



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079) – PS č. 4
„Polytechnika, kariérové poradenství, rozvoj iniciativy a podnikavosti dětí a žáků

Datum: 18. 10. 2016

Místo: ZŠ Truhlářská Karlovy Vary

Přítomní: Markéta Hendrichová (MAS Sokolovsko), Jana Vlková (ZŠ a MŠ Kyselka, okr. Karlovy Vary), Irena Mihališinová (ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV.), Eva Nováková (ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV.), Luboš Mužík (ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská), Markéta Adamcová (KÚ Karlovarského kraje, Krajský akční plán), Miroslav Makovička (MAS Sokolovsko), Věra Mühlheimová (NIDV, Karlovy Vary)

Obsah schůzky:

1. Informace o projektu a plánovaných aktivitách
2. Kariérové poradenství, polytechnika, spolupráce ZŠ, SŠ, zaměstnavatelé – přesahy mezi MAP a KAP
3. Akční plán – projekty spolupráce
4. Příprava WS fyzika, chemie, přírodopis
5. Různé

Poznámky z jednání k jednotlivým bodům:

ad 1) Informace o plánovaných aktivitách projektu:

Vzhledem k obměně účastníků oproti první schůzce pracovní skupiny hl. manažerka projektu stručně představila cíle a aktivity projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Dále proběhlo kolečko představení účastníků.

ad 2) Kariérové poradenství, polytechnika, spolupráce ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů – přesahy mezi MAP a KAP:

Účastníci diskutovaly výše uvedená témata, včetně zjištěných problémů, potřeb, cílů a návrhů řešení identifikovaných Krajským akčním plánem (KAP). Konkrétně se jednalo o výstupy z platformy „Vzdělávání pro život“ a „Volba povolání“.

Nejdůležitější poznatky z diskuze:

- Kariérové poradenství na ZŠ: Problém je i na straně rodičů, dávají děti na školy, pro které děti nemají předpoklady. Rodiče nedbají na doporučení ze základní školy. Proč by se na takovou školu žák nepřihlásil, když je tam místo a škola jej přijme? Je zde riziko, že žák školu nedokončí. Problém je v systému financování škol, neproběhla optimalizace SŠ (hlavně na Karlovarsku vůbec). Je hodně míst na víceletých gymnáziích, ale je to politické rozhodnutí. Kariérové poradenství na ZŠ je to spojeno s výchovným poradenstvím. Poradce má o 1 h méně úvazku. Diskutován názor SŠ z dotazníkového šetření NÚV, že je na ZŠ nedostatečné kariérové poradenství. Je možné, že SŠ podcenily důležitost dotazníku při vyplňování, navíc tam byly na výběr jen určité odpovědi. Realizátoři KAP uvažují o databázi kariérových poradců na ZŠ, aby zaměstnavatelé mohli zasílat informace rovnou jim a ne přes ředitele.



- Vzdělávání žáků se SVP na SŠ: lze, škola musí umožnit, ale žák na trhu práce už nemá podpůrná opatření jako ve škole. Smyslem podpůrných opatření má být připravit žáka na realitu.
- Nedostatečná motivace studovat obory H (tříleté nematuritní): V rámci KAPu má proběhnout výzkum u žáků na SŠ, proč si zvolili daný obor, zjistí se tak skutečné důvody. Je třeba motivovat žáky už od 5. třídy, což ZŠ už dělají. Diskutován problém, že někteří rodiče si stěžují, že žáci musí ve škole pracovat (dílny, cvičné kuchyňky apod.). Vůči oborům „H“ jsou předsudky.
- Spolupráce ZŠ, SŠ, zaměstnavatelé: ZŠ navštěvují akce SŠ, např. Ostrov, Thermal, exkurze. Problém s placením autobusů na exkurze. Existují příklady dobré praxe z Německa, Holandska, Španělska. Jedná se ale o systémové změny.
- RVP SŠ není v souladu s RVP ZŠ: nejsou v souladu změny v RVP na jednotlivých stupních. Diskutována otázka pravidelného setkávání SŠ a ZŠ.
- Školy mají HW, ale nemají moderní SW.
- Přeshraniční spolupráce: stávající aktivity např. ÚP Annaberg, partnerské školy v Německu. *Úkol pro realizační tým: zjistit, zda jsou přeshraniční aktivity v rámci projektů spolupráce v PO 3 v OPVVV.*

ad 3) Akční plán – projekty spolupráce:

Nejprve byly hlavní manažerkou projektu zopakovány priority a cíle nastavené ve Strategickém rámci. V akčním plánu budou rozpracovávány cíle vztahující se k prioritám 2 (kvalita a motivace) a 3 (inkluze = vzděláváme se spolu), které se týkají měkkých neinvestičních projektů. Byla vysvětlena struktura a postup vybudování akčního plánu. Dále byly společně diskutovány náměty sesbírané na všech předchozích jednáních a konkretizovány do projektů spolupráce. Hlavní náměty související se zaměřením pracovní skupiny:

- polytechnika, výstavy, soutěže, exkurze: Školy se účastní např. vánočních trhů, připravují výrobky a prodávají. Aby učitelé nedělali tyto aktivity jen pro výstavy a nestala se z toho povinnost, mohou se školy střídát, nemusí každá škola vystavovat a prodávat každý rok. Přínosem by bylo, kdyby škola získala materiál od firmy, ale v praxi narazily školy na to, že takto materiál nezískaly.
 - Nositel projektu: KHKK. *Úkol pro realizační tým: projednat s KHKK*
- vzdělávání k podnikání, kreativité, iniciativě: kreativita jako základ, vzdělávání k podnikání, designu apod. jako nástavba ve stavbě tohoto projektu. Cílová skupina učitelé, aktivity koncipovat zážitkově.
 - *inspirace: ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV. byla zapojena do projektu „Kreativní partnerství pro inkluzivní vzdělávání“*
 - Nositel projektu: KS MAS Karlovarského kraje nebo MAS Sokolovsko.

ad 4) Příprava WS fyzika, chemie, přírodopis:

Byl potvrzen termín WS 24. 11. 2016 od 14 h na ZŠ Truhlářská. Probíhá příprava.

ad 5) Různé:

Byla diskutována témata dalších aktivit v rámci „budování znalostních kapacit“, např. finanční gramotnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zástupce NIDV pí. Mühlheimová předala informace o centru podpory a aktivitách, které toto centrum nabízí školám.

Zapsala: Markéta Hendrichová

