



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II – Evaluace naplňování aktivit akčního plánu školního roku 2018/2019

reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557

Úvod

Evaluace naplňování aktivit akčního plánu je nepovinnou evaluační aktivitou projektu „MAP Karlovarsko II“. Je zpracovávána z důvodu vyhodnocení naplňování aktivit akčních plánů na jednotlivé školní roky. Tato evaluace se vztahuje k akčnímu plánu na školní rok 2018/2019, jedná se tedy o druhou evaluaci v této podobě.

Monitoring

Některé hodnoty byly získány prostřednictvím informací získaných v rámci realizace projektu MAP Karlovarsko II (tj. monitorovací indikátory vztahující se přímo k aktivitám projektu MAP).

Problematické je monitorování hodnot indikátorů, které se nevztahují přímo k aktivitám projektu MAP, tedy realizační tým projektu je nemá pod kontrolou a musí vycházet ze zprostředkovaných údajů od ředitelů škol. V minulém školním roce probíhal monitoring těchto indikátorů prostřednictvím internetového dotazníku, který vyplňovali ředitelé škol, nicméně nevyplnili všichni ředitelé. V tomto školním roce probíhaly strukturované rozhovory s řediteli škol, kdy se tazatelé z řad pracovníků realizačního týmu projektu dotazovali také na otázky související s těmito monitorovacími indikátory (rekonstrukce škol, DVPP apod.). Výstupy z těchto strukturovaných rozhovorů jsou zpracovány v samostatném dokumentu. Vykazování hodnot monitorovacích indikátorů nevztahujících se přímo k aktivitám projektu je obtížné, neboť např. u tvrdých aktivit ředitelé škol nemají přesné informace o vykazování a vyúčtování projektu z IROP, jehož nositelem je zřizovatel. Může tak dojít ke zkreslení. Monitorovací indikátory vztahující se k měkkým aktivitám jsou často pouze odhadem. Vykazovaná čísla jsou tak spíše orientační, bez velké vypovídají hodnoty a není zde relevantní porovnávání ukazatelů za jednotlivé školní roky. Z těchto důvodů byly plánované číselné hodnoty tohoto typu monitorovacích indikátorů vypuštěny z návrhu akčního plánu pro školní rok 2019/2020. Zůstávají uvedeny pouze názvy indikátorů a vztah k aktivitám, které nejsou v přímém vztahu k aktivitám z dotovaného projektu MAP Karlovarsko II, tj. informace o propojenosti aktivit a návaznosti na jiné aktivity v rámci předmětného území.

Vyhodnocení monitorovacích indikátorů

Následující tabulka představuje přehled plánovaných a skutečných hodnot monitorovacích indikátorů, včetně stručného zdůvodnění způsobu naplnění a odchylek. U monitorovacích indikátorů, které se nevztahují přímo k aktivitám projektu MAP Karlovarsko II je také uveden doplňující komentář ohledně možností zjistit dané hodnoty a zda je vůbec reálné sledovat naplňování v dalších školních letech a jakým způsobem lze toto uskutečnit.

Tabulka monitorovacích indikátorů

Cíl	název MI	Zdroj dat	Plánovaná hodnota/ dosažená hodnota	Komentář
1.1	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP	strukturované rozhovory s řediteli škol	8/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4). V rámci IROP je relevantní zjistit na konci programového období konečný stav projektů dle strategického rámce. Rekonstrukce probíhají postupně.
	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP	strukturované rozhovory s řediteli škol	5/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4). Rekonstrukce probíhají průběžně dle potřeby.
	Počet nově vybavených učeben na MŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	5/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4). Vybavování MŠ probíhá průběžně dle potřeby.
1.2	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	3/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4).
	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	3/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4).
1.3	Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů	strukturované rozhovory s řediteli škol	30/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.4). Rekonstrukce probíhají průběžně dle potřeby.
	Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol	strukturované rozhovory s řediteli škol	5/detailně nezjištěno	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 3.9). Stavební úpravy v souvislosti s bezbariérovostí probíhají v souvislosti s projekty IROP.
1.4	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	1/0	Jedná se o projekt v přípravě. Je hledáno nejvhodnější řešení.
	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	0/0	Opět se jedná o projektovou přípravu a hledání vhodného dotačního titulu, záleží také na podmínkách nastavení dotačního titulu.

1.5	Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP	individuální komunikace	1/0	Pro organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání jsou podmínky IROP příliš složité. Nejde realizovat projekty dle jejich skutečných potřeb a komplikací je, že IROP umožňuje projekty zaměřené jen na některé klíčové kompetence. Problematická je také otázka přístavby, protože v některých případech by v úvahu přicházela pouze stavba). V rámci IROP je relevantní zjistit na konci programového období konečný stav projektů dle strategického rámce.
1.6	Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	1/0	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.5). Uváděné rekonstrukce probíhaly v předchozích letech.
	Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ	strukturované rozhovory s řediteli škol	1/0	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 2.5). Uváděné rekonstrukce probíhaly v předchozích letech.
2.1	Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP	strukturované rozhovory s řediteli škol	500/přesná hodnota nezjištěna	Školy využívají šablony a další možnosti k proškolení pedagogů v rámci DVPP. Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 3.5). Skutečnou hodnotu je obtížné zjistit. Ze strukturovaných rozhovorů vyplynulo, že 2 ředitelé škol preferují školení celého pedagogického sboru, 17 ředitelů škol preferuje individuální DVPP a 20 ředitelů škol využívá obě formy školení.
	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	15/13	Jedná se o hodnotu v rámci projektu MAP a MAP II ve šk. roce 2018/2019. Nejsou zde uvedena pravidelná setkání pracovních skupin. Jedná se o součtovou hodnotu (11 workshopů v rámci podpory znalostních kapacit a 2 aktivity implementace v tomto cíli).
2.2	Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách	strukturované rozhovory s řediteli škol	20/nebylo zjišťováno	Jedná se o individuální aktivity škol, dotazováním případně zjištěná hodnota by měla pouze orientační charakter.
	Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	není relevantní	Bylo naplňováno v rámci „Podpory polytechnického vzdělávání na ZŠ“.
2.3	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a	informace získané	1/1	Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního

	neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu		vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.
	Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo implementaci MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	NR	Nebylo realizováno z důvodu nedostatku finančních prostředků v projektu (ukončení MAP I a podání žádosti o podporu na MAP II). Pro další školní roku vyškrtáno ze seznamu MI.
3.1	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	strukturované rozhovory s řediteli škol	0/1	Dosud neproběhlo další kolo dotazníkového šetření MŠMT, ale během školního roku došlo dle pokynu ŘO OP VVV ke změně ohledně dotazníkového šetření, které bude nahrazeno agregovanými výstupy z dotazníků k šablonám. Tento indikátor byl ale naplňován prostřednictvím strukturovaných rozhovorů s řediteli škol (viz dokument s výstupy z těchto rozhovorů).
	Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementace MAPu.	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	viz MI „Počet spoluprací mezi školami,...“, 1 x v rámci implementace	Proběhlo zejména v rámci aktivity implementace MAP v tomto cíli.
	Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepte inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“ (ŠIK KK)	IKAP KK	1	Probíhala komunikace s pracovníky projektu IKAP KK ohledně tvorby inkluzivní koncepce, spolupráce na sběru údajů a komentářů z datům požadovaným dle Metodiky rovných příležitostí PO 3 OP VVV a připomínkování návrhu ŠIK KK ze strany pracovní skupiny projektu MAP.
3.2	Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání	strukturované rozhovory s řediteli škol	180/přesná hodnota nezjištěna	Školy využívají šablony a další možnosti k proškolení pedagogů v rámci DVPP. Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 3.5).
	Počet pracovníků personální podpory působící na školách v rámci šablon	strukturované rozhovory s řediteli škol	80	Komentáře viz dokument k výstupům ze strukturovaných rozhovorů (kapitola 3.5). Skutečnou hodnotu je obtížné zjistit. Na 79 % ZŠ jsou asistenti pedagoga, školní psychologové mají na 4 školách (tj. 12 %), speciální pedagogové jsou na 50 % škol (často ale částečné úvazky

				v kombinaci s prací pedagoga). Asistenti pedagoga jsou na 50 % MŠ.
	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	3/7	Jedná se o hodnotu v rámci projektu MAP a MAP II ve šk. roce 2018/2019. Nejsou zde uvedena pravidelná setkání pracovních skupin. Jedná se o hodnotu za workshopy zcela nebo částečně zacílené na společné vzdělávání (vč. přínosu vzdělávací aktivity pro společné vzdělávání při implementaci získaných poznatků ze strany proškolených pedagogů

Zhodnocení aktivit implementace šk. roku 2018/2019

Během školního roku 2018/2019 začaly probíhat také aktivity implementace MAP. Pro každý školní rok jsou plánovány konkrétní aktivity a jedním z podkladů při plánování aktivit školního roku 2019/2020 byly průběžné informace o aktivitách aktuálního školního roku. Zde souhrnně uvádíme zhodnocení aktivit implementace školního roku 2018/2019. Informace byly získávány průběžně od účastníků aktivit, od lektorů a dalších zapojených subjektů a zhodnocení proběhlo také v rámci setkání 14. 5. 2019.

Přístupy k vedení třídnických hodin

Cílem aktivity bylo proškolit během prakticky vedených workshopů po jednom učiteli ze zapojených škol v metodice vedení třídnických hodin. Celkem bylo zapojeno 7 základních škol. Výstupem jsou zprávy o průběhu workshopů. Dalším výstupem bude zpracovaná metodika s návody a tipy na vedení třídnických hodin, metodika bude elektronicky distribuována do škol.

Zhodnocení aktivity:

- ✓ Inspirace pro účastníky, případy dobré praxe, aktivita je vhodná pro začínající třídní učitele i pro zkušené třídní učitele.
- ✓ Diskutovanou otázkou je, jak třídnické hodiny implementovat do ŠVP (v případě nepovinného předmětu je otázkou hodnocení, další možností je vytvoření nového předmětu – osobnostně sociální výchova).
- ✓ Bylo by vhodné proškolit všechny pedagogické pracovníky školy (školení sborovny). Nicméně v rozpočtu projektu jsou omezené prostředky a nelze toto realizovat na všech školách. Z tohoto důvodu zapojení jednoho pracovníka školy, který poznatky po té implementuje na škole.
- ✓ Námět na uspořádání WS na sdílení zkušeností z realizace třídnických hodin.

Paměť a efektivní učení

Cílem aktivity bylo seznámit žáky a pedagogy s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Proběhlo 14 workshopů, zapojeno bylo 13

základních škol. Workshopy byly určeny zejména pro žáky 5. ročníku a jejich pedagogy. V rámci aktivity podpora znalostních kapacity proběhly doplňkově také dva dvoudenní workshopy pro pedagogy. Výstupem aktivity jsou zprávy o realizaci workshopů.

Zhodnocení aktivity:

- ✓ Je potřeba, aby učitelé pracovali s poznatky, aby to vysvětlili žákům. Z tohoto důvodu je potřeba, aby pedagogové účastníci se workshopů pro žáky se také aktivně zapojili a získané poznatky dále implementovali.
- ✓ Důležitá je práce s pozorností.
- ✓ Žáci ve třídě jsou různí, proto je součástí workshopu test učebních stylů. Práce učitele spočívá v tom, aby dokázal stejnoměrně působit na žáky různých učebních stylů.

Putování krajem živých vod

Cílem byla podpora rozvoje regionální identity u dětí MŠ a žáků prvních ročníků ZŠ a jejich pedagogů, seznámení pedagogů se vhodnými metodami a formami, které mohou využít k rozvoji regionální identity z dětí a žáků při své práci. Bylo plánováno 30 programů, což bylo také zrealizováno. Programy probíhaly na zajímavých místech regionu (Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie kláštera Premonstrátů v Teplé, Kladská). Výstupem aktivity jsou zprávy o průběhu programů.

Zhodnocení aktivity:

- ✓ Byl by zájem o více programů pro 2. stupeň ZŠ v Hroznatově akademii, vč. dopravy. Z důvodu objemu finančních prostředků v rozpočtu projektu tyto aktivity nelze ve velkém z MAP realizovat.
- ✓ Dalším námětem je ekologie a lesní pedagogika (Žlutice).
- ✓ Největším přínosem aktivity je zaplacení dopravy z projektu MAP. Nicméně opět narážíme na omezený rozpočet projektu.
- ✓ Programy v Bečovské botanické zahradě by bylo možné spojit s dalšími aktivitami v Bečově nad Teplou (zámek, divadlo), ale je zde problém s časovou náročností více aktivit.
- ✓ Pro MŠ je toto jediná nabízená aktivita v rámci implementace MAP.
- ✓ Přínosem je budování vztahu k přírodě a regionu přímou interakcí, tj. programy probíhají přímo na zajímavých místech regionu.

Podpora polytechniky na ZŠ

Cílem aktivity bylo zvýšení kvality výuky technických a přírodovědných oborů na ZŠ a zvýšení zájmu absolventů ZŠ o technické a přírodovědné obory v rámci dalšího studia. Bylo realizováno 20 exkurzí do průmyslových podniků pro 17 zapojených základních škol. Výstupem aktivity jsou zprávy o průběhu exkurzí.

Zhodnocení aktivity:

- ✓ Diskutovanou otázkou je, nakolik je aktivita opravdu přínosná. Je rozdíl mezi výší mezd v průmyslu a představami žáků, otázkou je motivace žáků a rodičů ke studiu technických oborů v souvislosti s reálným uplatněním v místních provozech. Mají žáci představu, jaké jsou mzdy a jaká je hodnota peněz a práce?
- ✓ Přínosem aktivity je, že žáci vidí reálný provoz v průmyslovém podniku.
- ✓ V rámci projektu IKAP také probíhají podobné aktivity, např. spolupráce mezi SŠ a ZŠ k rozvoji polytechniky. Spolupráce mezi konkrétními ZŠ a SŠ jsou realizovány i bez projektů z OP VVV, důvodem je, že SŠ má zájem získat žáky, tj. SŠ jsou na ZŠ propagovány.
- ✓ Základní škola by měla být všeobecná, základní školy by se neměly zaměřovat a specializovat.

Zhodnocení naplňování projektových monitorovacích indikátorů

Kromě monitorovacích indikátorů, které se vztahují k akčnímu plánu (viz tabulka) se v projektu vyskytují monitorovací indikátory, které jsou vázány na vykazování aktivit projektu směrem k poskytovateli dotace MŠMT (ŘO OP VVV). Tyto indikátory jsou důležité pro nositele projektu, neboť naplnění jejich hodnot je v rámci určité tolerance závazné. Cílové hodnoty jsou k datu ukončení realizace projektu.

č. MI	název MI	cílová hodnota	dosažená hodnota k 30.4.2019	dosažená hodnota k 30.6.2019
51017	Počet uspořádaných jednorázových akcí	40	16	19
52105	Počet produktů vzdělávání k podnikavosti	1	0	0 bude naplněno kurzem podnikavosti v implementaci příští školní rok
52106	Počet produktů polytechnického vzdělávání	1	0	1 naplněno aktivitou implementace Podpora polytechniky na ZŠ
52602	Počet platforem pro odborná tematická setkání	5	Naplňováno průběžně činností pracovních skupin	Naplňováno průběžně činností pracovních skupin
54901	Počet regionálních systémů	1	0	0 (tj. dokument MAP)

Závěr

Tato evaluační zpráva slouží jako jeden s podkladů pro nastavení akčního plánu na další školní rok 2019/2020 a průběžné vyhodnocování efektivity místního akčního plánování. Je

také jedním z podkladů pro povinnou evaluaci v rámci projektů MAP OP VVV. Evaluační zpráva a akční plán na školní rok 2019/2020 budou předloženy k projednání a schválení Řídícímu výboru.

Zpracovali: Hendrichová, Makovička