



Implementace MAP KV II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557) – Přístupy k vedení TH

## **Závěrečná zpráva k implementační aktivitě „Přístupy k vedení třídnických hodin“**

**Školní roky: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022**

**Cíl aktivity:** Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které lze využít k práci s třídními kolektivem.

**Cílové skupiny:** Pedagogové zapojených škol. Jejich prostřednictvím následně také žáci a děti škol.

**Zapojené subjekty:** Zapojenými subjekty jsou MAS Sokolovsko, lektorka Mgr. Martina Kekulová a zapojené školy.

### **Souhrn z aktivity:**

Aktivita procházela během školních let své realizace úpravami. Konkrétní průběh byl rovněž silně ovlivněn opatřeními proti covidu, a to jednak formou, kdy některá setkání s pedagogy probíhala online, ale obsahem a konkrétními řešenými záležitostmi v rámci třídnických hodin po návratu žáků do škol.

Na začátku probíhala aktivita formou pravidelného setkávání skupinek pedagogů, kteří sledovali práci lektorky s konkrétní vybranou třídou během celého školního roku. Součástí byly konzultace pedagogů s lektorkou, společné sdílení a diskuze. V době, kdy nebyly možné prezenční aktivity a žáci se vzdělávali tzv. na dálku, probíhaly online konzultace s pedagogy zapojených škol. Zároveň byla do škol distribuována brožurka s postřehy a náměty k třídnickým hodinám, tato brožurka byla zpracována jako výstup projektu a obsah čerpá z třídnických hodin realizovaných v projektu. Na závěr implementačních aktivit MAP II bylo plánováno překlopení aktivity více do režimu vzájemného profesního učení pedagogů, kdy pedagogové by realizovali vlastní třídnické hodiny za supervize a mentoringu lektorky. Tato idea nebyla dotaženo, protože školy potřebovaly konkrétní rady a intervence od lektorky v souvislosti s návratem žáků zpět k prezenční výuce ve školách a dopady covidu na vztahy ve třídě.

Během celé doby realizace aktivity poskytovala lektorka individuální konzultace pedagogům zapojených škol.

Seznam zúčastněných škol:

- Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov
- Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
- Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace
- Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace
- Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace
- Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace



Implementace MAP KV II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557) – Přístupy k vedení TH

- Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
- Základní škola v Teplé, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Božičany, příspěvková organizace
- Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace
- 2. základní škola Bochov, příspěvková organizace
- Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace

Aktivita implementace	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022 (do 31.12.2021)
Přístupy k vedení třídnických hodin	Proškolení pedagogů ze 7 ZŠ, přímo zapojeno 7 pedagogů	Proškolení pedagogů z 8 ZŠ, přímo zapojeno 11 pedagogů	Online školení a individuální konzultace pro 5 ZŠ (56 pedagogů)	Konzultace na 5 ZŠ, přímo zapojeno 15 pedagogů

### **Zhodnocení:**

Zhodnocení implementační aktivity probíhalo průběžně na jednáních pracovních skupin, na plánovacím setkání 14. 9. 2019 a společných setkáních pracovních skupin 4. 6. 2020 a 21. 6. 2021 a na závěrečném online setkání 15. 12. 2021.

V rámci debat ke zhodnocení aktivity bylo diskutováno například o tom, jak začlenit třídnické hodiny do rozvrhu a do ŠVP (například formou nepovinného předmětu nebo samostatného předmětu v rámci osobnostně sociální výchovy). Aktivita třídnických hodin byla shledána jako přínosná pro začátečníky i zkušené pedagogy. Účastníci aktivity chválili lektorku a projevíli zájem o další spolupráci s lektorkou. Jako přínosné byly hodnoceny také individuální konzultace, vznik brožurky s inspirací k třídnickým hodinám a doplňkově realizované aktivity sdílení.

Ze závěrečných reflektivních zpráv vyplývá, že ředitelé škol hodnotili aktivitu rovněž kladně. V ojedinělém případě vyplynulo ze zpětné vazby, že škola by uvítala aktivitu pro úplně všechny třídní učitele a rovněž by tato konkrétní škola chtěla průvodce či mentora pro práci s nadanými. Požadavky této školy byly nad rámec finančních, časových a organizačních možností projektu MAP.

Průběh aktivity ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 byl komplikován opatřeními proti covidu. Bylo nutné přesunout prezenční formu do online prostředí a mohli tak probíhat pouze konzultace lektorky s pedagogy. Po návratu žáků do škol bylo potřeba v zapojených školách řešit konkrétní situace ve třídních kolektivech a tato potřeba převážila nad původně plánovaným záměrem profesního učení pedagogů, kdy by pedagogové realizovali vlastní třídnické hodiny za supervize a mentoringu ze strany lektorky. Potřeba práce s třídním kolektivem a budování dobrých vztahů mezi



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Implementace MAP KV II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557) – Přístupy k vedení TH

žáky se ukázala vlivem omezení v souvislosti s covidem jako ještě prioritnější, než tomu bylo v době před covidem.

**Závěr:** Je zřejmé, že aktivita třídnické hodiny splnila vytýčený cíl, ačkoliv realizace byla komplikována opatřeními proti covidu a v posledních školních letech nemohla být aktivita uskutečňována přesně dle předem stanoveného plánu.

Vypracovala M. Makovičková