějící kompetence; chybějící motivace; chybějící nástroje, postupy, metodika; nevyužití dalších zdrojů jako je nezisk, zřizovatel, externí odborníci; slabá práce s rodinou komplexně; nedostatečná interakce mezi aktéry – PPP a školy, rodiče.

Řešení: DVPP na zvýšení kompetencí pro komunikaci, motivaci, řešení konfliktních situací, proti syndromu vyhoření, atd., včetně sdílení, podpůrné aktivity a skupiny; sdílení, kulaté stoly všech aktérů pro tvorbu postupů a návodu na spolupráci; navázání spolupráce a síťování se všemi zmíněnými – NNP, PPP, SPC, OSPOD,

zřizovatel, kraj, facilitátor, apod – využití odborníků ze všech sektorů přímo na školách; zavedení multidisciplinárních týmů a přístupu; zavedení systému komunikace např. s PPP.

Problém: nedostatečné zaměření se na klima třídy/školy a z toho vyplývající nepodnětné prostředí pro výuku a zapojení všech žáků/děti se zaměřením na zažití úspěchu

Příčina: nedostatek kompetentních pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na psychosociální oblast CS; nedostatek prostoru pro práci s třídním kolektivem; nedostatek prostoru pro práci s pedagogickými sbory na školách; nevyužívání podpůrných metod jako např. supervize, koučink, mentoring, facilitace, apod.; zaměření se primárně na nápravy a řešení problémů místo prevence a práci s kolektivem jako způsob předcházení rizikům

Řešení: DVPP; zavádění/prohlubování využívání podpůrných metod jako např. supervize, koučink, mentoring, facilitace, apod.; zaměření se primárně na práci s kolektivem jako způsob předcházení rizikům; zavedení efektivních třídnických hodin; zavedení efektivní práce se sborovnou – facilitované WS, týmové aktivity, apod.

Ad 3) shrnutí výstupů a následného postupu při přípravě MAP IV a přibližný plán dalšího setkávání.



V Sokolově, dne 17. 2. 2023, zapsala: Mgr. Zuzana Odvody