



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936)

Evaluační aktivita: Informace od ředitelů zapojených škol - souhrn

Datum zpracování: 13. 1. 2023

Evaluační otázky:

- 1) Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavních i dílčích cílů MAP?
- 2) Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?
- 3) Do jaké míry se podařilo postupovat v souladu s principy MAP?
- 5) Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
- 7) Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Otázky pro ředitele škol, které se méně zapojovaly:

- Jaké byly největší překážky malého zapojení školy do aktivit MAPu (hlavně implementace a vzdělávací aktivity)?
- Máte dostatečné informace o projektu MAP?
- Co byste uvítali od realizačního týmu projektu MAP?
- Jaké aktivity by měly být v budoucnu v MAPu, abyste se více zapojili?

Jaké byly největší překážky malého zapojení školy do aktivit MAPu (hlavně implementace a vzdělávací aktivity)?

- Nejsou aktivity pro ZUŠ.
- Problém se suplováním u malých škol.
- Nevyhovující čas seminářů – dopoledne.
- Nutnost dojet na semináře.
- Ředitelé chválili semináře, kdy lektor přijel za nimi do školy, a programy „Putování krajem živých vod“.

Máte dostatečné informace o projektu MAP?

- Informace prostřednictvím e-mailu jsou dostatečné.

Co byste uvítali od realizačního týmu projektu MAP?

- Aktivity pro ZUŠ.
- Tipy na aktivity na stmelování kolektivu.
- Vzdělávací aktivity v MAP IV jsou vítány.
- On-line semináře a možnost zhlédnutí ze záznamu.
- K čemu MAP vlastně je? Je to nastaveno složitě.
- Semináře na pohyb a fyzioterapii v MŠ.
- Semináře k digitalizaci v MŠ.
- Finanční prostředky na dopravu.

- Aktivity na prevenci, např. třídnické hodiny s paní Kekulovou.
- Sdílení zkušeností mezi MŠ.

Jaké aktivity by měly být v budoucnu v MAPu, abyste se více zapojili?

- Aktivity pro ZUŠ.
- Projekty a exkurze mimo školu.
- Vzdělávací aktivity v MAP IV jsou vítány.
- On-line semináře.
- Sdílení zkušeností mezi MŠ.
- Rádi využijí aktivity pro děti a žáky (Putování krajem živých vod).
- Lepší dostupnost aktivit (v Toužimi).
- Další semináře na logopedii v MŠ (i prezenčně).
- Školení na pohybové aktivity pro děti v MŠ.
- Setkávání malotřídních škol.
- Provázanost MŠ a ZŠ.
- Aktivity na prevenci, např. třídnické hodiny s paní Kekulovou.

Otázky pro ředitele škol, které se více zapojovaly:

- Byly aktivity projektu MAP přínosné pro naplňování koncepce rozvoje školy?
- Co Vám přinesl projekt MAP a jeho aktivity?
- Pokračujete v některých aktivitách vyzkoušených v rámci projektu MAP? Využíváte poznatky ze vzdělávacích aktivit?
- Jaké aktivity byste uvítali v MAPu v letech 23 – 25?
- Myslíte si, že se podařilo dosáhnout cílů MAP (jaké cíle si ŘŠ myslí, že MAP měl)?
- Co v dosažení těchto cílů MAPu z pohledu Vaší školy pomáhalo?
- Co v dosažení těchto cílů MAPu z pohledu Vaší školy bránilo?

Byly aktivity projektu MAP přínosné pro naplňování koncepce rozvoje školy?

- Ano. Zároveň byly pozitivně hodnoceny konkrétní implementační aktivity, zejména Putování krajem živých vod, diverzifikovaná třída, paměť a efektivní učení, třídnické hodiny, hodina angličtiny s rodilým mluvčím.
- Pouze v jednom případě bylo v této otázce konstatováno, že aktivity MAP jsou moc daleko na dojezdnost do K. Varů.
- V jednom případě zazněla kritika seznamu investičních záměrů ve strategickém rámci, tento systém je moc složitý (je to ovšem záležitost mimo ovlivnění ze strany realizačního týmu).

Co Vám přinesl projekt MAP a jeho aktivity?

- Konkrétní vzdělávací aktivity. Konkrétně zejména Putování krajem živých vod, paměť a efektivní učení, třídnické hodiny atd. viz výše. Dále různé další vzdělávací aktivity mimo implementaci, např. vedení lidí.
- Kladně je hodnocena pestrá nabídka aktivit.
- Problém je ovšem financování dopravy.
- Některé školy by se více účastnily schůzek a setkání, kdyby byly blíže (Toužim).
- Sdílení a nové poznatky pro pedagogy.
- ŘŠ ví, že se může obrátit na realizační tým MAPu se svými dotazy.

Pokračujete v některých aktivitách vyzkoušených v rámci projektu MAP? Využíváte poznatky ze vzdělávacích aktivit?

- Škola využívá poznatky ze vzdělávacích aktivit. V rámci práce jednotlivých pedagogů jsou využívány poznatky ze vzdělávacích aktivit a pracovních skupin.
- Pokračování některých aktivit z jiných prostředků (např. paměť a efektivní učení).
- Pravidelně probíhají třídnické hodiny.
- Z kurzu podnikavosti vznikl školní parlament.
- Další spolupráce školy s organizací „Škola můj projekt“.
- Například mnemotechniky a paměťové techniky ze školení s Alešem Procházkou.
- Některé poznatky ze seminářů k matematické gramotnosti.
- Škola si vyzkoušela některé pomůcky a nyní se je pořídí.
- Některé MŠ využily Putování krajem živých vod. Ovšem některé MŠ moc neví, proč by se měly učitelky zapojovat do dalších aktivit MAPu a co by jim to přineslo.
- Když musí aktivity (např. výlety) platit rodiče, tak se nemohou zapojit všechny děti.
- Škola chtěla zaměstnat rodilého mluvčího jako pedagoga do tandemové výuky, škola vytvořila podmínky, ale nakonec došlo k odřeknutí ze strany rodilého mluvčího.

Jaké aktivity byste uvítali v MAPu v letech 23 – 25?

- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Diferencovaná výuka, nápravy poruch učení a chování, IT vzdělávání, třídnické hodiny, matematická gramotnost, hodnocení a sebehodnocení žáka, gramotnosti, kurz podnikavosti, rozvoj nadání, čtenářské dílny, rodilí mluvčí.
- Aktivity tak, aby se jich mohli účastnit všichni bez ohledu na sociální postavení rodiny.
- Informační semináře k revizi RVP ZV.
- Putování krajem živých vod.
- Doprava zdarma pro Putování krajem živých vod.
- Regionální pracovní listy pro MŠ.
- Obecně regionální identita: ukazovat a motivovat, propagace a propojování, ukázat lidem, co něco tvoří a jsou navázáni na KV kraj.
- Školení sboroven (aby lektor přijel do školy).
- Otevřené semináře i školení pro sborovny – obě formy.
- Projektové dny.
- Sdílení s jinými řediteli.
- Setkávání malotřídek.
- Exkurze do výrobních podniků a na různá pracoviště (pomoc žákům při volbě povolání).
- Investice přes strategický rámec.
- Sdílení zkušeností v rámci šablon.
- Sdílené podpůrné pozice.
- Sdílený projektový manažer.
- Rozvoj logopedie (aby logoped přijel přímo do MŠ).
- Aby aktivity byly územně blíže (Toužim, Teplá).
- Vhodná by byla změna přípravy budoucích učitelů tak, aby měli více praxe.
- Zajistit správu IT.

Myslíte si, že se podařilo dosáhnout cílů MAP (jaké cíle si ŘŠ myslí, že MAP měl)?

- Ano, splněno (polovina z této skupiny respondentů). Konkrétně:
 - Pomoc v oblasti vzdělávání.
 - Spolupráce mezi školami. Rozvoj škol, sdílení zkušeností.
 - Pomoc řešit individuální problémy škol.
 - Informace od realizačního týmu.
 - MAP je mezičlánek mezi krajem a školou.
 - ŘŠ oceňují spolupráci s realizačním týmem a vzdělávací aktivity na aktuální témata a pomoc s investičními projekty.
- Neví nebo se objevují kritické hlasy spíše obecně k nastavení systému než konkrétně k MAPu (polovina z této skupiny respondentů):
 - Pokud bylo záměrem zlepšení vzdělávacího procesu, tak to je závislé na konkrétních pracovnících na konkrétních školách. Pokud byla záměrem MAPu malá centralizace (viz školské úřady), tak to úplně nevyšlo. Pokud bylo cílem MAPu nabídnout inspiraci, tak v MAP III to po omezení rozpočtu a pravidel není takové, jaké by bylo očekávání.
 - Jde o to, že struktura ve vzdělávání by měla být jiná. Činnosti by neměly jít přes projekty, kterých je hodně a často nejdou do podstaty. Celkově by řízení ve vzdělávání mělo být nastaveno jiným způsobem.
 - Konkrétní aktivity jsou smysluplné, ale pokud jde o společné plánování, tak v K. Varech je problém dělat něco společně, stále ještě je mezi školami konkurenční prostředí.

Co v dosažení těchto cílů MAPu z pohledu Vaší školy pomáhalo?

- Různé vzdělávací aktivity, široká nabídka vzdělávacích aktivit. Nabídka nových a zajímavých aktivit.
- Individuální návštěvy členů realizačního týmu na školách. Individuální komunikace se školami.
- Sdílení, vč. pracovních skupin.
- Přehledné informace.
- Ochota a snaha realizačního týmu. Osobnost manažerky projektu.
- Dobrá organizace a komunikace. Administrativní servis.
- Exkurze a programy Putování krajem živých vod (sociálně slabé děti by se jinak nikam nedostaly).
- Tip od realizačního týmu na střední článek podpory.

Co v dosažení těchto cílů MAPu z pohledu Vaší školy bránilo?

- Časové možnosti. Učitelé řeší další záležitosti (covid, Ukrajina, energetická krize) a pak už není chuť a čas podílet se na dalších aktivitách. Lidé jsou přetížení.
- Covidová doba.
- Dopravní dostupnost.
- Velké území ORP K. Vary. Velké rozdíly mezi městem K. Vary a venkovem.
- Problémem je zastupitelnost pedagogů (suplování za pedagoga, který je na vzdělávání).
- Bylo by potřeba mít více aktivních pedagogů. Je neochota ze strany učitelů.
- Stále ještě konkurenční prostředí mezi školami.
- Školy mají hodně vlastních aktivit.
- Byrokracie ohledně pravidel MAP (nyní nelze v MAP III financovat vzdělávací aktivity).
- Obecně se ředitelé škol potýkají se stále větší administrativou.
- Nesystematičnost nastavení financování aktivit ve vzdělávání přes projekty.