



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17 047/0008557)

Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“ a Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“

Místo konání: online videokonference (z důvodu nouzového stavu a omezení možnosti setkávání se)

Datum: 18. 11. 2020

Přítomní: dle evidence účastníků

Obsah:

1. Diskuze k výsledkům ankety ke vzdělávání na dálku, aktuality, diskuze
2. Aktualizace SWOT analýzy ke čtenářské gramotnosti
3. Aktualizace SWOT analýzy k rovným příležitostem ve vzdělávání

Z důvodu personálních překryvů a stejných bodů jednání byly spojeny pracovní skupiny č. 1 a 3.

ad 1) Diskuze k výsledkům ankety ke vzdělávání na dálku, aktuality

Na začátku online jednání proběhlo sdílení k aktuální otázkám v souvislosti s distančním vzděláváním, např. evidence čtenářských klubů, provoz školní jídelny.

Byly prezentovány výsledky ankety, která proběhla v létě mezi žáky a zákonnými zástupce k reflexi jarní doby vzdělávání na dálku. Následně proběhla diskuze. Například bylo kladně hodnoceno poučení z doby vzdělávání na dálku na jaře, kdy v anketě mezi kladnými zkušenostmi zaznívala samostatnost a plánování si vlastního času. Na druhou stranu se musely odehrát i negativní zkušenosti. Bylo konstatováno, že z pohledu učitelů i rodičů došlo u distanční výuky ke změna k lepšímu, např. jsou nyní větší možnosti sdílení materiálů. Diskuze proběhla také k pokynu MŠMT, kolik hodin online výuky denně má být a jak to má nyní která škola. Diskuze se týkala také zjištění ankety, že žáci chtěli zpět do školy.

Ad 2) Aktualizace SWOT analýzy ke čtenářské gramotnosti

Manažerka projektu vysvětlila, že dokument MAP včetně analýz je potřeba před koncem projektu MAP II aktualizovat. Nastínila také obsah připravovaného navazujícího projektu MAP III a zdůraznila, že v MAP III budeme hlavně plánovat a tvořit akční plány až do roku 2025 z OP JAK. Přítomní členové pracovní skupiny si připomněli znění SWOT analýzy a byla zahájena její aktualizace. Členové pracovní skupiny mohou posílat své náměty k aktualizaci SWOT analýzy a na dalším jednání se ke SWOT pracovní skupina vrátí. Úpravy jsou barevně zvýrazněny.



SWOT Čtenářská gramotnost (+ problematika vzdělávání cizinců)

SILNÉ STRÁNKY

1. Dostupnost knih na školách (knihy nakoupené v rámci projektů)
2. Spolupráce škol s knihovnami (např. čtenářské dílny a soutěže – motivace žáků ke čtení)
3. Využití ICT (el. čtečky, vizualizace textu, texty knih v písničkách a muzikálech, filmy dle námětů knih, youtube)
4. Někteří učitelé jsou motivováni a mají zájem o rozvoj čtenářské gramotnosti a nové metody a formy výuky
5. **Doplnit o zkušenosti z doby distanční výuky – jak konkrétně??? V čem jsou výhody distanční výuky a běžné výuky a jak a stavět na výhodách.**
6. **Využití učebnic a knih dostupných interaktivně, stahování elektronických knih zdarma.**

PŘÍLEŽITOSTI

1. Využití jiných než tradičních literárních děl nebo forem (komiks, upravená a převyprávěná díla, audiovizuální metody, zjednodušování, *dvoujazyčné knihy pro cizince*)
2. Školní čtenářské kluby ze šablon OPVVV
3. Besedy s autory, dramatizace (např. Listování)

SLABÉ STRÁNKY

1. Velký počet dětí/žáků ve třídě
2. Malá časová dotace na ČG (při přechodu z 1. st. ZŠ na 2. st. dojde ke snížení počtu hodin ČJ, navýšení počtu hodin by bylo na úkor jiného předmětu)
3. Provozní problémy (např. 45 min je málo na čtenářskou dílnu, nutnost změn rozvrhu)
4. Malá motivace ke čtení z rodin
5. Malá míra porozumění textu u žáků, problémy pak i v jiných předmětech
6. Špatné vyjadřovací schopnosti žáků
7. Problémy se čtením u žáků s dysfunkcemi
8. *Problémy se čtením u žáků cizinců*
9. *Nejsou vhodné knihy pro žáky cizince v jejich mateřském jazyce*
10. **V distanční výuce jsou problémy ohledně připojení, techniky a pracovního místa pro žáky v domácnosti. To je na úkor kvality vzdělávání. Nutnost řešit i na straně rodin (zajistit pomoc).**
11. **Při distanční výuce je náročnější organizace pro škol, vč. organizace vzdělávání žáků cizinců. Má to vliv na kvalitu vzdělávání.**
12. **Problematická dostupnost knih z knihoven v době nouzového stavu.**

OHROŽENÍ

1. Nárůst počtu žáků s dysfunkcemi
2. *Nárůst počtu žáků cizinců*
3. Prohlubování malé motivace z rodin ke čtení (čas, video, PC, TV,...)
4. Prolínání cizích kultur, neznalost klasických českých pohádek, a tedy ohrožení velikosti slovní zásoby v češtině a neznalost kulturní tradice
5. Všeobecný úpadek vkusu – kýč,



4. V rámci školy společné čtení malých a starších žáků
5. Využití PC her ke zlepšení slovní zásoby v angličtině (univerzální komunikační jazyk)
6. Nabídky katalogů a objednávek knih k zakoupení od nakladatelství prostřednictvím školy
7. Slib zvýšení platů učitelů – zvýšení motivace učitelů
8. **Kontakt s rodilým mluvčím pro výuku cizích jazyků.**
9. **Různorodost jako příležitost k rozvoji (přirozený rozvoj založený na setkávání různých kultur, pozitivní vliv multikulturního prostředí na školách)**

- brak
6. PC hry v angličtině – problém se slovní zásobou v češtině
 7. Ve škole se málo pracuje s učebnicí a textem, prohlubování problému – žáci neumí pracovat s knihou, psát si poznámky a výpisky
 8. Někteří učitelé jsou vyhořelí a bez motivace. Problémy ve vztazích na pracovišti mezi kolegy učiteli
 9. **Prohloubení problémů s ČG při dlouhodobě přetrvávající distanční výuce a dalších omezení v souvislosti s covid (roušky).**

Ad 3) Aktualizace SWOT analýzy k rovným příležitostem ve vzdělávání

Přítomní členové pracovní skupiny si připomněli znění SWOT analýzy a byla zahájena její aktualizace. Členové pracovní skupiny mohou posílat své náměty k aktualizaci SWOT analýzy a na dalším jednání se ke SWOT pracovní skupina vrátí. Úpravy jsou barevně zvýrazněny.

SWOT Rovné příležitosti

SILNÉ STRÁNKY

1. **Nastavení systému umožňuje podporu žákům se SVP**
2. Podpora pro žáky se SVP je nároková, což vnáší do systému stabilitu
3. **Příprava Reforma** financování regionálního školství pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol

SLABÉ STRÁNKY

1. Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků je málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům
2. Malá flexibilita, malá ochota změnit systém uvažování, malá ochota ke změně ze strany některých učitelů
3. Obecně je problém s nastavením hodnocení (školní hodnocení, sebehodnocení, evaluace procesů a projektů, hodnocení ve společnosti,...). Jako společnost vidíme překážky a umíme kritizovat, nevidíme cestu ke změně
4. Kompetence v RVP a systém přijímacích zkoušek jsou nastaveny odlišně (znalosti x kompetence). Obdobný problém je se státní



	<p>maturitou</p> <ol style="list-style-type: none">5. Různé školy mají různá ŠVP, problém nastává při stěhování rodin. Není návaznost probrané látky6. Nejsou systémově na národní úrovni nastaveny priority vzdělávacího systému. Činí to problém v přechodu mezi stupni (přijímací zkoušky, maturita)7. Špatná dopravní dostupnost (Praha, Plzeň, dostupnost středních škol z okrajových částí regionu)8. Odliv mozků z Karlovarského kraje (historické faktory dané odsunem a znovuosídlením po druhé světové válce – jednodušší profese díky struktuře průmyslu)9. Roztříštěnost aktivit, zdrojů, poznatků10. Nedostatek odborníků na školách: školní psychologové, speciální pedagogové, učitelé odborných předmětů, ...11. Špatná dostupnost odborníků v SPC a PPP, logopedické péče a speciálních škol (rodina musí dojet za odborníkem, nejsou svozy do speciálních škol)12. Změny v systému financování podpory pro žáky se SVP (asistenti, pedagogická intervence)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none">1. Používání metod a forem práce tak, aby spolu s efektivitou výuky bylo rozvíjeno i klima třídního kolektivu2. Změna systému hodnocení ve školách (vč. pochopení ze strany učitelů a rodičů)3. Zahájení reformy financování regionálního školství, pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol4. Reforma financování regionálního školství pomůže s vyrovnáním mezikrajových rozdílů ve financování	<ol style="list-style-type: none">1. Prohlubování problémů s nastavením způsobu uvažování v rámci společnosti, problémy s hodnotami a vztahy ve společnosti2. Nárůst odlivu mozků z Karlovarského kraje3. Zhoršování dopravní dostupnosti4. Nezávislost VŠ ve smyslu, že nemusí reagovat na poptávku po odbornících do škol (školní psychologové, speciální pedagogové, ...)5. Změny v systému financování podpory pro žáky se SVP (asistenti,



5. Budování vztahu obyvatel k regionu
6. Vytváření zázemí pro život rodin s dětmi v regionu
7. Firmy vytvářející dobré pracovní podmínky v regionu
8. Svazkové školy: možnost sdílení učitelů a odborníků ve školách, snížení administrativní náročnosti (centrálně), finančně výhodnější provoz
9. Sdílení odborníků více školami (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagog. apod.)
10. Propojování aktivit, např. distribuce lokálních potravin, např. síťování a propojování aktivit směřujících k propagaci regionu a k tvorbě regionu jako vhodného místa pro život
11. Finanční podpora pro znevýhodněné regiony, např. daňové úlevy, vyšší tabulkové platy pro pozice ve školství ve znevýhodněných regionech
12. Změna systému vzdělávání odborníků do školství
13. Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 SŠ/SOU)

6. **pedagogická intervence), z toho plynoucí zhoršení stavu**
Distanční výuka bude dále prohlubovat rozdíly dané sociálním znevýhodněním

Zapsala: Hendrichová