



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Pracovní skupina č. 4 „Financování“ – rozšířené jednání

Místo konání: online videokonference

Datum: 24. 3. 2021

Přítomní: dle evidence účastníků

Obsah:

1. Představení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 (dále Strategie 2030+), zejména opatření, která se týkají Karlovarského kraje.
2. Přenos poznatků a potřeb od místních aktérů směrem k MŠMT.
3. Diskuze.

Jednalo se o rozšířené jednání pracovní skupiny, kterého se jako host zúčastnil Mgr. Jaromír Beran, stálý zástupce náměstka pro řízení sekce vzdělávání, sportu a mládeže na MŠMT, a spolu s ním další zástupci MŠMT.

Mgr. Beran na úvod přivítal možnost přímého dialogu mezi MŠMT a aktéry ve vzdělávání na Karlovarsku. Stručně představil Strategii 2030+ a její cíle. Věnoval se specifikům vzdělávacího systému ČR, např. rozdílům v podmínkách jednotlivých škol. Představil soubor opatření a klíčových aktivit ve Strategii 2030+ pro Karlovarský kraj.

KARLOVARSKÝ KRAJ

- Posílit účast dětí v předškolním vzdělávání
- Posílit matematické, přírodovědné i čtenářské dovednosti
- Potřeba zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí vč. digitálních kompetencí žáků i učitelů
- Nerovnosti v přístupu ke vzdělání & digitální propast (vybavení) mezi dětmi
- Podpora pedagogů (nástup absolventů do kraje)
- Potřeba spolupráce a komunikace škol s rodinou (využití NNO)
- Potřeba systémové podpory školám (odbřemenění)





ZVÝŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE STRUKTURÁLNĚ POSTIŽENÝCH KRAJÍCH

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT	
Opatření č. 1	Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 1.1	Posílení odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků
Opatření č. 2	Omezení segregáčnických tendencí v základním školství
Klíčová aktivita 2.1	Metodická podpora zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti
Opatření č. 3	Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 3.1	Odstranění objektivní finanční bariéry bránící v přístupu ke vzdělávání
Klíčová aktivita 3.2	Podpora spolupráce rodiny a školy
Opatření č. 4	Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji
Klíčová aktivita 4.1	Finanční motivace čerstvým absolventům k nástupu do škol v Karlovarském a Ústeckém kraji

Také z Národního plánu obnovy mají být financována opatření zaměřená na podporu škol, jedná se o program pro školy s vysokou mírou školní neúspěšnosti a působících ve složitých podmínkách. Má se jednat o dlouhodobý nástroj na propojení podpory těmto školám, a to od 1. 1. 2022 po dobu tří let.

Zazněla také informace o dotačním programu na podporu školního stravování dětí v MŠ: <https://www.msmt.cz/na-stravu-zdarma-budou-mit-nove-narok-i-deti-z-materskych>

Mgr. Beran informoval též o podpoře ICT vybavení škol, což byla akce, který již proběhla a obecně v ČR napomohla ke zlepšení vybavení škol. ICT se týká také tzv. malá revize RVP ZV.

Sdělil rovněž informace o ministerské pilotáži tzv. středního článku podpory škol. Pilotáž proběhne v letech 2021 až 2023 v okresech Semily a Svitavy. Smyslem středního článku není vytvářet znovu školské úřady, ale navázat na činnost dobrých MAPů, a to ve smyslu koordinace a podpory.

V rámci Karlovarského, Ústeckého a Plzeňského kraje bude vytipováno asi 30 škol k podpoře v tématech klima ve škole, rozvoj pedagogického týmu, vytipování škol bude ze strany ČŠI.

Většina jednání byla věnována diskuzi. Dotazy, které jsme obdrželi v rámci registrace, byly dopředu zaslány na MŠMT. Nyní jsme se v diskuzi věnovali tematickým okruhům, které byly těmito dotazy vymezeny.

Diskuze se týkala například financování školních psychologů a speciálních pedagogů. Tyto pozice jsou nyní financovány z šablon z OP VVV. V rámci OP JAK se počítá s financováním



v první fázi v letech 2024 a 2025, následně se předpokládá národní financování, je nutno najít systémové peníze na financování těchto pozic na školách.

Další část diskuze byla věnována revizi RVP ZV a role ČŠI v kontrolní činnosti. Škola může učit i to, co bylo v rámci nynější revize z RVP ZV vyškrtáno, škrtány byly zejména duplicity.

Byly zodpovězeny dotazy týkající se rozpočtu školy (ředitel školy v polovině března nezná přesnou částku na nepedagogickou část rozpočtu, ale díky reformě financování regionálního školství zná pedagogickou část rozpočtu, systém financování se chová více předvídatelně nyní) a platového zařazení učitelek v MŠ. Dotazy se týkaly také pedagogických intervencí. Podobné změny se nechystají, dosud bylo nutné nejprve mít vyšetření v poradenském pracovišti, aby mohla být intervence zahájena. Koordinace intervencí je na vedení školy, nikoliv na jednotlivých učitelích, změna provedená nyní v rámci pedagogické intervence, se primárně týká kompenzace momentálních situací žáka, není to speciálně pedagogická péče, která je dána systémem podpůrných opatření.

Obsáhlá diskuze se týkala nastavení náborového příspěvku, jakožto jednoho z opatření Strategie 2030+ pro Karlovarský kraj. Z diskuze vyplynulo, že kromě příspěvku by byla vhodná další dlouhodobá opatření. Například pedagogické fakulty v Plzni, Praze a Ústí nad Labem by mohli posílat část studentů na praxe do škol v Karlovarském kraji.

Rovněž byl identifikován problém s financováním středisek volného času. Zde je financování dle počtu žáků, ale pro školní rok 2020/2021 SVČ nemohla dokončit zápisy kvůli uzavření škol a část rodičů děti nezapsala z obav ohledně covid. SVČ tak tratí na rozpočtu a není, jak financovat jejich kmenové pracovníky, tato situace se týká obecně SVČ v našem kraji. Ze strany Karlovarského kraje bude situace prověřena.

Za závěr Mgr. Beran poděkoval za dnešní diskuzi a rád by se znovu sešel s aktéry z Karlovarského kraje k debatě nad konkrétními tématy.

Zapsala: Hendrichová