



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pracovní skupiny MAP SOKRA

Analytika

oblast Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním

Proběhlá jednání:

SWOT3 analýza k rovným příležitostem ve vzdělávání (výstup z jednání
19.3.2024)

SWOT3 analýza Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka (výstup z jednání PS
MDF dne 30.5.2024)

Aktualizace a doplnění SWOT analýzy o téma „Rozvoj potenciálu každého
dítěte/žáka“, jednání dne 1.10.2024

Aktualizace a schválení SWOT analýzy na jednání ŘV dne 12.11.2024

Silné stránky	Slabé
• Využití personální podpory v MŠ (chůva, asistent pedagoga) • H obory v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice (ze 7. třídy, s LMP, apod.) • Kroužky v rámci škol • Spolupráce s DDM • Počty asistentů pedagoga • Spolupráce se SVP a SVP pro vady řeči v Karlových Varech • Postupné zvyšování kvality vzdělávání • Pozitivní přínos využití speciálního pedagoga na výsledky vzdělávání • Dostatek pomůcek • Širší paleta DVPP v identifikaci silných a slabých stránek žáků	• Nedostatek psychologů, psychiatrů, soc. pedagogů, spec. pedagogů, apod. • Nedostatečná a neefektivní psychiatrická péče včetně péče následné • Chybí práce s rodinou • Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků (příprava, DVPP, při samotné činnosti v MŠ/ZŠ) • Nedostatečná/nefungující spolupráce s OSPOD • Spolupráce s PPP – velmi záleží na konkrétním pracovníkovi, chybí jednotnost • Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty

	• Omezené/nejasné kompetence sociálních, školních, speciálních pedagogů a školních asistentů • Chybějící statistická data
Příležitosti • Adiktologové do škol jako součást prevence • Spolupráce s NNO • Přípravné třídy • Intenzivní spolupráce MŠ+ZŠ+SŠ (stáž pedagoga MŠ do ZŠ) • Spolupráce s lidmi s konkrétní danou zkušeností s jinakostí (menšiny) • Práce s rodinou (NNO, soc. pedagog, soc. asistent, škola) • Podpora spolupráce AP s P (společné vymezení kompetencí), kompetentní AP • Kvalitní týmová supervize • Školy se třídami s nízkým počtem dětí/žáků ve třídách • Možnost vybavení škol, zapojení se do projektů • Tandemová výuka, individualizovaná výuky, metody výuky • Vzdělávání se v přírodě • Finanční podpora zřizovatele • Adaptační aktivity (i pro předškoláky) • Sociální asistenti (znalost prostředí, rodin) • Speciální pedagog (i v MŠ) • Uvolnění, vyšší počet disponibilních hodin pro volitelné předměty reagující na zájem a potenciál každého žáka • Stáže – příklady dobré praxe, motivace, inspirace • Další DVPP zaměřené na individualizaci ve vzdělávání • Úprava rozvrhu, dělení/spojování výuk dle potřeb žáků • Zapojení rodičů do života školy • Vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky pro praktické využití	Ohrožení • Chybějící rušené, nedostupné E obory, resp. zájem a schopnost žáků ze znevýhodněného prostředí je využívat • Systém asistentů pedagoga (navázanost na dítě) • Nepodnětné rodinné prostředí • Dojezdová vzdálenost (v případě potřeby malé třídy a vzdálenosti školy) • Změna legislativy u AP • Udržitelnost, resp. neudržitelnost aktivit z projektů • nekvalitní připojení k internetu a vybavení ICT • náročná skladba třídy • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších odborníků • Přemíra DVPP bez dopadu do výuky, konkrétních výstupů využitelných ve výuce • Přetížení pedagogů po administrativní stránce • Ohrožení rychlého syndromu vyhoření s ohledem na všechny povinnosti, tlak na roli pedagoga (být speciálním ped., logopedem, psychologem, manažer, chůva, kamarád, pojmout v 1 osobě všechny role)...a také musí učit • Nemotivující a neefektivní systém sociální podpory • Chybějící zákonná úprava k zajištění financování spec. pedagogů a školních psychologů • Zaměření se na žáky tzv. znevýhodnění oproti žákům např. nadaným

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • KARIPO: studenti SŠ ukázky své práce a oborů rodičům a žákům (např. kadeřnice, kosmetička) | |
|--|--|

Analýza problém – příčina – řešení včetně návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol

Problém: Nepodnětné rodinné prostředí

Příčina: Nefunkčnost rodiny, slabé rodinné zázemí (nejen ekonomicky, ale sociálně, péčí, motivací ke vzdělávání, neinspirativními vzorci, apod.)

Řešení:

- ✓ osvěta a vzdělávání rodičů/zákonných zástupců v relevantních oblastech – individuální osobní přístup a výzva k účasti; možnost využití aplikace
- ✓ Sociální pedagog, sociální asistent – možnost i sdílená funkce
- ✓ Speciální pedagog do škol – práce s potřebnými dětmi, žáky
- ✓ Zapojení rodičů do života školy: projektové dny – žáci připraví projekt, rodiče přijdou jako hosté; rodič do výuky (představit a povídat o čemkoliv); společné aktivity škola/školka a rodiny (příklad módní přehlídka, vaření)

Návrh aktivit spolupráce:

- Spolupráce MŠ/ZŠ ve stejné obci v rámci příprav akcí pro rodiče
- Je-li třeba, sdílený odborník

Návrh aktivit škol:

- Průzkum mezi rodiči o preferencích a zájmu vzdělávání
- Vzdělávací plány pro setkávání s rodiči (rodičovské kavárny)
- Spojit „povinné“ třídní schůzky se vzděláváním pro zvýšení pravděpodobnosti účasti i neaktivních rodičů; individuální přístup v pozvání neaktivních rodičů – zvědomení konkrétního přínosu pro ně a jejich děti

Problém: Nedostatek odborníků

Příčina: výše než na úrovni škol

Řešení: změna systému VŠ (přijímačky, kapacita potřebných oborů, absolventi věnující se oboru, atd.); motivační programy na regionální úrovni; součinnost se zřizovatelem – motivační příspěvky
S ohledem na skutečnost, že řešit nelze zdola, není relevantní.

Problém: Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků

Příčina: obsah vzdělávání na pedagogických fakultách zastaralý, teoretický, nezohledňující současnost a relevantní potřeby; ojedinělé/nesystémové vzdělávání, často pouze teoretické, bez dopadu pro praxe; v praxi pak učitelé často tápou a nemají oporu v tom, zda věci dělají správně, nemají se o co/koho opřít

Řešení: na regionální úrovni zajistit podporující metody jako např. supervize, mentoring, sdílení praxe, stáže; vzdělávací aktivity praktického obsahu

Návrh aktivit spolupráce:

- Spolupráce škol při sdílení praxe včetně možnosti stáží, vzájemné naslechy v hodinách

Návrh aktivit škol:

- Zavedení podpory typu supervize, mentoringu včetně týmové supervize
- Vhodné DVPP následované monitorováním dopadu do praxe

Problém: Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty

Příčina: systémové nastavení

Řešení: optimalizovaná organizace výuky s ohledem na potřeby a možnosti školy

Návrh aktivit spolupráce:

- Sdílení dobré inspirativní praxe mezi školami

Návrh aktivit škol:

- Optimalizované organizace výuky s průběžným vyhodnocením dopadu na pracovníky školy a děti/žáky

Další návrhy aktivit spolupráce:

- Navázání konkrétní spolupráce s NNO, možnost sdíleného adiktologa dle potřeb škol

- Spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ – plány spolupráce s vyhodnocením konkrétních dopadů/přínosů
- Stáže a sdílení zkušeností ve všech relevantních oblastech jako nejefektivnější nástroj pro získání zkušeností, dovedností a implementaci do praxe

Další návrhy aktivit škol:

- Zachování či rozšiřování přípravných tříd
- Zapojení jedinců s relevantní zkušeností, pokud je třeba, pro hlubší pochopení kontextu a pří. Spolupráci (menšiny, handicap, SVP, apod.)
- Plány spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga, DVPP a stáže v této oblasti
- Zavedení role sociální pedagoga
- Aktivity a podpora pedagogů v oblasti wellbeingu, boji proti syndromu vyhoření, atd.
- DVPP a sdílení v oblasti speciální pedagogiky
- Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.)
- DVPP v oblasti pozitivní psychologie, efektivní komunikace ve výuce, zaměření pozornosti u dětí a žáků, osobnostního rozvoje dětí a žáků
- Komunitní setkávání ve škole (např. sociální skupiny, odloučené lokality) – aktivity zaměřené na jednoduché činnosti (kultura, písně, vaření...) – poskytnutí prostoru, nabídka, postupné vtažení do činnosti školy
- Komunitní setkávání pro rodiče dětí se SVP – sdílení zkušeností vycházejících z rodin, vzájemné porozumění, podpory spolu s pdg. – pochopení problematiky vycházející z rodin
- Aktivity zaměřené na ukázkou povolání (řezbář, kosmetička...motivace k dalšímu vzdělání žáků ... s využitím např. regionálních středních škol a učilišť)
- Den Romů - 8. dubna – Mezinárodní den Romů – představení romské kultury přímo Romy (hudba, kuchyně, tradice, tradiční pokrmy)
- Sociální (ideálně) romský asistent ve škole

- Spolupráce s dalšími organizacemi v regionu (kraji) – např. Khamoro o.p.s. Sokolovsko, kraj TP, NZDM, doučování, politická a občanská angažovanost v rámci emancipace Romů KSK centrum o.p.s. Karlovarsko, kraj TP, OP, SASRD, sportovní aktivity Rada romských organizací, z. s. Město Cheb kultura, sport, emancipace Člověk v tísni, o.p.s. Karlovarský kraj TP, volný čas dětí, doučování, poradna, předškolní klub Kereka KOTEC o.p.s. Chebsko, Ašsko TP, NZDM SVĚTLO, z.s. Karlovarsko TP, NZDM Český západ, o.p.s. Tepelsko, Toužimsko TP, NZDM, zaměstnávání Spolek Křesťanské vzdělávací centrum Sintů a Rómů Cheb, Rotava evangelizace, práce s mládeží - spolupracovat při realizaci komunitních setkávání ve škole, nebo vytvoření vlastního komunitního centra ve škole.
- Romské osobnosti, politici do škol – zpěváci, tradiční či moderní, mladé osobnosti
- Osobnosti s postižením do škol – např. sportovci, nevidomá klavíristka atp...
- Velmi mladé osobnosti do škol – vzory, motivace - blízkost...
- Projektové dny ve škole pro děti, žáky se zaměřením na sebepoznání, pohledu sám do sebe (jógová lekce, Midfulness, kreativní myšlení)