



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936)

Společné jednání pracovních skupin č. 1 čtenářská gramotnost a č. 2 matematická gramotnost

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

Datum: 31. 5. 2022 od 14:00

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

- 1) Aktuální informace z projektu MAP
- 2) Propojování čtenářské a matematické gramotnosti
- 3) Sdílení, další

Ad 1) Aktuální informace z projektu MAP

Manažerka projektu uvítala přítomné. Dnešní jednání bylo pojato jako rozšířené, účastnili se tedy i pedagogové, kteří nejsou stálými členy pracovních skupin. Manažerka projektu představila cíle projektu MAP a fungování pracovních skupin a vyzvala další zájemce k zapojení do pracovních skupin. Jedním z hlavních úkolů MAPu je příprava akčních plánů měkkých aktivit financovaných z OP JAK v letech 2024 a 2025. Nyní probíhá otevřený sběr námětů, nápadů a potřeb:

<https://1url.cz/@KVplan>

Diskuze v rámci pracovních skupin je jedním z nástrojů, jak se sesbírat podněty a potřeby, na což jsme navázali dalším bodem jednání.

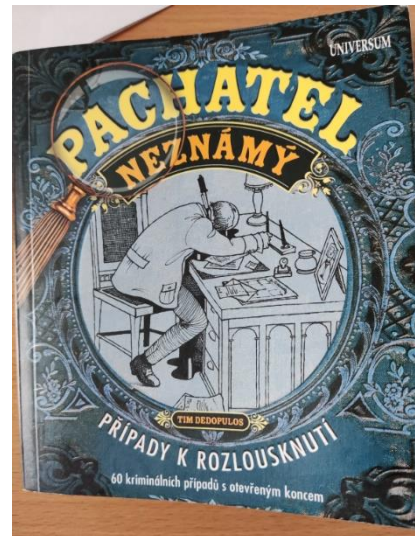
Ad 2) Propojování čtenářské a matematické gramotnosti

Hostem jednání byla PhDr. Michaela Kaslová z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy Praha. Paní Kaslová se soustředila na propojování čtenářské a matematické gramotnosti. Pozornost byla věnována tomu, jak si učitelé matematiky a českého jazyka mohou vzájemně pomoci, o čem mohou spolu komunikovat. Účastníci přispívali do diskuze příklady z vlastní pedagogické praxe.

Diskutované okruhy:

- Čtení matematických zápisů a souvětí.
- Popis obrázku, popis představ.
- Druhy otevřených otázek.
- Vyjadřování celou větou.
- Práce s podmínkou.

- Tvorba vět za daných podmínek.
- Úplnost a přesnost informací, pravdivost informací.
- Strukturace, pořadí myšlenek, osnova.
- Významy předložek a příslovcí.
- Jazykové vazby včetně komparativu a superlativu.
- Význam zápornky u sloves, u přídavných jmen.
- Slovesa moci, muset, smět.
- Souvětí.
- Role kvantity v jazyce.
- Role času, odřičáčky.
- Míra obecnosti.
- Negace.
- Résumé, strukturované jevy podstatné.
- Identifikační procesy.
- Slovesné útvary.
- Detektivní příběhy.
- Poezie a metafory nebo paralely.



Ad 3) Sdílení, další

Diskuze a sdílení zkušeností probíhalo průběžně během celého jednání.

Závěry do akčního plánu na roky 2024 a 2025:

- Propojovat učitele českého jazyka a matematiky: pravidelná setkání v rámci sborovny (v čem si lze vzájemně pomoci).
- Využívat beletrii, které umožňuje rozvoj matematických představ, logického myšlení, vnímání času a prostoru.
- Nezládnutí jazyka, v němž se výuka matematiky odehrává, má vliv na kvalitu chápání matematiky (porozumění např. u typu otázek a podmínek): podporovat rozvoj jazykových kompetencí u žáků. Větší riziko školního neúspěchu je u žáků s OMJ.
- Existuje mylná představa, že v matematice jde jen o kalkulus: rozvíjet matematiku komplexně a neredukovat ji jen na kalkulus.
- Věnovat pozornost výběru učebnic. To, co není v učebnici dostatečně zastoupeno (např. určité typy otázek u slovních úloh), musí doplnit učitel.

Zapsala Hendrichová

