



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000079) – 1. schůzka pracovní skupina Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PS ČMG)**

**Místo konání: Základní škola J. A. Komenského, Kollárova 553/19, Karlovy Vary**

**Datum: 18. května 2016**

**Přítomní: David Šebesta (MAS Sokolovsko), Miriam Velínská (ZŠ Nová Role), Ludmila Křivancová (Městská knihovna Karlovy Vary), Jana Malá (ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary), Monika Preňková (ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary)**

Obsah schůzky:

- Seznámení účastníků, představení projektu a jeho cílů, představení cíle pracovní skupiny
- Seznámení s výstupy dotazníkového šetření MŠMT, brainstorming a sestavení SWOT analýzy v oblasti ČMG
- Možné formy posílení ČMG
- Diskuze

**Shrnutí schůzky**

Ze strany věcného manažera byl ostatním účastníkům představen smysl a cíle projektu MAP ORP KV, dále význam práce pracovní skupiny a jejich smysl v rámci celého projektu. Poté následoval brainstorming a sestavení SWOT analýzy v oblasti ČMG.

SWOT analýza podle účastníků PS ČMG

<b>Strengths</b>	<b>Weaknesses</b>
Ochotní učitelé, knihovníci	Nedostatek času (rodiče, děti)
Dostatek titulů	Málo peněz
Spolupráce s knihovnou	Malá spolupráce s rodiči
	Nerozeznání čteného textu a význam slov
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>
Elektronické čtečky	Internet, mobily
Rozvoj fantazie, rozhledu	Udržení náctiletých u knížek
Více životních příležitostí	Nerozlišení kvalitních knih
Uplatnění, vlastní názor	Přehlcení trhu knihami
Projekty na podporu ČMG	
Čtenářské dílny	

Účastníci debatovali výsledky dotazníku MŠMT. Shledali, že příčinami většího důrazu na matematickou gramotnost na ZŠ v ORP KV, než je tomu na území kraje a ČR, je především souvislost s důležitostí finanční gramotnosti jako podstatnou výbavou žáků ZŠ na území



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ORP KV. Také vzhledem k místní socioekonomické situaci je důležité klást důraz na rozvoj MG v základním školství.

Jako významnou překážku v rozvoji ČMG vidí nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání vyučujících a knihovníků. Kvalitní kurzy se konají především v Praze, což znamená problém s dopravou, náhradou učitele-knihovníka, vzdáleností a problematickou podporu ze strany zaměstnavatele.

Rozvoj ČG v mateřských školách podle účastníků závisí na zdatnosti učitelek, např. podpora skládání vět u dětí, čtení dětem před poledním spánkem. Související problém je podle PS ČMG množství řečových vad a nedostatek logopedů na území ORP KV. Už v této věkové kategorii lze navázat v rámci podpory ČG spolupráci MŠ a knihoven, např. příprava v knihovně. Účastníci se shodli, že rozšířeným problémem v rozvoji ČG u dětí je základní nerozeznání čteného textu a porozumění významu slov, což vyplývá z nedostatečného čtení. V matematice platí obdobně – málo počítají. Je proto vhodné podpořit pořádání matematických soutěží a v rozvoji ČG návštěvy knihoven, např. proplacení mzdy jako vyučovací hodiny.

V rámci všeobecné podpory ČG proběhl, např. projekt Čtení pomáhá, dále projekt Čtenářské dílny. Dále v rámci okresu KV vzniklo KLUBKO – Klub dětských knihoven Karlovarského kraje, které organizuje různorodé akce pro dětského čtenáře na podporu ČG, např. Nekoktám, čtu!

### **Možné formy posílení ČMG**

- Jakýkoliv zábavný, netradiční způsob, jak vést ke vzetí knihy do ruky – el. čtečka, srovnání knihy-filmu, úryvku-scény
- Podpora a rozvoj čtenářských a matematických soutěží. Děti rády soutěží mezi sebou.
- Požadavek na přečtení 1 knihy za pololetí. Nemůže se potom stát, že jsou děti knihami přehlcneny.
- Max. 20 min. poslech textu s úkoly. Déle žáci špatně udrží pozornost a informace v paměti.
- V rámci MG zaměřit se na propojování MAT a ostatních předmětů, účastníci navrhli jako příklad dějepis. Dále přidávat MAT k projektovým dnům. Čtení lze např. propojit s výtvarnou výchovou – po přečtení úryvku následuje malování dané scény
- Inspirace projektem LiStOVÁNí herce Lukáše Hejlíka, který jezdí po školách se scénickým vyprávěním a motivuje žáky ke čtení
- Forma podpory:
  - Vzdělávání vyučujících a knihovníků
  - Více prostředků na „měkké akce“ typu beseda



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zapsal: David Šebesta