



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP Karlovarsko III** (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936)

**Společné jednání pracovních skupin č. 1 čtenářská gramotnost a č. 2 matematická gramotnost**

**Místo konání:** ZŠ jazyků Karlovy Vary

**Datum:** 12. 10. 2022 od 14:30

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Obsah:

- 1) Aktuální informace z projektu MAP
- 2) Propojování čtenářské a matematické gramotnosti
- 3) Diskuze, sdílení

**Ad 1) Aktuální informace z projektu MAP**

Manažerka projektu uvítala přítomné a seznámila s aktuálními termíny dalších pracovních skupin a setkání v projektu MAP Karlovarsko (2.11. exkurze do ZŠ a MŠ Božičany, sdílení malotřídních škol a jednání pracovní skupiny financování, 3.11. využití kreativity k rozvoji potenciálu každého žáka a jednání pracovní skupiny rovné příležitosti, 7.12. informační setkání ke kvalitě vzdělávání s Karlem Gargulákem a Václavem Korbelem z PAQ Research, společná aktivita s MAP Ostrov).

Na webu projektu je zveřejněna pracovní verze dokumentu MAP, která obsahuje mimo jiné SWOT analýzy, analýzy problémů a potřeb a návrh akčního plánu na období 7/23 až 12/25. Připomínky a doplnění mohou členové pracovních skupin a další aktéři posílat na e-mail manažerky projektu.

[https://www.mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2022/09/MAP-KV-III-dokument\\_aktualizace\\_verze-09\\_2022.pdf](https://www.mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2022/09/MAP-KV-III-dokument_aktualizace_verze-09_2022.pdf)

**Ad 2) Propojování čtenářské a matematické gramotnosti**

V další části jednání jsme navázali na květnová setkání s PhDr. Michaelou Kaslovou z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy Praha. Soustředili jsme se na propojování čtenářské a matematické gramotnosti.

Přítomní členové pracovních skupin si nasdíleli, jak využívají poznatky z květnových setkání a debatovali, na co se dále zaměřit. Bylo konstatováno, že setkání s paní Kaslovou přineslo účastníkům nové pohledy na propojení čtenářské a matematické gramotnosti, např. vyhledávání číselných okruhů v textu, prolínání logiky řeči do dalších předmětů. Další diskuze se týkala významu čtení a jak motivovat dnešní děti ke čtení.

Souhrn diskutovaných okruhů:

- Propojovat učitele českého jazyka a matematiky: pravidelná setkání v rámci sborovny (v čem si lze vzájemně pomoci).
- Využívat beletrii, které umožňuje rozvoj matematických představ, logického myšlení, vnímání času a prostoru.
- Nezvládnutí jazyka, v němž se výuka matematiky odehrává, má vliv na kvalitu chápání matematiky (porozumění např. u typu otázek a podmínek): podporovat rozvoj jazykových kompetencí u žáků. Větší riziko školního neúspěchu je u žáků s OMJ.
- Existuje mylná představa, že v matematice jde jen o kalkulus: rozvíjet matematiku komplexně a neredukovat ji jen na kalkulus.
- Věnovat pozornost výběru učebnic. To, co není v učebnici dostatečně zastoupeno (např. určité typy otázek u slovních úloh), musí doplnit učitel.
- V rámci slovních úloh zaměřit se i nad smyslem, realitou. Je úloha smysluplná a možná ve skutečnosti. Logické myšlení.
- Příklady: Slovní úlohy s matematickým tématem – popis vybraného geometrického tvaru apod.
- Geometrické tvary více využívat prostorové vnímání – venku na stavbách, náměstích, v parcích apod.
- Logiku propojovat i do ČJ. Právě ty slovní úlohy a jejich pochopení souvisí s ČJ.
- Pregramotnosti – zaměřit se na cvičení pozornosti a chápání textů, pohádek, příběhů - smyslů, v matematické pregramotnost - rozlišování množství větší menší, těžší lehčí, ne učit děti počítat, ale chápat rozdíly.
- Hrát logické hry – rozvoj matematické gramotnosti a přemýšlení, souvislosti.

### Ad 3) Diskuze, sdílení

Vzájemné sdílení se týkalo způsobu vedení výuky v malotřídní škole a inspirace organizace výuky v malotřídkách pro hodně heterogenní třídy.

Z diskuze vzešel podnět na téma příštího společného setkání pracovních skupin čtenářská a matematická gramotnost.

Příští jednání: na začátku roku 2023, téma: propojování čtenářské a matematické gramotnosti a vzájemná očekávání učitelů prvního a druhého stupně.

Zapsala Hendrichová