



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary

do roku 2025
verze 10.0 ze dne 5. 1. 2023





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro **území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá** byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079), „MAP Karlovarsko II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557) a „MAP Karlovarsko III“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936).

Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu, odborný řešitel)

Ing. Miroslav Makovička (odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (věcný manažer)

Bc. David Šebesta (věcný manažer)

Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.

Adresa: Nám. Míru 230

356 01 Březová

IČO: 27962008

WWW: mas-sokolovsko.eu



Obsah

Obsah.....	3
Seznam tabulek	3
Přehled změn.....	4
1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	6
1.1 Vize.....	6
1.2 Popis zapojení aktérů.....	6
1.3 Popis priorit a cílů	10
1.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	23

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Přehled realizovaných aktivit MAP Karlovarsko III	10
Tab. č. 3: Priority.....	11
Tab. č. 4: Přehled témat a pracovních skupin MAP III.....	11
Tab. č. 5: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1	12
Tab. č. 6: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2	13
Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3	13
Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4	14
Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5	14
Tab. č. 10: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6	15
Tab. č. 11: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1	15
Tab. č. 12: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2	16
Tab. č. 13: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1	17
Tab. č. 14: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2	17
Tab. č. 15: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1	18
Tab. č. 15: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	19
Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	20
Tab. č. 16: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	21
Tab. č. 16: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	22
Tab. č. 20: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – základní školy	23
Tab. č. 21: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – mateřské školy.....	23
Tab. č. 22: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – zájmové a neformální vzdělávání.....	23

Přehled změn

č. revize	kapitola	předmět revize	datum platnosti revize
2	1	upraveno „analytické části“ na „dokument“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněno „a dalších místních zpravodajích“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněna tabulka č. 2	26. 9. 2017
2	1.3	úprava názvu cíle 1.1, odstraněno slovo „odborných“	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 19	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 20	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 21	26. 9. 2017
3	celý dokument	grafická úprava dokumentu, aktualizace čísla a názvu aktuálního projektu MAP	24. 10. 2019
3	1	doplněno „nejdříve“ u možnosti aktualizace dokumentu jednou za půl roku	24. 10. 2019
3	1.1	doplněna informace o projednání otázky aktualizace vize	24. 10. 2019
3	1.1	vyškrtnut odstavec o vzniku vize	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizován odkaz na webové stránky projektu	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována komunikační strategie dle MAP II	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována tabulka č. 2	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace indikátorů a vazby na opatření v tabulkách priorit a cílů	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace tabulek cílů MAP ve vazbě na řešená témata	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění PRV článků 20	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 18	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 19	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 20	24. 10. 2019
4	1.2	Doplnění tabulky č. 2 o dotazníková šetření a ankety	29. 4. 2020
4	1.3	Tabulka č. 13 – změna názvu indikátoru	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 18	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 19	29. 4. 2020
5	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění textu	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 18	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 19	12. 11. 2020
5	1.4	Rozdělení tab. č. 18 na část A (IROP) a část B (PRV)	12. 11. 2020
6	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	15. 5. 2021
6	1.3	Úprava názvu priority č. 3	15. 5. 2021
6	1.3	Doplnění informace o období EU u priority č. 1	15. 5. 2021
6	1.3	Vyškrtnutí cíle 2.2 a změna číslování cíle 2.3 na 2.2	15. 5. 2021
6	1.4	Úprava textu u popisu prioritizace	15. 5. 2021
6	1.4	Doplnění tab. č. 18	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 21 (záměry ZŠ IROP 2021 – 2027)	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 22 (záměry MŠ IROP 2021 – 2027)	15. 5. 2021
7	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	13. 12. 2021
7	Celý dokument	Přečíslování tabulek z důvodu odstranění cíle 2.2 a přečíslování cíle 2.3 na 2.2	13. 12. 2021
7	1.4	Tabulka 17 – investiční priority: doplnění informace o relevanci pro programovém období 2013 - 2020	13. 12. 2021
7	1.4	Úprava záměrů města Nejedek	13. 12. 2021
7	1.4.	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021
7	1.4	Aktualizace tabulky záměrů MŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021

7	1.4	Přidání tabulky záměrů pro zájmové a neformální vzdělávání (samostatná příloha)	13. 12. 2021
8 (tj. verze 9.0)	Celý dokument	Úprava časového vymezení strategického rámce do roku 2025 (v souladu s Postupy MAP III)	22. 6. 2022
8	Celý dokument	Doplnění názvu a čísla aktuálního projektu MAP (MAP Karlovarsko III)	22. 6. 2022
8	1.1	Doplnění informací k projednání aktualizace vize, nové znění vize	22. 6. 2022
8	1.2	Úprava odkazu na aktuální web projektu	22. 6. 2022
8	1.2	Aktualizace textu kapitoly dle aktuální komunikační strategie pro MAP Karlovarsko III	22. 6. 2022
8	1.3	Aktualizace priorit (přidání čtvrté priority a její rozpracování do cíle)	22. 6. 2022
8	1.3	Úpravy v textaci cílů	22. 6. 2022
8	1.3	Doplnění přehledu témat a pracovních skupin	22. 6. 2022
8	1.4	Úprava textu a smazání tabulek investičních priorit programového období 2013 – 2020 vzhledem k relevanci verze č. 9 jen pro programové období 2021 - 2027	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů zájmového a neformálního vzdělávání (samostatná příloha)	22. 6. 2022
9 (tj. verze 10.0)	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	22. 6. 2022

1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary. Byl zpracován v rámci realizace projektů MAP ORP Karlovy Vary, MAP Karlovarsko II a MAP Karlovarsko III. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis záměrů na investice. Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků, expertní zpracování dokumentu Místního akčního plánu. Na Strategický rámec navazuje Akční plán, který rozpracovává především měkké projekty škol a projekty spolupráce. Strategický rámec je aktualizován nejdříve jednou za půl roku.

1.1 Vize

Vize byla projednána komunitním způsobem. Východiskem pro tvorbu vize se stala „Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství“, tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Vize byla projednávána postupně na třech setkáních s řediteli škol dle dílčích území (Karlovy Vary, sever a jih). Z těchto setkání vyplynuly dva pozměněné návrhy vizí, které byly následně komunitně projednávány na setkání aktérů projektu dne 15. 9. 2016 v Klášteře premonstrátů v Teplé a vznikla společně sdílená dále uvedená vize. V návazném projektu MAP Karlovarsko II byla projednána otázka aktualizace vize, bylo rozhodnuto, že vize rozvoje vzdělávání na ORP Karlovy Vary zůstává v původním znění.

V dalším projektu MAP Karlovarsko III došlo k úpravě vize tak, aby vyjadřovala posun, protože dochází ke změně. Otázka aktualizace vize byla projednána Řídícím výborem MAP Karlovarsko III a dne 22. 6. 2022 bylo schváleno aktuální změny vize.

Karlovarsko
je místem pro život, místem příležitostí a inspirace.

1.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP Karlovarsko III (stejně jako předchozí projekty MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II) využívá **metod komunitního projednávání ve spojení s expertním zpracováním**. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků bylo v začátcích místního akčního plánování inovací, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání.

Při přípravě projektu MAP Karlovarsko III byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území realizace projektu, tj. na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

Na začátku realizace projektu MAP Karlovarsko III byl aktualizován seznam klíčových aktérů. Toho bylo využito pro sestavování Řídícího výboru a pracovních skupin. Seznam klíčových aktérů je adresářem pro rozesílání pozvánek na tematická setkávání, workshopy, setkání pracovních skupin, aktivity

vedoucí k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe apod. A dále pro zasílání podkladů pro souhrnné zprávy o realizaci projektu a dalších informací. Celý projekt je otevřený, takže se mohou připojovat ke spolupráci další aktéři.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – MAS Sokolovsko: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/>

Články o projektu jsou publikovány v časopise Leader MAS Sokolovsko, který je také volně ke stažení na webu zpracovatele projektu, a dalších místních zpravodajích.

Komunikační nástroje jsou:

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky),
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů,
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu a facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko,
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích,
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.

Komunikační plán popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků: Jedná se o pedagogické pracovníky a vedení zapojených škol. Mají možnost zapojení do pracovních skupin a mají své zástupce v Řídícím výboru. Přínosem pro cílovou skupinu je příležitost pro setkávání se, vzájemnou konzultace, výměnu zkušeností a plánování konkrétních aktivit v akčních plánech. Cílem je rozvíjení motivující kultury na školách, tím dojde k přínosu pro tuto cílovou skupinu a také i k přínosům pro žáky a děti. Aktivní zástupce cílovou skupiny může motivovat odměna za zapojení do projektu (dohoda o provedení práce) a také spolupráce na akčním plánování a přípravě konkrétních aktivit, pocit, že se podílejí na smysluplných aktivitách k rozvoji vzdělávání, vlastní realizace a rovněž vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy a síťování s dalšími aktéry, což projekt MAP Karlovarsko III umožňuje. Odhad velikosti cílové skupiny vychází z počtu škol a žáků a dětí, odhadovaný počet pedagogů na území je cca 600. Celkem uvažujeme o přímém zapojení cca 100 osob (vedení zapojených škol a učitelé účastníci se platform a plánovacích setkání). S cílovou skupinou je navázán kontakt z předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II, nositel projektu má databázi aktivních učitelů, kteří se účastnili aktivit v MAP I a II a můžeme s nimi komunikovat přímo. Dále budeme s cílovou skupinou komunikovat prostřednictvím vedení škol. Komunikačním kanálem jsou také místní zpravodaje, web a facebook a v neposlední řadě tzv. slovo z úst (tj. reference od již zapojených učitelů).

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže: Jedná se o pracovníky zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže a organizace působící v sociálních službách. Z předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II byla navázána spolupráce např. se zástupci těchto organizací: Člověk v tísni, Český západ, Bečovská botanická zahrada, Kozodoj, knihovna Nová Role, Cesta z města. Kvantifikace cílové skupiny celkem na počet těchto pracovníků je v řádu stovek, nicméně vzhledem k časovému vytížení předpokládáme přímou účast na jednáních pracovních skupin, Řídícím výboru apod. kolem 10 zástupců této cílové skupiny celkem. Motivací pro tuto cílovou skupinu je navázání a prohloubení spolupráce se školami, aktivní účast na akčním plánování, příprava konkrétních aktivit, na kterých se budou také podílet, a pomoc změně ve vzdělávání na Karlovarsku. K oslovení cílové skupiny bude využito přímého oslovení na základě aktualizace seznamu klíčových aktérů. Zástupci cílové skupiny se mohou připojovat do platforem, které jsou v projektu MAP Karlovarsko III otevřené, nepředpokládáme převis zájmu, a proto nejsou stanovena kritéria výběru zástupců cílových skupin do platforem. Přínos pro cílovou skupinu spočívá v rozvoji spolupráce se školami a naplánování konkrétních aktivit, na který v rámci jejich pozdější realizace mohou aktivně participovat.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání: Přínosem pro tuto cílovou je navázání a prohloubení spolupráce se školami. Jedná se o organizace, které se podíleli například na aktivitách implementace v předchozím projektu MAP Karlovarsko II, s těmito organizacemi budeme v projektu MAP Karlovarsko III plánovat další konkrétní aktivity v akčních plánech. Motivace této cílové skupiny k zapojení do projektu je naplánování dalších aktivit a jejich realizace a spolupráce na zlepšování kvality vzdělávání na Karlovarsku. Další zástupci organizací působících ve vzdělávání jsou např. zapojení do pracovních skupin Řídícího výboru. Jedná se např. o organizace Cesta z města, Bečovská botanická zahrada, Český západ, Společně k bezpečí. Oslovení cílové skupiny vychází z toho, že v projektu navazujeme na MAP Karlovarsko II a se zapojenými organizacemi budeme nadále komunikovat a budou se účastnit akčního plánování. Dle aktualizované komunikační strategie a seznam aktérů oslovíme s žádostí o spolupráci také další organizace působící na Karlovarsku. Celkově bude pracovníků těchto organizací na území kolem sta, zapojení do projektu počítáme v kolem deseti osob. Není potřeba stanovovat kritéria výběru, neboť ze zkušeností z MAP Karlovarsko II nepředpokládáme převis zájmu. Naopak v samotném akčním plánování bude nutno stanovit kritéria a přesný postup pro zařazování námětů do akčních plánů. Do této cílové skupiny lze rovněž počítat pracovníky Národního pedagogického institutu ČR a Krajského akčního plánu Karlovarského kraje, přičemž spolupráce s těmito projekty/organizacemi je v MAP Karlovarsko III povinná a navazuje na MAP Karlovarsko II. Také sem počítáme úzkou spolupráci s odborem sociálního začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (tzv. Agentura), jejíž zástupci do dubna 2022 působili v projektu zejména v oblasti rovných příležitostí.

Rodiče dětí a žáků: Přínosem pro rodiče dětí a žáků je existence projektu MAP Karlovarsko III jako platformy pro otevřenou komunikaci o aktuálních otázkách ve výchově a vzdělávání. Kvalitní škola a motivující kultura je přínosem pro děti, žáky a rodiče. Projekt MAP Karlovarsko III je otevřený všem, takže např. vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit se mohou účastnit všichni zájemci o téma, nejen učitelé, což bylo takto využíváno i v rámci předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II. Kvantifikace této cílové skupiny skupiny vychází z odhadu počtu dětí a žáků, tj. cca 8 tis. žáků na ZŠ a 3.500 dětí v MŠ odpovídá přibližně počtu rodičů. Uvažuje se přímé zapojení v řádu jednotek až desítek rodičů, a to také tím, že část pedagogů a členů realizačního týmu jsou také rodiče. V rámci různých tematických setkání a diskuzí v akčním plánování se tak tito zástupci mohou na problém dívat optikou učitele či manažera, ale také optikou rodiče. Rozdíl v pohledu rodič x učitel (a to i když se jedná o stejnou osobu) ilustruje citát jedné učitelky k začátku výuky na dálku na jaře 2020: „Situaci vidím i jako rodič a prošla jsem si stádií PANIKA - je toho moc!, ODMÍTNUTÍ - to opravdu musí všechno umět - SOUZNĚNÍ - no ono toho není zas tak moc, a opravdu jsou to jen základy... Zadávám proto svým žákům úkoly s větší rozvahou.“ Hlavním komunikačním kanálem v případě této

cílové skupiny je facebookový profil projektu, dále pak informace v místních zpravodajích a na webu. Rovněž budeme využívat oslovení této cílové skupiny prostřednictvím komunikačních kanálů škol, což jsme takto realizovali již v projektu MAP Karlovarsko II v případě workshopů s rodiči. Motivací pro rodiče k zapojení se do aktivit projektu je získání informací o místním školství, možnost participovat na plánování aktivit ve vztahu ke vzdělávání na Karlovarsku, příp. pomoc s řešením svých konkrétních problémů ve vazbě na školu, kam docházejí jejich děti. Pro akční plánování je přínosné, když jsou k dispozici různé úhly pohledu, např. pohled učitelů x pohled rodičů dětí a žáků.

Veřejnost: Přínos pro tuto cílovou skupinu spočívá především v rozvíjení motivující kultury ve školách. Tento přínos pro žáky, děti, pedagogické pracovníky, zřizovatele a rodiče je také přínosem v přeneseném smyslu pro celou veřejnost. Z kvalitního, motivujícího, fungujícího a efektivního školství má přínos veškerá veřejnost. Kvantifikace této cílové skupiny vychází z toho, že na území je cca 90 tis. obyvatel. Nicméně by byla iluzorní představa, že o projektu budou všichni informováni. Bude použita forma komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, sociálních sítí (facebook) a neformální komunikace ("slovo z úst"). Projekt MAP Karlovarsko III je otevřená platforma, takže se může zapojit každý zájemce o téma, i když není ani učitelem či rodičem. Na tuto cílovou směřuje zejména komunikace pomocí facebookového profilu projektu (využíváme i placenou propagaci klíčových příspěvků na facebookovém profilu). K zapojení do aktivit či sledování projektu na facebooku budou mít motivace zejména rodiče dětí a žáků, protože ti se více zajímají o dění ve školách a výchovu a vzdělávání. Nositel projektu má zkušeností se zapojování veřejnosti díky své činnosti v komunitně vedeném místním rozvoji (místní akční skupiny), kdy jedním z principů komunitně vedeného místního rozvoje je princip zdola nahoru. Veřejnost může vnímat projekt MAP Karlovarsko III asi nejvíce prostřednictvím článků v místních zpravodajích (Karlovarské radniční listy).

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice: Jedná se o zaměstnance veřejné správy a členy místní samosprávy v obcích, které jsou zřizovateli škol. Kromě veřejných zřizovatelů jsou na území také školy zřizované jiným zřizovatelem - s.r.o., o.p.s. Dalšími zřizovateli jsou také Karlovarský kraj, MŠMT a dobrovolný svazek obcí. Přínosem pro tuto cílovou skupinu bude prohloubení vzájemné spolupráce mezi zřizovateli, zřizovatelem a školou a spolupráce mezi dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Projekt MAP Karlovarsko III je otevřenou platformou k diskusi o aktuálních otázkách ve vzdělávání. Potřeby této cílové skupiny se týkají fungování škol zejména po stránce ekonomické, provozní a investiční. Se zřizovateli členové realizačního týmu konzultují investiční záměry zařazované do strategického rámce. Přínosem pro cílovou skupinu jsou zejména informace, možnost konzultovat investiční záměry a zařazení investičních záměrů do strategického rámce. Někteří zástupci cílové skupiny mají hlubší potřebu řešit problematiku financování a kvality škol na Karlovarsku, tito zástupci jsou aktivně zapojeni v platformách a přínosem jsou jejich podněty. Zástupci této cílové skupiny jsou v pracovní skupině financování a v Řídícím výboru, což odhadujeme přibližně na 5 osob s aktivním zapojením. Tuto formu zapojení plánujeme stejnou jako v projektu MAP Karlovarsko II. Na území se nachází 25 zřizovatelů škol z veřejného sektoru (obce, kraj, DSO). Odhad relevantního počtu této cílové skupiny je 35, protože na některých obcích (malé) je vše na starostovi, ve větším městech je oblast vzdělávání např. v kompetenci místostarosty (v K. Varech náměstek primátora) a jsou zde vyčleněni úředníci, kteří mají na starosti odbor školství a další agendu (např. v K. Varech je spolu oblast školství a kultury). Dále budeme v rámci projektu komunikovat přímo se všemi 25 zřizovateli (zasílání informačních emailů, nabídka konzultací). Oslovení této cílové spočívá především v přímé komunikaci (osobní komunikace, e-mail). Dále také nepřímá komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, informací na webu a prostřednictvím sociálních sítí (facebook).

Plán komunikačních aktivit:

- Hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky) – realizováno průběžně.
- Osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů – realizovány průběžně.
- Zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko – vychází 2 x ročně.
- Zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích – průběžně (využívány místní zpravodaje, v Karlových Varech se jedná o Karlovarské radniční listy, příp. zpravodaje dalších obcí).
- Prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS – při vhodné příležitosti, např. valná hromada partnerů je 2 x ročně.
- Informativní setkání s místními aktéry – minimálně jedno za dobu realizace projektu.
- Sběr námětů do akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025 – realizováno průběžně.
- Seznámení aktérů s výsledky evaluace místního akčního plánování v období 2016 – 2023 – realizováno na konci projektu.

V následující tabulce uvádíme přehled aktivit MAP Karlovarsko III. Podrobnosti k předchozím projektům jsou uvedeny v minulých verzích Strategického rámce a dokumentu místního akčního plánu.

Tab. č. 1: Přehled realizovaných aktivit MAP Karlovarsko III

Přehled aktivit MAP Karlovarsko III
Pracovní skupiny: jednání 4 x ročně, vč. společných setkání.
Řídící výbor: jednání přibližně 1 x za půl roku.
Strukturované rozhovory s řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ. Dotazníková šetření a ankety.
Individuální konzultace a schůzky.
Workshop k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání.
Tematická setkání.

1.3 Popis priorit a cílů

Na základě dat z analytické části, výstupů ze strukturovaných rozhovorů, komunitního projednávání a expertního zhodnocení byly vytvořeny 4 priority místního akčního plánu na území realizace projektu MAP Karlovarsko III.

Tab. č. 2: Priority

Č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Kvalitní společné vzdělávání
4	Rozvoj spolupráce

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata, vč. povinných, doporučených a zvolených volitelných témat (opatření) dle metodiky pro zpracování místních akčních plánů. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 4 se zaměřuje na rozvoj spolupráce, a to jak v rámci škol na ORP Karlovy Vary, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a vzdělávacím systémem. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit.

Přehled povinných témat dle Postupů MAP III:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Volitelná témata dle Postupů MAP III:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata dle potřeb území (viz Postupy MAP III):

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

V MAP Karlovarsko III působí pracovní skupiny, celkem se jedná o 4 povinné pracovní skupiny a jednu nepovinnou na volitelné téma. V následující tabulce uvádíme přehled pracovních skupin a jejich vazbu na témata MAP III.

Tab. č. 3: Přehled témat a pracovních skupin MAP Karlovarsko III

Pracovní skupina	Řešená témata
PS č. 1 čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost (povinné téma) Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (místně specifické téma)
PS č. 2 matematická gramotnost	Matematická gramotnost (povinné téma)

	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (volitelné téma) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (volitelné téma) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (další volitelné téma)
PS č. 3 rovné příležitosti	Rozvoj potenciálu každého žáka (povinné téma)
PS č. 4 financování	Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (povinné téma) Investice do rozvoje kapacit základních škol (další volitelné téma) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy (další volitelné téma)
PS č. 5 výuka angličtiny a jazykové kompetence	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (další volitelné téma)

Další témata MAP III neuvedená ve výše tabulce jsou řešena prostřednictvím tematických setkávání.

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority.

Tab. č. 4: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.1 a popis cíle	1.1 Učebny na ZŠ a MŠ Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2025. Naplnění cíle 1.1 cílí na zajištění kvalitních učeben v základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj měkkých aktivit. Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Témata: Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj potenciálu každého žáka Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Orientačně je zjišťováno: Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP. Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP. Počet nově vybavených učeben na MŠ.

Tab. č. 5: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.2 a popis cíle	<p>1.2 Sport na ZŠ a MŠ Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2025.</p> <p>Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROP.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ. Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ. (Pozn. jedná se realizaci mimo IROP).</p>

Tab. č. 6: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.3 a popis cíle	<p>1.3 Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2025.</p> <p>Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechem na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů. Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.</p>

Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.4 a popis cíle	<p>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r 2025.</p> <p>Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků (dětí) ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části dokumentu místního akčního plánu.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.</p>

Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.5 a popis cíle	<p>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2025.</p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p>

Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.6 a popis cíle	<p>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2025. ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ. Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.</p>

Tab. č. 10: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.1 a popis cíle	<p>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče - vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání. <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>

	Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP. Bude evaluováno: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu a implementace MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK).</p>

Tab. č. 11: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.2 a popis cíle	<p>2.2 Kvalita aktivit volného času Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2025. Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</p>
Indikátory	<p>Bude evaluováno: Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry v rámci MAPu a implementaci MAPu ((v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK).</p>

Tab. č. 12: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č. 3	Kvalitní společné vzdělávání
Cíl č. 3.1 a popis cíle	<p>3.1 Tolerance Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2025.</p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA MŠMT. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám I, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů. Aktuální situace v souvislosti s příchodem uprchlíků z Ukrajiny ještě prohlubuje potřebu aktivní práce s tímto cílem.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>Bude evaluováno: Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze. Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu a implementaci MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK). Spolupráce MAPu na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary.</p>

Tab. č. 13: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

Priorita č. 3	Kvalitní společné vzdělávání
Cíl č. 3.2 a popis cíle	<p>3.2 Společné vzdělávání Podpořit práci škol s heterogonním třídním kolektivem v systému společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2025.</p> <p>Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je potřeba podpořit školy v práci s heterogenním třídním kolektivem, sdílet příklady dobré praxe, podporovat vzájemné sdílení a komunikaci mezi aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>

Indikátory	<p>Orientačně zjišťováno: Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání. Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon. Bude evaluováno: Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu a implementaci MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK).</p>
-------------------	--

Tab. č. 14: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1

Priorita č. 4	Rozvoj spolupráce
Cíl č. 4.1 a popis cíle	<p>4.1 Rozvoj spolupráce Posilovat minimálně do roku 2025 efektivní spolupráci mezi aktéry v oblasti regionálního školství, a to na úrovni spolupráce jak v rámci škol na Karlovarsku, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a obecně vzděláváním. Důraz je kladen na propojování a vzájemnou koordinaci mezi různými projekty a institucemi, které si kladou za cíl rozvoj regionálního školství a zvyšování kvality vzdělávání. Zároveň je cílem také podpora realizace cílů vzdělávací politiky definovaných ve Strategii 2030+, a to včetně činností na místní úrovni a vzájemné komunikace zdola nahoru a opačně. Stručně řečeno: víme, kam jdeme, aktivity koordinujeme a směřujeme ke stejnému cíli.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</p>
Indikátory	<p>Bude evaluováno: Konkrétní činnosti v rámci spolupráce, zejména v podaktivitě spolupráce s ostatními projekty a spolupráce s Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje, Krajským úřadem, Národním pedagogickým institutem ČR a projektem P-AP (a dalšími relevantními projekty v OP VVV a OP JAK) a spolupráce s dalšími aktéry a institucemi působícími ve vzdělávání.</p>

Tab. č. 15: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.2 Sport na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.3 Technický stav objektů	Cíl č. 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Cíl č. 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ
Čtenářská gramotnost	XX			X	X	X
Matematická gramotnost	XX			X	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X	XX	XX	X	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XXX		X	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX			X	XXX	X
Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X	X	X
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX			X	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX			X	XXX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X		X	XXX	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X			X	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XX	XXX	X	
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	X			X	X	

Tab. č. 16: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři	Cíl č. 2.2 Kvalita aktivit volného času
Čtenářská gramotnost	XXX	XXX
Matematická gramotnost	XXX	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX
Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	XX	XXX
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX	XXX

Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Čtenářská gramotnost	X	X
Matematická gramotnost	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X
Kariérové poradenství v základních školách	X	X
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	X	X
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX	XXX

Tab. č. 18: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl č. 4.1 Rozvoj spolupráce	
Čtenářská gramotnost	XXX
Matematická gramotnost	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Kariérové poradenství v základních školách	XX
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	XX
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX

1.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V následujících tabulkách jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány v rámci půlročního cyklu aktualizací Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti nyní podporované z IROP novém programovém období 2021 – 2027.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020, jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.1.

[https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-\(1\)](https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1))

Tab. č. 19: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – základní školy

Viz samostatná příloha

Tab. č. 20: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – mateřské školy

Viz samostatná příloha

Tab. č. 21: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – zájmové a neformální vzdělávání

Viz samostatná příloha

Schválil Řídící výbor MAP dne 5. 1. 2023 jako aktuální platnou verzi.

V Karlových Varech dne 5. 1. 2023¹

Podpis předsedy řídicího výboru MAP:

.....
Ladislav Ludvík

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP ORP Karlovy Vary. Aktualizace je možná 1 x za 6 měsíců.