



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“**

**Místo konání:** ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

**Datum:** 23. 4. 2019

**Přítomní:** dle prezenční listiny

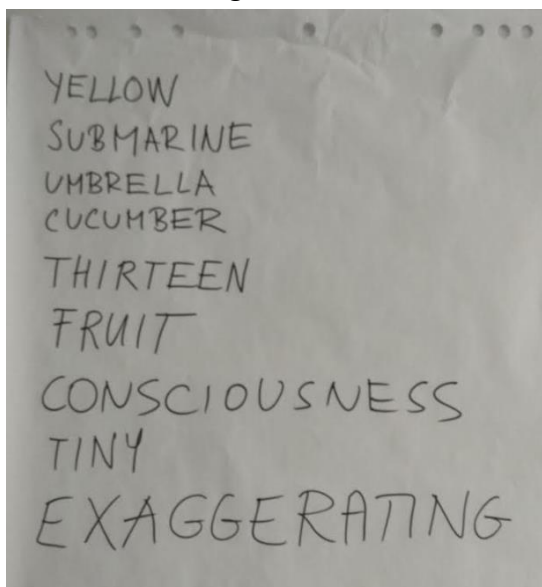
Obsah:

1. oblíbená anglická slova
2. aktivity implementace na příští šk. rok
3. doplnění analýzy problémů a potřeb

#### **ad 1) Oblíbená anglická slova**

Účastnice setkání si sdělily svá oblíbená anglická slova a vysvětlily, proč mají slova rády. Následovala debata o tom, jak se učitelky dostaly k angličtině a co je motivovalo stát se učitelkami angličtiny na ZŠ.

Obr. Oblíbená anglická slova



#### **ad 2) Aktivity implementace na příští šk. rok**

Manažerka projektu seznámila přítomné se stávajícími aktivitami implementace MAP (dlouhodobé či opakující se aktivity) a návrhem nových aktivit. Diskutováno bylo, jak nejlépe koncipovat aktivitu týkající se angličtiny s rodilým mluvčím (Sam Kirk). Jako nejvhodnější varianta se jeví: 3 návštěvy na jedné škole, nejprve příprava hodiny spolu s učitelem



angličtiny, po té realizace hodiny, pak zhodnocení. Je nutné, aby na škole byl učitel angličtiny, který bude komunikovat s rodilým mluvčím.

Manažerka projektu také informovala o setkání, které proběhne 14. 5. 2019 od 14 h na ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25. Zde budou představeny jednotlivé aktivity implementace pro příští školní rok. Následovat bude dotazník, ve kterém ředitelé budou vybírat aktivity pro své školy.

### ad 3) **Doplnění analýzy problémů a potřeb**

Na základě společné diskuze byla doplněna analýza problémů a potřeb.

Tab. Analýza problémů a potřeb (doplněná)

PROBLÉM/PROBLEM	PŘÍČINA/CAUSES	DOPORUČENÍ/RECOMENDATION
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální. The quality and effectiveness of thought English at schools is not optimal.	Heterogenní skupiny. Heterogeneous groups.  Příčinou problémů jsou namíchané heterogenní skupiny: žáci s SPU, žáci nadaní, „průměrní“ žáci, žáci s poruchami chování.  These problems are caused by heterogeneous groups without any specific selection of children into them. Pupils with special needs or with behavioral issues are educated within the same group as kids that are talented.	<p>➤ Pro MŠMT:</p> <p><del>Diferenciace žáků pro výuku cizího jazyka ve vyšších ročnících (u nadaných nad rámec RVP).</del></p> <p><del>Option for selection or groups differentiation by level for secondary schools (6th – 9th grade) giving the talented students opportunity to learn above the mandatory curriculum.</del></p> <p>Více vyučovacích hodin angličtiny.</p> <p>More English lessons at schools per week.</p> <p>Volitelný předmět = konverzace v angličtině.</p> <p>Optional school subject = the conversation in English.</p> <p>Méně žáků ve třídě – máme dostatek učitelů?</p>



		<p>Less pupils per class/group – have we got enough teachers?</p> <p>➤ V rámci školy a MAP:</p> <p>Skupinová práce, systém „malotřídka“, přenos dobré praxe. Group work, experience sharing.</p>
<p>Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální. The quality and effectiveness of thought English at schools is not optimal.</p>	<p>Povinnost druhého cizího jazyka, více hodin výuky než první jazyk, pro některé žáky je to obtížné. Second foreign language is mandatory and that is difficult for some students.</p>	<p>➤ Pro MŠMT:</p> <p>Dát druhý cizí jazyk jako volitelný. Dát žákům na výběr (např. druhý cizí jazyk, sport, praktické činnosti).</p> <p>Second foreign language should not be mandatory for all pupils. They should be able to choose (for example next to second foreign language they should be able to choose sport, handwork, etc.)</p>
<p>Nízká motivace (na straně některých žáků i některých učitelů). Low motivation (some pupils and also some of teachers).</p>	<p>Cizí jazyk je školní předmět. Foreign language is a school subject.</p>	<p>Vhodné metody a formy práce při výuce. Using of suitable methods and forms by the English teachers.</p> <p>Zaujetí ze strany učitele. Teacher's passion.</p> <p>Cíl výuky angličtiny na prvním stupni ZŠ by měl být: mít rád angličtinu.</p> <p>The goal of teaching English at primary school should be to learn the pupils to like English.</p> <p>Gramatiku učit až na druhém stupni.</p> <p>Focus on grammar at upper primary level.</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Další jednání: červen nebo září.

Zapsala: Hendrichová