



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936)

Pracovní skupina č. 5 výuka angličtiny a jazykové kompetence

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

Datum: 6. 10. 2022 od 14:30

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

- 1) Aktuality MAP Karlovarsko
- 2) Akční plán a SWOT analýza
- 3) Erasmus
- 4) Řízená diskuze s hostem na téma výuky cizích jazyků

Ad 1) Aktuality MAP Karlovarsko

Manažerka projektu přivítala přítomné. Představila nové webové stránky projektu a seznámila účastníky s některými aktuálními termíny: 12.10. pracovní skupiny čtenářská a matematická gramotnost, 3.11. pracovní skupina rovné příležitosti.

Dnešní jednání bylo koncipováno jako rozšířené s hostem, nad rámec stálých členů pracovní skupiny byli pozváni i další pedagogové ze zapojených škol (možnost vyzkoušet si fungování pracovní skupiny a případně se stát stálým členem, doplnění analýz do pohled širšího spektra pedagogů).

Ad 2) Akční plán a SWOT analýza

Pracovní skupina projednala návrh akčního plánu a úpravu SWOT analýzy v oblasti výuky cizích jazyků.

SWOT analýza výuka cizích jazyků	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. Existuje mnoho kvalitních materiálů k výuce, vč. materiálů a aplikací k online výuce angličtiny. 2. Jsou příležitosti ke komunikaci v angličtině. 3. Rostoucí úroveň kompetencí učitelů cizích jazyků. 4. PC hry a filmy v angličtině, sledování youtube v angličtině. 5. Blízkost Německa jako motivace pro výuku němčiny jako druhého cizího jazyka.	1. Hodně žáků ve skupině. 2. Heterogenní skupiny. 3. Čas (málo hodin výuky – 3 h/týdně), v on-line výuce není možné plně aktivizovat všechny žáky, v on-line výuce je méně konverzace. 4. Málo kvalifikovaných a kompetentních učitelů v rámci práce v on-line prostředí. 5. Pro některé žáky je obtížné učit se dva cizí jazyky (dosavadní povinnost dvou cizích jazyků na ZŠ). 6. Málo příležitostí prakticky používat angličtinu (mluvit), obzvlášť v době covid omezení. 7. Vztahy na pracovišti mezi aktivními a neaktivními učiteli.

	8. Systém výuky: moc gramatiky, málo aktivit k mluvení nebo poslechu. 9. Němčina není pro žáky tak atraktivní jako angličtina, protože angličtinu žáci běžně používají v on-line prostředí (youtube, filmy, hry). 10. Nárůst heterogenit kvůli příchodu žáků z Ukrajiny.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
1. Použití metody CLIL. 2. Motivace: používání angličtiny pro cestování, práci, studium. 3. Soutěže v cizích jazycích mezi školami (pro více žáků, hodnotnější ocenění, více různých kategorií). 4. Využívání řešení modelových situací při výuce jazyka. 5. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně v předmětech – angličtina, matematika apod.) 6. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích. 7. Vzdělávání žáků z Ukrajiny: pozitivní vliv multikulturního prostředí.	1. Nemožnost využití finančních prostředků v budoucnu na učebny a vybavení (nebudou na to dotace). 2. Nedostatek učitelů. 3. Zvyšování problémů s heterogenitou skupin, výuka na dálku prohlubuje problémy s heterogenitou. 4. Nepochopení a nevhodné uchopení inkluze. 5. S výukou na dálku je náročnější provozovat metodu CLIL. 6. S dlouho trvající výukou na dálku ztrácí žáci návyky, obecně k učení, v angličtině pak k učení se slovíček, ztrácí se pozornost. 7. Vzdělávání žáků z Ukrajiny: prohlubování heterogenit ve třídách z důvodu příchodu žáků z Ukrajiny, hrozba poklesu kvality výuky, další nároky kladené na pedagogy, hrozba nárůstu konfliktů a pocitů nespravedlnosti.

Návrhy dokumentu MAP a akčního plánu na období 7/2023 až 12/2025 jsou dostupné na webu projektu. Manažerka a odborná řešitelka projektu vyzvala přítomné k prostudování a zasílání podnětů.

https://www.mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2022/09/MAP-KV-III-dokument_aktualizace_verze-09_2022.pdf

ad 3) Erasmus

Host pracovní skupiny Aleš Procházka (lektor a trenér paměti) nejprve hovořil o vlivu cestování na motivaci k výuce cizích jazyků, potom seznámil přítomné s připravovanou akcí k Erasmu dne 21.11. v Krajské knihovně. K tématu proběhla diskuze týkající se zkušeností přítomných s programem Erasmus, jako nevýhoda byla hodnocena zejména administrativní náročnost.

ad 4) Řízená diskuze s hostem na téma výuky cizích jazyků

Tento bod jednání se týkal především metod učení se slovíček v cizích jazycích. Diskutováno bylo o vlivu motivace, kontaktu žáků s cizím jazykem, metodách výuky a systému výuky. Účastníci si vyzkoušeli některé nové metody zapamatování si slovíček a diskutovali o využití těchto metod ve svých školách. Téma výuky cizích jazyků je rovněž zpracováno v návrhu akčního plánu.

Příští setkání pracovní skupiny: na začátku roku 2023. Zapsala Hendrichová