



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 4 „Financování“

Místo konání: ředitelství 1. MŠ Karlovy Vary

Datum: 6. 2. 2020

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. Aktuální informace k projektu MAP a implementace
2. Návrhy implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021
3. Diskuze (střední článek ve vedení regionálního školství, reforma financování regionálního školství)

ad 1) Aktuální informace k projektu MAP

Přítomní členové pracovní skupiny byli informováni o aktuálních termínech vzdělávacích aktivit v projektu MAP Karlovarsko II (seminář Chyby ve správním řízení, workshop k třídnickým hodinám, příprava společného setkání pracovních skupin). Dále byli informováni o přípravě workshopu k rovným příležitostem.

ad 2) Návrhy implementačních aktivit pro školní rok 2020/2021

Nejprve proběhlo zhodnocení aktivit implementace, které jsou realizovány v tomto školním roce. Byly diskutovány výhody jednotlivých aktivit. Např. u Putování krajem živých vhod je výhodou, že je z projektu MAP hrazena doprava. Aktivita v Bečovské botanické zahradě je dobře připravena, jen může být problémem počasí. U aktivity Paměť a efektivní učení by příští školní rok mohly proběhnout semináře pro učitele, také tato aktivita byla pozitivně hodnocena. U aktivity hodina angličtiny s rodilým mluvčím zazněl dotaz, zda by lektor uměl připravit tuto aktivitu také pro děti v MŠ. Tým projektu toto probere s lektorem. Byla diskutována také aktivita diverzifikovaná třída, ředitel ZŠ a MŠ Božičany sdělil své zkušenosti se školením v této aktivitě.

Po zhodnocení stávajících aktivity implementace MAP byl představen návrh nových témat, která pro školení pedagogického sboru nabízí lektorka Ellen Mlátilíková. Výhodou je, že lektorka navštíví školy a učitelé nemusí za vzdělávací aktivitou dojíždět a řešit suplování.

Témata:

- ZŠ: práce s nadanými žáky, práce s žáky s psychickými poruchami, emoční a sociální rozvoj učitelů, sebepoznání, komunikace (např. škola x rodič, řešení různých situací), formativní hodnocení.
- MŠ: čtenářská a matematická pregramotnost, školní zralost a školní připravenost, grafomotorika.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Z diskuze vyplynulo, zda by lektorka pí Mlátilíková mohla doplnit nabídku pro MŠ také o problematiku psychických poruch, poruch chování a agresivního chování dětí v MŠ. Tým projektu to zjistí u lektorky.

Následovala předběžná prioritizace témat v této pracovní skupině.

Nejpřínosnější aktivity:

- Putování krajem živých vod
- Paměť a efektivní učení
- Hodina angličtiny s rodilým mluvčím (Sam Kirk)

ad 3) **Diskuze (střední článek ve vedení regionálního školství, reforma financování regionálního školství)**

V rámci diskuze se debatovalo o aktuálních tématech, a to střední článek ve vedení regionálního školství a reforma financování regionálního školství.

Pí Hendrichová připomněla, že vznik středního článku ve vedení regionálního školství je popsán ve Strategii 2030+ a jedná se v současné době o téma diskutované mezi odborníky na vzdělávání, např. Eduin v souvislosti se svým auditem vzdělávacího systému 2019 zveřejnil své návrhy k fungování tohoto středního článku.

Následně proběhla diskuze přítomných členů pracovní skupiny ke střednímu článku ve vedení regionálního školství. Přítomní se shodli, že střední článek je potřeba, tato úroveň vedení v českém systému chybí. Mělo by se jednat o složku systému přímo řízenou MŠMT. Důležité je, aby zde působili lidé, kteří jsou opravdoví odborníci. Střední článek by měl fungovat jako odborná složka, metodika by měla jít shora od MŠMT, aby fungování středního článku bylo jednotné v rámci celé ČR. Nastavení systému regionálního školství nyní nemyslí na to, že ředitel je sám na veškerou agendu, např. účetnictví, správa budov, veřejné zakázky, právní služby. Role středního článku by měla být v metodice. Např. v Plzni funguje Středisko služeb školám, což je příspěvková organizace, která částečně plní tuto roli, i když ji kraj ze zákona dělat nemusí. Diskutována byla otázka pravomocí x zodpovědnosti středního článku.

Dále byly v rámci diskuze probírány novinky v souvislosti s reformou financování regionálního školství. Východiskem pro diskuzi byly body SWOT analýza auditu vzdělávacího systému 2019 Eduin, které se týkají financování.

Zapsala: Hendrichová